**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), Примерной программы основного общего образования по истории, с учетом программы «Новая история. 7-8 классы» А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной// Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2007; и программы «История России. 6-9 классы» А.А. Данилова, Л.Г.Косулиной// Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2007.

**Изучение предмета на базовом уровне в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

**-воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

**-освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

**-овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

**-формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

**-применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи курса**

1.Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

2.Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

4.Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

**Общая характеристика учебного предмета**

XIX век – захватывающий по своему значению этап в истории человечества. Именно в этом столетии в Старом и Новом свете оформляется и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества, уклад которого складывался тысячелетиями,

в общество индустриальное происходит в процессе модернизации. Процесс модернизации охватывает буквально все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь.

История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). Это время в истории нашей родины ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода в изучении истории. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.Отбор учебного материала на ступени 8 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся

формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох.Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом. Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и развитии навыков информационно-коммуникативной деятельности.

К ним относится умения:

– передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

– проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

– составлять план, тезисы конспекта;

– уверенно выражать свои мысли в монологической либо диалогической речи;

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 8 классе 70 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. Согласно базисному учебному плану Ершовской ООШ на изучение истории в 8 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год). 24 часа отводится на изучение Новой истории, 44 часа – на историю России.

**Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011

2.Программа: «История России 6-9 кл.» А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. - М.: Просвещение, 2006; «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006.

3.А.А.Данилов, Л. Г. Косулина. История России: конца ХVI-ХVIII век: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений .- М., Просвещение, 2013.

4. А.Я.Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913 гг.: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011.

5. К.А.Соловьёв, Б.Н.Серов. Поурочные разработки по истории России: конец 18 – 19 век. 8 класс. – ВАКО, 2006.

6.Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1800-1913: 8 кл.: Пособие для учителя / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2002

7.Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории. 1800-1913. 8 класс.- М.: Просвещение.

8.А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь к учебнику «История России» XIX в.: 8 класс.- М.: Просвещение, 2008

9.Колганова Е.В., Сумарокова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. / Под науч.ред Б.Н. Серова. – М.: ВАКО, 2005.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов рабочей программы | Контрольные работы |
| **Новая история** | | **24** |  |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Глава 1 Становление индустриального общества | 5 |  |
| 3 | Глава 2 Строительство новой Европы | 7 | 1 |
| 4 | Глава 3 Страны Западной Европы на рубеже XIX -XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. | 5 |  |
| 5 | Глава 4 Две Америки | 2 |  |
| 6 | Глава 5 Традиционные общества в XIX веке, новый этап колониализма | 2 |  |
| 7 | Глава 6 Международные отношения в конце XIX начале XXв | 2 | 1 |
| **История России** | | **44** |  |
| 8 | Глава 1 Россия в первой половине XIX в | 21 | 1 |
| 9 | Глава 2 Россия во второй половине XIX | 23 | 1 |
| **Итого:** | | **68** |  |

**Содержание тем учебного курса**

**«Новая история 1800 – 1913гг.» (24 ч)**

**Введение**

Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений,

конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Тема 1. Становление индустриального общества.**

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и

капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты. Индустриальное общество. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.

Наука в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека. Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры .Идейные течения в обществознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические

учения первой половины XIX в. Социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернационал

**Тема 2. Строительство новой Европы.**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Разгром империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия –

«мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Французская революция 1848 г. и Вторая империя. Германия на пути к единству. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.**

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне. Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности

политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Тема 4. Две Америки.**

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов.

Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.

Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к

национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в

жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного

общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС.

Европейская колонизация Африки. Восстание гетеро и готтентотов.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское

соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**«История России 1800 – 1900 гг.» (44 ч)**

**Тема 1. Россия в первой половине XIX века**

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801—1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Внешняя политика в 1801—1812 гг.* Международное положение России в начале

века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг* .Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия —

мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814—1825 гг*. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги

внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие*. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественные движения*. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и

Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825 г*. *Восстание декабристов.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского

полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная

церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826—1849 гг.* Участие России в подавлении революционных

движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 — 1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России*. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 30—50-х гг*. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное

движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

*Крымская война 1853—1856 гг*. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Развитие образования в первой половине XIX в.,* его сословный характер. *Научные открытия.* Открытия в биологии И. А. Двигуб-ского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория.

Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. *Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И. Ф.

Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.Культура первой половины XIX в. *Особенности и основные стили в художественной*

*культуре*. Романтизм, классицизм, реализм. *Литература*. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. Критический реализм. Драматургические произведения. *Театр. Музыка*. Становление русской национальной музыкальной школы. *Живопись.*

*Архитектура*. *Культура народов Российской империи.* Взаимное обогащение культур.

**Тема 2. Россия во второй половине XIX века**

*Отмена крепостного права.* Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обще­стве. Личность Александра II. Начало правления Александ­ра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и при­чины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60*—*70-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная ре­форма. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность ре­форм. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский воп­рос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отме­ны крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индуст­риализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конс­титуционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформен­ный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционно­го народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Зем­ли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направле­ния внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Гор­чаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход воен­ных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль Рос­сии в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Алек­сандра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Полити­ка в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Нацио­нальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80*—*90-е гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Де­ятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Вит­те. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Со­циальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпри­нимательство. Социальный облик российской буржуазии. Ме­ценатство и благотворительность. Положение и роль духо­венства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изме­нения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казаче­ство. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80*—*90-х гг.* Кризис револю­ционного народничества. Изменения в либеральном движе­нии. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра 111.* Приоритеты и основ­ные направления внешней политики Александра III. Ослаб­ление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская полити­ка России.

*Развитие образования и науки во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-матема­тических, прикладных и химических наук. Географы и путе­шественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

*Литература и журналистика.* Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революцион­но-демократическая литература.

*Искусство.* Общественно-политическое значение деятель­ности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успе­хи музыкального образования. Русский драматический те­атр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

*Развитие и взаимовлияние культур народов России.* Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост на­селения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изме­нения в деревенской жизни.

Основные понятия темы

Промышленный переворот, экономический кризис, инду­стриализация, полицейское государство, социальная структу­ра, общественное движение, либерализм, консерватизм, ре­волюционно-демократическое движение, анархизм, народни­чество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, про­летариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисе­митизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбани­зация, критический реализм, Тройственный союз.

РОДНОЙ КРАЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ Россия и мир на пороге XX в.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса:**

В результате изучения истории ученик должен

**Знать/понимать:**

- основные виды исторических источников;

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с 18-19 веков; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**Уметь:**

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);

- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

- анализировать причины текущих событий в России и мире;

- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Список дополнительной литературы:**

1.Тесты по Новой истории 8 класс. Составитель К.В. Волкова. М., Издательство «Экзамен», 2006г.

2.О.Н.Журавлёва Тесты по истории России XIX века 8 класс. М., Издательство «Экзамен», 2005г.

3.Л.М. Ляшенко Тесты и задания по истории России XIX в 8 класс . М. Школьная Пресса, 2004г.

4.Г.В.Клокова Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России XIX в М. Творческий Центр «Сфера», 1999г

5.О.И.Бородина,О М. Щербакова Тесты по истории России XIX в. М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1996г

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Строительство новой Европы, индустриальное общество» |
| 2 |  | Контрольная работа № 2 по курсу Новой истории 1800-1913 г |
| 3 |  | Контрольная работа№ 3 по теме «Россия в первой половине 19 в» |
| 4 |  | Контрольная работа№ 4 по теме «Россия во второй половине 19 в» |

