Приложение к приказу от 31.08.16 № 134

Утверждаю:

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Жидкова

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**для 5 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: И.Ю.Федорук**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Планируемые результаты по разделу** | | | **Домашнее задание** |
| **по плану** | **коррекция** | | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| ***Повторение -2 ч*** | | | | | | | | |
| 1 | **1.09** |  | | Действия с  натуральными числами. | Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебнойдеят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Выполнять действия с нату­ральными числами; про­гнозировать результат вычислений. Решать задачи с условием в косвенной форме. | Карточка |
| 2 | **2.09** |  | | Решение задач  Тест | Тест |
| ***Натуральные числа и шкалы -12 ч.***  **Цель - систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и**  **измерения отрезков** | | | | | | | | |
| 3/1 | **3.09** |  | Обозначение натуральных чисел | | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование представлений о математике как о методе познания действительности.  Читать и записывать многозначные числа, называть предшествующее и последующее число. | П.1, правила, решить №23, №27, №30 |
| 4/2 | **4.09** |  | Запись  натуральных чисел  Ур.Зд. **«Составление и решение задачи»** | | П1, решить №24, №25, №28 |
| 5/3 | **7.09** |  | Отрезок.  Сравнение отрезков. И.Т. «Построение отрезка» | | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания | (Р) – Определение цели УД, формировать последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; работа по составленному плану. (П) – запи­сывают правила «если…то…»; Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зре­ния; работа в группе | Строить отрезок, на­зывать его элементы, измерять длину от­резка, выражать длину в различных единицах | П2, правила, решить №65, №66, №70 |
| 6/4 | **8.09** |  | Длина отрезка. Треугольник.  **М/Д** | | П.2, решить № 68, №69, №74 |
| 7/5 | **9.09** |  | Плоскость. Прямая.  И.Т. «Построение прямых»  С/Р | | Выражают положит. отношение к процессу познания; дают аде­кватную оценку своей учебной деятельности. | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…», выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения (К) – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Строить прямую, луч; называть точки, пря­мые, лучи, от­мечают точ­ки, лежащие и не лежащие на данной фигуре | П.3, правила, решить №99, №101, №104 |
| 8/6 | **10.09** |  | Луч.  Дополнительные лучи.  Тест | | П.3, решить №100, №102, №103 |
| 9/7 | **11.09** |  | Шкалы.  **Входная контрольная работа (тест)** | | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения | Строить координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения. Находить длину отрезка на координатном луче | П.4, решить №138, №139, №140 |
| 10/8 | **14.09** |  | Координатный  луч. Координаты.  И.Т. «Построение координатного луча» | | П4, правило, решить № 119, №161, №141 |
| 11/9 | **15.09** |  | Меньше или больше. | | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи | Сравнивать числа по разрядам; записывать результат сравнения с помощью «>,<» | П.5, решить №167, №168, №169 |
| 12/10 | **16.09** |  | Сравнение чисел.  **С/Р** | | П.5, №172, №174, №178 |
| 13/11 | **17.09** |  | Обобщающий урок по теме: «Натуральные числа и шкалы».  Тест | | Повторить  п.1-п.5, решить тест |
| 14/12 | **18.09** |  | **К/р №1 по теме: «Натуральные числа и шкалы».** | | Использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) –критично относятся к своему мне­нию | Повторить п.1-п.5 |
| ***Сложение и вычитание натуральных чисел - 23 ч.***  **Цель - закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.** | | | | | | | | |
| 15/1 | **21.09** |  | Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел и его свойства | | Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебнойдеят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Складывать нату­ральные числа; про­гнозировать результат вычислений. Решать задач с условием в косвенной форме. | П.6, правила, решить №229, № 231 |
