

1. **Пояснительная записка**

Программа по истории России предназначена для 6—10 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

**Задачи изучения истории в школе:**

• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Для реализации программы используется УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011

2. **История** России. 6—10 классы : рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016. — 124, [4] с.

4.Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2012 г.

6.Е.А. Крючкова [Рабочая тетрадь к учебнику "История Средних веков". 6 класс](http://my-shop.ru/shop/books/81.html), 2008 г.

8.О.В.Арасланова, К.А.Соловьёв. Поурочные разработки по истории средних веков. /М.: ВАКО, 2004.

9.Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, 2007

**2. Общая характеристика учебного предмета:**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных

процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных

систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. Изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края».

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет обучающимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание обучающимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство.

**3.Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Ершовской ООШ на изучение истории в 6 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год). 28 часов отводится на изучение истории Средних веков, 40 часов – на историю России.

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

• российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

• усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

• умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

К концу 6 класса обучающийся научится:

-локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

**5. Содержание учебного предмета, курса**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к про-изводящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X — начале XII века**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.**16**

**Русь в середине XII — начале XIII века**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII—XIV веке**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингис-хана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовско- го государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с

Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и

Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения

московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы**

**и Сибири в XIII—XV веках**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе

торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.**17**

**Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литера тура. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье.

Содержание программы истории Средних веков.

**Введение.**

Знакомство с курсом истории Средних веков. Исторические источники. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

**Западная и Центральная Европа в VI-XI вв.**

Великое переселение народов. *Варварские королевства. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет.

**Средневековое европейское общество.**

Крестьянская община*.* Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

**Государства Европы в XIV-XV вв.**

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. *Гуситское движение.* **Византия и арабский мир.**

Византийская империя. *Племена Аравийского полуострова.* Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)**

*Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. «Доколумбова Америка».*

**Культурное наследие Средневековья.**

Духовный мир европейского средневекового человека. *Романское искусство. Готика.* Культурное наследие Средневековья.

**Повторение. Наследие истории средних веков в истории человечества (1ч).** Повторить и обобщить знания по курсу.

**6.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** |
|  | **История средних веков.** |
| 1. | Введение. |
| 2. | Западная и Центральная Европа в VI-XI вв. |
| 3. | Средневековое европейское общество. |
| 4. | Государства Европы в XIV-XV вв. |
| 5. | Византия и арабский мир. |
| 6. | Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) |
| 7. | Культурное наследие Средневековья. |
| 8. | Повторение. Наследие истории средних веков в истории человечества. |
|  | **История России с древнейших времён до конца 16 в.** |
| 9. | Введение. |
| 10. | Народы и государства на территории нашей страны в древности. |
| 11. | **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.** |
| 12. | **Образование государства Русь** |
| 13. | **Русь в конце X — начале XII века** |
| 14. | **Культурное пространство** |
| 15. | **Русь в середине XII — начале XIII века** |
| 16. | **Русские земли в середине XIII—XIV веке** |
| 17. | **Народы и государства степной зоны Восточной Европы**  **и Сибири в XIII—XV веках** |
| 18. | **Культурное пространство** |
| 19. | **Формирование единого Русского государства в XV веке** |
| 20 | **Культурное пространство** |
| 21 | **Региональный компонент** |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**История средних веков.**

1.Детская энциклопедия. Из истории человеческого общества (т. 7, изд. 1961 г., или т. 8, изд.1968 г.)

2..Ж.Санд. Мастера мозаики.

3.Л.В.Волкова, О.С. Томановская. Индия борется; Португальцы в Индии.

4.П.Мериме. Хроника времен Карла IX.

5. С.Д.Сказкина Книга для чтения по истории средних веков. ч. I, II, III.

6.Хрестоматия по истории средних веков. (любое издание)

7.Энциклопедия для детей. Издательство «Аванта +» (история, литература, искусство, религия).

8.Юному художнику. Книга для чтения по истории искусства.

