Приложение к приказу от 31.08.16 № 134

Утверждаю:

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Жидкова

**Календарно-тематическое планирование по математике**

 **для 6 класса на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Ожидаемые результаты** | **Кодификатор****(ЕГЭ, ОГЭ)** | **Примечание****(домашнее задание)** |
| **по плану** | **коррекция** | **Предметный результат** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| ***Повторение -2 ч*** |
| 1 |  |  | Действия с десятичными дробями | Повторить алго­ритм сложения, умножения, деления десятичных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 2.72.8 | Карточка  |
| 2 |  |  | Решение уравнений и задач. **Тест** | Повторить основ­ные приемы ре­шения уравнений и задач и их применение | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 4.17.27.4 | Тест  |
|  **§1.Делимость чисел -16 ч.****Цель: завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями**. |
| 3/1 |  |  | Делители и кратные. | Освоить понятие делителя и крат­ного данного числа. Научиться определять, яв­ляется ли число делителем (крат­ным) данного числа | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового | 1.4 | П.1, правила.решить № 26, № 27, № 30(а) |
| 4/2 |  |  | Решение упражнений на определение делителей и кратных. **И.Т. «Работа с м/калькулятором»** **С/Р** | Научиться нахо­дить все делители данного числа. Научиться нахо­дить кратные дан­ного числа | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 1.4 | П.1, решить, № 47, № 29 |
| 5/3 |  |  | Признаки делимости на10, на5, на 2 | Совершенство­вать навыки нахо­ждения делителей и кратных данно­го числа | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 1.4 | П.2, правила, решить № 86, № 91 (а, б) |
| 6/4 |  |  | Решение упражнений на признаки делимости на 10, на 5 и на 2.**М/Д** | Выучить при­знаки делимости на 2; 5; 10 и при­менять их для на­хождения крат­ных и делителей данного числа | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 1.4 | П.2, решить № 56, № 59 (а), № 60 (а) |
| 7/5 |  |  | Признаки делимости на 3, на 9. | Научиться при­менять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на дели­мость | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 1.4 | П.3, правила, решить № 86, № 91 (а, б) |
| 8/6 |  |  | Решение упражненийна признаки делимости на 3и на 9 **Тест** | Выучить при­знаки делимости на 3; 9 и приме­нять их для нахо­ждения кратных и делителей дан­ного числа | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: составлять план последова­тельности действий, формировать способ­ность к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 1.4 | П.2, решить № 87, № 90, № 92 |
| 9/7 |  |  | Простые и составные числа**Входная контрольная работа(тест)** | Научиться от­личать простые числа от состав­ных, основываясь на определении простого и со­ставного числа. Научиться рабо­тать с таблицей простых чисел  | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.Познавательные: владеть общим приемом ре­шения | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 1.5 | П.4, решить № 115, № 117, № 120 |
| 10/8 |  |  | Разложение на простые множители | Освоить алгоритм разложения числа на простые мно­жители на основе признаков дели­мости  | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 1.5 | П.5, решить № 141 (а), № 138(1), № 142  |
| 11/9 |  |  | Решение упражнений на разложение числа на простые множители.**С/Р** | Освоить алгоритм разложения числа на простые мно­жители на основе признаков дели­мости | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 1.5 | П.5, решить № 141 (б), № 143  |
| 12/10 |  |  | Наибольший общий делитель (НОД) | Научиться на­ходить НОД методом пере­бора. Научиться доказывать, что данные числа яв­ляются взаимно простыми | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 1.6 | П.6 , правила, решить № 169 (а), № 170 (а, б) |
| 13/11 |  |  | Решение упражнений на нахождение НОД**С/Р** | Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 1.6 | П.6, решить № 170 (в, г), № 173 |
| 14/12 |  |  | Взаимно простые числа**М/Д** | Научиться при­менять понятие «наибольший общий делитель» для решения за­дач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 1.6 | П.6, правило, решить № 171, № 175 |
| 15/13 |  |  | Наименьшее общее кратное (НОК) И.Т «Работа со слайдами» | Освоить понятие «наименьшее об­щее кратное». На­учиться находить НОК методом перебора | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 1.6 | П.7, правила, решить № 202 (а, б), № 206 (а, в) |
| 16/14 |  |  | Решение упражнений на нахождение НОК**С/Р** | Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 1.6 | П.7, правила, решить № 202 (в, г), № 209 |
| 17/15 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Делимость чисел»**Тест** | Обобщить приоб­ретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 1.61.41.5 | Повторить п.1-п.7, решить тест, № 210 |
| 18/16 |  |  | **К/р № 1 по теме «Делимость чисел»** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодо­лении препятствий.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 1.6 1.5 1.4 | Повторить п.1-п.7 |
| **§2.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями – 24ч.****Цель: выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.** |
| 19/1 |  |  | Анализ к/рОсновное свойство дроби | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстри­ровать его с помо­щью примеров | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: планировать решение учебной задачи.Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюде­ние, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление | Формирование познавательно­го интереса | 2.1 | П.8, правило, решить № 237, № 238 |
| 20/2 |  |  | Сокращение дробей | Научиться сокра­щать дроби, ис­пользуя основное свойство дроби | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 2.1 | П.8, повторить правило, решить № 239, № 240 (б, в), № 241 (а) |
