Приложение к приказу от 31.08.16 № 134

Утверждаю:

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Жидкова

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**для 6 класса на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | | | | | | **Тема урока** | | | **Ожидаемые результаты** | | | | | | | | **Кодификатор**  **(ЕГЭ, ОГЭ)** | | | | | **Примечание**  **(домашнее задание)** | | |
| **по плану** | **коррекция** | | | | | | | **Предметный результат** | | | | | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| ***Повторение -2 ч*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | | Действия с десятичными дробями | | | | | | | Повторить алго­ритм сложения, умножения, деления десятичных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | | | | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 2.7  2.8 | | | | | Карточка | | |
| 2 |  |  | | | Решение уравнений и задач.  **Тест** | | | | | | | Повторить основ­ные приемы ре­шения уравнений и задач и их применение | | | | | | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 4.1  7.2  7.4 | | | | | Тест | | |
| **§1.Делимость чисел -16 ч.**  **Цель: завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3/1 |  | |  | | Делители и кратные. | | | | | | | Освоить понятие делителя и крат­ного данного числа. Научиться определять, яв­ляется ли число делителем (крат­ным) данного числа | | | | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового | 1.4 | | | | | П.1, правила.решить № 26,  № 27, № 30(а) | | |
| 4/2 |  | |  | | Решение упражнений на определение  делителей и кратных.  **И.Т. «Работа с м/калькулятором»** **С/Р** | | | | | | | Научиться нахо­дить все делители данного числа. Научиться нахо­дить кратные дан­ного числа | | | | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 1.4 | | | | | П.1, решить,  № 47, № 29 | | |
| 5/3 |  | |  | | Признаки делимости на10, на5, на 2 | | | | | | | Совершенство­вать навыки нахо­ждения делителей и кратных данно­го числа | | | | | | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 1.4 | | | | | П.2, правила, решить № 86,  № 91 (а, б) | | |
| 6/4 |  | |  | | Решение упражнений на признаки делимости на 10, на 5 и на 2.  **М/Д** | | | | | | | Выучить при­знаки делимости на 2; 5; 10 и при­менять их для на­хождения крат­ных и делителей данного числа | | | | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 1.4 | | | | | П.2, решить № 56, № 59 (а), № 60 (а) | | |
| 7/5 |  | |  | | Признаки делимости на 3, на 9. | | | | | | | Научиться при­менять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на дели­мость | | | | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 1.4 | | | | | П.3, правила, решить № 86,  № 91 (а, б) | | |
| 8/6 |  | |  | | Решение упражнений  на признаки делимости на 3и на 9  **Тест** | | | | | | | Выучить при­знаки делимости на 3; 9 и приме­нять их для нахо­ждения кратных и делителей дан­ного числа | | | | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 1.4 | | | | | П.2, решить № 87, № 90, № 92 | | |
| 9/7 |  | |  | | Простые и составные числа  **Входная контрольная работа(тест)** | | | | | | | Научиться от­личать простые числа от состав­ных, основываясь на определении простого и со­ставного числа. Научиться рабо­тать с таблицей простых чисел | | | | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 1.5 | | | | | П.4, решить  № 115, № 117,  № 120 | | |
| 10/8 |  | |  | | Разложение на простые множители | | | | | | | Освоить алгоритм разложения числа на простые мно­жители на основе признаков дели­мости | | | | | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 1.5 | | | | | П.5, решить  № 141 (а),  № 138(1), № 142 | | |
| 11/9 |  | |  | | Решение упражнений на разложение числа на простые множители.  **С/Р** | | | | | | | Освоить алгоритм разложения числа на простые мно­жители на основе признаков дели­мости | | | | | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 1.5 | | | | | П.5, решить  № 141 (б), № 143 | | |
| 12/10 |  | |  | | Наибольший общий делитель (НОД) | | | | | | | Научиться на­ходить НОД методом пере­бора. Научиться доказывать, что данные числа яв­ляются взаимно простыми | | | | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 1.6 | | | | | П.6 , правила, решить № 169 (а), № 170 (а, б) | | |
| 13/11 |  | |  | | Решение упражнений на нахождение НОД  **С/Р** | | | | | | | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел | | | | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 1.6 | | | | | П.6, решить № 170 (в, г), № 173 | | |
| 14/12 |  | |  | | Взаимно простые числа  **М/Д** | | | | | | | Научиться при­менять понятие «наибольший общий делитель» для решения за­дач | | | | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 1.6 | | | | | П.6, правило, решить № 171,  № 175 | | |
| 15/13 |  | |  | | Наименьшее общее кратное (НОК)  И.Т «Работа со слайдами» | | | | | | | Освоить понятие «наименьшее об­щее кратное». На­учиться находить НОК методом перебора | | | | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 1.6 | | | | | П.7, правила, решить № 202 (а, б), № 206 (а, в) | | |
| 16/14 |  | |  | | Решение упражнений на нахождение НОК  **С/Р** | | | | | | | Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел | | | | | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 1.6 | | | | | П.7, правила, решить № 202 (в, г), № 209 | | |
| 17/15 |  | |  | | Обобщающий урок по теме: «Делимость чисел»  **Тест** | | | | | | | Обобщить приоб­ретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел | | | | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 1.6  1.4  1.5 | | | | | Повторить п.1-п.7, решить тест,  № 210 | | |
| 18/16 |  | |  | | **К/р № 1 по теме «Делимость чисел»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодо­лении препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 1.6  1.5  1.4 | | | | | Повторить  п.1-п.7 | | |
| **§2.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 24ч.**  **Цель: выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/1 |  | | |  | Анализ к/р  Основное свойство дроби | | | | | | | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстри­ровать его с помо­щью примеров | | | | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюде­ние, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление | Формирование познавательно­го интереса | 2.1 | | | | | П.8, правило, решить № 237,  № 238 | | |
| 20/2 |  | | |  | Сокращение дробей | | | | | | | Научиться сокра­щать дроби, ис­пользуя основное свойство дроби | | | | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 2.1 | | | | | П.8, повторить правило, решить № 239, № 240 (б, в), № 241 (а) | | |