| 16/2 | **22.09** |  | Сложение натуральных чисел.  **И.Т** «Сложение нат-х чисел в Excel» | | П.6, решить №230, №233,  №240(а) |
| 17/3 | **23.09** |  | Решение упражнений на сложение натуральных чисел.  **С/Р** | | п.6, решить №237, №240 (б, в,г) |
| 18/4 | **24.09** |  | Разложение  числа по разрядам.  **М/Д** | | П.6,  решить  № 232, № 236,  № 239 |
| 19/5 | **25.09** |  | Зависимость  суммы от изменения компонентов.  **Тест** | | П.6,  решить  № 238,  № 240  (д, е) |
| 20/6 | **28.09** |  | Вычитание  натуральных чисел. | | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми  Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель учения; рабо-тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе  (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач | Вычитать натураль­ные числа; прогнози­ровать рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок  Используют разные приемы проверки правильности ответа | П.7, правила, решить №286, №287,  №290 |
| 21/7 | **29.09** |  | Вычитание.  Свойства вычитания.  **М/Д** | | П.7, свойства, решить  №288,  №295 |
| 22/8 | **30.09** |  | Вычитание  чисел в столбик.  **И.Т.** «Вычитание нат-х чисел в Excel»  **С/Р** | | П.7, решить, №289, №291 |
| 23/9 | **1.10** |  | Решение задач  с использованием действия вычитания. **Ур. Зд. «Составление и решение задачи»** | | П.7, решить карточку с индивидуальным заданием |
| 24/10 | **2.10** |  | Обобщающий урок по  теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»  **Тест** | | Повторить п.6-п.7, решить тест |
| 25/11 | **5.10** |  | **К/р №2 по**  **теме: «Сложение и вычитание нат-х чисел»** | | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; рабо-тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Вычитать натураль­ные числа; прогнози­ровать рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Повторить п.6-п.7 |
| 26/12 | **6.10** |  | Анализ контрольной работы. Числовые выражения. | | Проявляют положит-ное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | Составлять и запи­сывать буквенные выражения | П.8, правило, решить №328  (а, б), №330, №331 |
| 27/13 | **7.10** |  | Буквенные выражения  **М/Д** | | П.8, правило, №332,  №333,  335(а) |
| 28/14 | **8.10** |  | Числовые и буквенные выражения  **С/Р** | | П.8, решить №329, №334, №336 (а) |
| 29/15 | **9.10** |  | Решение упражнений на числовые и буквенные выражения.  **Тест** | | П, 8, решить №335,  №328 (в,г) |
| 30/16 | **12.10** |  | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | | П.9,уметь записывать свойства, решить №364, №368 |
| 31/17 | **13.10** |  | Свойства сложения и вычитания.  И.Т «Работа со слайдами» | | П.9, решить №365, №371 (а, б) |
| 32/18 | **14.10** |  | Решение упражнений на свойства сложения и вычитания.  Тест | | П.9, решить тест |
| 33/19 | **15.10** |  | Уравнение. | | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информацию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | Решать простейшие уравнения; состав­лять уравнение как математическую мо­дель задачи | П.10. правила, решить №395 |
| 34/20 | **16.10** |  | Решение уравнений  **С/Р** | | П.10, решить №396,  № 402 |
| 35/21 | **19.10** |  | Решение задач  спомощью уравнений. | | П.10, решить №397 №403 |
| 36/22 | **20.10** |  | Обобщающий урок по теме: **«**Числовые и буквенные выражения. Уравнения»  Тест | | Повторить п.8-п.10, решить тест |
| 37/23 | **21.10** |  | **К/р №3 по теме: «Числовые и буквенные выражения. Уравнения»** | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Повторить п.8- п 10 |
| ***Умножение и деление натуральных чисел - 27часов***  **Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами** | | | | | | | | |
| 38/1 | **22.10** |  | Анализ контрольной работы. Умножение  натуральных  чисел | | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если… то…». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе | Находить и выбирать порядок действий; пошагово контроли­ровать правильность вычислений; модели­ровать ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | П.11,правило, решить №450, №451, №452 |
| 39/2 | **23.10** |  | Умножение натуральных чисел и его свойства  **М/Д** | | П.11, учить свойства , решить №455, №453 |