| 21/3 |  |  | Решение упражнений на сокращение дробей**Ур. Зд. «Составление и решение задачи»****С/Р** | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | Коммуникативные: формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | 2.1 | П.9, правило, решить № 268, № 272, № 274 (а) |
| 22/4 |  |  | Тренировочные упражнения на сокращение дробей | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | Коммуникативные: формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | 2.1 | П.9, повторить правило, решить № 269, № 273, № 274 (б) |
| 23/5 |  |  | Решение упражнений на сокращение дробей**Тест** | Научиться приме­нять сокращение дробей для реше­ния задач | Коммуникативные: формировать ком­муникативные действия, направленные на структурирование информации по дан­ной теме.Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: сопоставлять характери­стики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | 2.1 | Повторить п. 9, решить карточку с индивидуальным заданием |
| 24/6 |  |  | Приведение дробей к новому знаменателю | Освоить алго­ритм приведения дробей к общему знаменателю | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.1 | П.10, правило, решить № 297, № 298, № 301 |
| 25/7 |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю**М/Д** | Совершенство­вать навыки по приведению дробей к наи­меньшему обще­му знаменателю | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному план | 2.1 | П.10, правило, решить № 299, № 300 (а – д) |
| 26/8 |  |  | Приведение дробей к общему знаменателю**С/Р** | Совершенство­вать навыки по приведению дробей к наи­меньшему обще­му знаменателю | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному план | 2.1 | П.10, повторить правило, решить № 300 (е – з), № 302, № 303(а) |
| 27/9 |  |  | Сравнение дробей с разными знаменателями | Научиться срав­нивать дроби с разными знаме­нателями | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.Регулятивные: планировать решение учебной задачи.Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 2.2 | П.11, правило, решить № 359, № 361, № 373(а) |
| 28/10 |  |  | Сложение и вычитаниедробей с разными знаменателями | Освоить алгоритм сложения и вы­читания дробей с разными знаме­нателями | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: планировать решение учебной задачи.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.3 | П.11, правило, решить № 360 (а – и), № 362 |
| 29/11 |  |  | Решение упражнений на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями**Тест**  | Совершенство­вать навыки сложения и вы­читания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от кон­кретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 2.3 | П.11, повторить правило, решить тест, № 373 (б) |
| 30/12 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями**С/Р** | Научиться пра­вильно применять алгоритм срав­нения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 2.3 | П.11, повторить правило, решить № 360 (к - п), № 363  |
| 31/13 |  |  | Тренировочные упражнения на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Научиться пра­вильно применять алгоритм срав­нения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 2.3 | П.11, повт. прав, решить № 368, № 371, № 373 (а) |
| 32/14 |  |  | Решение задач и уравнений**И.Т. «Работа со слайдами»** | Научиться пра­вильно применять алгоритм срав­нения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 2.3 | П.11,повторить п.6,7, решить№ 366, № 369№ 373 (г) |
| 33/15 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»**Тест**  | Обобщить приоб­ретенные знания, умения и навыки по теме «Срав­нение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 2.1 2.2 2.3 | Повторить п.8 – п.11, решить тест, № 367 |
| 34/16 |  |  | **К/р № 2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.1 2.2 2.3 | Повторить п.8 – п.11 |
| 35/17 |  |  | Анализ к/р.Сложение смешанных чисел  | Составить алго­ритм сложения смешанных чисел и научиться при­менять его | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 2.3 | П.12, правило, решить № 414, № 425 (а) |
| 36/18 |  |  | Вычитание смешанных чисел | Составить алго­ритм вычитания смешанных чисел и научиться при­менять | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: уметь устанавливать анало­гии | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.3 | П.12, правило, решить № 415, № 418, № 426 (а) |
| 37/19 |  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел. **И.Т. «Работа со слайдами»****С/Р** | Совершенствовать навыки сложения и вычитания сме­шанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависи­мости от исход­ных данных | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | 2.3 | П.12. повторить правила, решить № 417, № 423, № 426 (б) |
| 38/20 |  |  | Решение упражнений на сложение и вычитание смешанных чисел | Научиться при­менять сложение и вычитание смешанных чи­сел при решении уравнений и задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 2.3 | П.12. повторить правила, решить № 420, № 426 (в) |
| 39/21 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Совершенство­вать навыки и умения по ре­шению уравнений и задач с приме­нением сложения и вычитания сме­шанных чисел | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.3 | П.12. повторить правила, решить № 421, № 425 (б) |
| 40/22 |  |  | Тренировочные упражнения на сложение и вычитание смешанных чисел**С/Р** | Совершенство­вать навыки и умения по ре­шению уравнений и задач с приме­нением сложения и вычитания сме­шанных чисел | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.3 | Повторить п.12, решить карточку с индивидуальным заданием |