**История России**

1. *Административно-территориальное* устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.
2. *Анисимов Е. В.* История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.
3. *Данилов А. Г.* Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.
4. *Душенко К.* Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.
5. *Исаев И. А.* История государства и права России. — М., 2015. *История* внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.
6. *История* русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. —М., 2006.
7. *Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П.* Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.
8. **Планируемые результаты обучения**

**Ученик научится:**

• локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси;

б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**В результате изучения истории в 6 классе ученик должен:**

**Знать/понимать:**

- основные виды исторических источников;

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до 16 века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);

- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Утверждаю

: Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по истории для 6 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | | Тема урока | | Кол-о часов | | Стандарты | Д. з. | Основные понятия и содержание |
| по плану | | коррекция |  |
| 1. |  | |  | Введение. | | 1 | | Знать: основные виды исторических источников.  Уметь:  - работать с хронологией.  - показывать знания необходимых фактов, дат, терминов. | С. 5-11, выучить термины | Средние века.  Хроники.  Архив.  Археология  Исторические источники  Феодализм  Цивилизация  Традиционное общество |
| 2. |  | |  | Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Западной и Центральной Европы в VI-XI вв.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. | § 1, ответить на вопросы с.20 | Герцог.  Народное ополчение.  Великое переселение народов.  Кровная месть.  Варвары, готы, кельты, германцы, гунны, родовая община, семья, род, племя |
| 3. |  | |  | Христианская церковь в раннее Средневековье. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории христианской церкви.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - выявлять существенные черты исторических процессов | § 2, краткий тезисный план | Религия  Проповеди  Духовенство  Миряне  Монастырь  Монах |
| 4. |  | |  | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории империи Карла Великого.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории | § 3-4 рубрика «подумай» с. 20 задания 1-3, заполнить таблицу «Причини и итоги феодальной раздробленности» | Династия. |
| 5. |  | |  | Западная Европа в 9 – 11 вв. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Западной Европы в VI-XI вв.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | §5 , выучить даты, подготовить сообщение о норманнах | Феодализм.  Феодал. |
| 6. |  | |  | Византия при Юстиниане. Культура Византии | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Византии.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории | § 6-7, работа с документом с. 51, вопросы 1-4 с. 59 | Мозаика, смальта, канон, темпера, скипетр, притвор, апсиды, |
| 7. |  | |  | Образование славянских государств. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории славян.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории | § 8, подготовить сообщение о славянских племенах. Подготовка творческих проектов. | Вече, князья |
| 8. |  | |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура халифата | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Арабского халифата.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | § 9-10 заполнить таблицу с. 84 | Коран  Шариат  Ислам, пророк, мусульманин, Коран, халиф, экспансия, халифат, арабески, мечеть, минарет, мавританское искусство, фарси |
| 9 |  | |  | Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Западной и Центральной Европы в VI-XI вв.  Уметь:  - работать с историческим источником  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | § 11-12 вопросы с. 93, рисунок средневекового замка | Товарное хозяйство  феодальная вотчина, феодал, зависимые крестьяне, барщина, натуральное хозяйство  рыцарь, девиз, герб, доспехи, турнир |
| 10. |  | |  | Возникновение средневековых городов. Ремесло. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Западной и Центральной Европы в VI-XI вв.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | § 13 рубрика «Подумайте» вопрос 1,2 | Цехи, шедевры, гильдии, город, самоуправление, товарное хозяйство, фактории, менялы, ростовщики, патриции, университет, братство |
| 11 |  | |  | Торговля и денежное дело в Европе. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Западной и Центральной Европы в VI-XI вв.  Уметь:  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | §14 выучить термины | Ремесло  Цех  Шедевр  братства Гильдии  Ярмарка  менялы |
| 12. |  | |  | Горожане и их образ жизни. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Западной и Центральной Европы в VI-XI вв.  Уметь:  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников | § 15, подготовить сообщение о жизни горожан. Творческие проекты с. 126 | Патриции  Ратуша  мастер, подмастерье, конкуренция, старшины, бюргеры |
| 13. |  | |  | Католическая церковь. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории католической церкви.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | § 16, работа с документом «Диктат папы» | Еретики  Орден  Инквизиция  Сословие, исповедь, ереси, десятина, индульгенции, мощи, еретики, католическая и православная церковь, фанатизм, церковный собор, догматы, |
| 14. |  | |  | Крестовые походы. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории средних веков.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | § 17 заполнить таблицу с. 149 | Крестоносцы  крестовые походы, миссионерский орден, Тевтонский орден. |
| 15 |  | |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Западная и Центральная Европа в V-XIII веках» | | 1 | | Знать: основные понятия темы  Уметь: работать с тестами |  | тест |
| 16 |  | |  | Объединение Франции. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Франции в VI-XI вв.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. | § 18 заполнить таблицу с. 158 | Генеральные штаты  Сословная монархия  денежный оброк, |
| 17 |  | |  | Англия в 11-12 веках. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Англии в VI-XI вв.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | § 19 заполнить таблицу с. 166, выучить термины | Парламент  Шерифы  «щитовые деньги»  Реформа  хартия |
| 18 |  | |  | Столетняя война. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события Столетней войны.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории | § 20, составить схему «Причины и итоги Столетней войны», работа с документом с. 174 | Партизанская война, чума, жакерия, реформы |