| 40/3 | **2.11** |  | Решение упражнений на умножение натуральных чисел  **С/Р** | | П.11 решить №460, №461 (а), №462 (а, б) |
| 41/4 | **3.11** |  | Решение упражнений на умножение натуральных чисел.  И.Т. **«Умножение натуральных чисел»** | | П.11, решить №454, №462 (в, г) |
| 42/5 | **5.11** |  | Решение задач на умножение натуральных чисел | | П.11, решить карточку с индивидуальным заданием |
| 43/6 | **6.11** |  | Тренировочные упражнения на умножение натуральных чисел  **Тест** | | П.11, решить тест, №457 |
| 44/7 | **9.11** |  | Деление. Свойства деления.  **Ур. Зд.**  **«Составление и решение задачи»** | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин; решать простейшие уравне­ния; планировать ре­шение задачи | П.12, правило, решить №514, №517,  №527 (а) |
| 45/8 | **10.11** |  | Решение  упражнений  на деление  **С/Р** | | П.12, повторить правило, решить №516, №518, №519 |
| 46/9 | **11.11** |  | Решение уравнений  на деление. | | П.12, решить карточку с индивидуальным заданием |
| 47/10 | **12.11** |  | Тренировочные упражнения на решение уравнений  **Тест** | | П.12, учить свойства, решить №415, №416, №523 |
| 48/11 | **13.11** |  | Решение задач с помощью уравнений  **И.Т. «Работа со слайдами»** | | П.12, решить №524,  №527 (б) |
| 49/12 | **16.11** |  | Решение задач  **С/Р** | | П.12, решить №525,  №486 (а),  №489 (б) |
| 50/13 | **17.11** |  | Деление с остатком | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объ­ясняют ход решения задачи | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют принимать точку зрения другого | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения; | П.13, правило, решить №550, №552 |
| 51/14 | **18.11** |  | Решение упражнений на деление с остатком  **С/Р** | | П.13, решить №551 (а, б), №553 |
| 52/15 | **19.11** |  | Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»  **Тест** | | Повторить  п.12, п.13, решить тест, №556 |
| 53/16 | **20.11** |  | **Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»** | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Повторить  п.12, п.13 |
| 54/17 | **23.11** |  | Анализ к/р. Распределительное свойство умножения | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого | Применять буквы для обозначения чи­сел; выбирать удоб­ный порядок выпол­нять действий; со­ставлять буквенные выражения | П.14, правила, решить №609, №610 |
| 55/18 | **24.11** |  | Применение распределительного свойства к упрощению выражений  **М/Д** | | П.14, решить №611, №612, №614 (а, б) |
| 56/19 | **25.11** |  | Упрощение выражений  **С/Р** | | П.14, решить №№613, №614 (в, г) |
| 57/20 | **26.11** |  | Решение упражнений  на упрощение выражений  **Ур. Зд. «Составление и решение задачи»** | | П.14, решить  №618, №619 |
| 58/21 | **27.11** |  | Тренировочные упражнения на упрощение выражений.  **Тест** | | П.14, решить №620, №623 |
| 59/22 | **30.11** |  | Порядок  выполнения  действий. | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; | (Р) – понимают причины своего неуспеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слу-шать других; | Действовать по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач | П.15, решить №644, №622 |
| 60/23 | **1.12** |  | Решение упражнений на порядок  выполнения  действий.  **С/Р** | | П.15, решить №645, № 646, №625 (а, б) |
| 61/24 | **2.12** |  | Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий  **Тест** | | П.15, решить тест |
| 62/25 | **3.12** |  | Квадрат и куб числа.  **М/Д** | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника. | (Р) – работают по составленному плану (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого | Контролировать пра­вильность выполне­ния заданий | П.16, правила, решить №666, №667, №668 |
| 63/26 | **4.12** |  | Обобщающий урок по теме: «Упрощение выражений»  **Тест** | | Повторить п.14-п.16, решить №693, №672, №670 |
| 64/27 | **7.12** |  | **Контрольная работа №5 по теме: «Упрощение выражений»** | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Повторить п.14-п.16 |
| ***Площади и объемы-12 часов.***  **Цель: расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения, о единицах измерения.** | | | | | | | | |