| 41/23 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»**Тест** | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Сложение и вы­читание смешан­ных чисел» | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 2.3 | Повторить п.12, решить тест, № 422 |
| 42/24 |  |  | **К/Р № 3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.3 | Повторить п. 12, п. 6 |
| **§3.Умножение и деление обыкновенных дробей – 33 ч.****Цель: выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.** |
| 43/1 |  |  | Анализ к/р. Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | Составить ал­горитмы умно­жения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научить­ся применять эти алгоритмы | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.3 | П13, правило, решить № 472 (а – к), № 481 |
| 44/2 |  |  | Умножение обыкновенных дробей**С/Р** | Составить ал­горитмы умно­жения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научить­ся применять эти алгоритмы | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.3 | П13, правило, решить № 472 (л – п), № 479, № 480 |
| 45/3 |  |  | Умножение смешанных чисел**Тест** | Составить алго­ритм умножения смешанных чи­сел и научиться применять этот алгоритм | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | 2.3 | П.13, повторить правило, решить № 473, № 474 |
| 46/4 |  |  | Решение упражнений на умножение обыкновенных дробей**М/Д** | Научиться приме­нять умножение дробей и смешан­ных чисел при ре­шении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 2.3 | П.13, повторить правило, решить № 475, № 478 (а – г) |
| 47/5 |  |  | Нахождение дроби от числа. **И.Т. «Работа со слайдами»** | Научиться нахо­дить часть от чис­ла, проценты от числа | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 2.4 | П. 14, правило, решить № 523, № 525, № 534 (а) |
| 48/6 |  |  | Решение упражнений на нахождение дроби от числа.**М/Д** | Научиться решать простейшие зада­чи на нахождение части от числа | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 2.4 | П.14, повторить правило, решить № 525, № 526,№ 522 (б) |
| 49/7 |  |  | Решение задач на нахождение дроби от числа. | Научиться решать более сложные задачи на нахо­ждение дроби от числа | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | 2.4 | П. 14, повторить п.13, решить № 527, № 528 |
| 50/8 |  |  | Решение задач на нахождение дроби от числа.**Ур.Зд: Составление и решение задачи** | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Нахождение дро­би от числа» | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | 2.4 | П.14, решить № 529, № 534(б) |
| 51/9 |  |  | Тренировочные упражнения на нахождение дроби от числа**С/Р** | Систематизи­ровать знания и умения по теме «Нахождение дро­би от числа» | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | 2.4 | П.14, решить № 531, составить и решить задачу |
| 52/10 |  |  | Распределительное свойство умножения | Научиться умно­жать смешанное число на целое, применяя распре­делительное свой­ство умножения | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 3.6 | П.15, правило, решить № 567, № 570 |
| 53/11 |  |  | Применение распределительного свойства умножения | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для рационализа­ции вычислений со смешанными числами | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 3.6 | П.15, повторить п.13, решить № 568, № 571 |
| 54/12 |  |  | Решение упражнений на применение распределительного свойства умножения**М/Д** | Научиться приме­нять распредели­тельное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.6 | П. 15, решить № 569 (а, б), № 572, № 576 (а) |
| 55/13 |  |  | Тренировочные упражнения на применение распределительного свойства умножения**С/Р** | Научиться приме­нять распредели­тельное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.6 | П.15, решить № 569 (в, г), № 573 |
| 56/14 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Умножение дробей. Нахождение части от числа»**Тест** | Систематизация знаний учащихся по теме «Умноже­ние обыкновен­ных дробей» | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спо­собам обоб­щения и си­стематизации знаний | 3.62.4 | Повторить п. 13 – 15, решить тест, № 576 (б) |
| 57/15 |  |  | **К/р № 4 по теме: «Умножение дробей. Нахождение части от числа»** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 3.62.4 | Повторить п. 13 – п.15 |
| 58/16 |  |  | Анализ к/рВзаимно-обратные числа**М/Д** | Проверять, явля­ются ли данные числа взаимно обратными. На­учиться находить число,обратное данному числу (натуральному, смешанному, де­сятичной дроби) | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 3.62.4 | П. 16, правило, решить № 591, № 592, № 594 |
| 59/17 |  |  | Деление дробей | Составить алго­ритм деления дро­бей и научиться его применять | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 2.3 | П.17, правило, решить № 633, № 644 |
| 60/18 |  |  | Деление дробей**С/Р** | Составить ал­горитм деления смешанных чисел и научиться при­менять его | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 2.3 | П.17, повторить правило, решить № 634, № 643 |
| 61/19 |  |  | Решение уравнений | Научиться при­менять деление дробей при нахо­ждении значения выражений, ре­шении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | 2.3 | П.17, правило, решить № 635(а, б, в) № 636 |
| 62/20 |  |  | Решение задач**С/Р** | Научиться при­менять деление дробей при нахо­ждении значения выражений, ре­шении уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | 2.3 | П.17, правило, решить № 640, № 641 |
| 63/21 |  |  | Решение упражнений на деление дробей**И.Т. Работа со слайдами** | Научиться при­менять деление для упрощения вычислений | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 2.3 | П.17, правило, решить № 635(г, д, е), № 642 |
| 64/22 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Деление дробей» **Тест** | Обобщить приоб­ретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 2.3 | Повторить п.16, п.17, решить тест, № 646 (б, г) |