| 21/3 |  | | |  | Решение упражнений на сокращение дробей  **Ур. Зд. «Составление и решение задачи»**  **С/Р** | | | | | | | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | | | | | | Коммуникативные: формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | 2.1 | | | | | П.9, правило, решить № 268,  № 272, № 274 (а) | | |
| 22/4 |  | | |  | Тренировочные упражнения на сокращение дробей | | | | | | | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | | | | | | Коммуникативные: формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | 2.1 | | | | | П.9, повторить правило, решить № 269, № 273,  № 274 (б) | | |
| 23/5 |  | | |  | Решение упражнений на сокращение дробей  **Тест** | | | | | | | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | | | | | | Коммуникативные: формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | 2.1 | | | | | Повторить п. 9, решить карточку с индивидуальным заданием | | |
| 24/6 |  | | |  | Приведение дробей к новому знаменателю | | | | | | | Освоить алго­ритм приведения дробей к общему знаменателю | | | | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.1 | | | | | П.10, правило, решить № 297,  № 298, № 301 | | |
| 25/7 |  | | |  | Приведение дробей к общему знаменателю  **М/Д** | | | | | | | Совершенство­вать навыки по приведению дробей к наи­меньшему обще­му знаменателю | | | | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному план | 2.1 | | П.10, правило, решить № 299,  № 300 (а – д) | | | | | |
| 26/8 |  | | |  | Приведение дробей к общему знаменателю  **С/Р** | | | | | | | Совершенство­вать навыки по приведению дробей к наи­меньшему обще­му знаменателю | | | | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному план | 2.1 | | П.10, повторить правило, решить № 300 (е – з),  № 302, № 303(а) | | | | | |
| 27/9 |  | | |  | Сравнение дробей с разными знаменателями | | | | | | | Научиться срав­нивать дроби с разными знаме­нателями | | | | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 2.2 | | П.11, правило, решить № 359,  № 361, № 373(а) | | | | | |
| 28/10 |  | | |  | Сложение и вычитание  дробей с разными знаменателями | | | | | | | Освоить алгоритм сложения и вы­читания дробей с разными знаме­нателями | | | | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.3 | | П.11, правило, решить  № 360 (а – и),  № 362 | | | | | |
| 29/11 |  | | |  | Решение упражнений на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  **Тест** | | | | | | | Совершенство­вать навыки сложения и вы­читания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | | | | | | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 2.3 | | П.11, повторить правило, решить тест,  № 373 (б) | | | | | |
| 30/12 |  | | |  | Решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями  **С/Р** | | | | | | | Научиться пра­вильно применять алгоритм срав­нения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | | | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 2.3 | | П.11, повторить правило, решить № 360 (к - п),  № 363 | | | | | |
| 31/13 |  | | |  | Тренировочные упражнения на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | | | | | Научиться пра­вильно применять алгоритм срав­нения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | | | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 2.3 | | П.11, повт. прав, решить № 368,  № 371, № 373 (а) | | | | | |
| 32/14 |  | | |  | Решение задач и уравнений  **И.Т. «Работа со слайдами»** | | | | | | | Научиться пра­вильно применять алгоритм срав­нения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | | | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 2.3 | | П.11,повторить п.6,7, решить  № 366, № 369  № 373 (г) | | | | | |
| 33/15 |  | | |  | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»  **Тест** | | | | | | | Обобщить приоб­ретенные знания, умения и навыки по теме «Срав­нение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | | | | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 2.1  2.2  2.3 | | Повторить п.8 – п.11, решить тест,  № 367 | | | | | |
| 34/16 |  | | |  | **К/р № 2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.1  2.2  2.3 | | Повторить  п.8 – п.11 | | | | | |
| 35/17 |  | | |  | Анализ к/р.  Сложение смешанных чисел | | | | | | | Составить алго­ритм сложения смешанных чисел и научиться при­менять его | | | | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 2.3 | | П.12, правило, решить № 414,  № 425 (а) | | | | | |
| 36/18 |  | | |  | Вычитание смешанных чисел | | | | | | | Составить алго­ритм вычитания смешанных чисел и научиться при­менять | | | | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать анало­гии | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.3 | | П.12, правило, решить № 415,  № 418, № 426 (а) | | | | | |
| 37/19 |  | | |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. **И.Т. «Работа со слайдами»**  **С/Р** | | | | | | | Совершенствовать навыки сложения и вычитания сме­шанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | | | | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | 2.3 | | П.12. повторить правила, решить № 417, № 423,  № 426 (б) | | | | | |
| 38/20 |  | | |  | Решение упражнений на сложение и вычитание смешанных чисел | | | | | | | Научиться при­менять сложение и вычитание смешанных чи­сел при решении уравнений и задач | | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 2.3 | | П.12. повторить правила, решить № 420, № 426 (в) | | | | | |
| 39/21 |  | | |  | Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | | | | | | | Совершенство­вать навыки и умения по ре­шению уравнений и задач с приме­нением сложения и вычитания сме­шанных чисел | | | | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.3 | | П.12. повторить правила, решить № 421, № 425 (б) | | | | | |
| 40/22 |  | | |  | Тренировочные упражнения на сложение и вычитание смешанных чисел  **С/Р** | | | | | | | Совершенство­вать навыки и умения по ре­шению уравнений и задач с приме­нением сложения и вычитания сме­шанных чисел | | | | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.3 | | Повторить п.12, решить карточку с индивидуальным заданием | | | | | |
| 41/23 |  | | |  | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»  **Тест** | | | | | | | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Сложение и вы­читание смешан­ных чисел» | | | | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 2.3 | | Повторить п.12, решить тест,  № 422 | | | | | |