| 19. |  | |  | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории средневековой Франции и Англии.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий | § 21 подготовить сообщение «Война Алой и Белой розы» |  |
| 20 |  | |  | Образование государств на Пиренейском полуострове. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории средневековой Европы.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления;  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий | § 22 , работа с документом с. 187, вопросы 1-5 с. 190 | Реконкиста |
| 21. |  | |  | Германия и Италия в XII-XV веках. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Германия и Италия в XII-XV веках.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям всеобщей истории  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | §23, выучить термины, заполнить таблицу с. 199 | Династия  Булла  Гвельфы  Гибеллины  Чомпи  Тираны  тирания |
| 22. |  | |  | Гуситское движение в Чехии. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории средневековой Чехии.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории | § 24 тезисный план «Причины и итоги Гуситских войн», подготовить сообщение о Яне Гусе. | Паны, церковный Собор, гуситы, патриот, умеренные табориты, гуситское движение. |
| 23. |  | |  | Османская империя в 14-16 веках. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории Османской империи.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | § 25, выучить термины | Янычары  Военно-административная система, турки-османы, подушный налог, султан, сипахи, шейх, великие визири, Высокая Порта. |
| 24. |  | |  | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. | | 1 | | Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  Уметь:  - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - объяснять свое отношение к достижениям мировой культуры | §26-28 заполнить таблицу с. 223 | Факультет  Ректор  Диспут  Трубадуры  Ваганты  Корпорация, факультеты, декан, магистр, лекция, диспут, схоластика, труверы, миннезингеры, трубадуры, ваганты, романский стиль, готический стиль, витражи, гуманизм, Возрождение |
| 25. |  | |  | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения | | 1 | | Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  Уметь:  - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - объяснять свое отношение к достижениям мировой культуры; | §29 -30, выучить термины, заполнить таблицу с. 249 | Эпоха Возрождения  гуманисты,  домна,  мушкеты,  астролябии,  каравелла |
| 26. |  | |  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории средневековой Азии.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | § 31, работа с документом с. 263, таблица с. 264 | Улусы , Великий шёлковый путь, фарфор, пейзажи. Касты, султан, брахманы, буддизм, иудаизм, ислам |
| 27. |  | |  | Государства и народы доколумбовой Америки. Африка. | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории средневековой Америки и Африки.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | § 32 вопросы с. 275 | этнос |
| 28. |  | |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Государства Западной Европы, Азии, Америки, Африки в Средние века». | | 1 | | Знать: основные этапы и ключевые события истории средних веков.  Уметь:  - работать с тестами |  |  |
| 29 | |  |  | Наша Родина – Россия. | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;  Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | С. 6-8 | История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. |
| 30 | |  |  | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей  Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | §1 вопросы №1-5 с.14 | Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда. |
| 31 | |  |  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;  Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  Приводить примеры распада первобытного строя;  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | С.15-19, выучить термины; вопросы№1-2 с.18 | Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла.  Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя. |
| 32 | |  |  | Образование первых государств. | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;  Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;  Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»;  Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | §2 работа с документом с.25 | Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры.  Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. |
| 33 | |  |  | Восточные славяне и их соседи | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;  Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;  Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;  Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;  Описывать жилище славян;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | §3 Творческое задание: подготовить сообщение о жизни древних славян | Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами |
| 34 | |  |  | Первые известия о Руси. | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;  Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;  Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;  Описывать занятия, облик руссов;  Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);  Приводить примеры исторических источников;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | §4 вопросы№1-4, с.39 | Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники. |
| 35 | |  |  | Становление Древнерусского государства | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост;  Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;  Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);  Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §5 Творческое задание: подготовить сообщение о первых русских князьях; работа с картой с.47 | Предпосылки,причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские князья. |
| 36 | |  |  | Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства» | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника);  Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, делать выводы;  Выполнять и защищать индивидуальные и групповые проекты по теме «Первые русские князья» (на основе работы с материалами учебника и дополнительными источниками информации);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | с.49 задания №1-4 | Первые русские князья. |
| 37 | |  |  | Правление князя Владимира. Крещение Руси | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ;  Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);  Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране;  Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича;  Давать оценку значению принятия христианства на Руси;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | § 6, работа с документом с.55 | Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства |
| 38 | |  |  | Русское государство при Ярославе Мудром | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица;  Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника);  Показывать на карте территорию Руси при Ярославе;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава;  Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях;  Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого. | §7 Заполнить сравнительную таблицу «Внутренняя и внешняя политики Ярослава Мудрого» | Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси. |
| 39 | |  |  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;  Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах;  Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  Рассказывать о княжеских усобицах;  Высказывать мнение о значении Любеческого съезда князей;  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | §8 вопросы №1-3 | Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах. |
| 40. | |  |  | Общественный строй и церковная организация на Руси. | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;  Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;  *Участвовать в работе группы* (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | §9 выучить термины. | Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые. |
| 41 | |  |  | Культурное пространство Европы и культура Руси | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;  Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия;  Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;  Преобразовывать текст в таблицу (С.93);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | § 10 выучить термины, составить таблицу «Важнейшие памятники культуры Руси» | Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. |
| 42*.* | |  |  | Повседневная жизнь населения | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни;  Решать проблемные задания;  Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения;  Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | §11 вопрос№4, работа с документом с.97 | Образ жизни князей и бояр.Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения |
| 43 | |  |  | Практикум «Место Руси в Европе» | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы;  Определять место Руси в системе европейских государств;  Характеризовать основные направления внешней политики Руси;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | с.77-83 | Европа в IX-XI. Отношения с Византией, Центральной, Западной и Северной Европой, со степью и странами Востока. Место Руси в Международной торговле. |
| 44 | |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине X11 в.» | | 1 | | Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»;  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Творческое задание: подготовить тест, кроссворд, сообщение по теме: «Древняя Русь в VIII-первой половине X11 в.» | Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.». |
| 45 | |  |  | Политическая раздробленность на Руси | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;  Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;  Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);  Называть хронологические рамки периода раздробленности;  Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;  Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце);  Осуществлять самооценку и взаимооценку*.* | §12 задания №1,2,7 с. 107 | Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. |
| 46 | |  |  | Владимиро-Суздальское княжество. | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;  Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества  Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);  Характеризовать одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | §13 подготовить сообщения о князьях: Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо. | Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества |
| 47 | |  |  | Новгородская земля | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;  Показывать Новгородской земли;  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли;  Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики;  Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;  Анализировать документ (по вопросам, с.122)  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | §14 работа с документом с.122 | Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли. |
| 48 | |  |  | Южные и юго-западные русские княжества | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: князь, боярин;  Показывать на карте территории;  Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;  *Участвовать в работе группы (с информацией об* особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | с. 123-128, вопросы с. 127 | Особенности географического положения и политического, социально-экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. |
| 49 | |  |  | Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности» | | 1 | | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе;  Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества;  Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | Повторить термины и даты по главе. | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности» |
| *50* | |  |  | Монгольская империя и изменение политической карты мира | | *1* | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;  Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;  Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;  Объяснять причины успехов монголов;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §15, работа с документом с.11, Творческое задание: подготовить сообщение о Чингисхане | Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи*.* |
| *51* | |  |  | Батыево нашествие на Русь. | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;  Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;  Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;  Объяснять причины военных неудач русских князей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §16 составить хронологическую таблицу» Походы Батыя на Русь» | Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. |
| *52* | |  |  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | | *1* | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами;  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище;  Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель;  Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | §17 подготовить сообщение об Александре Невском | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. |
| *53* | |  |  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;  Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;  Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  Называть и характеризовать повинности населения русских земель;  Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §18 вопросы №1-4, работа с документом с.33-34 | Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. |
