**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы.**  **Тема урока** | **Кол-во ча­сов** | **Тип урока** | **Знания, умения, навыки** | **Формы контроля** | **Примечание** | **Дата** |
|  |
|  | **Международное значение русского языка(1)** |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Международ­ное значение русского языка | 1 | Урок  усвоения  новых знаний | Знать содержание понятия «мировые языки»; крите­рии выдвижения языка на роль мирового; знать, что русский язык — один из мировых языков. Уметь ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; определять общую тему для нескольких текстов; формулировать общий для нескольких тек­стов тезис | Анализ текста упр. 1. Выделить в тексте абзацы, определить про­блематику. Оза­главить текст. Сформулировать основную мысль текста |  |  |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах(4ч+2ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 2. | **Р.р.**  Устная и письменная речь. Монолог. Диалог | 1 | Урок  развития речи | Знать разновид­ности речевого общения. Уметь вести диалог, владеть основны­ми нормами по­строения устного и письменного высказывания, выразительной интонацией | Анализ ответа ученика. Чтение с соблюдением определенной интонации. Анализ текста |  |  |
| 3. | **Р.р.** Стили языка. Анализ текста. Средства связи его частей | 1 | Урок  развития речи | Знать названия стилей. Уметь различать стили,  определять их жанры, тему, ос­новную мысль текста, тип, соз­давать собствен­ное высказыва­ние, учитывая выразительные средства каждого стиля речи | Заполнение схемы «Стили литературного языка». Анализ текста |  |  |
| 4. | Простое пред­ложение и его грамматиче­ская основа | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать виды предложений по наличию главных чле­нов (односоставные, двусоставные); виды односо­ставных предложений; способы выражения главно­го члена в односоставных предложениях; виды ска­зуемого. Уметь выделять грамматическую основу в предложении; разграничивать двусоставные и односостав­ные предложения; определять способ выражения главного члена в односоставных предложениях; опре­делять вид сказуемого | Зрительный дик­тант. Объясни­тельный диктант.  С.18 упр.30 |  |  |
| 5. | Предложения с обособлен­ными членами | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать содержание понятия обособления, об интона­ции обособления; виды обособленных предложений.  Уметь находить определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении; правильно выделять их запятыми на письме; объяснять устно и графически условия обособления / необособления определений и обстоятельств | С.19 упр.32 Письменно отве­тить на вопрос: «Какие члены предложения на­зываются обособ­ленными?» |  |  |
| 6. | Обращения, вводные сло­ва и вставные конструк­ции | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать определе­ния предложений с обращениями, с вводными сло­вами и вставными конструкциями. Уметь интонаци­онно выразитель­но читать предложения, объяснять поста­новку знаков пре­пинания | С.31 упр.38 |  |  |
| 7. | **Контроль­ный диктант** «Повторение» | 1 | Урок  контроля | Уметь записывать текст, восприня­тый на слух, в соответствии с ор­фографическими и пунктуационными нормами | Диктант с грамматиче­ским заданием |  |  |
|  | **Сложное предложение.Культура речи.(40ч+11ч)** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Сложные предложения(1)** |  |  |  |  |  |  |
| 8. | По­нятие о слож­ном предло­жении. Основ­ные виды сложных пред­ложений | 1 | Урок  усвоения  новых знаний | Знать два основных структурных типа предложения (простое и сложное); знать, что сложные предложе­ния передают больший объем информации, чем простые; что сложные предложения имеют две или более грамматические основы, на письме оформля­ются знаками завершения в конце предложения. Уметь разграничивать простые и сложные предло­жения, составлять схемы сложных предложений | Составить табли­цу «Основные виды сложных предложений» |  |  |
|  | **Союзные сложные предложения(6ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 | Урок  усвоения  новых знаний | Знать, что в зависимости от средства связи между частями сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные, союзные — на сложносочиненные и сложноподчиненные;  Уметь разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в зависимости от средств связи | Анализ текста. |  |  |
| 10. | Союзные и бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей в предложении | 1 | Урок  усвоения  новых знаний | Знать средства связи частей в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюз­ном предложениях.  Уметь находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; со­ставлять схемы сложных предложений | Составление схем предложений. Взаимодиктант |  |  |
