**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количе-ство часов** | **Элементы содержание**  | **Вид контроля, формы работы на уроке** | **Элементы дополнительного содержания** | **д/з** | **Дата**  |
| 1. | Введение. Русский язык как развивающееся явление | 1 | Русский язык – один из славянских языков. Языковая семья, ветви | Беседа, работа с учебником | Показать развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5-6 классах** | **11+2****р\р** |  |  |  |  |  |
| 2-3. | Синтаксис и пунктуация | 2 | Характеристика простого и сложного предложений; способы выражения подлежащего и сказуемого | Беседа; практическая работа; запись под диктовку | Повторить основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложений, синтаксический разбор предложений |  |  |
| 4. | Лексика и фразеология | 1 | Повторить основные понятия темы «Лексика» | Коллективная работа; практическая работа | Совершенствовать работу со словарями |  |  |
| 5-6. | Фонетика и графика | 2 | Отработать навыки фонетического разбора, признаки орфограмм-букв | Синтаксическая минутка; работа со схемами; практическая работа | Повторить правописание разделительных ъ и ь |  |  |
| 7-8. | Словообразование и орфография | 2 | Отработать навыки морфемного и словообразовательных разборов; выделение значимых частей слова | Синтаксическая минутка; практическая работа; запись под диктовку | Правописание орфограмм в приставках |  |  |
| 9-11. | Морфология и орфография | 3 | Повторить морфологические признаки частей речи, морфологический разбор  | Словарная диктовка; работа с таблицей; коллективная работа | Правописание о-ё после шипящих, ь после шипящих, и-е в окончаниях существитель-ных, правописание глаголов |  |  |
| 12. | **Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»** | **1** | Уметь применять полученные знания | Диктант с заданием |  |  |  |
| 13-14. | *Р/Р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль* | 2 | Повторить сведения о тексте, видах связи в тексте, стилях речи.  | Коллективная работа, беседа | Средства связи предложений в тексте, абзац, типы высказывания и их признаки |  |  |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие** | **24+5р/р** |  |  |  |  |  |
| 15. | Причастие как часть речи | 1 | Знакомство с грамматическими признаками причастия, развивать умения различать причастие и прилагательное | Коллективная работа, работа со схемами | Связь причастия с прилагательным и глаголом |  |  |
| 16. | *Р/Р. Публицистический стиль речи* | 1 | Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности | Беседа, работа с таблицей, коллективная работа | Формировать умения определять текст публицистического стиля, его признаки |  |  |
| 17 | Склонение причастий | 1 | Знакомство со склонением причастий, условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, роль причастий в речи | Коллективная работа, групповая, практическая. | Сходство склонений причастий и прилагательных |  |  |
| 18-19 | Понятие о причастном обороте | 2 | Понятие об одиночном причастии и причастном обороте, его месте по отношению к определяемому слову.  | Работа по карточкам; проверочная работа | Уметь находить границы причастного оборота, синтаксическая роль причастного оборота |  |  |
| 20. | *Р/Р. Описание внешности человека* | 1 | Познакомить с особенностями текста-описания внешности человека | Беседа, устное рисование, словарная работа | Учить составлять план, редактировать свои черновики |  |  |
| 21. | Действительные и страдательные причастия | 1 | Знакомство с действительными и страдательными причастиями. Отработать умения смыслового отличия причастий | Работа по карточкам; фронтальный опрос; проверочная работа | Связь суффикса инфинитива и суффикса причастия, соответствие личного окончания глагола и суффикса причастия |  |  |
| 22. | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | Дать понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении | Практическая работа, работа с учебником; работа с таблицей | Уметь различать полные и краткие страдательные причастия; Работа над орфоэпическими нормами |  |  |
| 23-24. | Действительные причастия настоящего времени | 2 | Познакомить со способами образования действительных причастий настоящего времени; правописанием гласных в суффиксах причастий | Индивидуальная работа; проверочный тест; словарный диктант | Предупреждать ошибки в употреблении причастий в речи, орфоэпических ошибок |  |  |
| 25. | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Познакомить с образованием и написанием действительных причастий прошедшего времени | Работа по карточкам; словарная диктовка; практическая работа | Отработать навыки написания гласных перед суффиксами причастий |  |  |
| 26. | *Р/Р. Изложение* | 1 | Использование в тексте причастий | изложение | Составление вопросного плана |  |  |
