

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), Примерной программы основного общего образования, с учетом авторской программы под редакцией: А.А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России 6-9 классы», «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2011г.

**Изучение предмета на базовом уровне в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

-освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

-овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;

-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

**Задачи курса:**

-овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*-* формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование в 7 классе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны учащимся и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано, прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Изучение истории формирует у обучащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В седьмом классе задачей курса истории является «погружение» обучающегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство обучающихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление обучающихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Семиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Ершовской ООШ на изучение истории в

7 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год). 28 часов отводится на изучение истории Средних веков, 40 часов – на историю России.

**Учебно – методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011

1.Программа: «История России 6-9 кл.» А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. - М.: Просвещение, 2011г; «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2010г.

2.А.А.Данилов, Л. Г. Косулина. История России: конца ХУ1-ХУШ век: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений .- М., Просвещение, 2013.

3.А.Я.Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011.

4. А. Я. Юдовская. Новая история 1500-1800 гг.: рабочая тетрадь.

5.А. А.Данилов, Л. Г. Косулина. История России: конца XVI - XVIII век: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2008.

6.К.А.Соловьёв, Б.Н.Серов. Поурочные разработки по истории России: конец 16 – 18 век. 7 класс. – ВАКО, 2006.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение к курсу « История России XVI – XVIIIвек». | 1 |  |
| 2. | Российское государство в XVI- XVII веков | 10 |  |
| 3. | Культура народов нашей страны XVI - XVII вв. | 2 | 1 |
| 4. | Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.) | 1 |  |
| 5. | Россия в XVIII в. | 19 | 1 |
| 6. | Российская культура в XVIII в. | 4 |  |
| 7. | Родной край (в XVIII.) | 2 |  |
| 8. | Повторение курса « История РоссииXVI – XVIII век». | 1 | 1 |
| 9.  | Введение к курсу «Новая история. 1500-1800г.». | 1 |  |
| 10 | Эпоха Великих географических открытий. Реформация. | 13 | 1 |
| 11 | Ранние буржуазные революцию Международные отношения. | 4 |  |
| 12 | Эпоха просвещения. Время преобразований. | 7 |  |
| 13 | Государства Востока. | 1 |  |
| 14 | Повторение курса «Новая история. 1500-1800г.» | 2 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **5** |

**Содержание тем учебного курса.**

**« История России XVI – XVIII век».**

**Введение.**

Задачи и предмет курса истории России с конца XVI до конца XVIII в.. Структура учебника.

Основные приёмы учебной деятельности.

**Российское государство в XVI - XVII вв.**

*Прекращение династии Рюриковичей.* Смута в начале XVII вв. *Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии.К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. *Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири.*

**Культура народов нашей страны XVI - XVII вв.**

.Культурный подъем в XII – начале XIII в. Своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах.

Формирование культуры Российского государства. Московский Кремль. Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

**Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)**

**Россия в XVIII в.** Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Строительство мануфактур.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах.* *Подчинение церкви государству.*

Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений.

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства*.* Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев.Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

**Российская культура в XVIII в.**

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.

**Родной край (в XVIII.)**

**Повторение курса « История России XVI – XVIII век».**

**Новая история.**

**Введение . «Новая история. 1500-1800г.»**

Задачи курса, место, хронологические рамки.

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М*.*Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. *Тридцатилетняя война. Вестфальская система.* Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.

 Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая Французская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт*. Революционные и наполеоновские войны.*

Повторение курса «Новая история. 1500-1800г.» «Мир в эпоху раннего Нового времени».

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

 В результате изучения истории ученик должен:

**Знать/понимать:**

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

* работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
* работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
* работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* анализировать причины текущих событий в России и мире;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
* использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Список дополнительной литературы:**

 1**.** А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. «История России конца ХVI -ХVIII век», 2008;

дополнительные пособия для учителя:

1. А.В.Шестаков. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;
2. А. О. Чубарьяна. Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. - М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
3. В.П.Вотромеев, Всемирная история в лицах. Позднее Средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. - М: ОЛМА ПРЕСС, 1999;
4. В. В. Каргалова. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. -М: Русское слово, 1997;
5. В.И.Буганов. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;М.
6. В. Короткова, История России ГХ-ХУШ в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. - М.: Дрофа, 2002;
7. Н. Ю. Колесниченко, История России ХVI -ХVIII в. / Н. Ю. Колесниченко.,
8. П. П. Епифанов, Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епи­фанов, О. П. Епифанова. - М.: Просвещение, 1989;
9. С.Г.Смирнов, Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. - М.: МИРОС, 1995;
10. А. Ф. Антонов, Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
11. Н. И. Запорожец, Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И.

 Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 1999.

1. Хрестоматия по истории России. - М.: Просвещение, 1988.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Россия в конце 16- начале 17 веков» |
| 2 |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Россия в 18 веке» |
| 3 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Россия 16-18 век» |
| 4 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Мир в начале нового времени. Возрождение. Реформация» |
| 5 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени». |

Утверждаю

 : Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

 Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по истории для 7 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Стандарты** | **Д. з.**  | **Основные понятия** | **Примечание****(литература, наглядность)** |
| **по плану** | **коррекция** |  |  |
| 1. |  |  | Введение. «История России XVI – XVIII век**».** | **Знать:** основные виды исторических источников.**Уметь:** - работать с хронологией.- показывать знания необходимых фактов, дат, терминов. | С. 3-4 | История.Первоисточник.Научная литература. | С3-4 |
| 2. |  |  | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | §1,заполнить таблицу «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова» | Династия.Дети боярские.Самозванец.Патриаршество.Авантюрист. | §1Карта «Россия в 17 веке» |
| 3. |  |  | Смута. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | §2 ответить на вопросы после параграфа | Смута.Смутное время.Интервенция.Самозванец.«Прелестные письма». | §2Карта «Россия в 17 веке» |
| 4. |  |  | Окончание Смутного времени. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  | §3 заполнить таблицу «Народное ополчение причины и итоги» | СемибоярщинаОполчение.Интервенция.Гражданская война. | §3Карта «Россия в 17 веке» |
| 5. |  |  | Новые явления в экономике. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | §4 выучить термины, работа с документом «Русские Туземные товары…» | Мелкотоварное хозяйство.Мануфактура.Промышленники.Предприниматели.Всероссийский рынок.Буржуазия.Ярмарка. | §4Карта «Россия в 17 веке» |
| 6. |  |  | Основные сословия российского общества. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.**Уметь:**-работать с историческим источником -группировать исторические явления и события по заданному признаку- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  | §5 выучить термины, составить схему «сословия» | Феодалы.Местничество.Барщина.Оброк.Белая слобода.Подворная подать.Поземельная податьПосад | §5Методика с 36Схема «Сословия России 17 в» |
| 7. |  |  | Политическое развитие страны. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  | §6 вопросы 2,4 с .54,  | Стан.Волость.Воевода.Самодержавие.Крепостничество. | §6Карта «Россия в 17 в» |
| 8. |  |  | Власть и церковь. Церковный раскол. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории церкви.**Уметь:**-работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  | §7 составить схему «Церковный раскол:причины,итоги» | Церковь.Патриарх.Старообрядчество.Раскол.Протопоп. | §7 |
| 9 |  |  | Народные движения. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | § 8 написать эссе «Мое отношение к народным восстаниям» | Шляхетство.«поход за зипунами». | §8Карта «Россия в 17 в» |
| 10. |  |  | Внешняя политика. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям истории России  | §9 составить тезисный план «основные направления внешней политики» | Реестры.Гетман.Рада.Реестр. | §9Карта «Россия в 17 в» |
| 11 |  |  | Образование и культура в XVII веке. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-работать с историческим источником -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников-использовать приобретенные знания при написании творческих работ- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  | §10 заполнить таблицу «Развитие культуры в 17 веке» | Сатира.Биографическая повесть.Барокко.Бытовой и портретный жанр. | §10Фотографии, репродукцииМетодика с.78 таблица «Школы и образование в России в 17 в » |
| 12. |  |  | Сословный быт. Обычаи и нравы. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников-использовать приобретенные знания при написании творческих работ | § 11 приготовить сообщение о быте и традициях русского народа. Работа с документом с. 90-92 | Парча.Тафта. | §11 |
| 13. |  |  | Наш край в XVII веке. | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.**Уметь:**- работать с историческим источником- использовать приобретенные знания при написании творческих работ- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений- работать с исторической картой | Подготовить сообщения о родном крае в 17 веке |  | Книга «Откуда земля Сибирская пошла» |
| 14. |  |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Россия в конце 16- начале 17 веков» | Знать основные вопросы темыУметь решать тесты различных видов |  | тест |  |
| 15 |  |  | Предпосылки петровских преобразований. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  | § 12 вопросы 1-5, с 97 | Реформа.Модернизация.Полки иноземного строя. | §12 |
| 16 |  |  | Пётр I. Россия на рубеже веков. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | §13, подготовить сообщение о личности и начале царствования Петра 1 | Гвардия.Лавра.Брандер. | §13 |