| 11. | Разделительные и выде­лительные знаки препина­ния между частями слож­ного предложения. | 1 | Урок  усвоения  новых знаний | Знать о назначении знаков препинания в сложном предложении (передача на письме смысловых отно­шений между частями сложного предложения, осо­бенностей его строения и интонации); об употреб­лении знаков препинания в разных функциях (раз­деление, выделение) между частями сложного предложения; перечень знаков препинания, исполь­зуемых в сложных предложениях разных видов.  Уметь разграничивать употребление знаков препина­ния в разных функциях между частями сложного предложения (сложносочиненного, бессоюзного, сложноподчиненного); составлять схемы сложных предложений | Устное сообщение. Работа с таблицей «Знаки препинания в сложных предложениях» |  |  |
| 12. | Авторская пунктуация | 1 | Урок  усвоения  новых знаний | Знать об авторском употреблении знаков препина­ния в сложных предложениях. | Диктант по учебнику |  |  |
| 13. | Интонация сложного пред­ложения | 1 | Урок  усвоения  новых знаний | Знать особенности интона­ции простого и сложного предложения, графические способы их обозначения.  Уметь интонационно правильно чи­тать указанные сложные предложения; интонацион­но правильно строить сложные предложения из ука­занных простых; составлять графические интонаци­онные схемы сложных предложений | Интонационное чтение |  |  |
| 14. | Тренировочные упражнения | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Уметь записывать предложения в соответствии с пунктуационными правилами. | Запись предложений. Составление схем |  |  |
|  | **Сложносочинённые предложения(3ч+2ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Сложносочи­ненное пред­ложение и его особенности. Сложносочи­ненное предло­жение с союзами (соеди­нительными, раз-делитель­ными и проти­вительными) | 1 | Урок  новых знаний | Знать грамматиче­ские признаки ССП, его строе­ние, основные группы ССП по значению и союзам; уметь интона­ционно оформлять ССП с разными типами смысло­вых отношений между частями, выявлять эти от­ношения, правиль­но ставить знаки препинания, со­ставлять схемы и конструировать предложения по схемам; определять смы­словые отноше­ния между частя­ми ССП и спосо­бы их выражения | Подготовить уст­ное сообщение на тему: «Смы­словые отноше­ния в сложносо­чиненном пред­ложении»  Работа в группах:  I гр. - упр. 63.  II гр.-упр. 65.  III гр. - упр. 67 |  |  |
| 16. | Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль | 1 | Урок  новых знаний | Знать о синтаксических синонимах сложносочиненных предложений, их текстообразующей роли | упр.66 |  |  |
| 17. | Разделитель­ные знаки препинания между частя­ми сложносо­чиненного предложения. Синтаксиче­ский и пунктуационный разборы слож­носочиненно­го предложе­ния | 1 | Комбинированный урок | Знать основные положения син­таксического и пунктуационного разбора сложносочинен­ного предложе­ния. Уметь правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, опознавать сложносочинен­ное предложение с общим второ­степенным чле­ном, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложе­ний, объяснять отсутствие запя­той, конструиро­вать предложения, различать ССП и простые пред­ложения с одно­родными членами | Упр. 71 (само­стоятельно)  Работа по вариан­там:  I в. - упр. 75;  II в. - упр. 76 (со­гласно заданию) |  |  |
| 18. | **Р.р.** Сочинение-ре­цензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм | 1 | Урок  развития  речи | Знать композици­онные особенно­сти сочинения-рецензии. Уметь составлять план сочинения, пере­давать последовательность микро­текстов, исполь­зовать вырази­тельные средства языка, соблюдая нормы литера­турного языка | Самостоятельная  работа над черновиком |  |  |
| 19. | **Р.р.** Написание сочинения | 1 | Урок  развития  речи |  | Написание сочинения |  |  |
|  | **Сложноподчинённые предложения(19ч+5ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Сложноподчи­ненное пред­ложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 | Урок  новых знаний | Знать структуру СПП, средства связи его частей, что придаточное предложение может занимать различное положение по отношению к главному (следовать за главным, находиться перед ним, располагаться в середине главного), условия выделения запятыми на письме придаточного предложения. Уметь находить главное и придаточное предложения, определять место придаточно­го по отношению к главному, пра­вильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с по­мощью постановку знаков пре­пинания | Работа по вариан­там:  I в. - составить план §18, проил­люстрировать собственными примерами.  II в. - составить план §19, проил­люстрировать собственными примерами  с.57 упр.90 редактирование предложений |  |  |