| 65//1 | **8.12** |  | Анализ к/р.  Формулы. | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют принимать точку зрения другого | Составлять буквен­ные выражения, на­ходят значения выра­жений | П.17, решить №701, №702, №708 |
| 66/2 | **9.12** |  | Вычисления  по формулам. | | П.17, решить №703, №707 |
| 67/3 | **10.12** |  | Площадь.  Площадь  прямоугольника.  **И.Т. «Работа со слайдами»** | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Описывать явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану | П.18, знать формулу площади прямоугольника, решить №737, №738 |
| 68/4 | **11.12** |  | Квадрат. Формула  площади квадрата.  **Тест** | | П.18, решить №740, №739, №745 |
| 69/5 | **14.12** |  | Единицы  измерения  площади.  **М/Д** | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют принимать точку зрения другого | Переходить от одних единиц измерения к другим; решать жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | П.19, решить №779, №781 |
| 70/6 | **15.12** |  | Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника  **Ур. Зд. «Составление и решение задачи»** | | П.19, решить №780, №782,  №778 (а, г) |
| 71/7 | **16.12** |  | Применение формул площади квадрата и прямоугольника к решению задач  **С/Р** | | П.19, повторить п.18, решить №774, №800, №801 |
| 72/8 | **17.12** |  | Прямоугольный параллелепипед | | Дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД;  Проявляют положит-ноеотн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других  (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Распознавать на черте­жах прямоугольный параллелепипед  Переходить от одних единиц измерения к другим; пошагово контролировать пра­вильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия | П.20, решить №813, №815, №817 (а) |
| 73/9 | **18.12** |  | Объемы. Объем  прямоугольного  параллелепипеда | | П.21, учить формулу объема прям. парал-да, решить №840, №841, №842 |
| 74/10 | **21.12** |  | Соотношение между единицами  объема.  **С/Р** | | П.21, решить №844, №845, №;846 |
| 75/11 | **22.12** |  | Обобщающий урок по теме:«Площади и объемы».  **Тест** | | повторить п.17- п.21, решить тест, №848 (а, б, д, е) |
| 76/12 | **23.12** |  | **Контрольная работа №6 по теме: «Площади и объемы».** | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | повторить п.17- п.21, решить №848 (в, г) |
| ***Обыкновенные дроби -23часа.***  **Цель: познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.** | | | | | | | | |
| 77/1 | **24.12** |  | Анализ к/р. Окружность и  круг. | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют принимать точку зрения другого | Изображать окруж­ность, круг; наблю­дать за изменением решения задач от ус­ловия | П.22, правила, решить №874, №875,  №878 (а, б, в) |
| 78/2 | **25.12** |  | Решение  упражнений на свойства окружности и круга.  **С/Р** | | П.22, решить №876, №877, №878 (г, д, е) |
| 79/3 | **28.12** |  | Доли. | | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо-тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы-вод «если… то…». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе | Пошагово контроли­ровать правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; использовать различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | П.23, правила, решить №925, №926, №927, №934 (а) |
| 80/4 | **11.01** |  | Обыкновенные дроби.  **М/Д** | | п.23, решить тест, №939 (б) |
| 81/5 | **12.01** |  | Нахождение дроби от числа | | П.23, решить №928, 929 |
| 82/6 | **13.01** |  | Нахождение числа по дроби  **С/Р** | | П.23, решить №931, №938 |
| 83/7 | **14.01** |  | Решение задач | | П.23, решить №930. №924 |
| 84/8 | **15.01** |  | Решение упражнений на нахождение дроби от числа и числа по дроби.  **Тест** | | П.23, решить тест, №918 |
| 85/9 | **18.01** |  | Сравнение дробей. | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель учебной деятельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к своему мнению; организовать взаимодействие в группе | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | П.24, правило, решить №965, №966, №971 |