| 42/24 |  | | |  | **К/Р № 3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.3 | | Повторить  п. 12, п. 6 | | | | | |
| **§3.Умножение и деление обыкновенных дробей – 33 ч.**  **Цель: выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43/1 |  | | |  | | Анализ к/р.  Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | | | | | | | Составить ал­горитмы умно­жения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научить­ся применять эти алгоритмы | | | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.3 | П13, правило, решить № 472 (а – к), № 481 | | | | | | |
| 44/2 |  | | |  | | Умножение обыкновенных дробей  **С/Р** | | | | | | | Составить ал­горитмы умно­жения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научить­ся применять эти алгоритмы | | | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.3 | П13, правило, решить № 472 (л – п), № 479, № 480 | | | | | | |
| 45/3 |  | | |  | | Умножение смешанных чисел  **Тест** | | | | | | | Составить алго­ритм умножения смешанных чи­сел и научиться применять этот алгоритм | | | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | 2.3 | | | П.13, повторить правило, решить  № 473, № 474 | | | | |
| 46/4 |  | | |  | | Решение упражнений на умножение обыкновенных дробей  **М/Д** | | | | | | | Научиться приме­нять умножение дробей и смешан­ных чисел при ре­шении уравнений и задач | | | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 2.3 | | | П.13, повторить правило, решить № 475, № 478 (а – г) | | | | |
| 47/5 |  | | |  | | Нахождение дроби от числа. **И.Т. «Работа со слайдами»** | | | | | | | Научиться нахо­дить часть от чис­ла, проценты от числа | | | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 2.4 | | | П. 14, правило, решить № 523,  № 525, № 534 (а) | | | | |
| 48/6 |  | | |  | | Решение упражнений на нахождение дроби от числа.  **М/Д** | | | | | | | Научиться решать простейшие зада­чи на нахождение части от числа | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 2.4 | | | П.14, повторить правило, решить № 525, № 526,  № 522 (б) | | | | |
| 49/7 |  | | |  | | Решение задач на нахождение дроби от числа. | | | | | | | Научиться решать более сложные задачи на нахо­ждение дроби от числа | | | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | 2.4 | | | П. 14, повторить п.13, решить  № 527, № 528 | | | | |
| 50/8 |  | | |  | | Решение задач на нахождение дроби от числа.  **Ур.Зд: Составление и решение задачи** | | | | | | | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Нахождение дро­би от числа» | | | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | 2.4 | | | П.14, решить  № 529, № 534(б) | | | | |
| 51/9 |  | | |  | | Тренировочные упражнения на нахождение дроби от числа  **С/Р** | | | | | | | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Нахождение дро­би от числа» | | | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | 2.4 | | | П.14, решить  № 531, составить и решить задачу | | | | |
| 52/10 |  | | |  | | Распределительное свойство умножения | | | | | | | Научиться умно­жать смешанное число на целое, применяя распре­делительное свой­ство умножения | | | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 3.6 | | | П.15, правило, решить № 567,  № 570 | | | | |
| 53/11 |  | | |  | | Применение распределительного свойства умножения | | | | | | | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для рационализа­ции вычислений со смешанными числами | | | | | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 3.6 | | | П.15, повторить п.13, решить  № 568, № 571 | | | | |
| 54/12 |  | | |  | | Решение упражнений на применение распределительного свойства умножения  **М/Д** | | | | | | | Научиться приме­нять распредели­тельное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | | | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.6 | | | П. 15, решить  № 569 (а, б),  № 572, № 576 (а) | | | | |
| 55/13 |  | | |  | | Тренировочные упражнения на применение распределительного свойства умножения  **С/Р** | | | | | | | Научиться приме­нять распредели­тельное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | | | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.6 | | | П.15, решить № 569 (в, г), № 573 | | | | |
| 56/14 |  | | |  | | Обобщающий урок по теме: «Умножение дробей. Нахождение части от числа»  **Тест** | | | | | | | Систематизация знаний учащихся по теме «Умноже­ние обыкновен­ных дробей» | | | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | 3.6  2.4 | | | Повторить п. 13 – 15, решить тест, № 576 (б) | | | | |
| 57/15 |  | | |  | | **К/р № 4 по теме: «Умножение дробей. Нахождение части от числа»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 3.6  2.4 | | | Повторить  п. 13 – п.15 | | | | |
| 58/16 |  | | |  | | Анализ к/р  Взаимно-обратные числа  **М/Д** | | | | | | | Проверять, явля­ются ли данные числа взаимно обратными. На­учиться находить число,обратное данному числу (натуральному, смешанному, де­сятичной дроби) | | | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 3.6  2.4 | | | П. 16, правило, решить № 591,  № 592, № 594 | | | | |
| 59/17 |  | | |  | | Деление дробей | | | | | | | Составить алго­ритм деления дро­бей и научиться его применять | | | | | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.3 | | | П.17, правило, решить № 633,  № 644 | | | | |
| 60/18 |  | | |  | | Деление дробей  **С/Р** | | | | | | | Составить ал­горитм деления смешанных чисел и научиться при­менять его | | | | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 2.3 | | | П.17, повторить правило, решить № 634, № 643 | | | | |
| 61/19 |  | | |  | | Решение уравнений | | | | | | | Научиться при­менять деление дробей при нахо­ждении значения выражений, ре­шении уравнений и задач | | | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | 2.3 | | | П.17, правило, решить № 635(а, б, в)  № 636 | | | | |
| 62/20 |  | | |  | | Решение задач  **С/Р** | | | | | | | Научиться при­менять деление дробей при нахо­ждении значения выражений, ре­шении уравнений и задач | | | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | 2.3 | | | П.17, правило, решить № 640,  № 641 | | | | |
| 63/21 |  | | |  | | Решение упражнений на деление дробей  **И.Т. Работа со слайдами** | | | | | | | Научиться при­менять деление для упрощения вычислений | | | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 2.3 | | | П.17, правило, решить № 635(г, д, е),  № 642 | | | | |