| 21. | Союзы и союзные слова как средства связи придаточного с главным | 1 | Урок  новых знаний | Знать, что связь придаточного предложения с глав­ным осуществляется с помощью подчинительных союзов (простых и составных) или союзных слов; что подчинительные союзы и союзные слова могут быть омонимами; знать приемы различения омони­мичных подчинительных союзов и союзных слов. Уметь различать омонимичные подчинительные со­юзы и союзные слова в сложноподчиненном пред­ложении; определять, каким членом придаточного предложения является союзное слово; правильно ставить знаки препинания между частями сложно­подчиненных предложений; составлять схемы слож­ноподчиненных предложений с составными союзами | Самостоятельная  работа:  упр. 93, 94, 96  (по группам) |  |  |
| 22. | Указательные слова в главном предложении | 1 | Урок  новых знаний | Знать, что в главной части сложноподчиненного предложения могут использоваться указательные слова; что указательные слова (местоимения или на­речия) образуют с союзными словами и некоторы­ми союзами пары; что в зависимости от коммуни­кативной задачи говорящего или пишущего подчи­нительные составные союзы могут расчленяться и их первая часть может стать указательным словом; что перед второй частью расчлененного составного союза ставится запятая. Уметь находить главное предложение с указатель­ным словом и без него; определять, каким членом предложения являются указательные слова, какой частью речи они выражены | План теоретического материала  с.66 упр.102, 103 редактирование предложений |  |  |
| 23. | Роль указа­тельных слов в сложнопод­чиненном  предложении | 1 | Урок  за­крепле­ния изученного | Уметь опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять синтак­сическую функ­цию в главном предложении и роль в СПП; от­личать СПП с ука­зательными слова­ми от СПП с двой­ными союзами, правильно ставить знаки препинания | Тест |  |  |
| 24. | **Контрольный диктант** «Сложные союзные предложения» | 1 | Урок  контроля | Уметь воспроизво­дить текст, вос­принимаемый на слух под дик­товку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант с грамматическим зада­нием. |  |  |
| 25. | **Р.р.** Изложение с элементами сочинения | 1 | Урок  развития  речи | Уметь восприни­мать текст на слух, воспроизводить услышанное. Со­блюдать орфогра­фические и пунк­туационные нор­мы, создавать не­большое сочине­ние, отражая про­блему, аргументи­руя свое отношение к этой проблеме | Изложение с эле­ментами сочи­нения |  |  |
|  | **Основные группы сложноподчинённых предложений(виды придаточных предложений)** |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Виды прида­точных предло­жений. Слож­ноподчинен­ные предложе­ния с прида­точными опре­делительными | 1 | Урок  новых знаний | Знать основные группы сложноподчиненных пред­ложений и их признаки; признаки придаточных оп­ределительных. Уметь определять значение придаточных определи­тельных; ставить к ним вопросы; находить место придаточных определительных в сложноподчинен­ных предложениях; определять средства связи при­даточного с главным. | Составить развер­нутый план §22, привести собст­венные примеры.  с.73 упр.113, 114 редактирование предложений |  |  |
| 27. | Синтаксические синонимы придаточных определительных | 1 | Урок  за­крепле­ния изученного | Знать о возможности и целесообраз­ности синонимической замены придаточных определительных. Уметь строить по указанным схемам сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; правильно употреблять их в ре­чи; производить синонимическую замену придаточ­ных определительных причастными оборотами; пра­вильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложноподчиненных предложений с придаточными определительными; обосновывать (устно) условия постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях | с.74 упр.115 составить по схемам предложения |  |  |
| 28. | Сложнопод­чиненные предложения с придаточ­ными изъяс­нительными | 1 | Урок  новых знаний | Знать определе­ние придаточных изъяснительных. Уметь находить придаточные изъ­яснительные в тексте; ставить к ним вопросы; определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненных предложениях; определять средства связи придаточ­ного с главным | Комментирован­ное письмо упр. 117 |  |  |
| 29. | Прие­мы разграничения придаточных изъясни-тельных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом *что.* | 1 | Урок  за­крепле­ния изученного | Знать признаки придаточных изъяснительных; прие­мы разграничения придаточных изъяснительных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом *что.* Уметь строить по указанному началу, опорным глаголам сложноподчиненные предложе­ния с придаточными изъяснительными; различать придаточные изъяснительные и определительные, присоединяемые омонимичными союзом и союзным словом *что;* правильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными | с.76 упр.118, 119 построение предложений |  |  |