| 65/23 |  |  | **К/р № 5 по теме: «Деление дробей»** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.3 | Повторить п.16, п. 17  |
| 66/24 |  |  | Анализ к/рНахождение числа по его дроби | Научиться нахо­дить число по за­данному значе­нию его дроби | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 2.4 | П. 18, правило, решить № 680,  № 681, № 691 (а) |
| 67/25 |  |  | Решение упражнений на нахождение числа по его дроби**М/Д** | Научиться на­ходить число по заданному зна­чению его про­центов | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задани | 2.4 | П.18, решить № 682, № 683, № 691 (б) |
| 68/26 |  |  | Решение задач на нахождение числа по его дроби | Научиться приме­нять нахождение числа по его дро­би при решении задач | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вани | 2.4 | П. 18, решить № 684, № 686, № 691 (в) |
| 69/27 |  |  | Тренировочные упражнения на нахождение числа по его дроби**С/Р** | Обобщить знания и умения по теме «Нахождение чис­ла по его дроби» | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 2.4 | П. 18, решить карточку с индивидуальным заданием |
| 70/28 |  |  | Дробные выражения**И.Т. Работа со слайдами** | Освоить понятие «дробное выра­жение», уметь на­зывать числитель, знаменатель дроб­ного выражения, находить значение простейших дроб­ных выражений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 2.3 | П.19, правило, решить № 716 (а – г), № 715 (1) |
| 71/29 |  |  | Решение дробных выражений | Научиться при­менять свойства арифметических действий для на-хождения значе­ния дробных вы­ражений | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осо­знанного выбо­ра наиболее эффективного способа реше­ния | 2.3 | П.19, решить № 716 (д – з), № 718 |
| 72/30 |  |  | Решение дробных выражений**С/Р** | Научиться при­менять свойства арифметических действий для на-хождения значе­ния дробных вы­ражений | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыка осо­знанного выбо­ра наиболее эффективного способа реше­ния | 2.3 | П.19, решить № 747, № 710, № 711 |
| 73/31 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Нахождение числа по его части. Дробные выражения»**Тест**  | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Дроб­ные выражения» | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 2.32.4 | Повторить п.18, 19, решить тест, № 748 |
| 74/32 |  |  | **К/р № 6 по теме: «Нахождение числа по его части. Дробные выражения»** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 2.32.4 | Повторить п.18, п.19 |
| 75/33 |  |  | Анализ к/рУрок-зачет по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей» | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 2.3 | Повторить п.11, п.12, п.13, п. 17, решить № 749, № 759 (а, в, г) |
| **§4.Отношения и пропорции – 19 ч.****Цель: сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональной зависимостей величин.** |
| 76/1 |  |  | Отношения | Научиться нахо­дить отношение двух чисел и объ­яснять, что пока­зывает найденное отношение | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 5.5 | П. 20, правило, решить № 751, № 759 (б) |
| 77/2 |  |  | Решение задач на составление отношений | Научиться выра­жать найденное отношение в про­центах и приме­нять это умение при решении задач | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 5.5 | П. 20, решить № 753, № 754, № 743 |
| 78/3 |  |  | Решение задач**С/Р** | Научиться выра­жать найденное отношение в про­центах и приме­нять это умение при решении задач | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 5.5 | П. 20, решить № 752, № 755, повторить п. 17 |
| 79/4 |  |  | Решение упражнений на отношение. | Научиться нахо­дить отношения именованных величин и приме­нять эти умения при решении задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 5.5 | П. 20, решить карточку с индивидуальным заданием |
| 80/5 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Отношения»**Тест**  | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения» | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 5.5 | Повторить п. 17 – п. 20, решить тест |
| 81/6 |  |  | Пропорции**И.Т. Работа со справочным материалом** | Научиться пра­вильно читать, записывать про­порции; опре­делять крайние и средние члены; составлять про­порцию издан­ных отношений (чисел) | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование познавательно­го интереса | 5.6 | П. 21, правило, решить №776, № 780 |
| 82/7 |  |  | Составление пропорций**М/Д** | Выучить основное свойство пропор­ции и применять его для состав­ления, проверки истинности про­порций | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 5.6 | П. 21, правило, решить № 777 (а, в), № 781(а) |
| 83/8 |  |  | Решение пропорций**С/Р** | Научиться нахо­дить неизвестный крайний (сред­ний) член про­порции и исполь­зовать это умение при решении уравнений | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 5.6 | П. 21, решить№ 777 (б, г), № 778, № 781 (б) |
| 84/9 |  |  | Тренировочные упражнения по решению упражнений**Тест**  | Научиться нахо­дить неизвестный крайний (сред­ний) член про­порции и исполь­зовать это умение при решении уравнений | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 5.6 | П. 21, решить тест, № 804 |
| 85/10 |  |  | Прямая и обратная пропорциональная зависимость | Научиться опре­делять тип зави­симости между величинами и приводить соот­ветствующие при­меры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную про­порциональные зависимости | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 5.65.7 | П. 22, правила, решить № 811, № 812, № 819 (а) |
| 86/11 |  |  | Решение задач на пропорции**С/Р** | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Отно­шения и пропор­ции» | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 5.65.7 | П. 22, решить № 814, № 816, № 819 (б) |