| 64/22 |  | | |  | | Обобщающий урок по теме: «Деление дробей»  **Тест** | | | | | | | Обобщить приоб­ретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | | | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 2.3 | | | Повторить п.16, п.17, решить тест, № 646 (б, г) | | | | |
| 65/23 |  | | |  | | **К/р № 5 по теме: «Деление дробей»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.3 | | | Повторить  п.16, п. 17 | | | | |
| 66/24 |  | | |  | | Анализ к/р  Нахождение числа по его дроби | | | | | | | Научиться нахо­дить число по за­данному значе­нию его дроби | | | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 2.4 | | | П. 18, правило, решить № 680,  № 681, № 691 (а) | | | | |
| 67/25 |  | | |  | | Решение упражнений на нахождение числа по его дроби  **М/Д** | | | | | | | Научиться на­ходить число по заданному зна­чению его про­центов | | | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задани | 2.4 | | | П.18, решить  № 682, № 683,  № 691 (б) | | | | |
| 68/26 |  | | |  | | Решение задач на нахождение числа по его дроби | | | | | | | Научиться приме­нять нахождение числа по его дро­би при решении задач | | | | | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вани | 2.4 | | | П. 18, решить  № 684, № 686,  № 691 (в) | | | | |
| 69/27 |  | | |  | | Тренировочные упражнения на нахождение числа по его дроби  **С/Р** | | | | | | | Обобщить знания и умения по теме «Нахождение чис­ла по его дроби» | | | | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 2.4 | | | П. 18, решить карточку с индивидуальным заданием | | | | |
| 70/28 |  | | |  | | Дробные выражения  **И.Т. Работа со слайдами** | | | | | | | Освоить понятие «дробное выра­жение», уметь на­зывать числитель, знаменатель дроб­ного выражения, находить значение простейших дроб­ных выражений | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 2.3 | | | П.19, правило, решить  № 716 (а – г),  № 715 (1) | | | | |
| 71/29 |  | | |  | | Решение дробных выражений | | | | | | | Научиться при­менять свойства арифметических действий для на-хождения значе­ния дробных вы­ражений | | | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осо­знанного выбо­ра наиболее эффективного способа реше­ния | 2.3 | | | П.19, решить  № 716 (д – з),  № 718 | | | | |
| 72/30 |  | | |  | | Решение дробных выражений  **С/Р** | | | | | | | Научиться при­менять свойства арифметических действий для на-хождения значе­ния дробных вы­ражений | | | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осо­знанного выбо­ра наиболее эффективного способа реше­ния | 2.3 | | | П.19, решить  № 747, № 710,  № 711 | | | | |
| 73/31 |  | | |  | | Обобщающий урок по теме: «Нахождение числа по его части. Дробные выражения»  **Тест** | | | | | | | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Дроб­ные выражения» | | | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 2.3  2.4 | | | Повторить п.18, 19, решить тест, № 748 | | | | |
| 74/32 |  | | |  | | **К/р № 6 по теме: «Нахождение числа по его части. Дробные выражения»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.3  2.4 | | | Повторить  п.18, п.19 | | | | |
| 75/33 |  | | |  | | Анализ к/р  Урок-зачет по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей» | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | | | | | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 2.3 | | | Повторить п.11, п.12, п.13, п. 17, решить № 749,  № 759 (а, в, г) | | | | |
| **§4.Отношения и пропорции – 19 ч.**  **Цель: сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональной зависимостей величин.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76/1 |  | | |  | | | Отношения | | | | | | | Научиться нахо­дить отношение двух чисел и объ­яснять, что пока­зывает найденное отношение | | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 5.5 | | | | П. 20, правило, решить № 751,  № 759 (б) | | | |
| 77/2 |  | | |  | | | Решение задач на составление отношений | | | | | | | Научиться выра­жать найденное отношение в про­центах и приме­нять это умение при решении задач | | | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 5.5 | | | | П. 20, решить  № 753, № 754,  № 743 | | | |
| 78/3 |  | | |  | | | Решение задач  **С/Р** | | | | | | | Научиться выра­жать найденное отношение в про­центах и приме­нять это умение при решении задач | | | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 5.5 | | | | П. 20, решить  № 752, № 755, повторить п. 17 | | | |
| 79/4 |  | | |  | | | Решение упражнений на отношение. | | | | | | | Научиться нахо­дить отношения именованных величин и приме­нять эти умения при решении задач | | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 5.5 | | | | П. 20, решить  карточку с индивидуальным заданием | | | |
| 80/5 |  | | |  | | | Обобщающий урок по теме: «Отношения»  **Тест** | | | | | | | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения» | | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 5.5 | | | | Повторить п. 17 – п. 20, решить тест | | | |
| 81/6 |  | | |  | | | Пропорции  **И.Т. Работа со справочным материалом** | | | | | | | Научиться пра­вильно читать, записывать про­порции; опре­делять крайние и средние члены; составлять про­порцию издан­ных отношений (чисел) | | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательно­го интереса | 5.6 | | | | П. 21, правило, решить №776,  № 780 | | | |
| 82/7 |  | | |  | | | Составление пропорций  **М/Д** | | | | | | | Выучить основное свойство пропор­ции и применять его для состав­ления, проверки истинности про­порций | | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 5.6 | | | | П. 21, правило, решить № 777 (а, в), № 781(а) | | | |
| 83/8 |  | | |  | | | Решение пропорций  **С/Р** | | | | | | | Научиться нахо­дить неизвестный крайний (сред­ний) член про­порции и исполь­зовать это умение при решении уравнений | | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 5.6 | | | | П. 21, решить  № 777 (б, г),  № 778, № 781 (б) | | | |
| 84/9 |  | | |  | | | Тренировочные упражнения по решению упражнений  **Тест** | | | | | | | Научиться нахо­дить неизвестный крайний (сред­ний) член про­порции и исполь­зовать это умение при решении уравнений | | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 5.6 | | | | П. 21, решить тест, № 804 | | | |
| 85/10 |  | | |  | | | Прямая и обратная пропорциональная зависимость | | | | | | | Научиться опре­делять тип зави­симости между величинами и приводить соот­ветствующие при­меры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную про­порциональные зависимости | | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 5.6  5.7 | | | | П. 22, правила, решить № 811,  № 812, № 819 (а) | | | |