| 30. | Сложнопод­чиненные предложения с придаточны­ми обстоятель­ственными | 1 | Урок  новых знаний | Знать виды при­даточных обстоя­тельственных, уметь находить их в тексте, опре­делять средства связи, расставлять знаки препинания | с.79 конструирование предложений по схемам (работа в группах) |  |  |
| 31. | Сложнопод­чиненные предложения с придаточ­ными времени и места | 1 | Урок  новых знаний | Знать определе­ния придаточных времени и места. Уметь ставить вопросы к прида­точным времени и места, определять их вид, расстав­лять знаки препи­нания в СПП с придаточными времени и места | Списать предло­жения, поставить вопросы к выде­ленным прида­точным предло­жениям времени и места.  Конструирование предложений по схемам (работа по вариантам) |  |  |
| 32. | Сложнопод­чиненные предложения с придаточ­ными причи­ны, условия, уступки, цели и следствия | 1 | Урок  новых знаний | Знать определе­ния придаточных причины, условия, уступки, цели, следствия, уметь правильно расставлять знаки препинания, кон­струировать пред­ложения, упот­реблять в речи | Конспект теоретического материала |  |  |
| 33. | Сложноподчи­ненные предло­жения с прида­точными обра­за действия, ме­ры, степени и сравнитель­ными | 1 | Урок  новых знаний | Знать определе­ния придаточных, уметь распозна­вать придаточные в тексте, грамотно ставить вопросы, знаки препинания | Конструирова­ние предложе­ний (работа в группах) |  |  |
| 34. | **Р.р.** Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности | 1 | Урок  развития  речи | Уметь свободно и грамотно говорить на заданные темы | Устное выступление на заданные темы |  |  |
| 35. | Сложнопод­чиненные предложения с несколькими придаточны­ми. | 1 | Урок  новых знаний | Знать классифи­кацию СПП с не­сколькими прида­точными. Уметь составлять схемы СПП с несколь­кими придаточ­ными | Составить план §28 |  |  |
| 36. | Знаки пре­пинания в сложнопод­чиненных предложениях с несколькими придаточны­ми | 1 | Урок  за­крепле­ния изученного | Знать правила постановки/непостановки знаков препинания в сложнопод­чиненных предложениях с несколькими придаточны­ми. Уметь правильно ставить необходимые знаки препинания между частями сложнопод­чиненных предложений с несколькими придаточны­ми | Тест |  |  |
| 37. | Синтак­сический и пунктуаци­онный разборы сложноподчи­ненного пред­ложения | 1 | Урок  новых знаний | Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения |  |  |
| 38. | **Р.р.** Сообщение на лингвистическую тему | 1 | Урок  развития  речи | Уметь составлять сообщение на лингвистическую тему | Сообщение на лингвистическую тему |  |  |
| 39. | Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчинен­ные предложе­ния». | 1 | Повторительно-  обобщаю­щий урок | Знать определе­ние СПП, уметь их отли­чать, уметь опре­делять значения придаточных, конструировать, грамотно рас­ставлять знаки препинания | Комплексный анализ текста |  |  |
| 40. | Тренировочные упражнения | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Уметь составлять ССП и СПП, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста | Комплексный анализ текста |  |  |
| 41. | **Контрольная работа** по теме «Сложнопод­чиненные предложения» | 1 | Урок  контроля | Знать определе­ния ССП и СПП, уметь различать разные виды предложении, определять значе­ния придаточных в СПП, грамотно расставлять знаки препинания | Работа с текстами по вариантам. Комплексный анализ текста |  |  |
| 42. | **Р.р.** Деловые документы (автобиография, заявление) | 1 | Урок  развития  речи | Уметь писать заявление, автобиографию | Написание заявлений, автобиографии |  |  |
| 43. | **Р.р.** Сочинение «Что такое подвиг?» | 1 | Урок  развития  речи | Понимать жанро­вое своеобразие сочинения-рас­суждения. Уметь определять для себя тему, подби­рать эпиграф, от­ражающий основ­ную мысль сочи­нения, озаглавли­вать сочинение | Сочинение-рассуждение |  |  |
|  | **Бессоюзные сложные предложения(6ч+2ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 44. | Бессоюзное сложное пред­ложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного предложения. | 1 | Урок  новых знаний | Знать синтаксиче­ские особенности БСП, правила по­становки знаков препинания в БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения в зависимости от интонации; рас­ставлять знаки препинания, со­блюдать интона­цию при чтении | Составить раз­вернутый план изучаемой темы. Составить пред­ложения по схе­мам.  Передача с помощью интонации смысловых отношений (упр.190) |  |  |
