**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности учителя и учащихся** | **Вид контроля и измерители** | **Дом.**  **задание** | **Дата** |
|  | **Введение (1ч.)**  Функции русского языка в современном мире. | 1 | Комбинированный | Закрепление понятий об основных функциях русского языка. | Опрос. |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах**  Повторение изученного в 5-7 классах. | 1 | Комбинированный | Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора. | Опрос. Самостоятельная работа. |  |  |
|  | Повторение изученного. Фонетика | 1 | Комбинированный | Обобщение и систематизация знаний по фонетике, восстановление и закрепление умений правильного выполнения фонетического разбора. | Опрос. Словарный диктант. |  |  |
|  | Повторение изученного Морфемика словообразование. | 1 | Комбинированный | Обобщение и систематизация знаний по морфемике и словообразования, восстановление и закрепление умений выполнять морфемный и словообразовательный разбор. | Опрос. Самостоятельная работа. |  |  |
|  | Повторение изученного. Лексика и фразеология. | 1 | Комбинированный | Обобщение и систематизация знаний по лексике и фразеологии, восстановление и закрепление основных понятий лексикологии. | Опрос. Словарный диктант. |  |  |
|  | Повторение изученного. Морфология. | 1 | Комбинированный | Обобщение и систематизация знаний по морфологии, закрепление навыков лингвистического разбора. | Опрос. |  |  |
|  | Повторение изученного. Строение текста. Стили речи. | 1 | Комбинированный | Обобщение и систематизация знаний о признаках и строении текста, о типах речи, о видах и способах связи в тексте, о стилях речи. | Опрос. |  |  |
|  | Рр. Подготовка к сочинению по картине | 1 | Комплексное применение знаний | Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса, обучение описанию картины. | Предварительный. Сочинение. |  |  |
|  | Рр. Устное сочинение. | 1 | Комплексное применение знаний | Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса, обучение описанию памятника архитектуры. | Предварительный. Сочинение. |  |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация.**  **Словосочетание.**  Строение и грамматическое значение словосочетаний. | 1 | Изучение нового материала | Определение грамматического строения словосочетаний. | Предварительный. |  |  |
|  | Связь слов в словосочетании. | 1 | Изучение нового материала | Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях. | Предварительный. |  |  |
|  | **Предложение**  Строение и грамматическое значение предложений. | 1 | Изучение нового материала | Расширение знаний о строении и грамматическом значении предложения. | Предварительный. |  |  |
|  | Интонация предложения. | 1 | Изучение нового материала | Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи, составление характеристики человека. | Предварительный. |  |  |
|  | **Простое предложение**  Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | Изучение нового материала | Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи. | Предварительный. |  |  |
|  | Рр. Описание памятника архитектуры. | 1 | Комплексное применение знаний | Совершенствование навыков устной речи, расширении словарного запаса учеников, обучение описанию памятника архитектуры. | Предварительный. Сочинение. |  |  |
|  | **Двусоставное предложение**  Подлежащее. | 1 | Изучение нового материала | Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц. | Предварительный. Самостоятельная работа. |  |  |
|  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | Изучение нового материала | Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого. | Предварительный. |  |  |
|  | **Составные сказуемые**  Составное глагольное сказуемое. | 1 | Изучение нового материала | Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения. | Предварительный. |  |  |
|  | Составное именное сказуемое. | 1 | Изучение нового материала | Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепление умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом. | Текущий. |  |  |
|  | Выражение именной части составного сказуемого. | 1 | Изучение нового материала | Углубление знаний о способах выражения именной части сказуемого. | Текущий. |  |  |
|  | Тире между подлежащими и сказуемыми. | 1 | Изучение нового материала | Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым. | Текущий. Самостоятельная работа. |  |  |
|  | Закрепление темы «Сказуемое». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление и углубление знаний о сказуемом, закрепление навыков построения определений. | Текущий. Тест. |  |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическими заданием по теме «Сказуемое». | 1 | Урок контроля, оценки коррекции знаний | Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора. | Заключительный. Диктант. |  |  |
|  | Работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 | Урок комплексного применения знаний | Активизация орфографической и пунктуационной зоркости учащихся. | Текущий. |  |  |
|  | **Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.**  Дополнение | 1 | Изучение нового материала | Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлении о дополнение, способах его выражения. | Предварительный. |  |  |
|  | Трудные случаи выражения дополнений. | 1 | Изучение нового материала | Разъяснение трудных случаев выражения дополнений. | Предварительный. |  |  |