| 87/12 |  |  | **К/р № 7 по теме: «Отношения. Пропорции»** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 5.5 | Повторитьп.17 – п.20 |
| 88/13 |  |  | Масштаб | Усвоить поня­тие «масштаб» и научиться при­менять его при решении задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ана­лиза | 5.6 | П. 23, правило, решить № 840, № 841, № 842 |
| 89/14 |  |  | Решение задач на составление масштаба**С/Р** | Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на масштаб | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 5.6 | П.23, повторить правило, решить № 844, № 845, № 846 (а) |
| 90/15 |  |  | Длина окружности **И.Т.Работа со справочным материалом** | Дать представле­ние об окружно­сти и ее основ­ных элементах, познакомиться с формулой дли­ны окружности и научиться при­менять ее при решении задач | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 10.3 | П.24, учить формулы, решить № 867, № 868, № 873 (а, б) |
| 91/16 |  |  | Площадь круга.Шар.**И.Т.Работа со справочным материалом** | Познакомить­ся с формулой площади круга и научиться при­менять ее при решении задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Целостное вос­приятие окру­жающего мира | 10.7 | П. 24, учить формулы, решить № 869, № 870, № 873 (в, г)  |
| 92/17 |  |  | Шар. Сфера. **И.Т.Работа со справочным материалом****С/Р** | Дать представле­ние о шаре и его элементах; при­менять получен­ные знания при решении задач | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 10.310.7 | П.25, решить № 886, № 888, приготовить доклад |
| 93/18 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Пропорции»**Тест**  | Систематизи­ровать знания и умения уча­щихся по теме «Окружность и круг» | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 10.310.75.65.7 | Повторить п. 21 – п. 25, решить тест, № 890  |
| 94/19 |  |  | **К/р № 8 по теме: «Длина окружности. Площадь круга»** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 10.3 5.610.7 5.7  | Повторить п. 21 – п. 25 |
| **§5.Положительные и отрицательные числа – 13 ч.****Цель: расширить представления обучающихся о числе путем введения отрицательных чисел.** |
| 95/1 |  |  | Координаты на прямой | Различать по­ложительные и отрицательные числа, научиться строить точки накоординатной прямой по задан­ным координатам и находить коор­динаты имеющих­ся точек | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | 8.1 | П.26, правило, решить № 918 (устно), № 919, № 914 |
| 96/2 |  |  | Положительные и отрицательные числа**И.Т. «Работа со слайдами»****М/Д** | Научиться рабо­тать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 8.1 | П.26, решить № 920, № 921, № 922 |
| 97/3 |  |  | Изображение координат на координатной прямой**С/Р** | Научиться рабо­тать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: использовать знаково-сим-волические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 8.1 | П. 26, решить карточку с индивидуальным заданием№ 925  |
| 98/4 |  |  | Противоположные числа | Познакомиться с понятием «про­тивоположные числа», научиться находить числа, противополож­ные данному числу, и приме­нять полученные умения при реше­нии простейших уравнений и нахо­ждении значений выражений | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 8.1 | П.27, правила, решить № 943, № 944, № 945 |
| 99/5 |  |  | Определение чисел на координатной прямой**Тест**  | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться приме­нять его в устной речи и при реше­нии задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 8.1 | П.27, решить № 961, № 949, № 1011 |
| 100/6 |  |  | Модуль числа | Научиться вычис­лять модуль числа и применять по­лученное умение для нахождения значения выраже­ний, содержащих модуль | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | 3.28.2 | П.28, правило, решить № 967, № 968, № 969 |
| 101/7 |  |  | Вычисление модуля чисел**М/Д** | Научиться срав­нивать модули чисел, познако­миться со свойст­вами модуля и на­учиться находить числа, имеющие данный модуль | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 3.28.2 | П.28, решить № 984, № 990, № 992  |
| 102/8 |  |  | Сравнение чисел | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и приме­нять умения при решении задач | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмени­ваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять | Формирование навыков анали­за, индивиду­ального и коллективно­го проектиро­вания | 3.3 | П.29, правила, решить № 995, № 996 |
| 103/9 |  |  | Решение упражнений на сравнение чисел**С/Р** | Совершенство­вать навыки сравнения по­ложительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 3.3 | П.29, решить № 997, № 999, № 1000  |
| 104/10 |  |  | Изменение величин**И.Т. Работа в Рaint** | Научиться объ­яснять смысл положительного и отрицательного изменения вели­чин применитель­но к жизненным ситуациям. Пока­зывать на коор­динатной прямой перемещение точки | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | 3.3 | П.30, решить № 1015 (устно),№ 1053, № 1018 |
| 105/11 |  |  | Перемещение точек на координатной прямой | Научиться объ­яснять смысл положительного и отрицательного изменения вели­чин применитель­но к жизненным ситуациям. Пока­зывать на коор­динатной прямой перемещение точки | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | 8.1 | П. 30, решить № 1016, № 1017, № 1013 |
| 106/12 |  |  | Обобщающий урок по теме «Положительные и отрицательные числа»**Тест** | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Про­тивоположные числа и модуль», познакомить с ис­торией возникно­вения отрицатель­ных чисел | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 3.38.18.23.2 | Повторить п. 26 – п. 30решить тест, № 1019 |