| 17 |  |  | Северная война. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  | §14 составить схему «Причины и итоги Северной войны» | Конфузия.Рекруты.Виктория.Фрегат.Эскадра. | §14Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 18 |  |  | Реформы Петра I. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  | §15 заполнить таблицу «Петровские реформы, суть и значение» | Коллегия.Ранг.Регулярные граждане.«подлые граждане». | §15Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 19. |  |  | Экономика России в первой четверти XVIII века. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | § 16 вопрос 5 с.130 | Протекционизм.Меркантилизм.Приписные крестьяне.Посессионные крестьяне.Подушная подать.Ремесленные цехи. | §16Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 20 |  |  | Социальные движения в первой четверти XVIII века. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  | § 17, работа с документом «Из инструкций Петра 1 местным властям» | Казаки.Старообрядцы.Прелестные грамоты.Работные люди. | §17 |
| 21. |  |  | Изменения в культуре в первой четверти XVIII века. Культура нашего края | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.**Уметь:**-работать с историческим источником -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников-использовать приобретенные знания при написании творческих работ- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов-использовать приобретенные знания при написании творческих работ | §18-19 Подготовить сообщение о культуре страны в 18 веке. | Канты.Гравюра.Ассамблеи.Клавикорды. | §18-19 |
| 22. |  |  | Изменения в быте первой четверти XVIII века. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-использовать приобретенные знания при написании творческих работ-работать с историческим источником -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников-объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры;-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | §18-19, творческое задание |  | §18-19 |
| 23. |  |  | Урок обобщения по теме «Россия при Петре 1». | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.**Уметь:** -работать с историческим источником -работать с исторической картой -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий-группировать исторические явления и события по заданному признаку- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Написать эссе«Россия в Петровские времена» | Понятия и термины, изученные по теме. |  |
| 24. |  |  | Дворцовые перевороты. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  | §20-21 выучить термины | Фаворит.Кондиции.Верховники.Регент.Дворцовые перевороты. | §20-21Портреты правителейКарта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 25. |  |  | Правление Елизаветы Петровны и Петра 3. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  | § 20-21 |  | §20-21Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 26. |  |  | Внутренняя политика в 1725 – 1762 годах. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | §22 вопрос 1,5 с.161 | Абсолютизм.Откуп.Подряд. | §22Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 27. |  |  | Внешняя политика России в 1725 – 1762 годах. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  | §23, заполнить таблицу «основные направления внешней политики» | Жуз.Коалиция. | §23Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 28. |  |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Россия в 18 веке» | Знать основные вопросы темыУметь решать тесты различных видов |  |  | тест |
| 29 |  |  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  | §24,25 тезисный план «Основные этапы крестьянской войны под руководством Пугачёва» | Самоуправление«Пугачёвщина».Прелестные грамоты.Крестьянская война. | §24,25Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 30. |  |  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | § 26 вопросы,1-3 с. 191 | Крестьяне-отходники.Общество.Займ.Ассигнации. | §26Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 31. |  |  | Внешняя политика Екатерины II. Русско – турецкая война. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  | §27-28, выписать основные итоги внешней политики Екатерины II | Нейтралитет.Суверенитет.Эскадра.Буферное государство. | §27-28Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 32. |  |  | Отношения России с Речью Посполитой, Францией, Швецией. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России XVIII в.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | §29 заполнить таблицу «Внутренняя и внешняя политика Павла I» |  | §29Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 33. |  |  | Российская империя в конце XVIII **в.** | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  | §29, работа с документом с. 212-214 | Фаворит.Опала.«Разжалованная грамота». | §29Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 34. |  |  | Наука и образование в России. |  **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-работать с историческим источником -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников-использовать приобретенные знания при написании творческих работ- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | § 30  | Обсерватория.Водоход.Ритор.Академическая экспедиция. | §30Портреты выдающихся личностей |
| 35 |  |  | Художественная культура.Литература, театр. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-работать с историческим источником -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников-использовать приобретенные знания при написании творческих работ- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов-объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры;-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | §31-32 подготовить сообщения о деятелях культуры и искусства | Стиль.Барокко.Классицизм.Жанр.Сентиментализм | §31-32 |
