

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), Примерной программы основного общего образования, с учетом авторской программы под редакцией: А.А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России 6-9 классы», «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2011г.

**Изучение предмета на базовом уровне в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

-освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

-овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;

-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

**Задачи курса:**

-овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*-* формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование в 7 классе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны учащимся и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано, прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Изучение истории формирует у обучащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В седьмом классе задачей курса истории является «погружение» обучающегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство обучающихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление обучающихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Семиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. 

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Ершовской ООШ на изучение истории в

7 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год). 28 часов отводится на изучение истории Средних веков, 40 часов – на историю России.

**Учебно – методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011

1.Программа: «История России 6-9 кл.» А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. - М.: Просвещение, 2011г; «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2010г.

2.А.А.Данилов, Л. Г. Косулина. История России: конца ХУ1-ХУШ век: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений .- М., Просвещение, 2013.

3.А.Я.Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011.

4. А. Я. Юдовская. Новая история 1500-1800 гг.: рабочая тетрадь.

5.А. А.Данилов, Л. Г. Косулина. История России: конца XVI - XVIII век: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2008.

6.К.А.Соловьёв, Б.Н.Серов. Поурочные разработки по истории России: конец 16 – 18 век. 7 класс. – ВАКО, 2006.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение к курсу « История России XVI – XVIIIвек». | 1 |  |
| 2. | Российское государство в XVI- XVII веков | 10 |  |
| 3. | Культура народов нашей страны XVI - XVII вв. | 2 | 1 |
| 4. | Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.) | 1 |  |
| 5. | Россия в XVIII в. | 19 | 1 |
| 6. | Российская культура в XVIII в. | 4 |  |
| 7. | Родной край (в XVIII.) | 2 |  |
| 8. | Повторение курса « История РоссииXVI – XVIII век». | 1 | 1 |
| 9. | Введение к курсу «Новая история. 1500-1800г.». | 1 |  |
| 10 | Эпоха Великих географических открытий. Реформация. | 13 | 1 |
| 11 | Ранние буржуазные революцию Международные отношения. | 4 |  |
| 12 | Эпоха просвещения. Время преобразований. | 7 |  |
| 13 | Государства Востока. | 1 |  |
| 14 | Повторение курса «Новая история. 1500-1800г.» | 2 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **5** |

**Содержание тем учебного курса.**

**« История России XVI – XVIII век».**

**Введение.**

Задачи и предмет курса истории России с конца XVI до конца XVIII в.. Структура учебника.

Основные приёмы учебной деятельности.

**Российское государство в XVI - XVII вв.**

*Прекращение династии Рюриковичей.* Смута в начале XVII вв. *Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии.К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. *Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири.*

**Культура народов нашей страны XVI - XVII вв.**

.Культурный подъем в XII – начале XIII в. Своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах.

Формирование культуры Российского государства. Московский Кремль. Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

**Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)**

**Россия в XVIII в.** Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Строительство мануфактур.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах.* *Подчинение церкви государству.*

Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений.

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства*.* Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев.Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

**Российская культура в XVIII в.**

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.

**Родной край (в XVIII.)**

**Повторение курса « История России XVI – XVIII век».**

**Новая история.**

**Введение . «Новая история. 1500-1800г.»**

Задачи курса, место, хронологические рамки.

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М*.*Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. *Тридцатилетняя война. Вестфальская система.* Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.

Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая Французская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт*. Революционные и наполеоновские войны.*

Повторение курса «Новая история. 1500-1800г.» «Мир в эпоху раннего Нового времени».

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения истории ученик должен:

**Знать/понимать:**

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

* работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
* работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
* работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* анализировать причины текущих событий в России и мире;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
* использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Список дополнительной литературы:**

1**.** А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. «История России конца ХVI -ХVIII век», 2008;

дополнительные пособия для учителя:

1. А.В.Шестаков. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;
2. А. О. Чубарьяна. Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. - М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
3. В.П.Вотромеев, Всемирная история в лицах. Позднее Средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. - М: ОЛМА ПРЕСС, 1999;
4. В. В. Каргалова. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. -М: Русское слово, 1997;
5. В.И.Буганов. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;М.
6. В. Короткова, История России ГХ-ХУШ в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. - М.: Дрофа, 2002;
7. Н. Ю. Колесниченко, История России ХVI -ХVIII в. / Н. Ю. Колесниченко.,
8. П. П. Епифанов, Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епи­фанов, О. П. Епифанова. - М.: Просвещение, 1989;
9. С.Г.Смирнов, Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. - М.: МИРОС, 1995;
10. А. Ф. Антонов, Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
11. Н. И. Запорожец, Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И.

Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 1999.

1. Хрестоматия по истории России. - М.: Просвещение, 1988.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Россия в конце 16- начале 17 веков» |
| 2 |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Россия в 18 веке» |
| 3 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Россия 16-18 век» |
| 4 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Мир в начале нового времени. Возрождение. Реформация» |
| 5 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени». |

Утверждаю

: Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по истории для 7 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты** | **Д. з.** | **Основные понятия** | **Примечание**  **(литература, наглядность)** |
| **по плану** | **коррекция** |  |  |
| 1. |  |  | Введение. «История России XVI – XVIII век**».** | **Знать:** основные виды исторических источников.  **Уметь:**  - работать с хронологией.  - показывать знания необходимых фактов, дат, терминов. | С. 3-4 | История.  Первоисточник.  Научная литература. | С3-4 |
| 2. |  |  | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | §1,заполнить таблицу «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова» | Династия.  Дети боярские.  Самозванец.  Патриаршество.  Авантюрист. | §1  Карта «Россия в 17 веке» |
| 3. |  |  | Смута. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | §2 ответить на вопросы после параграфа | Смута.  Смутное время.  Интервенция.  Самозванец.  «Прелестные письма». | §2  Карта «Россия в 17 веке» |
| 4. |  |  | Окончание Смутного времени. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | §3 заполнить таблицу «Народное ополчение причины и итоги» | Семибоярщина  Ополчение.  Интервенция.  Гражданская война. | §3  Карта «Россия в 17 веке» |
| 5. |  |  | Новые явления в экономике. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | §4 выучить термины, работа с документом «Русские Туземные товары…» | Мелкотоварное хозяйство.  Мануфактура.  Промышленники.  Предприниматели.  Всероссийский рынок.  Буржуазия.  Ярмарка. | §4  Карта «Россия в 17 веке» |
| 6. |  |  | Основные сословия российского общества. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §5 выучить термины, составить схему «сословия» | Феодалы.  Местничество.  Барщина.  Оброк.  Белая слобода.  Подворная подать.  Поземельная подать  Посад | §5  Методика с 36  Схема «Сословия России 17 в» |
| 7. |  |  | Политическое развитие страны. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | §6 вопросы 2,4 с .54, | Стан.  Волость.  Воевода.  Самодержавие.  Крепостничество. | §6  Карта «Россия в 17 в» |
| 8. |  |  | Власть и церковь. Церковный раскол. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории церкви.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §7 составить схему «Церковный раскол:причины,итоги» | Церковь.  Патриарх.  Старообрядчество.  Раскол.  Протопоп. | §7 |
| 9 |  |  | Народные движения. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | § 8 написать эссе «Мое отношение к народным восстаниям» | Шляхетство.  «поход за зипунами». | §8  Карта «Россия в 17 в» |
| 10. |  |  | Внешняя политика. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям истории России | §9 составить тезисный план «основные направления внешней политики» | Реестры.  Гетман.  Рада.  Реестр. | §9  Карта «Россия в 17 в» |
| 11 |  |  | Образование и культура в XVII веке. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §10 заполнить таблицу «Развитие культуры в 17 веке» | Сатира.  Биографическая повесть.  Барокко.  Бытовой и портретный жанр. | §10  Фотографии, репродукции  Методика с.78 таблица «Школы и образование в России в 17 в » |
| 12. |  |  | Сословный быт. Обычаи и нравы. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | § 11 приготовить сообщение о быте и традициях русского народа. Работа с документом с. 90-92 | Парча.  Тафта. | §11 |
| 13. |  |  | Наш край в XVII веке. | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  - работать с исторической картой | Подготовить сообщения о родном крае в 17 веке |  | Книга «Откуда земля Сибирская пошла» |
| 14. |  |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Россия в конце 16- начале 17 веков» | Знать основные вопросы темы  Уметь решать тесты различных видов |  | тест |  |
| 15 |  |  | Предпосылки петровских преобразований. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | § 12 вопросы 1-5, с 97 | Реформа.  Модернизация.  Полки иноземного строя. | §12 |
| 16 |  |  | Пётр I. Россия на рубеже веков. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | §13, подготовить сообщение о личности и начале царствования Петра 1 | Гвардия.  Лавра.  Брандер. | §13 |