| *54* | |  |  | Литовское государство и Русь | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского;  Характеризовать политику литовских князей;  Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;  Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §19 составить хронологическую таблицу «Возникновение и укрепление Великого княжества Литовского» | Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве |
| *55* | |  |  | Усиление Московского княжества | |  | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;  Составлять фишбоун «Причины возвышения Москвы»;  Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;  Начать составление схемы «Династия Московских князей»;  Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | §20 работа с документами с.47 | Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. |
| *56* | |  |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | | *1* | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия: манёвр;  Показывать на карте место Куликовской битвы;  Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;  Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;  Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;  Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;  Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;  Осуществлять самооценку и взаимооценку | §21 вопросы№1-4 с. 55, подготовить сообщение об участниках Куликовской битвы | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша*.* |
| *57* | |  |  | Развитие культуры в русских землях во второй половине *XIII* -XIV вв. | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;  Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;  Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;  Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | §22 составить таблицу «Развитие культуры» | Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру |
| *58* | |  |  | Тюменская область в древности | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Тюменской области;  Называть племена, населявшие территорию Тюменской области в древности;  Описывать занятия и быт вятичей;  Актуализировать информацию о Великом княжестве Литовском, Черниговском княжестве и их особенностях;  Работать с текстом документов, рабочим листом:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | Творческое задание: подготовить сообщение о развитии Тюменской области в древности | История Тюменской области в древности и в период раздробленности русских земель. |
| *59* | |  |  | Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв» | | 1 | | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»;  Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;  Осуществлятькоррекцию знаний*.*  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Творческое задание: подготовить: тест, кроссворд, сообщение | Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.» |
| *60* | |  |  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: централизация;  Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;  Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;  Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | § 23 вопросы№1-5 с. 70 | Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия. |
| *61* | |  |  | Московское княжество в первой половине XV вв. | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;  Показывать на исторической картерасширение территории Московского княжества;  Продолжить составление схемы «ДинастияМосковских князей»;  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);  Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | § 24 составить сравнительную таблицу «Развитие ремесла и торговли» | Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель |
| 62 | |  |  | Распад Золотой Орды и его последствия | | | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак;  Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;  Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств*;*  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде);  Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке | §25 вопросы№3,5 с. 82, работа с документом с.83 | Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью |
| 63 | |  |  | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | 1 | | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;  Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;  Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);  Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §26 Составить хронологическую таблицу «ход создания единого Русского государства», выучить термины | Присоединение Новгорода.  Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмад. Стояние на р. Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель*.* |
| *64* | |  |  | Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;  Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;  Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;  Высказывать мнение о причинных появления ересей;  Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | с. 96-100, вопросы№1-5 с.100 | Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». |
| 65 | |  |  | Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.» | | *1* | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;  Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;  Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III;  Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;  Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | с.101-106 вопрос№3 с.106 | Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество.  Судебник Ивана III. |
| 66 | |  |  | Формирование культурного пространства единого Российского государства | | 1 | | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Объяснять понятия: поэма, регалии;  Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»;  Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;  Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | §27 заполнить таблицу «Культура Руси XV века» | Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись. |
| 67 | |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства» | | 1 | | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;  Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;  Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества;  Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);  Осуществлять коррекцию знаний  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | Творческое задание: подготовить: кроссворд, тест, сообщение по материалам главы. | Повторение, обобщение и контроль по теме «Формирование единого Русского государства» |
| *68* | |  |  | *Итоговая контрольная работа по курсу истории за 6 класс* | | 1 | | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;  Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.» |