Утверждаю

: Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по истории для 8 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты** | **Д. з.** | **Основные понятия** | **Примечания (литература, наглядность)** |
| **по плану** | **кор-рек-ция** |
| Введение (1 ч) | | | | | | | |
| 1 |  |  | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | Знать: основное содержание процесса модернизации  Уметь: работать с картой | С 3-5 заполнить таблицу «+ и – технического прогресса» | Страны старого капитализма, страны молодого капитализма, традиционное общество, модернизация, индустриальное общество | С 3-5  Политическая карта  «Европа 17 век» |
| Тема 1 Становление индустриального общества. (5 ч) | | | | | | | |
| 2 |  |  | Время технического прогресса | Знать: черты и особенности промышленного переворота, промышленной революции, признаки империализма  Уметь: доказывать, логически рассуждать. | §1-2, заполнить таблицу «Основные изобретения» | Индустриальная революция, индустриальное общество, индустриализация, промышленный переворот, империализм, монополии, синдикаты, тресты, концерны, картели. | §. 1,2 |
| 3 |  |  | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. | Знать: причины миграции, соц.структуру общества  Уметь: работать с картой | §3-4 вопрос 1 с.37 | Индустриальное общество, классы, аристократия, буржуазия, эмансипация | §.3,4 |
| 4 |  |  | Развитие науки в XIX в. | Знать: причины развития наук, выдающиеся достижения  Уметь: составлять конспект | §5 подготовить сообщение об известном ученом |  | §5 |
| 5 |  |  | Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры. | Знать: особенности новых течений в литературе, новые стили и направления в искусстве  Уметь: находить общее и различное | §6-8 выучить термины, подготовить сообщения о деятелях культуры | Романтизм, реализм, натурализм, академизм, импрессионизм, анархизм, ревизионизм, постимпрессионизм | § 6,7-8 |
| 6 |  |  | Идейные течения в обществознании | Знать: основные черты политических движений, их представителей  Уметь: высказывать свою точку зрения | §9-10,заполнить таблицу «Идейные течения» | Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм | § 9-10 |
| Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч) | | | | | | | |
| 7 |  |  | Франция в период консульства и империи. | Знать: причины создания империи Наполеона, основные события во внешней политике  Уметь: составлять таблицу | §11-12 выучить термины, ответить на вопросы после § | Консульство, плебисцит, Венский конгресс, Священный союз. | § 11,12 |
| 8 |  |  | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов | Знать: причины ослаблении империи, причины вступления в войну Наполеона 1 с Россией  Уметь: анализировать, заполнять таблицу | §14 составить тезисный план «Франция после реставрации Бурбонов» | Бурбоны, Ватерлоо, Венский конгресс, континентальность, блокада, легитимность | § 14 |
| 9 |  |  | Англия в первой половине XIX в. | Знать: особенности парламентской реформы, главные задачи и методы чартистского движения, черты внешней и внутренней политики  Уметь: анализировать, работать с учебником, делать выводы | §13 работа с документом »Петиция чартистов» | Парламентская монархия, рабочая аристократия, чартизм | § 13 |
| 10 |  |  | Борьба за объединение Германии | Знать: экономическое положение в Германии; решение парламента, преобразования в государстве  Уметь: высказывать свою точку зрения | § 16 подготовить сообщение о канцлере Германии Отто фон Бисмарке | Юнкер, ландтаг, радикал, кронпринц, канцлер | § 16  Карта «Европа 1815-1848гг |
| 11 |  |  | Борьба за независимость и национальное объединение Италии | Знать: политическое устройство Итальянского королевства; особенности развития монополистического капитализма; причины протестных движений  Уметь: работать с картой, высказывать свою точку зрения | §17 вопросы 1,3,7 после § | Конституционная монархия, индустриализация, конкуренция, эмиграция, социализм, колонии | §17  Карта «Мир к началу 70х годов» |
| 12 |  |  | Франко-прусская война и Парижская коммуна | Знать: причины и характер франко-прусской войны; особенности Парижской коммуны  Уметь: оценивать исторические события | § 18 тезисный план: «Причины и итоги Франко-Прусской войны» | Мобилизация, оппозиция, реванш, Парижская коммуна, Вторая империя, кайзер, канцлер, реваншизм, прелиминарный (договор) | §18  Карта «Мир к 1890г» |
| 13 |  |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Строительство новой Европы, индустриальное общество» | Знать: основные вопросы темы  Уметь: работать с различными видами тестов |  |  | тест |
| Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 ч) | | | | | | | |
| 14 |  |  | Германская империя в конце 19 –начале 20 века | Знать: политическое устройство Германской империи, факторы, способствующие Германской империи быстрое экономическое развитие  Уметь: работать с картой | § 19 выучить термины, ответить на вопросы 1,3, после § | Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, контрибуция, модернизация, монополия, олигархия, юнкер, Тройственный союз | §.19  Карта «Мир к началу 70х годов» |