| 107/13 |  |  | **К/р № 9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»**  | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 3.38.18.23.2 | Повторить п. 26 – п. 30 |
| **§6.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел – 12 ч.****Цель: выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.** |
| 108/1 |  |  | Сложение чисел с помощью координатной прямой. | Научиться скла­дывать числа с помощью коор­динатной прямой | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть гото­вым изменить свою.Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 8.1 | П.31, правила, решить № 1039, № 1040 |
| 109/2 |  |  | Решение упражнений**И.Т. Работа в Рaint****М/Д** | Научиться стро­ить на коорди­натной прямой сумму дробных чисел, перемен­ной и числа | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: составлять план и последо­вательность действий, формировать спо­собность к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | 8.1 | П. 31, решить № 1050, № 1051, № 1031, № 1032 |
| 110/3 |  |  | Сложение отрицательных чисел | Составить алго­ритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.Познавательные: формировать умения выде­лять закономерность | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 3.4 | П.32, правило, решить № 1056, №1059 |
| 111/4 |  |  | Решение упражнений на сложение отрицательных чисел**С/Р** | Научиться при­менять сложение отрицательных чисел для нахо­ждения значения буквенных выра­жений и решения задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 3.4 | П.32, решить № 1057, № 1060№ 1033 |
| 112/5 |  |  | Сложение чисел с разными знаками | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знака­ми и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 3.4 | П.33, правило, решить № 1081 (а – з), № 1085 |
| 113/6 |  |  | Решение упражнений на сложение чисел с разными знаками**Тест** | Научиться при­менять сложение чисел с разными знаками для нахо­ждения значения выражений и ре­шения задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 3.4 | П. 33, повторить правило, решить тест, № 1086 |
| 114/7 |  |  | Тренировочные упражнения на сложение чисел с разными знаками**С/Р** | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Сложение по­ложительных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь устанавливать анало­гии | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 3.4 | П. 33, решить № 1081 (и – р), № 1082, № 1083 |
| 115/8 |  |  | Вычитание  | Вывести правило вычитания чи­сел и научиться применять его для нахождения значения число­вых выражений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | 3.4 | П.34, правило, решить № 1109, № 1116 |
| 116/9 |  |  | Решение упражнений на вычитание**С/Р** | Научиться нахо­дить длину отрез­ка на координат­ной прямой | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.4 | П.34, повторить правило, решить № 1110, № 1113 (а, б, в) |
| 117/10 |  |  | Расстояние между точками**И.Т.Работа со справочным материалом** | Научиться нахо­дить длину отрез­ка на координат­ной прямой | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.4 | П.34, правило, решить № 1111, № 1112, № 1117 |
| 118/11 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»**Тест**  | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | 3.48.1 | Повторить п.31 – п. 34, решить тест, № 1113 (г, д, е) |
| 119/12 |  |  | **К/р № 10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 3.48.1 | Повторить п. 31 – п. 34 |
| **§7.Умножение и деление отрицательных и положительных чисел – 10 ч.****Цель: выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.** |
| 120/1 |  |  | Умножение  | Составить алго­ритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.4 | П. 35, правило, решить № 1143, № 1146 |
| 121/2 |  |  | Решение упражнений на умножение**И.Т. Работа со слайдами****С/Р** | Научиться приме­нять умножение положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и задач | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | 3.4 | П. 35, повторить правило, решить№ 1144, № 1147, № 1145 (а, г) |
| 122/3 |  |  | Деление  | Составить ал­горитм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: построить логическую цепь | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | 3.4 | П. 36, правило, решить № 1172, № 1174 (а, б, в, г) |
| 123/4 |  |  | Решение упражнений на деление**С/Р** | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и бук­венных выраже­ний | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 3.4 | П. 36, повт. прав., решить № 1174 (д, е. ж, з) № 1173, №1159 (в) |
| 124/5 |  |  | Решение упражненийна умножение и деление чисел**Тест**  | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 3.4 | П. 36, решить № 1145 (б, в, д, е), № 1176, № 1177 |
| 125/6 |  |  | Рациональные числа**И.Т. Работа со слайдами****М/Д** | Расширить представления учащихся о чис­ловых множествах и взаимосвязи между ними | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 3.4 | П. 37, правило, решить № 1196, № 1197, № 1198 |
| 126/7 |  |  | Свойства действий с рациональными числами | Научиться при­менять пере-местительное и сочетательное свойства сложе­ния и умножения для упрощения вычислений с ра­циональными числами | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | 3.43.6 | П.38, повторить свойства, решить № 1226, № 1228, № 1232 |
| 127/8 |  |  | Упрощение выражений**И.Т.Работа со справочным материалом****С/Р** | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для упрощения буквенных выра­жений, решения уравнений и задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 3.43.6 | П.38, повторить п.37, решить № 1227, № 1229 (а, б, в) |
| 128/9 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»**Тест**  | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Умно­жение и деление рациональных чисел» | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 3.43.6 | Повторить п. 35 – п. 38, решить тест, № 1212 |