|  | Определение | 1 | Изучение нового материала | Расширение представлений об определении. | Предварительный. |  |  |
| 28 - 29 | Рр. Изложение. | 2 | Урок комплексного применения знаний | Развитие умений учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст, развитие творческих способностей. | Текущий. |  |  |
| 30 | Приложение. | 1 | Изучение нового материала | Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении. | Текущий. |  |  |
| 31 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | Изучение нового материала | Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с основными видами обстоятельств. | Предварительный. |  |  |
| 32 | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. | 1 | Изучение нового материала | Расширить представлении об обстоятельстве, формирование понятие об обстоятельствах выраженных сравнительными оборотами. | Текущий. |  |  |
| 33 - 34 | Урок развития речи. | 2 | Урок комплексного применение знаний | Ознакомление с понятием «Риторика», с основными приемами ораторского мастерства.. | Текущий. |  |  |
| 35 | Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний учеников, закрепление навыков синтаксического разбора. | Заключительный. Тест. |  |  |
| 36 | **Односоставные предложения.**  **Односоставные предложения**  **с главным членом-сказуемым (11ч.).**  Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные. | 1 | Изучение нового материала | Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определенно личных предложениях. | Текущий. Самостоятельная работа. |  |  |
| 37 – 38 | Предложения неопределённо – личные. | 2 | Изучение нового материала | Сформировать понятие о неопределенно личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте. | Текущий. Самостоятельная работа. |  |  |
| 39 - 40 | Безличные предложения. | 2 | Изучение нового материала | Сформировать представлении о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях. | Текущий. Самостоятельная работа. |  |  |
| 41 | Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление представления об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым. | Заключительный. |  |  |
| 42 - 43 | Описание картины. | 2 | Урок комплексного применения знаний | Развитие речевой культуры учеников навыков описания картины, использованию односоставных предложений в творческих работах. | Предварительный. Сочинение. |  |  |
| 44 | **Односоставные предложения**  **с главным членом – подлежащим.**  Назывные предложения. | 1 | Изучение нового материала | Сформировать понятие о назывных предложения, их значении, сферы употребления. | Текущий. Самостоятельная работа. |  |  |
| 45 | Обобщение по теме «Односоставные предложения». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы. | Заключительный. Тест. |  |  |
| 46 | Рр Изложение | 1 | Урок комплексного применения знаний | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. | Предварительный. Изложение. |  |  |
| 47 | **Неполные предложения**  Понятие о неполных предложениях | 1 | Изучение нового материала | Сформировать понятие о неполных предложениях, сферы их употребления. | Текущий. Самостоятельная работа. |  |  |
| 48 | Контрольная работа | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Проверка знаний учеников, закрепление навыков грамматического разбора. | Заключительный. Тест. |  |  |
| 49 | **Предложения с однородными членами** Понятие об однородных членах | 1 | Изучение нового материала | Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах. | Текущий. |  |  |
| 50 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Изучение нового материала | Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения. | Текущий. |  |  |
| 51 -52 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. | 2 | Изучение нового материала | Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами. | Текущий. |  |  |
| 53 -54 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 2 | Изучение нового материала | Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме. | Текущий. |  |  |
| 55 | Рр Рассуждение | 1 | Урок комплексного применения знаний | Объяснение приемом такого типа речи, как рассуждение, развитие навыков пересказа текста. | Предварительный. Составление текста. |  |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний об обобщающих словах при однородных членах, закрепление навыков постановки знаков препинания. | Заключительный. Тест. |  |  |
| 57 – 58 | Рр Описание картины | 2 | Урок комплексного применения знаний | Развитие речевой культуры учеников, навыков описание картины. | Предварительный. Сочинение. |  |  |
| 59 – 60 | **Предложения с обособленными членами** Обособленные определения и приложения. | 2 | Изучение нового материала | Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения. | Текущий. |  |  |
| 61 | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. | 1 | Изучение нового материала | Повторение правил образование причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения. | Текущий. Самостоятельная работа. |  |  |
| 62 – 63 | Особенности обособления предложений. | 2 | Изучение нового материала | Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков. | Текущий. Самостоятельная работа. |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения». | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Закрепление и проверка знаний по теме, закрепление навыков грамматического разбора. | Заключительный. Диктант. |  |  |