| 27-28. | Страдательные причастия настоящего времени | 2 | Познакомить с образованием и написанием страдательных причастий настоящего времени | Выборочный диктант; практическая работа | Формировать навык написания суффиксов причастий |  |  |
| 29. | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Познакомить со способами образования страдательных причастий прошедшего времени | Работа с перфокартой; практическая коллективная работа | Формировать умения образовывать страдательные причастия прошедшего времени, навыком написания гласной в суффиксах причастий и глаголов |  |  |
| 30. | Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов | 1 | Познакомить с условиями выбора гласных перед н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных | Словарно-орфографическая минутка | Формирование навыка написания гласной в суффиксах  |  |  |
| 31-32. | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов | 2 | Формирование навыка н, нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | Синтаксическая минутка; работа по карточкам; индивидуальная работа | Отработка умения различать причастия и отглагольные прилагательные |  |  |
| 33-34. | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных | 2 | Отработка навыка различать краткие страдательные причастия и краткие прилагательные | Синтаксическая минутка; практическая работа | Формировать умения в написании нн и н в суффиксах |  |  |
| 35. | *Р/Р. Выборочное изложение*  | 1 | Художественное описание портрета литературного героя | изложение | Формировать навыки письменной речи |  |  |
| 36. | Морфологический разбор причастия | 1 | Познакомить с порядком морфологического разбора причастия | Синтаксическая минутка; проверочный тест | Отработать умения разбирать причастия морфологически |  |  |
| 37 | **Контрольная работа № 2.**  | 1 | Контроль за изученным материалом | Диктант или тест | Уметь применять полученные знания |  |  |
| 38-39. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 2 | Познакомить с правилом написания НЕ с причастиями | Работа с таблицей; синтаксическая минутка;  | Формировать навыки написания частицы не и приставки не |  |  |
| 40. | Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Познакомить с условиями выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Словарная диктовка; коллективная работа; групповая работа | Формировать навык написания |  |  |
| 41. | *Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»* | 1 | Формировать навыки письменной речи | сочинение |  |  |  |
| 42. | Повторение темы «Причастие» | 1 | Систематизировать знания о причастии; формировать умения находить причастие и определять его грамматические признаки | Работа по карточкам; объяснительный диктант; словарный диктант | Правильно писать орфограммы в причастии, выделять запятыми причастный оборот |  |  |
| 43. | **Контрольный диктант № 3.** Анализ, работа над ошибками | 1 | Систематизация, контроль за усвоением изученного | Диктант с заданием | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |  |
|  | **Деепричастие** | **9ч +1****р\р** |  |  |  |  |  |
| 44-45. | Понятие о деепричастии и деепричастном обороте.  | 2 | Познакомить с лексическим и грамматическим значением деепричастия как части речи, с правилом написания не с деепричастием; понятие деепричастного оборота | Беседа; практическое задание; работа с учебником; проверочная работа; объяснительный диктант | Отрабатывать навык нахождения деепричастия и деепричастного оборота в предложении; уметь редактировать тексты, предотвращая речевые ошибки |  |  |
| 46. | Правописание не с деепричастием | 1 | Правило правописания НЕ с деепричастиями. Не с разными частями речи | Объяснительный диктант | Знать правило правописания не с деепричастиями, уметь распознавать и графически обозначать условия слитного и раздельного написания |  |  |
| 47. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | Познакомить со способами образования деепричастий совершенного и несовершенного вида | Синтаксическая минутка; работа с таблицей; объяснительный диктант | Формировать навык написания гласной перед суффиксами деепричастий |  |  |
| 48. | Морфологический разбор деепричастий | 1 | Формировать умения производить морфологический разбор деепричастий, закрепить навык написания гласной перед суффиксами причастий и деепричастий | Запись под диктовку; объяснительный диктант;  | Формировать навыки постановки запятой при причастном и деепричастном обороте |  |  |
| 48-50. | Закрепление темы «Деепричастие» | 2 | Обобщить и систематизировать сведения о деепричастии и деепричастном обороте | Инд. карточки; выборочный диктант;  | Отрабатывать практический навык находить деепричастный оборот и ставить знаки препинания при нем. |  |  |
| 51. | *Р/Р. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь»* | 1 | Навыки письменной речи; умение описывать картину | сочинение |  |  |  |