| 45. | Бессоюзные сложные пред­ложения со значе­нием перечисления. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. За­пятая и точка с запятой в бессоюзном сложном пред­ложении. | 1 | Урок  новых знаний | Знать условия постановки запятой и точки с запятой между частями бессоюзного сложного предложения со значением перечисления. Уметь различать простые предложения с однородными членами, связанными толь­ко перечислительной интонацией, и бессоюзные сложные предложения со значением перечисления; правильно ставить необходимые знаки препинания (запятую, точку с запятой) между частями бессоюз­ного сложного предложения; обосновывать условия выбора знака препинания между частями бессоюз­ного сложного предложения; составлять бессоюзные сложные предложения, между частями которых не­обходимо поставить запятую и точку с запятой | Составить схемы предложений.  Комментирован­ное письмо. |  |  |
| 46. | Бессоюзные сложные пред­ложения со значе­нием причи­ны, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном пред­ложении | 1 | Урок  новых знаний | Знать условия постановки двое­точия в БСП, уметь конструи­ровать предложе­ния со значениями причины, поясне­ния, дополнения, выразительно чи­тать, выявляя смысловые отно­шения между час­тями БСП | Объяснительный диктант  Самостоятельная работа (упр.197) |  |  |
| 47. | Бессоюзные сложные пред­ложения со значе­нием противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессо­юзном слож­ном предложе­нии | 1 | Урок  новых знаний | Знать условия по­становки тире в БСП. Уметь вы­являть смысловые отношения между частями, конст­руировать такие предложения, выразительно читать | Зрительный дик­тант.  Контрольный словарный  диктант |  |  |
| 48. | Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль | 1 | Урок  новых знаний | Знать о синтаксических синонимах бессоюзных сложных предложений, их текстообразующей роли. Уметь опознавать БСП в тексте. | Анализ текста |  |  |
| 49. | **Р.р.** Сочинение по картине Н.М. Ромади­на «Село Хме­левка» | 1 | Урок  развития  речи | Знать структуру сочинения: всту­пление, основная часть, заключе­ние. Уметь сво­бодно выражать собственные мыс­ли, не скупиться в выражении эмо­ций от восприятия данной картины | Сочинение |  |  |
| 50. | Синтаксичес­кий и пунктуа­ционный раз­боры бессоюз­ного сложного предложения | 1 | Усвоение и закреп­ление но­вого ма­териала | Знать, соблюдать последователь­ность синтаксиче­ского и пунктуа­ционного разборов БСП.  Уметь опознавать БСП в тексте, вос­принимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания | Фронтальный опрос (контрольные вопросы и задания)  Взаимодиктант.  Синтаксический и пунктуацион­ный разборы БСП |  |  |
| 51. | **Р.р.** Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. | 1 | Урок  развития  речи | Уметь сделать реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. | Реферат |  |  |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи(5ч+2ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 52. | Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью | 1 | Урок  новых знаний. | Знать основные правила поста­новки знаков пре­пинания в слож­ных предложени­ях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова | Составление предложений по схемам. Работа в группах. Упр. 209. |  |  |
| 53. | Разделительные знаки препинания и сочетание знаков в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью | 1 | Урок  новых знаний | Знать основные правила поста­новки знаков пре­пинания в слож­ных предложени­ях с различными видами связи. Уметь находить границы частей многочленных сложных предложений с различными видами связи; производить выбор необходимого знака препинания; правильно ставить необходимые знаки препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи | Анализ текста  Самостоятельная работа  (упр.217) |  |  |
| 54. | **Р.р.** Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. | 1 | Урок  развития  речи | Уметь составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критический статьи (или фрагмента большой статьи) на лингвистическую тему. | Конспект |  |  |
| 55. | Синтаксичес­кий и пунктуа­ционный раз­бор сложного предложения с различными видами связи | 1 | Комбинированный урок | Знать последователь­ность синтаксиче­ского и пунктуа­ционного разборов сложного предложения с различными видами связи. Уметь выполнять синтаксиче­ский и пунктуа­ционный разбор сложного предложения с различными видами связи | Тренировочные упражнения |  |  |
| 56. | **Р.р.** Сжатое изложение текста | 1 | Урок  развития  речи | Уметь сжато пересказывать текст художест­венного стиля, понимать содер­жание прочитан­ного, его тему, идею, проблемы и отношение ав­тора к ним | Сжатое изло­жение текста |  |  |
| 57. | Публичная речь | 1 | Урок  новых знаний | Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публич­ный» и «публи­цистический», знать особенно­сти публичной речи | Анализ текстов.  Работа в группах |  |  |