| 86/10 | **19.01** |  | Решение  упражнений на сравнение дробей.  **И.Т. «Работа со слайдами»**  **С/Р** | | П.24, решить карточку с индивидуальным заданием |
| 87/11 | **20.01** |  | Правильные и неправильные дроби. | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формулируют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют принимать точку зрения другого | Указывать правиль­ные и неправильные дроби; выделять це­лую часть из непра­вильной дроби; | П.25, правила, решить №999, №100, №1001, №1002 |
| 88/12 | **21.01** |  | Обобщающий урокпо теме:  «Правильные и неправильные  дроби».  **Тест** | | Повторить п.22-п.25, решить тест, №1004 |
| 89/13 | **22.01** |  | **Контрольная работа №7 по теме:**  **«Правильные и неправильные**  **дроби».** | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Повторить п.22-п.25 |
| 90/14 | **25.01** |  | Анализ к/р. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если…, то…». (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе | Обнаруживать и уст­ранять ошибки логи­ческого (в ходе реше­ния) и арифметиче­ского (в вычислении) характера; самостоя­тельно выбирать способ решения зада­ний | П.26, правило, решить №1039, №1041, №1049 |
| 91/15 | **26.01** |  | Решение упражнений на сложение и вычитание дробей.  **С/Р** | | П.26, решить №1040, №1042 |
| 92/16 | **27.01** |  | Деление и дроби.  **М/Д** | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других. | Записывать дробь в виде частного и част­ное в виде дроби | П.27, правило, решить №1076, №1077, №1083 |
| 93/17 | **28.01** |  | Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают соци­альную роль уче­ника | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; уважительно относиться к мнению других | Представлять число в виде суммы его це­лой и дробной части; действовать по задан­ному и самостоя­тельно выбранному плану | П.27, решить №1078, №1079, №1072 |
| 94/18 | **29.01** |  | Смешанные числа. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. **С/Р** | | П. 27, решить карточку с индивидуальным заданием |
| 95/19 | **1.02** |  | Сложение смешанных чисел. | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач;  Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других  (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Складывать и вычи­тать смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия  Использовать разные приемы проверки правильности ответа | П.29, правило, решить №1136, №1137  №1135 |
| 96/20 | **2.02** |  | Вычитание смешанных чисел.  **С/Р** | | П.29, решить №1138,  №1143 |
| 97/21 | **3.02** |  | Решение упражнений на сложение и вычитание смешанных чисел | | П.29, решить №1139, №1140, №1141 |
| 98/22 | **4.02** |  | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»  **Тест** | | Повторить п.26-п.29, решить тест, №1129 |
| 99/23 | **5.02** |  | **Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других | Складывать и вычи­тать смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Повторить п.26-п.29 |
| ***Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей – 14 часов.***  **Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей**. | | | | | | | | |
| 100/1 | **8.02** |  | Анализ к/р.  Десятичная запись дробных чисел. | | Дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от­ношение к урокам матема­тики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других | Читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать ре­зультат вычислений | П.30, правило, решить №1166, №1167,  №1171 (а) |
| 101/2 | **9.02** |  | Решение упражнений на переход от обыкновенных дробей к десятичным и наоборот.  **Ур. Зд. «Составление и решение задачи»**  **М/Д** | | П.30, правило, решить №1168, №1169,  №1171 (б) |
| 102/3 | **10.02** |  | Сравнение  десятичных дробей. | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно относиться к мнению других | Исследовать ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивать числа по классам и разрядам; объяснять ход решения задачи | П.31, правило, решить №1200, №1201,  №1210 (а) |
| 103/4 | **11.02** |  | Решение упражнений на сравнение  десятичных дробей  **С/Р** | | П.31, решить №1205, №1208 |
| 104/5 | **12.02** |  | Решение упражнений.  **И.Т. « Работа со слайдами»**  **Тест** | | П.31, решить №1203, №1204  №1210(е) |