| 129/10 |  |  | **К/р № 11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 3.43.6 | Повторить п. 35 – п. 38 |
| **§8.Решение уравнений – 18 ч.****Цель: подготовить обучающихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений**. |
| 130/1 |  |  | Раскрытие скобок | Научиться рас­крывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и приме­нять полученные навыки для упро­щения числовых и буквенных вы­ражений | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 6.5 | П. 39, правило, решить, № 1254, № 1258 (а), № 1259 (а) |
| 131/2 |  |  | Решение упражнений на раскрытие скобок**С/Р** | Совершенство­вать навыки по упрощению выражений, на­учиться состав­лять и упрощать сумму и разность двух данных вы­ражений | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 6.5 | П. 39, повторить правило, решить № 1255, № 1256 (а, б, в), № 1257  |
| 132/3 |  |  | Коэффициент **И.Т. Работа со слайдами****М/Д** | Научиться опре­делять коэффици­ент в выражении, упрощать выра­жения с исполь­зованием свойств умножения | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 6.5 | П.40, правило, решить № 1275, № 1277(а), № 1278 |
| 133/4 |  |  | Решение упражнений на определение коэффициента**Тест**  | Научиться опре­делять коэффици­ент в выражении, упрощать выра­жения с исполь­зованием свойств умножения | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 6.5 | П. 40, решитьтест, № 1276  |
| 134/5 |  |  | Подобные слагаемые | Научиться рас­крывать скобки и приводить подобные слагае­мые, основываясь на свойствах дей­ствий с рациональными числами | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование познавательно­го интереса | 6.5 | П.41, правило, решить № 1304, № 1305 |
| 135/6 |  |  | Приведение подобных слагаемых**С/Р** | Совершенство­вать навык приве­дения подобных слагаемых и на­учиться приме­нять его при ре­шении уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 6.5 | П, 41, повторить правило, решить № 1306 (а – е), № 1311 |
| 136/7 |  |  | Решение упражнений на приведение подобных слагаемых **И.Т. Работа со слайдами** | Совершенство­вать навык приве­дения подобных слагаемых и на­учиться приме­нять его при ре­шении уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 6.5 | П. 41, решить № 1307 (а – г), № 1308  |
| 137/8 |  |  | Упрощение выражений**С/Р**  | Совершенство­вать навык приве­дения подобных слагаемых и на­учиться приме­нять его при ре­шении уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | 6.5 | П.41, решить № 1306 (ж – м),№ 1312, № 1313 |
| 138/9 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Приведение подобных слагаемых»**Тест**  | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Рас­крытие скобок» | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 6.5 | Повторить п. 39 – 41,решить тест№ 1307 (д – з) |
| 139/10 |  |  | **К/р № 12 по теме: «Приведение подобных слагаемых»** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 6.5 | Повторить п. 39 - 41 |
| 140/11 |  |  | Решение уравнений | Познакомиться с основными приемами реше­ния линейных уравнений и на­учиться приме­нять их | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | 7.2 | П. 42, правило, решить № 1341, № 1350 |
| 141/12 |  |  | Тренировочные упражнения по решению уравнений**С/Р** | Совершенство­вать навык ре­шения линейных уравнений с при­менением свойств действий над чис­лами | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | 7.2 | П. 42, повторить правило, решить № 1342 (а – е), № 1339 (а) |
| 142/13 |  |  | Урок-зачет по решению уравнений **Тест**  | Совершенство­вать навык ре­шения линейных уравнений с при­менением свойств действий над чис­лами | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели,об­разца | 7.2 | П. 42, решить № 1342 (ж – м) |
| 143/14 |  |  | Решение задач с помощью уравнений | Научиться при­менять линейные уравнения для ре­шения текстовых задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | 7.4 | П. 42, решить № 1343, № 1348  |
| 144/15 |  |  | Решение задач**И.Т. Работа со слайдами** | Научиться при­менять линей­ные уравнения для решения за­дач на движение, на части | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 7.4 | П.42, решить № 1347, № 1348 |
| 145/16 |  |  | Решение задач с помощью уравнений**С/Р** | Научиться при­менять линей­ные уравнения для решения за­дач на движение, на части | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 7.4 | П. 42, решить карточку с индивидуальным заданием |
| 146/17 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Решение уравнений и задач»**Тест**  | Обобщить знания и умения учащих­ся по теме «Реше­ние уравнений» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации поданной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 7.47.2 | Повторить п. 39 – п.42, решить тест, № 1358 |
| 147/18 |  |  | **К/р № 13 по теме: «Решение уравнений и задач»** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 7.47.2 | Повторить п. 39 – п.42 |
| **§9.Координаты на плоскости – 13 ч.****Цель: познакомить обучающихся с прямоугольной системой координат на плоскости.** |
| 148/1 |  |  | Перпендикулярные прямые | Дать представ­ление учащимся о перпендику­лярных прямых. Научиться рас­познавать пер­пендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 9.4 | П.43, правило, решить № 1365. № 1366, № 1358 (а, б) |
| 149/2 |  |  | Построение перпендикулярных прямых **И.Т. Работа в Рaint****С/Р** | Дать представ­ление учащимся о перпендику­лярных прямых. Научиться рас­познавать пер­пендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного уголь­ника | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: построить логическую цепь рассуждений | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 9.4 | П. 43, решить № 1367, № 1375, № 1369 (а, б) |