| 52. | Обобщение и систематизация сведений о деепричастии | 1 | Обобщить и систематизировать полученные сведения | Словарный диктант; диктант «проверь себя» | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |  |
| 53. | **Контрольный диктант № 4.**  | 1 | Контроль за усвоением полученных знаний | диктант | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |  |
|  | **Наречие** | **25+3****р\р** |  |  |  |  |  |
| 54. | Наречие как часть речи | 1 | Познакомить с грамматическими признаками наречия; учить находить наречия в предложениях | Синтаксическая минутка; работа с текстом | Формировать умения отличать наречия от других самостоятельных частей речи |  |  |
| 55-56. | Смысловые группы наречий | 2 | Знать, что вопросы наречий соотносятся с определенной смысловой группой. Уметь определять вид обстоятельств по вопросу к наречию | Работа с табли-цей; синтакси-ческая минутка; практическое коллективное задание | Показать значения, выраженные наречиями; формировать умения определять значения наречий |  |  |
| 57. | *Р/Р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»* | 1 | Познакомить с особенностями текста в форме дневниковых записей; формировать умения составлять текст по данному началу | сочинение | Формировать навыки письменной речи |  |  |
| 58. | Степени сравнения наречий | 1 | Познакомить со способами образования степеней сравнения наречий; учить различать степени сравнения наречий и степени сравнения прилагательных | Словарно-орфографическая работа; коллективная работа | Формировать навыки в определении и отличии степеней сравнения наречий и прилагательных |  |  |
| 59. | Морфологический разбор наречий | 1 | Познакомить с планом разбора наречия как части речи; формировать умения определять грамматические признаки наречия в морфологическим разборе | Фронтальный опрос, работа с текстами; диктант «проверь себя» | Обобщить изученное о наречии |  |  |
| 60-61. | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е-. | 2 | Формировать навыки написания НЕ с наречиями | Работа с текстом; словарная диктовка | Сопоставление данного правила с правила написания не с другими частями речи |  |  |
| 62-63. | Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 2 | Формировать умения использовать опознавательный признак данной орфограммы – наличие НЕ и НИ и безударной гласной – для правильного выбора орфограммы | Коллективная работа; работа с учебником; инд. Работа по карточкам | Различение отрицательных наречий и других частей речи с этими приставками |  |  |
| 64-65. | Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е-. | 2 | Формирование навыка написания одной и двух букв Н в наречиях на о,е.  | Работа с перфокартой; работа по карточкам;  | Повторить написание н,нн в прилагательных и причастиях |  |  |
| 66. | *Р/Р. Сочинение. Описание действий* | 1 | Формирование умения описывать действия и процессы труда | сочинение | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |  |
| 67. | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | Познакомить с условиями выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий | Работа по карточкам; выборочный диктант;  | Повторить орфограмму о – ё после шипящих  |  |  |
| 68-69. | Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | 2 | Формировать навык написания букв о и а на конце наречий | Словарно-орфографическая диктовка; преду-предительный диктант | Словообразовательный разбор наречий |  |  |
| 70. | *Р/Р. Подробное изложение с элементами сочинения* | 1 | Формировать навык пересказа текста с элементами сочинения | сочинение | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |  |
| 71-73. | Дефис между частями слова в наречиях | 3  | Формировать навыки написания дефиса между частями слов в наречиях | Словарная диктовка; коллективная работа | Повторит случаи употребления дефиса в разных частях речи |  |  |
| 74-76. | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 3 | Формировать навыки слитного и раздельного написания приставок в наречиях | Словарный диктант; работа по карточкам; работа с таблицей | Формировать умения различать наречия и существительные, прилагательные, местоимения |  |  |
| 77. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Формировать навык написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | Словарная диктовка; орфоэпический диктант; выборочный диктант | Повторить правила написания мягкого знака после шипящих в различных частях речи |  |  |
| 78-80. | Повторение темы «Наречие» | 3 | Систематизировать и обобщить знания о наречии, морфологические и синтаксические признаки наречий | Работа по карточкам; коллективная работа; | Развивать навыки анализа текста. Повторит основные орфограммы наречий |  |  |
| 81. | **Контрольный диктант № 5.**  | 1 | Проверка орфографических и пунктуационных навыков, навыков грамматического разбора | Диктант с заданием | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |  |