| 36 |  |  | Живопись, скульптура, архитектура. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений-работать с историческим источником -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников-использовать приобретенные знания при написании творческих работ- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов-объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры; | §31-32 заполнить таблицу «Живопись, скульптура, архитектура» |  | §31-32 |
| 37 |  |  | Быт и обычаи.  | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-работать с историческим источником -использовать приобретенные знания при написании творческих работ- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов-выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | § 33 выучить термины | Досуг.Быт.Обычаи.Нравы.Традиции.Культурный раскол общества. | §33 |
| 38 |  |  | Наш край в 18 веке. | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.**Уметь:**- работать с историческим источником- использовать приобретенные знания при написании творческих работ- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений- работать с исторической картой | Творческое задание: написать сочинение эссе на тему: Наш край в 18 веке. |  | Книга «Откуда земля сибирская пошла» |
| 39 |  |  | Урок обобщения по теме «Россия в 18 веке».  | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.**Уметь:** -работать с историческим источником -работать с исторической картой -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий-группировать исторические явления и события по заданному признаку- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Повторить изученные материалы по главе | Понятия и термины, изученные по теме. |  |
| 40 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Россия 16-18 век» | Знать основные вопросы темыУметь решать тесты различных видов |  |  | тест |
| 41 |  |  | Введение. Что изучает «Новая история. 1500-1800г.»  | **Знать:** основные виды исторических источников;**Уметь:**- работать с хронологией.- показывать знания необходимых фактов, дат, терминов. | С.3-8 | ТрадицииЦенноститехнологии | С 3 |
| 42 |  |  | Великие географические открытия и их последствия. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой -рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | §1-2 Подготовить сообщение о великих путешественниках. | КолонизацияМетрополияконкистадоры | §1,2Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в 15 середине 17в» |
| 43 |  |  | Абсолютизм в Европе. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий | §3 вопросы 1-3 с.38 | АбсолютизмМеркантилизмМонополияБуржуазияКапитализмКапиталБиржаСословное представительство | §3Карта«Западная Европа в 16-17 в» |
| 44 |  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-работать с историческим источником - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  | §4 составить план «развитие торговли» | Монополия.Огораживание. | §4Карта«Западная Европа в 16-17 в» |
| 45 |  |  | Европейское общество в раннее Новое время. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -группировать исторические явления и события по заданному признаку-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | §5 выучить термины, Сравнительная таблица «положение крестьян в средневековье и раннее Новое время» | Новое дворянство (джентри) | §5Карта«Западная Европа в 16-17 в» |
| 46 |  |  | Повседневная жизнь в XVI - XVII в. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы.**Уметь:**- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений-работать с историческим источником -давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников-использовать приобретенные знания при написании творческих работ | §6 Творческо задание: составить меню для домашних трапез в бедной городской семье, в зажиточной семье, в аристократической семье для XVIII в.\* два варианта меню: первый – для XVI-XVII вв., второй – для XVIII в | Быт.Сам.Канон. | §6 |
| 47 |  |  | Философия гуманизма. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-работать с историческим источником - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  | §7-8 выучить термины, подготовить сообщение о великих гуманистах  | ГуманизмУтопия.Античность.Возрождение.Аскетизм.Культура.Искусство. | §7-8Портреты гуманистов |
| 48 |  |  | Мир художественной культуры. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-работать с историческим источником - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов-использовать приобретенные знания при написании творческих работ-высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества | §9 составить таблицу «Деятеля культуры и их вклад» | Высокое Возрождение.Северное Возрождение. | §9 |
| 49 |  |  | Рождение новой европейской науки. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.**Уметь:**-работать с историческим источником - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов-использовать приобретенные знания при написании творческих работ | §10 задание №1 с.97 | Бакалавр.Каноник. | §10 |
| 50 |  |  | Начало реформации в Европе. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §11 выучить термины | Реформация.Лютеранство.ПротестантизмКальвинизм. | §11Карта «Реформация в Европе в 16 в» |
| 51 |  |  | Распространение реформации. Контрреформация. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой. | §12 составить сравнительную таблицу «Учения Лютера и Кальвина» | Кальвинизм.Контрреформация.Иезуиты. | §12Карта «Реформация в Европе в 16 в» |