| 105/6 | **15.02** |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других, | Складывать и вычи­тать десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | П.32, правило, решить  №1255 (а, б, в) №1256 (а, б, в), №1266 |
| 106/7 | **16.02** |  | Сложение и вычитание десятичных дробей  **С/Р** | | П.32, правило, решить  №1255 (г, д, е) №1256 (г, д, е), №1267 |
| 107/8 | **17.02** |  | Разложение десятичной дроби на разряды.  **М/Д** | | П.32, решить №1264, №1265, №1263 (а, б) |
| 108/9 | **18.02** |  | Решение упражнений на сложение и вычитание десятичных дробей. | | П.32, решить карточку, №1268 |
| 109/10 | **19.02** |  | Решение уравнений и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.  **С/Р** | | П.32, решить тест, №1269, №1258 |
| 110/11 | **24.02** |  | Приближенное значение чисел. Округление чисел. | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД;  Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе  (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | П.33, правило, решить №1297, №1301 |
| 111/12 | **25.02** |  | Решение упражнений на округление чисел.  **С/Р** | | П. 33, решить №1298, №1300 |
| 112/13 | **26.02** |  | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»  **Тест** | | П.33, решить тест, №1302 |
| 113/14 | **29.02** |  | **Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление дробей»** | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других, | Складывать и вычи­тать десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Повторить п.30-п.33 |
| ***Умножение и деление десятичных дробей- 26часов.***  **Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.** | | | | | | | | |
| 114/1 | **1.03** |  | Анализ к/р. Умножение десятичных дробей на натуральное число. | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других | Умножать десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролировать правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | П.34, правило, решить № 1330, №1331 |
| 115/2 | **2.03** |  | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000 и.т. д.  **М/Д** | | П.34. решить №1333, №1334 |
| 116/3 | **3.03** |  | Решение задач на умножение десятичных дробей на натуральное число.  **С/Р** | | П.34, решить №1332, №1317, №1318 |
| 117/4 | **4.03** |  | Деление десятичных дробей на натуральное число. | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; работают по составленному плану. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи; записывают вывод «если… то…». (К) – умеют отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учебное взаимодействие в группе | Делить десятичные дроби на натуральные числа; моделировать ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | П.35, правило, решить  №1375 (а-з), №1376 |
| 118/5 | **9.03** |  | Решение упражнений на деление десятичных дробей на натуральное число.  **Тест** | | П.35, решить №1379, №1381 |
| 119/6 | **10.03** |  | Деление десятичной дроби на 10,100,1000 и.т. д.  **М/Д** | | П.35, решить №1375 (и-м), №1380 (а) |
| 120/7 | **11.03** |  | Решение задач на деление десятичных дробей на натуральное число.  **С/Р** | | П.35, решить №1380 (б, в), №1372 |
| 121/8 | **14.03** |  | Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»  **Тест** | | Повторить п.34-п.35, решить тест |
| 122/9 | **15.03** |  | **Контрольная работа** №10 **по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное**  **число».** | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Повторить п.34-п.35 |
| 123/10 | **16.03** |  | Анализ к/р Умножение десятичных дробей | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других | Умножать десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей | П.36, правило, решить №1431, №1425 |
| 124/11 | **17.03** |  | Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.  **М/Д** | | П.36, решить №1432, №1433, №1434 |
| 125/12 | **18.03** |  | Решение упражнений на умножение десятичных дробей.  **Ур. Зд. «Составление и решение задачи»** Тест | | П.36, решить карточку, №1429 |
| 126/13 | **28.03** |  | Решение задач на умножение десятичных дробей. | | П.36, решить №1439. №1441 |