|  | **Категория состояния** | **4+1****р\р** |  |  |  |  |  |
| 82-83. | Категория состояния как часть речи | 2 | Формировать умения находить слова категории состояния; определять, к каким группам они относятся | Сопоставление предложений; коллективная работа;  | Определять синтаксическую роль категории состояния в предложении |  |  |
| 84. | Морфологический разбор категории состояния | 1 | Формировать умения различать наречия, краткие прилагательные, слова категории состояния; проводить морфологический разбор слов категории состояния | Конструирование предложений; практическая работа | Отличие категории состояния ор глаголов и наречий |  |  |
| 85. | *Р/Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы* | 1 | Умение использовать в письменной речи слова категории состояния | изложение | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |  |
| 86.  | Повторение изученного. Сочинение на лингвистическую тему | 1 | Повторить знания о словах категории состояния | сочинение | Работа с учебником, элементы анализа текста, составление плана, написание черновика. |  |  |
|  | **Служебные части речи. Предлог** | **11+1****р\р** |  |  |  |  |  |
| 87. | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Дать обзорную характеристику служебным частям речи; показать отличие от самостоятельных | Работа с таблицей, со схемой; работа с текстом; | Формировать умения различать самостоятельные части речи от служебных; классифицировать части речи |  |  |
| 88. | Предлог как часть речи | 1 | Познакомить с предлогом как с служебной частью речи; указать отличие предлога от омонимичных приставок | Синтаксическая минутка; практическая работа | Знать роль предлога в словосочетании и предложении |  |  |
| 89. | Употребление предлогов | 1 | Указать на многозначность предлога, способность предлога выражать разные отношения, формировать умения правильно употреблять предлоги | Работа с перфокартой; работа со схемами; предупредительный диктант | Предупреждение речевых ошибок в употреблении предлогов |  |  |
| 90. | Производные и непроизводные предлоги | 1 | Показать отличие производных предлогов от непроизводных; пути образования производных предлогов | Работа с перфокартой; коллективная работа | Учить отличать производные предлоги от омонимичных частей речи |  |  |
| 91. | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | 1 | Познакомить с простыми и составными предлогами; планом морфологического разбора предлога как части речи | Орфографическая диктовка; практическая работа | Учить составлять предложения с составными предлогами |  |  |
| 92. | *Р/Р. Сочинение. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»* | 1 | Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной. Рассказ-репортаж на основе увиденного | сочинение | Учить работать над репортажем; повторить признаки публицистического стиля |  |  |
| 93-95 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 3 | Познакомить с условиями слитного и раздельного написания производных предлогов;  | Работа со схемами; коллективная работа; работа с таблицей | Формировать умения разграничивать производные предлоги и омонимичные части речи |  |  |
| 96-97 | Повторение изученного о предлогах | 2 | Систематизировать знания о предлоге, формировать навыки написания предлогов | Словарный диктант; работа по карточкам | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |  |
| 98. | **Контрольная работа по теме «Предлог»** | 1 | Контроль за усвоением полученных знаний | тест |  |  |  |
|  | **Союз** | **13+1****р\р** |  |  |  |  |  |
| 99. | Союз как часть речи | 1 | Показать союз как часть речи, его роль в предложении и в тексте; указать основные функции союза | Работа по карточкам; работа с текстом | Формировать умения определять роль союзов, знаки препинания при них |  |  |
| 100. | Союзы простые и составные | 1 | Уметь различать простые и составные союзы, создавать предложения с составными союзами | Практическая работа | Формировать умения определять роль союзов. |  |  |
| 101-102. | Союзы сочинительные и подчинительные | 2 | Познакомить с делением союзов на сочинительные и подчинительные, их назначение | Работа по кар-точкам; работа со схемами | Формировать умения постановки запятой в сложном предложении |  |  |
| 103. | Сочинительные союзы | 1 | Познакомить с делением сочинительных союзов на группы по значению | Предупредительный диктант; анализ текста | Формировать навык различения союзов. |  |  |
| 104-105. | Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении | 2 | Формировать умения постановки запятой в простом и сложном предложениях | Объяснительный диктант; работа со схемами | Учить составлять схемы простых и сложных предложений |  |  |
| 106. | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза | 1 | Познакомить с группами подчинительных союзов | Словарный дик-тант; практи-ческая работа | Формировать навык поста-новки запятой в сложно-подчиненном предложении |  |  |