| 17 |  |  | Северная война. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | §14 составить схему «Причины и итоги Северной войны» | Конфузия.  Рекруты.  Виктория.  Фрегат.  Эскадра. | §14  Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 18 |  |  | Реформы Петра I. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §15 заполнить таблицу «Петровские реформы, суть и значение» | Коллегия.  Ранг.  Регулярные граждане.  «подлые граждане». | §15  Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 19. |  |  | Экономика России в первой четверти XVIII века. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | § 16 вопрос 5 с.130 | Протекционизм.  Меркантилизм.  Приписные крестьяне.  Посессионные крестьяне.  Подушная подать.  Ремесленные цехи. | §16  Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 20 |  |  | Социальные движения в первой четверти XVIII века. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | § 17, работа с документом «Из инструкций Петра 1 местным властям» | Казаки.  Старообрядцы.  Прелестные грамоты.  Работные люди. | §17 |
| 21. |  |  | Изменения в культуре в первой четверти XVIII века. Культура нашего края | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | §18-19 Подготовить сообщение о культуре страны в 18 веке. | Канты.  Гравюра.  Ассамблеи.  Клавикорды. | §18-19 |
| 22. |  |  | Изменения в быте первой четверти XVIII века. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры;  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | §18-19, творческое задание |  | §18-19 |
| 23. |  |  | Урок обобщения по теме «Россия при Петре 1». | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Написать эссе  «Россия в Петровские времена» | Понятия и термины, изученные по теме. |  |
| 24. |  |  | Дворцовые перевороты. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §20-21 выучить термины | Фаворит.  Кондиции.  Верховники.  Регент.  Дворцовые перевороты. | §20-21  Портреты правителей  Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 25. |  |  | Правление Елизаветы Петровны и Петра 3. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | § 20-21 |  | §20-21  Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 26. |  |  | Внутренняя политика в 1725 – 1762 годах. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | §22 вопрос 1,5 с.161 | Абсолютизм.  Откуп.  Подряд. | §22  Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 27. |  |  | Внешняя политика России в 1725 – 1762 годах. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | §23, заполнить таблицу «основные направления внешней политики» | Жуз.  Коалиция. | §23  Карта «Россия в 17 в- 1760 г» |
| 28. |  |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Россия в 18 веке» | Знать основные вопросы темы  Уметь решать тесты различных видов |  |  | тест |
| 29 |  |  | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | §24,25 тезисный план «Основные этапы крестьянской войны под руководством Пугачёва» | Самоуправление  «Пугачёвщина».  Прелестные грамоты.  Крестьянская война. | §24,25  Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 30. |  |  | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | § 26 вопросы,1-3 с. 191 | Крестьяне-отходники.  Общество.  Займ.  Ассигнации. | §26  Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 31. |  |  | Внешняя политика Екатерины II. Русско – турецкая война. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | §27-28, выписать основные итоги внешней политики Екатерины II | Нейтралитет.  Суверенитет.  Эскадра.  Буферное государство. | §27-28  Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 32. |  |  | Отношения России с Речью Посполитой, Францией, Швецией. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России XVIII в.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | §29 заполнить таблицу «Внутренняя и внешняя политика Павла I» |  | §29  Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 33. |  |  | Российская империя в конце XVIII **в.** | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | §29, работа с документом с. 212-214 | Фаворит.  Опала.  «Разжалованная грамота». | §29  Карта «Россия в 1760-1800 годах» |
| 34. |  |  | Наука и образование в России. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | § 30 | Обсерватория.  Водоход.  Ритор.  Академическая экспедиция. | §30  Портреты выдающихся личностей |
| 35 |  |  | Художественная культура.  Литература, театр. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры;  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | §31-32 подготовить сообщения о деятелях культуры и искусства | Стиль.  Барокко.  Классицизм.  Жанр.  Сентиментализм | §31-32 |