| 127/14 | **29.03** |  | Тренировочные упражнения на умножение десятичных дробей С/Р | | П.36. решить №1440. №1438 |
| 128/15 | **30.03** |  | Деление на десятичную дробь.  **И.Т. «Работа со слайдами»** | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы правил «если…, то…». (К) – умеют слу-шать других; уважительно относиться к мнению других; умеют организовать взаимодействие в группе | Делить на десятичную дробь; решать задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | П. 37, правило, решить №1483 (а-е), №1484 |
| 129/16 | **31.03** |  | Решение упражнений на деление на десятичную дробь  **С/Р** | | П.37, решить №1483 (ж-и), №1485 |
| 130/17 | **1.04** |  | Деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.  **М/Д** | | П.37, решить тест |
| 131/18 | **4.04** |  | Решение задач на деление на десятичную дробь | | П.37, решить №1489, №1474 |
| 132/19 | **5.04** |  | Деление  десятичных дробей.  **Тест** | | П.37, решить №1487, №1482 |
| 133/20 | **6.04** |  | Решение уравнений на действия с десятичными дробями. | | П.37, решить карточку |
| 134/21 | **7.04** |  | Решение задач с помощью уравнений  **С/Р** | | П.37, решить № 1492 (а,б,в), повторить правило |
| 135/22 | **8.04** |  | Среднее  арифметическое | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе | Использовать матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | П.38, правило, решить №1524, №1525, №1535 |
| 136/23 | **11.04** |  | Решение задач на нахождение скорости. | | П.38, решить №1526, №1527 |
| 137/24 | **12.04** |  | Решение задач на среднее арифметическое  **С/Р** | | П.38, решить №1528, №1530 |
| 138/25 | **13.04** |  | Обобщающий урок по теме:«Умножение и деление десятичных дробей».  **Тест** | | П.38, решить тест |
| 139/26 | **14.04** |  | **Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».** | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Повторить п.36-п.38 |
| ***Инструменты для вычислений и измерений-18 часов*.**  **Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов** | | | | | | | | |
| 140/1 | **15.04** |  | Анализ к/р.  Микрокалькулятор. | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Планировать решение задачи | П.39, решить №1556, №1558 |
| 141/2 | **18.04** |  | Вычисления на микрокалькуляторе. | | П.39, №1557, №1560 |
| 142/3 | **19.04** |  | Проценты.  **Тест** | | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации раз­ными людьми; проявляют по­ложительное отношение к ре­зультатам своей учебной дея­тельности | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; работают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слушать других; умеют организовать взаимодействие в группе | Записывать про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вать и устранять ошибки в вычисле­ниях | П.40, решить №1598, №1599, |
| 143/4 | **20.04** |  | Нахождение процента от числа. | | П.40, решить №1600, №1601, |
| 144/5 | **21.04** |  | Нахождение числа по заданному проценту.  **С/Р** | | П. 40, решить №1602, №1604 |
| 145/6 | **22.04** |  | Решение задач на проценты.  **Ур. Зд. «Составление и решение задачи»** | | П.40, решить тест |
| 146/7 | **25.04** |  | Обобщающий урок по теме: «Проценты».  **Тест** | | П.40, решить №1607, №1609, №1610 |
| 147/8 | **26.04** |  | **Контрольная работа №12 по теме: «Проценты»** | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Повторить п.40 |
| 148/9 | **27.04** |  | Угол, его  обозначение.  Сравнение углов. | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осуществляют средства её достижения; используют основные и дополнительные средства. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зрения; умеют уважительно относиться к мнению других | Моделировать разно­образные ситуации расположения объек­тов на плоскости; оп­ределять геометри­ческие фигуры | П.41,правило, решить №1638, №1640, №1646 |
| 149/10 | **28.04** |  | Виды углов.  **М/Д** | | П.41, решить №1641, №1642 |
| 150/11 | **29.04** |  | Транспортир. Измерение углов | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; принимать точку зрения другого | Определять виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | П.41, решить карточку |
| 151/12 | **3.05** |  | Построение углов | | П.42, решить №1682, №1683, |