| 52 |  |  | Англия в XVI веке. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Англии; выдающихся деятелей.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям | §13 работа с документом с .124 | Англиканство. | §13Карта «Реформация в Европе в 16 в» |
| 53 |  |  | Франция в XVI – первой половине XVII в. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции, выдающихся деятелей.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §14 вопросы №1-4 с. 132 | Гугеноты.Варфоломеевская ночь.Эдикт.Компромисс.Гарант. | §14Карта «Франция в 16-первой половине 17в» |
| 54 |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Мир в начале нового времени. Возрождение. Реформация» | Знать основные вопросы темыУметь решать тесты различных видов |  | тест |  |
| 55 |  |  | Нидерландская революция. | **Знать:** основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей Нидерландов.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | § 15 выучить термины, работа с документом с.147 | Гезы.Иконоборческое движение.Штатгальтер.Революция. | §15Карта «Нидерландская революция в 16 в» |
| 56 |  |  | Великая Английская революция. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Англии; выдающихся деятелей.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории **-** выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §16 составить план «Причины революции в Англии» | Пуритане.«Кавалеры».«Железнобокие»Гражданская война. | §16Карта «Западная Европа в 1648г» |
| 57 |  |  | Путь к парламентской монархии в Англии. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Англии; выдающихся деятелей.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  | §17 составить развернутый план «Борьба за колонии и морское господство» | Протекторат.Парламентская монархия.Долгий парламент.Лорд-протектор. | §17Карта «Западная Европа в 1648г» |
| 58 |  |  | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | § 18, составить кроссворд «Европа в 18 веке» | Коалиция.Тридцатилетняя война.Вестфальский мир. | §18Карта «Западная Европа в 1648г» |
| 59 |  |  | Великие просветители Европы. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой -рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | §19-20 заполнить таблицу «Основные идеи просветителей» | Просвещение.Разделение властей.Народный суверенитет.ЭнциклопедистыИдеология. | §19, 20Портреты просветителей |
| 60 |  |  | Промышленный переворот в Англии. | **Знать:** основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей Англии.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории-работать с историческим источником -работать с исторической картой - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  | §21 вопросы№1,3 с 212 | Аграрная революция.Промышленный переворот.Прогресс. | §21Карта «Англия в 18 в» |
| 61 |  |  | Английские колонии в Северной Америке. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории | §22 вопрос №6  | Колония. | §22Карта «Северная Америка в 1775-1783г» |
| 62 |  |  | Война за независимость. Образование США. | **Знать:** основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей США.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §23 выучить термины | Патриоты.Лоялисты.Нация.Конституция.Федерация.Суверенитет.Декларация.НезависимостьКонгресс. | §23Карта «Северная Америка в 1775-1783г» |
| 63 |  |  | Начало Великой Французской революции. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции; выдающихся деятелей.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §24 Творческое задание: составить рассказ на тему «жизнь французского крестьянина» | Третье сословие.Ситуация.Генеральные штаты.Террор.Декрет. | §24Карта «Западная Европа в 1789г» |
| 64 |  |  | Установление республики во Франции. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §25 составить план «Революция отменяет старые порядки» | Жирондисты.Якобинцы.Комитет общественного спасения. | §25Карта «Западная Европа в 1789г» |
| 65 |  |  | Директория и становление диктатуры. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции; выдающихся деятелей.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | § 26 Подготовить сообщение о Наполеоне Бонапарте | Директория. | §26Карта «Борьба рев. Франции с внешней и внутренней контрреволюцией |
| 66 |  |  | Государства Востока: традиционное общество в новое время.  | **Знать:** основные этапы и ключевые события государств Востока; выдающихся деятелей.**Уметь:**-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -работать с историческим источником -работать с исторической картой - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий-понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;-использовать приобретенные знания при написании творческих работ | § 28-29 подготовить сообщение о восточных религиях | Колония. | §28-29 |
| 67 |  |  | Урок повторения по курсу «Новая история. 1500-1800г.» «Мир в эпоху раннего Нового времени».  | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой -группировать исторические явления и события по заданному признаку | Повторить термины и даты по курсу | Повторить ключевые понятия тем | С 284-286 |
| 68 |  |  |  Контрольная работа № 5 по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени». | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.**Уметь:**-работать с историческим источником -работать с исторической картой -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий-группировать исторические явления и события по заданному признаку- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Понятия, изученные по теме. | тест |