| 36 |  |  | Живопись, скульптура, архитектура. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -работать с историческим источником  -давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры; | §31-32 заполнить таблицу «Живопись, скульптура, архитектура» |  | §31-32 |
| 37 |  |  | Быт и обычаи. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | § 33 выучить термины | Досуг.  Быт.  Обычаи.  Нравы.  Традиции.  Культурный раскол общества. | §33 |
| 38 |  |  | Наш край в 18 веке. | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  - работать с исторической картой | Творческое задание: написать сочинение эссе на тему: Наш край в 18 веке. |  | Книга «Откуда земля сибирская пошла» |
| 39 |  |  | Урок обобщения по теме «Россия в 18 веке». | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России; выдающихся деятелей отечественной истории XVIII в.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Повторить изученные материалы по главе | Понятия и термины, изученные по теме. |  |
| 40 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Россия 16-18 век» | Знать основные вопросы темы  Уметь решать тесты различных видов |  |  | тест |
| 41 |  |  | Введение. Что изучает «Новая история. 1500-1800г.» | **Знать:** основные виды исторических источников;  **Уметь:**  - работать с хронологией.  - показывать знания необходимых фактов, дат, терминов. | С.3-8 | Традиции  Ценности  технологии | С 3 |
| 42 |  |  | Великие географические открытия и их последствия. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | §1-2 Подготовить сообщение о великих путешественниках. | Колонизация  Метрополия  конкистадоры | §1,2  Карта  «Великие географические открытия и колониальные захваты в 15 середине 17в» |
| 43 |  |  | Абсолютизм в Европе. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий | §3 вопросы 1-3 с.38 | Абсолютизм  Меркантилизм  Монополия  Буржуазия  Капитализм  Капитал  Биржа  Сословное представительство | §3  Карта  «Западная Европа  в 16-17 в» |
| 44 |  |  | Дух предпринимательства преобразует экономику. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | §4 составить план «развитие торговли» | Монополия.  Огораживание. | §4  Карта  «Западная Европа  в 16-17 в» |
| 45 |  |  | Европейское общество в раннее Новое время. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | §5 выучить термины, Сравнительная таблица «положение крестьян в средневековье и раннее Новое время» | Новое дворянство (джентри) | §5  Карта  «Западная Европа  в 16-17 в» |
| 46 |  |  | Повседневная жизнь в XVI - XVII в. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы.  **Уметь:**  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -работать с историческим источником  -давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | §6 Творческо задание: составить меню для домашних трапез в бедной городской семье, в зажиточной семье, в аристократической семье для XVIII в.\* два варианта меню: первый – для XVI-XVII вв., второй – для XVIII в | Быт.  Сам.  Канон. | §6 |
| 47 |  |  | Философия гуманизма. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §7-8 выучить термины, подготовить сообщение о великих гуманистах | Гуманизм  Утопия.  Античность.  Возрождение.  Аскетизм.  Культура.  Искусство. | §7-8  Портреты гуманистов |
| 48 |  |  | Мир художественной культуры. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ  -высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества | §9 составить таблицу «Деятеля культуры и их вклад» | Высокое Возрождение.  Северное Возрождение. | §9 |
| 49 |  |  | Рождение новой европейской науки. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | §10 задание №1 с.97 | Бакалавр.  Каноник. | §10 |
| 50 |  |  | Начало реформации в Европе. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §11 выучить термины | Реформация.  Лютеранство.  Протестантизм  Кальвинизм. | §11  Карта «Реформация в Европе в 16 в» |
| 51 |  |  | Распространение реформации. Контрреформация. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой. | §12 составить сравнительную таблицу «Учения Лютера и Кальвина» | Кальвинизм.  Контрреформация.  Иезуиты. | §12  Карта «Реформация в Европе в 16 в» |
| 52 |  |  | Англия в XVI веке. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Англии; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям | §13 работа с документом с .124 | Англиканство. | §13  Карта «Реформация в Европе в 16 в» |
| 53 |  |  | Франция в XVI – первой половине XVII в. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции, выдающихся деятелей.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §14 вопросы №1-4 с. 132 | Гугеноты.  Варфоломеевская ночь.  Эдикт.  Компромисс.  Гарант. | §14  Карта «Франция в 16-первой половине 17в» |
| 54 |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Мир в начале нового времени. Возрождение. Реформация» | Знать основные вопросы темы  Уметь решать тесты различных видов |  | тест |  |