| 152/13 | **4.05** |  | Решение упражнений на построение и измерение улов.  **С/Р** | | П.42, решить №1685, №1686, №1690 |
| 153/14 | **5.05** |  | Решение задач на свойства углов. | | П.42, решить карточку |
| 154/15 | **6.05** |  | Решение задач по теме: «Углы».  **С/Р** | | П.42, решить №1701, №1702,№1703 |
| 155/16 | **10.05** |  | Круговые диаграммы. | | Проявляют устойчивый широ­кий интерес к способам реше­ния новых учебных задач, по­нимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Наблюдать за изме­нением решения за­дач при изменении условия | П.43, решить №1706, №1707 |
| 156/17 | **11.05** |  | Обобщающий урок по теме: «Углы».  **Тест** | | П.43, решить тест |
| 157/18 | **12.05** |  | **Контрольная работа №13 по теме: «Углы».** | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Повторить п.41-п.43 |
| ***Повторение -13 часов***  **Цель: обобщить и систематизировать знания и умения уч-ся по материалу, изученному за курс математики 5 класса** | | | | | | | | |
| 158/1 | **13.05** |  | Действия с натуральными числами. | | Дают адекватную самооценку результатам своей УД; прояв­ляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого | Читать и записывать многозначные числа; строить координатный луч; координаты точки | Повторить  §2,3, решить  №1815 (д, е) |
| 159/2 | **16.05** |  | Геометрические фигуры.  **Тест** | | Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | Действовать по задан­ному и самостоя­тельно составленному плану | Повторить §1, решить №1828, №1842, №1843 |
| 160/3 | **17.05** |  | Обыкновенные дроби  **Тест** | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку | (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения об  инф-ции, нужной для решения  задач  (К) – умеют критично относиться  к своему мнениюсвоей УД; | Пошагово контроли­ровать ход выполнения заданий | Повторить §5, решить №1821, №1824 |
| 161/4 | **18.05** |  | Десятичные дроби  **Тест** | | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – ра­ботают по составленному  плану. (П) – выводы пра­вил «если…,  то…». (К) – умеют слу­шать других;  уважительно отно­ситься к  мнению других; умеют  ор­ганизовать взаимо­действие  в группе | Самостоятельно вы­бирать способ реше­ния задач | Повторить §6,7, решить тест |
| 162/5 | **19.05** |  | Углы | | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку | (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения об  инф-ции, нужной для решения  задач  (К) – умеют критично относиться  к своему мнениюсвоей УД; | Пошагово контроли­ровать ход выполнения заданий | Решить №1832, №1839 |
| 163/6 | **20.05** |  | Проценты  **Тест** | | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения об  инф-ции, нужной для решения  задач (К) – умеют критично  относиться к своему мнению | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния | Решить тест |
| 164/7 | **23.05** |  | Решение задач на проценты | | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному  плану; (П) – передают  содержание в сжатом или  развернутом виде; (К) – умеют  высказывать точку зрения | Прогнозировать ре­зультат своих вычис­лений | Решить карточку с инд. заданием |
| 165/8 | **24.05** |  | Решение задач на движение | |  | Решить карточку с инд. заданием |
| 166/9 | **25.05** |  | Решение задач с помощью уравнений | | Решить карточку с инд. заданием |
| 167/10 | **26.05** |  | Обобщение и систематизация изученного материала.  **Тест** | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения  об инф-ции,нужной для  решения задач (К) – умеют  критично относиться к своему мнению | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Решить карточку с индивидуальным заданием |
| 168/11 | **27.05** |  | **Итоговая контрольная работа №14** | | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха,  (П) – делают предположения  об инф-ции,нужной для  решения задач (К) – умеют  критично относиться к своему мнению | Использовать разные приемы проверки правильности ответа | Решить карточку с инд. заданием |
| 169/12 | **30.05** |  | Анализ к/р.  Урок-зачет за курс 6 класса | |  |  |  | Решить карточку с инд. заданием |
| 170/13 | **31.05** |  | Смотр знаний | |  |  |  |  |