| 65 – 66 -67 | Обособленные обстоятельства. | 3 | Изучение нового материала | Углубление представлений об обособление обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными. | Текущий. |  |  |
| 68 | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. | 1 | Изучение нового материала | Закрепление пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора. | Текущий. |  |  |
| 69 – 70 | Рр Изложение. | 2 | Урок комплексного применения знаний | Развитие навыков письменного изложения текста, развитие творческих способностей учеников. | Предварительный. Изложение. |  |  |
| 71 | **Предложения с уточняющими обособленными членами.**  Понятие об обособленности уточняющих членов предложения | 1 | Изучения нового материала | Формирование понятия об обособление уточняющих членов предложения, объяснение их роли и значения в предложении. | Текущий. |  |  |
| 72 – 73 | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. | 2 | Изучение нового материала | Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных знаков. | Текущий. |  |  |
| 74 | Контрольный урок. | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения» | Заключительный. Тест. |  |  |
| 75 – 76 | Рр Применение публицистического стиля на практике. Диспут. | 2 | Урок комплексного применения знаний | Повторение темы «Публицистический стиль», развитие навыков практического применения знаний. | Предварительный. |  |  |
| 77 – 78 | Рр Изложение. | 2 | Урок комплексного применения знаний | Совершенствование навыков лингвистического анализа, письменного изложения текста. | Предварительный. Изложение. |  |  |
| 79 – 80 | **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями** Обращение и знаки препинания при нём. | 2 | Изучение нового материала | Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков. | Текущий. Самостоятельная работа. |  |  |
| 81 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 1 | Изучение нового материала | Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста. | Текущий. Словарный диктант. |  |  |
| 82 | Вводные слова и вводные предложения. предложения с междометиями. | 1 | Изучение нового материала | Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении. | Заключительный. Тест. |  |  |
| 83 – 84 | Вставные конструкции. | 2 | Изучение нового материала | Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении. | Текущий. |  |  |
| 85 | Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление знаний об обращениях, вводных словах и вставных конструкциях. | Текущий. |  |  |
| 86 | Контрольный урок по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями». | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Проверка знаний об обращениях вводных словах и вставных конструкциях. | Заключительный. Тест. |  |  |
| 87 | Работа над ошибками диктанта. | 1 | Урок комплексного применения знаний | Закрепление изученного, закрепление навыков синтаксического разбора предложения. | Текущий. Словарный диктант. |  |  |
| 88 | **Способы передачи чужого речи. Прямая и косвенная речь**  Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. | 1 | Изучение нового материала. | Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания. | Предварительный. |  |  |
| 89 | Диалог | 1 | Изучение нового материала. | Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложения с прямой речью и постановкой знаков препинания. | Предварительный. |  |  |
| 90 – 91 | Предложения с косвенной речью. | 2 | Изучение нового материала. | Ознакомление с понятием косвенной речи, со структурой предложений с косвенной речью, объяснение отличий предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью. | Текущий. Самостоятельная работа. |  |  |
| 92 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | Изучение нового материала. | Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования. | Текущий. |  |  |
| 93 | Способы передачи чужой речи в художественном произведении. | 1 | Изучение нового материала. | Закрепление знаний о способах передачи чужой речи, закрепление пунктуационных умений и навыков. | Текущий. |  |  |
| 94 | Закрепление темы «Способы передачи чужого речи». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Закрепление знаний о способах передачи чужой речи, закрепление пунктуационных умений и навыков. | Заключительный. Тест. |  |  |
| 95 | Рр. Изложение | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Совершенствование навыков лингвистического анализа, письменного изложения текста, развитие творческих способностей. | Предварительный. Изложение. |  |  |
| 96 – 97 | Рр. Сравнительная характеристика героев. | 2 | Урок комплексного применения знаний. | Совершенствование навыков лингвистического анализа текста, развитие творческих способностей. | Предварительный. |  |  |
| 98 | **Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе**  Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения». | 1 | Комбинированный урок. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Текущий. |  |  |
| 99 | Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами». | 1 | Комбинированный урок. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Текущий. |  |  |
| 100 | Повторение тем «Обращение», «Вводные слова и предложения», «способы передачи чужой речи». | 1 | Комбинированный урок. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Текущий. |  |  |
| 101 - 102 | Контрольный диктант. Подведение итогов года. | 2 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Повторение, закрепление пройденного, проверка знаний. | Текущий. |  |  |