| 55 |  |  | Нидерландская революция. | **Знать:** основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей Нидерландов.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | § 15 выучить термины, работа с документом с.147 | Гезы.  Иконоборческое движение.  Штатгальтер.  Революция. | §15  Карта «Нидерландская революция в 16 в» |
| 56 |  |  | Великая Английская революция. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Англии; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  **-** выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §16 составить план «Причины революции в Англии» | Пуритане.  «Кавалеры».  «Железнобокие»  Гражданская война. | §16  Карта «Западная Европа в 1648г» |
| 57 |  |  | Путь к парламентской монархии в Англии. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Англии; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | §17 составить развернутый план «Борьба за колонии и морское господство» | Протекторат.  Парламентская монархия.  Долгий парламент.  Лорд-протектор. | §17  Карта «Западная Европа в 1648г» |
| 58 |  |  | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | § 18, составить кроссворд «Европа в 18 веке» | Коалиция.  Тридцатилетняя война.  Вестфальский мир. | §18  Карта «Западная Европа в 1648г» |
| 59 |  |  | Великие просветители Европы. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | §19-20 заполнить таблицу «Основные идеи просветителей» | Просвещение.  Разделение властей.  Народный суверенитет.  Энциклопедисты  Идеология. | §19, 20  Портреты просветителей |
| 60 |  |  | Промышленный переворот в Англии. | **Знать:** основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей Англии.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §21 вопросы№1,3 с 212 | Аграрная революция.  Промышленный переворот.  Прогресс. | §21  Карта «Англия в 18 в» |
| 61 |  |  | Английские колонии в Северной Америке. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории | §22 вопрос №6 | Колония. | §22  Карта «Северная Америка в 1775-1783г» |
| 62 |  |  | Война за независимость. Образование США. | **Знать:** основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей США.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §23 выучить термины | Патриоты.  Лоялисты.  Нация.  Конституция.  Федерация.  Суверенитет.  Декларация.  Независимость  Конгресс. | §23  Карта «Северная Америка в 1775-1783г» |
| 63 |  |  | Начало Великой Французской революции. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §24 Творческое задание: составить рассказ на тему «жизнь французского крестьянина» | Третье сословие.  Ситуация.  Генеральные штаты.  Террор.  Декрет. | §24  Карта «Западная Европа в 1789г» |
| 64 |  |  | Установление республики во Франции. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | §25 составить план «Революция отменяет старые порядки» | Жирондисты.  Якобинцы.  Комитет общественного спасения. | §25  Карта «Западная Европа в 1789г» |
| 65 |  |  | Директория и становление диктатуры. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Франции; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | § 26 Подготовить сообщение о Наполеоне Бонапарте | Директория. | §26  Карта «Борьба рев. Франции с внешней и внутренней контрреволюцией |
| 66 |  |  | Государства Востока: традиционное общество в новое время. | **Знать:** основные этапы и ключевые события государств Востока; выдающихся деятелей.  **Уметь:**  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  -понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;  -использовать приобретенные знания при написании творческих работ | § 28-29 подготовить сообщение о восточных религиях | Колония. | §28-29 |
| 67 |  |  | Урок повторения по курсу «Новая история. 1500-1800г.» «Мир в эпоху раннего Нового времени». | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -группировать исторические явления и события по заданному признаку | Повторить термины и даты по курсу | Повторить ключевые понятия тем | С 284-286 |
| 68 |  |  | Контрольная работа № 5 по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени». | **Знать:** основные этапы и ключевые события Европы; выдающихся деятелей всеобщей истории.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  -работать с исторической картой  -объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  -анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  -соотносить общие исторические процессы и отдельные факты  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  -группировать исторические явления и события по заданному признаку  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  -выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений |  | Понятия, изученные по теме. | тест |