| 86/11 |  | | |  | | | Решение задач на пропорции  **С/Р** | | | | | | | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения и пропор­ции» | | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 5.6  5.7 | | | | П. 22, решить  № 814, № 816,  № 819 (б) | | | |
| 87/12 |  | | |  | | | **К/р № 7 по теме: «Отношения. Пропорции»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 5.5 | | | | Повторить  п.17 – п.20 | | | |
| 88/13 |  | | |  | | | Масштаб | | | | | | | Усвоить поня­тие «масштаб» и научиться при­менять его при решении задач | | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ана­лиза | 5.6 | | | | П. 23, правило, решить № 840,  № 841, № 842 | | | |
| 89/14 |  | | |  | | | Решение задач на составление масштаба  **С/Р** | | | | | | | Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на масштаб | | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 5.6 | | | | П.23, повторить правило, решить  № 844, № 845,  № 846 (а) | | | |
| 90/15 |  | | |  | | | Длина окружности **И.Т.Работа со справочным материалом** | | | | | | | Дать представле­ние об окружно­сти и ее основ­ных элементах, познакомиться с формулой дли­ны окружности и научиться при­менять ее при решении задач | | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 10.3 | | | | П.24, учить формулы, решить  № 867, № 868,  № 873 (а, б) | | | |
| 91/16 |  | | |  | | | Площадь круга.  Шар.  **И.Т.Работа со справочным материалом** | | | | | | | Познакомить­ся с формулой площади круга и научиться при­менять ее при решении задач | | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Целостное вос­приятие окру­жающего мира | 10.7 | | | | П. 24, учить формулы, решить  № 869, № 870,  № 873 (в, г) | | | |
| 92/17 |  | | |  | | | Шар. Сфера. **И.Т.Работа со справочным материалом**  **С/Р** | | | | | | | Дать представле­ние о шаре и его элементах; при­менять получен­ные знания при решении задач | | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 10.3  10.7 | | | | П.25, решить  № 886, № 888, приготовить доклад | | | |
| 93/18 |  | | |  | | | Обобщающий урок по теме: «Пропорции»  **Тест** | | | | | | | Систематизи­ровать знания и умения уча­щихся по теме «Окружность и круг» | | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 10.3  10.7  5.6  5.7 | | | | Повторить п. 21 – п. 25, решить тест,  № 890 | | | |
| 94/19 |  | | |  | | | **К/р № 8 по теме: «Длина окружности. Площадь круга»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 10.3 5.6  10.7 5.7 | | | | Повторить  п. 21 – п. 25 | | | |
| **§5.Положительные и отрицательные числа – 13 ч.**  **Цель: расширить представления обучающихся о числе путем введения отрицательных чисел.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95/1 |  | | |  | | | | Координаты на прямой | | | | | | | Различать по­ложительные и отрицательные числа, научиться строить точки накоординатной прямой по задан­ным координатам и находить коор­динаты имеющих­ся точек | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | 8.1 | | | | П.26, правило, решить № 918 (устно), № 919,  № 914 | | | |
| 96/2 |  | | |  | | | | Положительные и отрицательные числа  **И.Т. «Работа со слайдами»**  **М/Д** | | | | | | | Научиться рабо­тать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 8.1 | | | | П.26, решить  № 920, № 921,  № 922 | | | |
| 97/3 |  | | |  | | | | Изображение координат на координатной прямой  **С/Р** | | | | | | | Научиться рабо­тать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 8.1 | | | | П. 26, решить карточку с индивидуальным заданием  № 925 | | | |
| 98/4 |  | | |  | | | | Противоположные числа | | | | | | | Познакомиться с понятием «про­тивоположные числа», научиться находить числа, противополож­ные данному числу, и приме­нять полученные умения при реше­нии простейших уравнений и нахо­ждении значений выражений | | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 8.1 | | | | П.27, правила, решить № 943,  № 944, № 945 | | | |
| 99/5 |  | | |  | | | | Определение чисел на координатной прямой  **Тест** | | | | | | | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться приме­нять его в устной речи и при реше­нии задач | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 8.1 | | | | П.27, решить  № 961,  № 949,  № 1011 | | | |
| 100/6 |  | | |  | | | | Модуль числа | | | | | | | Научиться вычис­лять модуль числа и применять по­лученное умение для нахождения значения выраже­ний, содержащих модуль | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | 3.2  8.2 | | | | П.28, правило, решить № 967,  № 968, № 969 | | | |
| 101/7 |  | | |  | | | | Вычисление модуля чисел  **М/Д** | | | | | | | Научиться срав­нивать модули чисел, познако­миться со свойст­вами модуля и на­учиться находить числа, имеющие данный модуль | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 3.2  8.2 | | | | П.28, решить  № 984, № 990,  № 992 | | | |
| 102/8 |  | | |  | | | | Сравнение чисел | | | | | | | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и приме­нять умения при решении задач | | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмени­ваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять | Формирование навыков анали­за, индивиду­ального и коллективно­го проектиро­вания | 3.3 | | | | П.29, правила, решить № 995,  № 996 | | | |
| 103/9 |  | | |  | | | | Решение упражнений на сравнение чисел  **С/Р** | | | | | | | Совершенство­вать навыки сравнения по­ложительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 3.3 | | | | П.29, решить  № 997, № 999,  № 1000 | | | |
| 104/10 |  | | |  | | | | Изменение величин  **И.Т. Работа в Рaint** | | | | | | | Научиться объ­яснять смысл положительного и отрицательного изменения вели­чин применитель­но к жизненным ситуациям. Пока­зывать на коор­динатной прямой перемещение точки | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | 3.3 | | | | П.30, решить  № 1015 (устно),  № 1053, № 1018 | | | |
| 105/11 |  | | |  | | | | Перемещение точек на координатной прямой | | | | | | | Научиться объ­яснять смысл положительного и отрицательного изменения вели­чин применитель­но к жизненным ситуациям. Пока­зывать на коор­динатной прямой перемещение точки | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | 8.1 | | | | П. 30, решить  № 1016, № 1017, № 1013 | | | |
| 106/12 |  | | |  | | | | Обобщающий урок по теме «Положительные и отрицательные числа»  **Тест** | | | | | | | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Про­тивоположные числа и модуль», познакомить с ис­торией возникно­вения отрицатель­ных чисел | | | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 3.3  8.1  8.2  3.2 | | | | Повторить  п. 26 – п. 30  решить тест,  № 1019 | | | |