| 107. | *Р/Р. Сочинение-рассуждение* | 2 | Повторить сведения о рассуждении | Сочинение-рассуждение | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |  |
| 108-109. | Слитное и раздельное написание союзов *тоже, также, чтобы, зато*. | 2 | Познакомить с условиями различения на письме союзов *тоже, также, чтобы, зато* и наречий и местоимений с частицами *то, же, бы..*  | Работа с таблицей | Формирование навыка написания союзов |  |  |
| 110. | Закрепление изученного по теме «Союз» | 1 | Закрепить знания о союзах, их значении и правописании | Словарно-орфографическая работа; | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |  |
| 111. | Урок-зачет по теме «Союз» | 1 | Проверить теоретические знания о союзе как части речи, делении союзов | Графический диктант; словар-ная диктовка; ра-бота по карточкам |  |  |  |
| 112. | **Контрольный диктант № 6.**  | 1 | Контроль за усвоением полученных знаний | диктант | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |  |
|  | **Частица** | **17+1****р\р** |  |  |  |  |  |
| 113. | Понятие о частице | 1 | Частица как часть речи; функции частицы, отличие от других частей речи | Коллективная работа; работа с текстом | Роль частиц в предложении |  |  |
| 114. | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | Знать основные разряды частиц; дать понятие о роли формообразующих частиц | Запись под диктовку | Отрабатывать умения распознавать формообразующие частицы; повторить наклонения глагола |  |  |
| 115-116. | Смысловые частицы | 2 | Дать понятие о смысловых частицах; показать богатство их оттенков значений | Словарный диктант; объяснительный диктант | Формировать умения распознавать смысловые значения модальных частиц |  |  |
| 117. | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Учить определять случаи раздельного и дефисного написания частиц, развивать умение отличать частицы от других частей речи | Словарная диктовка; составление плана | Повторить случаи дефисного написания слов |  |  |
| 118. | Морфологический разбор частиц | 1 | Познакомить с порядком морфологического разбора частицы; отработка умения определят грамматические признаки частиц | Работа с текстом; комментирован-ное письмо | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |  |
| 119-120. | Отрицательные частицы | 2 | Познакомить с ролью отрицательных частиц в предложении | словарно-орфографическая диктовка; преду-предительный диктант | Формировать умения писать *не* с разными частями речи |  |  |
| 121-122. | Различение не-ни | 2 | Познакомить со сведениями употребления и написания частиц не - ни | объяснительный диктант; диктант «проверь себя» | Отработать умения различать и употреблять в речи отрицательные частицы |  |  |
| 123-124. | Приставка *не*- и частица *не* с различными частями речи | 2 | Развивать навыки написания *не* с различными частями речи | синтаксическая минутка; практическая работа | Учить различать *не* и *ни* |  |  |
| 125. | Закрепление правописания частицы *не* с разными частями речи | 1 | Обобщить и систематизировать знания о значении и написании частицы *не* | словарный диктант; работа с таблицей | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |  |
| 126. | *Р/Р. Написание рассказа по данному сюжету* | 1 | Формировать навыки письменной речи | сочинение | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |  |
| 127-128. | Различение частицы *ни*, союза *ни-ни*, приставки *ни* | 2 | Показать различие частицы *ни*, союза *ни-ни*, приставки *ни-*, формировать умение различать и правильно писать *ни* – частицу, союз, приставку | объяснительный диктант; коллективная работа | Различать омонимичные лингвистические единицы |  |  |
| 129. | Повторение изученного о частицах | 1 | Обобщение и систематизация знаний о частицах, закрепление навыков написания частиц | предупредитель-ный диктант;  | Развивать навыки самоанализа, самоконтроля |  |  |
| 130. | **Контрольный диктант № 7.**  | 1 | Проверить знания учеников по теме «Частица», орфографические и пунктуационные навыки | диктант с заданием |  |  |  |
|  | **Междометие** | **2 ч** |  |  |  |  |  |
| 131. | Междометие как часть речи. Дефис в междометиях | 1 | Дать понятие о междометии как особой части речи; показать грамматические признаки и роль междометий | словарная диктовка; объяснительный диктант | Формировать навыки постановки знаков препинания при междометии |  |  |
| 132. | Производные междометия. Междометия и другие части речи  | 1 | Отличие производных междометий от самостоятельных частей речи | объяснительный диктант; диктант «проверь себя» | Значение междометий в роли других частей речи;  |  |  |
| 133-136. | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах** | **4 ч** | Повторение и систематизация изученного в 7 классе |  |  |  |  |