| 150/3 |  |  | Параллельные прямые | Дать представ­ление учащимся о параллельных прямых; научить­ся распознавать параллельные прямые на чер­теже, строить параллельные прямые с помо­щью линейки и угольника | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | 9.4 | П. 44, правило, решить № 1384, № 1385, № 1387  |
| 151/4 |  |  | Построение параллельных прямых**И.Т. Работа в Рaint****С/Р** | Расширить представления учащихся о геоме­трических фигу­рах на плоскости, в основе построе­ния которых лежат свойства параллельных прямых | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: планировать решение учебной задачи.Познавательные: учиться основам смыслово­го чтения научных и познавательных текстов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 9.4 | П.44, решить № 1409, № 1388, № 1389 (а, б) |
| 152/5 |  |  | Координатная плоскость | Познакомиться с прямоугольной декартовой си­стемой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по задан­ным координатам | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.Регулятивные: искать и выделять необходи­мую информацию.Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 8.3 | П.45, решить № 1417, № 1418, № 1421 |
| 153/6 |  |  | Построение точки по ее координатам на координатной плоскости **М/Д** | Научиться нахо­дить координаты имеющихся то­чек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 8.3 | П.45, решить № 1419, № 1420, № 1424 |
| 154/7 |  |  | Определение координат точки по ее изображению на координатной плоскости**Тест**  | Научиться нахо­дить координаты имеющихся то­чек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 8.3 | П. 45, решить № 1422, № 1423, творческое задание |
| 155/8 |  |  | Столбчатые диаграммы | Дать представле­ние о столбчатых диаграммах, на­учиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирование мотивации к самосовер­шенствованию | 11.1 | П.46, решить  № 1436, № 1437, творческое задание |
| 156/9 |  |  | Построение столбчатых диаграмм**И.Т. Работа в Excel****С/Р** | Научиться стро­ить столбчатые диаграммы по данным задачи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада-ния, навыков выполнения творческого задания | 11.1 | П.46, решить карточку, № 1438, № 1440 (а, б) |
| 157/10 |  |  | Графики  | Научиться из­влекать и ана­лизировать информацию, представленную в виде графика зависимости ве­личин | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 11.1 | П.47, решить № 1462, № 1460 (1) |
| 158/11 |  |  | Работа с графиками**И.Т.Работа со справочным материалом** | Научиться стро­ить графики зави­симости величин по данным задачи | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | 11.1 | П.47, решить карточку с индивидуальным заданием, № 1461 |
| 159/12 |  |  | Обобщающий урок по теме: «Координаты на плоскости»**Тест**  | Обобщить зна­ния и умения учащихся по теме «Координатная плоскость» | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 8.39.4 | П.47, решить карточку с индивидуальным задание, решить тест, № 1463 |
| 160/13 |  |  | **К/р № 14 по теме: «Координаты на плоскости»** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | 8.39.4 | П.47, решить карточку с индивидуальным заданием |
| **Повторение – 10 ч.****Цель: обобщить и систематизировать знания и умения обучающихся по материалу, изученному за курс математики 6 класса** |
| 161/1 |  |  | **Действия с обыкновенными дробями****Тест** | Повторить при­знаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | 2.3 | Повторить гл.1, решить тест, № 1563  |
| 162/2 |  |  | **Решение пропорций** | Повторить по­нятие простого и составного чис­ла, методы разло­жения на простые множители, алго­ритмы нахожде­ния НОД и НОК чисел и их приме­нение к решению задач | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | 5.6 | Решить карточку с индивидуальным заданием |
| 163/3 |  |  | **Действия с рациональными числами****Тест** | Повторить алго­ритм сложения, умножения, деления обыкно­венных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | 3.4 | Повторить гл.2, решить тест, № 1567 |
| 164/4 |  |  | **Упрощение выражений** | Повторить поня­тия «отношения», «пропорции», основное свой­ство пропорции и применение пропорций к ре­шению уравнений и задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками дня принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | 6.5 | Решить карточку с индивидуальным заданием |
| 165/5 |  |  | **Решение уравнений****Тест** | Повторить основ­ные приемы ре­шения уравнений и их применение | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы.Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | 7.2 | Решить карточку с индивидуальным заданием |
| 166/6 |  |  | **Решение задач** **Ур.Зд.****Составление задачи.** | Повторить ос­новные типы задач, решаемых с помощью ли­нейных уравне­ний, и приемы их решения | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца | 7.44.1 | Повторить гл.1, 2, решить № 1568, № 1579 |
| 167/7 |  |  | **Обобщение и систематизация изученного материала.****Тест** | Повторить ос­новные понятия, связанные с ко­ординатной пло­скостью, графи­ками зависимости величин,и их применение к ре­шению задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных ре­шений.Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  | Повторить гл.1, 2, решить тест, № 1582 |
| 168/8 |  |  | **Итоговая контрольная работа №15** | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля |  | Решить карточку с индивидуальным заданием |
| 169/9 |  |  | **Анализ к/р.****Урок-зачет за курс 6 класса** | Проанализиро­вать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреж­дению | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формиро­вать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний |  | Решить карточку с индивидуальным заданием |
| 170/10 |  |  | **Смотр знаний** | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формированиецелостноговосприятияокружающегомира |  |  |