| 107/13 |  | | |  | | | | **К/р № 9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 3.3  8.1  8.2  3.2 | | | | Повторить  п. 26 – п. 30 | | | |
| **§6.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 12 ч.**  **Цель: выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108/1 |  | | |  | | | | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | | | | | | | Научиться скла­дывать числа с помощью коор­динатной прямой | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 8.1 | | | | П.31, правила, решить № 1039, № 1040 | | | |
| 109/2 |  | | |  | | | | Решение упражнений  **И.Т. Работа в Рaint**  **М/Д** | | | | | | | Научиться стро­ить на коорди­натной прямой сумму дробных чисел, перемен­ной и числа | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: составлять план и последо­вательность действий, формировать спо­собность к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | 8.1 | | | | П. 31, решить  № 1050, № 1051, № 1031, № 1032 | | | |
| 110/3 |  | | |  | | | | Сложение отрицательных чисел | | | | | | | Составить алго­ритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: формировать умения выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 3.4 | | | | П.32, правило, решить № 1056, №1059 | | | |
| 111/4 |  | | |  | | | | Решение упражнений на сложение отрицательных чисел  **С/Р** | | | | | | | Научиться при­менять сложение отрицательных чисел для нахо­ждения значения буквенных выра­жений и решения задач | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 3.4 | | | | П.32, решить  № 1057, № 1060 № 1033 | | | |
| 112/5 |  | | |  | | | | Сложение чисел с разными знаками | | | | | | | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знака­ми и научиться применять его | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 3.4 | | | | П.33, правило, решить № 1081 (а – з), № 1085 | | | |
| 113/6 |  | | |  | | | | Решение упражнений на сложение чисел с разными знаками  **Тест** | | | | | | | Научиться при­менять сложение чисел с разными знаками для нахо­ждения значения выражений и ре­шения задач | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 3.4 | | | | П. 33, повторить правило, решить тест, № 1086 | | | |
| 114/7 |  | | |  | | | | Тренировочные упражнения на сложение чисел с разными знаками  **С/Р** | | | | | | | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Сложение по­ложительных и отрицательных чисел» | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь устанавливать анало­гии | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 3.4 | | | | П. 33, решить  № 1081 (и – р),  № 1082, № 1083 | | | |
| 115/8 |  | | |  | | | | Вычитание | | | | | | | Вывести правило вычитания чи­сел и научиться применять его для нахождения значения число­вых выражений | | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 3.4 | | | | П.34, правило, решить № 1109, № 1116 | | | |
| 116/9 |  | | |  | | | | Решение упражнений на вычитание  **С/Р** | | | | | | | Научиться нахо­дить длину отрез­ка на координат­ной прямой | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.4 | | | | П.34, повторить правило, решить № 1110, № 1113 (а, б, в) | | | |
| 117/10 |  | | |  | | | | Расстояние между точками  **И.Т.Работа со справочным материалом** | | | | | | | Научиться нахо­дить длину отрез­ка на координат­ной прямой | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.4 | | | | П.34, правило, решить № 1111, № 1112, № 1117 | | | |
| 118/11 |  | | |  | | | | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»  **Тест** | | | | | | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание положительных и отрицательных чисел» | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | 3.4  8.1 | | | | Повторить п.31 – п. 34, решить тест, № 1113 (г, д, е) | | | |
| 119/12 |  | | |  | | | | **К/р № 10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 3.4  8.1 | | | | Повторить  п. 31 – п. 34 | | | |
| **§7.Умножение и деление отрицательных и положительных чисел – 10 ч.**  **Цель: выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120/1 |  | | |  | | | | | Умножение | | | | | | | Составить алго­ритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.4 | | | | П. 35, правило, решить № 1143,  № 1146 | | | |
| 121/2 |  | | |  | | | | | Решение упражнений на умножение  **И.Т. Работа со слайдами**  **С/Р** | | | | | | | Научиться приме­нять умножение положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и задач | | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | 3.4 | | | | П. 35, повторить правило, решить  № 1144, № 1147,  № 1145 (а, г) | | | |
| 122/3 |  | | |  | | | | | Деление | | | | | | | Составить ал­горитм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: построить логическую цепь | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.4 | | | | П. 36, правило, решить № 1172, № 1174 (а, б, в, г) | | | |
| 123/4 |  | | |  | | | | | Решение упражнений на деление  **С/Р** | | | | | | | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и бук­венных выраже­ний | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 3.4 | | | | П. 36, повт. прав., решить № 1174 (д, е. ж, з) № 1173, №1159 (в) | | | |
| 124/5 |  | | |  | | | | | Решение упражнений  на умножение и деление чисел  **Тест** | | | | | | | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и текстовых задач | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 3.4 | | | | П. 36, решить  № 1145 (б, в, д, е), № 1176, № 1177 | | | |
| 125/6 |  | | |  | | | | | Рациональные числа  **И.Т. Работа со слайдами**  **М/Д** | | | | | | | Расширить представления учащихся о чис­ловых множествах и взаимосвязи между ними | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 3.4 | | | | П. 37, правило, решить № 1196, № 1197, № 1198 | | | |
| 126/7 |  | | |  | | | | | Свойства действий с рациональными числами | | | | | | | Научиться при­менять пере-местительное и сочетательное свойства сложе­ния и умножения для упрощения вычислений с ра­циональными числами | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 3.4  3.6 | | | | П.38, повторить свойства, решить № 1226, № 1228, № 1232 | | | |
| 127/8 |  | | |  | | | | | Упрощение выражений  **И.Т.Работа со справочным материалом**  **С/Р** | | | | | | | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для упрощения буквенных выра­жений, решения уравнений и задач | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 3.4  3.6 | | | | П.38, повторить п.37, решить  № 1227,  № 1229 (а, б, в) | | | |