| 58. | **Контрольный диктант** «Сложные предложения» | 1 | Урок  контроля | Уметь воспроизво­дить текст, вос­принимаемый на слух под дик­товку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Диктант с грамматическим зада­нием. |  |  |
|  | **Общие сведения о языке(4ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 59. | Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать о роли языка в жизни общества, об изменениям, происходящих в языке; о языковых контактах русского языка. Уметь ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; определять общую тему для нескольких текстов; формулировать общий для нескольких тек­стов тезис | Доклады, рефераты,  сообщения учащихся |  |  |
| 60. | Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, вы­разительность русского языка. | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать основные признаки стилей, уметь различать стили, определять особенности раз­ных стилей, ана­лизировать текс­ты разных стилей речи, создавать собственные высказывания в указанных сти­лях речи. Уметь ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; определять общую тему для нескольких текстов; формулировать общий для нескольких тек­стов тезис | Доклады, рефераты,  сообщения учащихся.  Комплексный анализ текста |  |  |
| 61. | Функции русского языка. Мес­то русского языка среди языков мира. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать функции русского языка, его мес­то среди языков мира. Уметь ставить к тексту вопросы, выявляющие его проблематику; определять общую тему для нескольких текстов; формулировать общий для нескольких тек­стов тезис | Доклады, рефераты,  сообщения учащихся |  |  |
| 62. | Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать основные разделы науки о языке, видных ученых-русистов и их деятельность в исследовании языка. Уметь обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры | Доклады, рефераты,  сообщения учащихся.  Заполнение таблицы  (с.157) |  |  |
|  | **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(4ч+2ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 63. | Фонетика и графика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке; характеристику гласных и согласных звуков; взаимоотношение звуков и букв в языке; звуковое значение букв **е, ё, ю, я;** порядок фонетического разбора слова. Уметь составлять фонетическую транскрипцию ука­занных слов; определять звуковое значение букв **е, ё, ю, я**в указанных словах; уметь соблюдать основ­ные правила литературного произношения в рамках требований учебника | Рассказ на лингвистические темы |  |  |
| 64. | Лексикология (лексика) и фразеология. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ слова | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать определение лексикологии и фразеологии как разделов науки о языке; знать, что слово может быть многозначным и однозначным, иметь прямое и пере­носное значение; знать определение омонимов, сино­нимов, антонимов; знать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; исконно русские и заим­ствованные слова; устаревшие слова и неологизмы. Уметь определять лексическое и грамматическое значение слов; находить в тексте слова, употреблен­ные в переносном значении, синонимы и синони­мические ряды, омонимы, профессиональные, заим­ствованные, устаревшие слова, фразеологические обороты; определять значение устаревших, заимст­вованных слов; подбирать профессиональные слова | Рассказ на лингвистические темы |  |  |
| 65. | Морфология. Синтаксис. Признаки текста, тема и основная мысль высказывания, средства связи частей текста. Типы речи. Орфография. Пунктуация | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок | Знать определение понятий, связанных с повторяемыми разделами; определение синтаксиса, основных единиц синтаксиса, орфографии и пунктуации; о связи между орфографией и фонетикой, морфемикой, мор­фологией, между пунктуацией и синтаксисом; содер­жание понятия орфограмма; вид орфограмм; условия употребления знаков завершения, разделения, выделения. Уметь правильно писать слова с изученными орфо­граммами; определять их вид; правильно расстав­лять знаки препинания; объяснять условия выбора постановки знаков препинания, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор. | Работа в группах.  Анализ текста |  |  |
| 66-  67. | **Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ** | 1 | Урок  контроля | Знать: теоретический материал года, орфографические и пунктуационные нормы. Уметь: соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, выполнять итоговую контрольную работу в новой форме |  |  |  |
| 68. | **Р.р.** Доклад. Реферат. Тезисы статьи. Конспект и тезисный план. | 1 | Комбинированный урок | Уметь подготовить и сделать доклад, составить тезисы или конспект | Работа в группах |  |  |