| 128/9 |  | | |  | | | | | Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»  **Тест** | | | | | | | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Умно­жение и деление рациональных чисел» | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 3.4  3.6 | | | | Повторить п. 35 – п. 38, решить тест, № 1212 | | | |
| 129/10 |  | | |  | | | | | **К/р № 11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 3.4  3.6 | | | | Повторить  п. 35 – п. 38 | | | |
| **§8.Решение уравнений – 18 ч.**  **Цель: подготовить обучающихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130/1 |  | | |  | | | | | Раскрытие скобок | | | | | | | Научиться рас­крывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и приме­нять полученные навыки для упро­щения числовых и буквенных вы­ражений | | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 6.5 | | | | П. 39, правило, решить, № 1254, № 1258 (а),  № 1259 (а) | | | |
| 131/2 |  | | |  | | | | | Решение упражнений на раскрытие скобок  **С/Р** | | | | | | | Совершенство­вать навыки по упрощению выражений, на­учиться состав­лять и упрощать сумму и разность двух данных вы­ражений | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 6.5 | | | | | | П. 39, повторить правило, решить № 1255, № 1256 (а, б, в), № 1257 | |
| 132/3 |  | | |  | | | | | Коэффициент  **И.Т. Работа со слайдами**  **М/Д** | | | | | | | Научиться опре­делять коэффици­ент в выражении, упрощать выра­жения с исполь­зованием свойств умножения | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 6.5 | | | | | | П.40, правило, решить № 1275, № 1277(а), № 1278 | |
| 133/4 |  | | |  | | | | | Решение упражнений на определение коэффициента  **Тест** | | | | | | | Научиться опре­делять коэффици­ент в выражении, упрощать выра­жения с исполь­зованием свойств умножения | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 6.5 | | | | | | П. 40, решить  тест,  № 1276 | |
| 134/5 |  | | |  | | | | | Подобные слагаемые | | | | | | | Научиться рас­крывать скобки и приводить подобные слагае­мые, основываясь на свойствах дей­ствий с рациональными числами | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | 6.5 | | | | | | П.41, правило, решить № 1304, № 1305 | |
| 135/6 |  | | |  | | | | | Приведение подобных слагаемых  **С/Р** | | | | | | | Совершенство­вать навык приве­дения подобных слагаемых и на­учиться приме­нять его при ре­шении уравнений и текстовых задач | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 6.5 | | | | | | П, 41, повторить правило, решить  № 1306 (а – е),  № 1311 | |
| 136/7 |  | | |  | | | | | Решение упражнений на приведение подобных слагаемых  **И.Т. Работа со слайдами** | | | | | | | Совершенство­вать навык приве­дения подобных слагаемых и на­учиться приме­нять его при ре­шении уравнений и текстовых задач | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 6.5 | | | | | | П. 41, решить  № 1307 (а – г),  № 1308 | |
| 137/8 |  | | |  | | | | | Упрощение выражений  **С/Р** | | | | | | | Совершенство­вать навык приве­дения подобных слагаемых и на­учиться приме­нять его при ре­шении уравнений и текстовых задач | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 6.5 | | | | | | П.41, решить  № 1306 (ж – м),  № 1312, № 1313 | |
| 138/9 |  | | |  | | | | | Обобщающий урок по теме: «Приведение подобных слагаемых»  **Тест** | | | | | | | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Рас­крытие скобок» | | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 6.5 | | | | | | Повторить  п. 39 – 41,  решить тест  № 1307 (д – з) | |
| 139/10 |  | | |  | | | | | **К/р № 12 по теме: «Приведение подобных слагаемых»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 6.5 | | | | | | Повторить  п. 39 - 41 | |
| 140/11 |  | | |  | | | | | Решение уравнений | | | | | | | Познакомиться с основными приемами реше­ния линейных уравнений и на­учиться приме­нять их | | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | 7.2 | | | | | | П. 42, правило, решить № 1341,  № 1350 | |
| 141/12 |  | | |  | | | | | Тренировочные упражнения по решению уравнений  **С/Р** | | | | | | | Совершенство­вать навык ре­шения линейных уравнений с при­менением свойств действий над чис­лами | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | 7.2 | | | | | | П. 42, повторить правило, решить  № 1342 (а – е),  № 1339 (а) | |
| 142/13 |  | | |  | | | | | Урок-зачет по решению уравнений  **Тест** | | | | | | | Совершенство­вать навык ре­шения линейных уравнений с при­менением свойств действий над чис­лами | | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | 7.2 | | | | | | П. 42, решить  № 1342 (ж – м) | |
| 143/14 |  | | |  | | | | | Решение задач с помощью уравнений | | | | | | | Научиться при­менять линейные уравнения для ре­шения текстовых задач | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | 7.4 | | | | | | П. 42, решить  № 1343,  № 1348 | |
| 144/15 |  | | |  | | | | | Решение задач  **И.Т. Работа со слайдами** | | | | | | | Научиться при­менять линей­ные уравнения для решения за­дач на движение, на части | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 7.4 | | | | | | П.42, решить  № 1347,  № 1348 | |
| 145/16 |  | | |  | | | | | Решение задач с помощью уравнений  **С/Р** | | | | | | | Научиться при­менять линей­ные уравнения для решения за­дач на движение, на части | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 7.4 | | | | | | П. 42, решить карточку с индивидуальным заданием | |
| 146/17 |  | | |  | | | | | Обобщающий урок по теме: «Решение уравнений и задач»  **Тест** | | | | | | | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Реше­ние уравнений» | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 7.4  7.2 | | | | | | Повторить п. 39 – п.42, решить тест,  № 1358 | |
| 147/18 |  | | |  | | | | | **К/р № 13 по теме: «Решение уравнений и задач»** | | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 7.4  7.2 | | | | | | Повторить п. 39 – п.42 | |
| **§9.Координаты на плоскости – 13 ч.**  **Цель: познакомить обучающихся с прямоугольной системой координат на плоскости.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 148/1 |  | | |  | | | | | | Перпендикулярные прямые | | | | | | Дать представ­ление учащимся о перпендику­лярных прямых. Научиться рас­познавать пер­пендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 9.4 | | | | | | | П.43, правило, решить  № 1365. № 1366, № 1358 (а, б) |
| 149/2 |  | | |  | | | | | | Построение перпендикулярных прямых  **И.Т. Работа в Рaint**  **С/Р** | | | | | | Дать представ­ление учащимся о перпендику­лярных прямых. Научиться рас­познавать пер­пендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 9.4 | | | | | | | П. 43, решить  № 1367, № 1375, № 1369 (а, б) |
| 150/3 |  | | |  | | | | | | Параллельные прямые | | | | | | Дать представ­ление учащимся о параллельных прямых; научить­ся распознавать параллельные прямые на чер­теже, строить параллельные прямые с помо­щью линейки и угольника | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 9.4 | | | | | | | П. 44, правило, решить № 1384, № 1385, № 1387 |
| 151/4 |  | | |  | | | | | | Построение параллельных прямых  **И.Т. Работа в Рaint**  **С/Р** | | | | | | Расширить представления учащихся о геоме­трических фигу­рах на плоскости, в основе построе­ния которых лежат свойства параллельных прямых | | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 9.4 | | | | | | | П.44, решить  № 1409, № 1388, № 1389 (а, б) |
| 152/5 |  | | |  | | | | | | Координатная плоскость | | | | | | Познакомиться с прямоугольной декартовой си­стемой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по задан­ным координатам | | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: искать и выделять необходи­мую информацию.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 8.3 | | | | | | | П.45, решить  № 1417, № 1418,  № 1421 |
| 153/6 |  | | |  | | | | | | Построение точки по ее координатам на координатной плоскости  **М/Д** | | | | | | Научиться нахо­дить координаты имеющихся то­чек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 8.3 | | | | | | | П.45, решить  № 1419, № 1420,  № 1424 |
| 154/7 |  | | |  | | | | | | Определение координат точки по ее изображению на координатной плоскости  **Тест** | | | | | | Научиться нахо­дить координаты имеющихся то­чек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 8.3 | | | | | | | П. 45, решить  № 1422, № 1423, творческое задание |
| 155/8 |  | | |  | | | | | | Столбчатые диаграммы | | | | | | Дать представле­ние о столбчатых диаграммах, на­учиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | 11.1 | | | | | | | П.46, решить  № 1436, № 1437, творческое задание |
| 156/9 |  | | |  | | | | | | Построение столбчатых диаграмм  **И.Т. Работа в Excel**  **С/Р** | | | | | | Научиться стро­ить столбчатые диаграммы по данным задачи | | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада-ния, навыков выполнения творческого задания | 11.1 | | | | | | | П.46, решить карточку, № 1438, № 1440 (а, б) |
| 157/10 |  | | |  | | | | | | Графики | | | | | | Научиться из­влекать и ана­лизировать информацию, представленную в виде графика зависимости ве­личин | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 11.1 | | | | | | | П.47, решить  № 1462,  № 1460 (1) |
| 158/11 |  | | |  | | | | | | Работа с графиками  **И.Т.Работа со справочным материалом** | | | | | | Научиться стро­ить графики зави­симости величин по данным задачи | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 11.1 | | | | | | | П.47, решить карточку с индивидуальным заданием, № 1461 |
| 159/12 |  | | |  | | | | | | Обобщающий урок по теме: «Координаты на плоскости»  **Тест** | | | | | | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 8.3  9.4 | | | | | | | П.47, решить карточку с индивидуальным задание, решить тест, № 1463 |
| 160/13 |  | | |  | | | | | | **К/р № 14 по теме: «Координаты на плоскости»** | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 8.3  9.4 | | | | | | | П.47, решить карточку с индивидуальным заданием |
| **Повторение – 10 ч.**  **Цель: обобщить и систематизировать знания и умения обучающихся по материалу, изученному за курс математики 6 класса** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 161/1 |  | | |  | | | | | | | **Действия с обыкновенными дробями**  **Тест** | | | | | | Повторить при­знаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | 2.3 | | | | | | | Повторить гл.1, решить тест,  № 1563 |
| 162/2 |  | | |  | | | | | | | **Решение пропорций** | | | | | | Повторить по­нятие простого и составного чис­ла, методы разло­жения на простые множители, алго­ритмы нахожде­ния НОД и НОК чисел и их приме­нение к решению задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | 5.6 | | | | | | | Решить карточку с индивидуальным заданием |
| 163/3 |  | | |  | | | | | | | **Действия с рациональными числами**  **Тест** | | | | | | Повторить алго­ритм сложения, умножения, деления обыкно­венных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 3.4 | | | | | | | Повторить гл.2, решить тест,  № 1567 |
| 164/4 |  | | |  | | | | | | | **Упрощение выражений** | | | | | | Повторить поня­тия «отношения», «пропорции», основное свой­ство пропорции и применение пропорций к ре­шению уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками дня принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 6.5 | | | | | | | Решить карточку с индивидуальным заданием |
| 165/5 |  | | |  | | | | | | | **Решение уравнений**  **Тест** | | | | | | Повторить основ­ные приемы ре­шения уравнений и их применение | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 7.2 | | | | | | | Решить карточку с индивидуальным заданием |
| 166/6 |  | | |  | | | | | | | **Решение задач**  **Ур.Зд.**  **Составление задачи.** | | | | | | Повторить ос­новные типы задач, решаемых с помощью ли­нейных уравне­ний, и приемы их решения | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | 7.4  4.1 | | | | | | | Повторить гл.1, 2, решить № 1568,  № 1579 |
| 167/7 |  | | |  | | | | | | | **Обобщение и систематизация изученного материала.**  **Тест** | | | | | | Повторить ос­новные понятия, связанные с ко­ординатной пло­скостью, графи­ками зависимости величин,и их применение к ре­шению задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  | | | | | | | Повторить гл.1, 2, решить тест,  № 1582 |
| 168/8 |  | | |  | | | | | | | **Итоговая контрольная работа №15** | | | | | | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  | | | | | | | Решить карточку с индивидуальным заданием |
| 169/9 |  | | |  | | | | | | | **Анализ к/р.**  **Урок-зачет за курс 6 класса** | | | | | | Проанализиро­вать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреж­дению | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формиро­вать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  | | | | | | | Решить карточку с индивидуальным заданием |
| 170/10 |  | | |  | | | | | | | **Смотр знаний** | | | | | | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование  целостного  восприятия  окружающего  мира |  | | | | | | |  |