| 15 |  |  | Создание Британской империи | Знать: особенности экономического развития, политические течения, их сущность.  Уметь: анализировать | § 20 подготовить сообщения о создании Британской империи | Гомруль, Антанта, двухпартийная система, англо-бурская война, доминион | §.20  Карта «Мир к началу 70х годов» |
| 16 |  |  | Третья республика во Франции | Знать: особенности экономического развития Франции; демократические реформы  Уметь: работать с картой, составлять план | § 21, написать эссе на тему: «Мое отношение к демократическим реформам во Франции во времена Третьей республики» | Радикал, атташе, вывоз капитала, третья республика, корпорация | § 21  Карта «Мир к началу 70х годов» |
| 17 |  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов | Знать: политическое устройство Итальянского королевства; особенности развития монополистического капитализма; причины протестных движений  Уметь: работать с картой, высказывать свою точку зрения | § 22 вопрос 1 после § | Конституционная монархия, индустриализация, конкуренция, эмиграция, социализм, колонии | §22  Карта «Мир к началу 70х годов» |
| 18 |  |  | Австро-Венгрия | Знать: причины преобразований Австрийской империи в Австро – Венгрию  Уметь: работать с картой | §23 заполнить таблицу «Внешняя политика и колониальные захваты западноевропейских стран с 1870 по 1913 г.» | Национально- освободительное движение | § 23  Карта «Мир к началу 70х годов» |
| Тема 4. Две Америки (2 ч) | | | | | | | |
| 19 |  |  | США в XIX в.  в период монополистического капитализма | Знать: территории, присоединённые к США; особенности промышленной революции; причины и значение Гражданской войны, «справедливый курс» Рузвельта  Уметь: делать логические выводы, сравнивать, работать с книгой | § 24-25 заполнить таблицу «причины и значения Гражданской войны», работа с документом «Из декларации Линкольна» | Олигархия, резервации, аболиционизм, гомстед, иммигрант, контрольный пакет акций. | § 24,25  Карта «США в конце 19-начала 20 века» |
| 20 |  |  | Латинская Америка в 19 – начале 20 в. | Знать: причины освободительных войн, особенности формирования наций | § 26 заполнить таблицу «основные события в США и Латинской Америке во второй половине 19 начале 20 в.» | Каудильо, каудильизм, авторитарный режим, антиколониальная революция, колониальная политика, экспансия, латифундия | § 26  Карта учебника «Латинская Америка к 19-нач 20 веку» |
| Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (2 ч) | | | | | | | |
| 21 |  |  | Япония. Китай. | Знать: реформы Мэйдзи, причины «открытия» Китая европейцами, реформы в Китае,  Уметь: работать с картой | §27-28 выучить термины | Мэйдзи, сёгунат, самурай, контрибуция, тайпины, ихэтуиани | § 27-28  Карта «Япония к 19-нач 20 в» |
| 22 |  |  | Индия. Африка. | Знать: итоги африканской и европейской колонизации, причины восстания в Индии  Уметь: работать с картой | § 29-30 написать сочинение эссе на тему «Как я понимаю выражение: восточная мораль- западная техника» | Культ, табу, магия, | § 29-30 |
| Тема 6. Международные отношения в конце 19 – начале 20 в. (2 ч) | | | | | | | |
| 23 |  |  | Международные отношения: дипломатия или войны? | Знать: военно – политические блоки, особенности международных противоречий  Уметь: работать с картой | § 31 тезисный план «причины распада османской империи» | Буры, Антанта, пацифизм, Тройственный союз. | § 31  Карта «Мир в 1871-1914г» |
| 24 |  |  | Контрольная работа № 2 по курсу Новой истории 1800-1913 г | Знать: основные вопросы тем  Уметь: работать с различными видами тестов |  |  | тест |
| **История России в 19 в. (44 ч)** | | | | | | | |
| **Глава 1. Россия в первой половине 19 века. (21 ч)** | | | | | | | |
| 25 |  |  | Введение | Знать: территориальную структуру Российской империи; сословия в России  Уметь: работать с картой | С. 5-6 | История, модернизация, кризис | Карта « Российская империя в начале 20 века» |
| 26 |  |  | Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806г.г. | Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I; делать оценочные суждения  Уметь: высказывать свою точку зрения, работать с картой | § 1 выучить термины, вопросы с.10 | Либерализм, амнистия, маневр, манифест, «Негласный комитет» | §1  Карта «Внешняя политика России в первой половине 19 века»  Тесты с 8,10 |
| 27 |  |  | Внешняя политика в 1801-1812 г.г. | Знать: причины и результаты войн; сущность Тильзитского договора  Уметь: высказывать свою точку зрения, работать с картой | §2 вопросы с.18 | Амнистия, либерализм, маневр, манифест, сейм, коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мирный договор | § 2 Карта «Внешняя политика России в первой половине 19 века» |
| 28 |  |  | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | Знать: положение проекта реформ  Уметь: анализировать, работать с текстом | §3 документ с.23-24 | Реформа, инстанция, консерватизм, идеолог, ценз | §3 |
| 29 |  |  | Отечественная война 1812 г. | Знать: планы Наполеона в отношении России, значение Смоленского и Бородинского сражений  Уметь: давать общую оценку военной кампании, работать с картой | §4 вопросы №7,8 с.31 | Инфантерия, ополчение, флеши, фураж, редут, бюджет, Отечественная война,  генеральное сражение  партизаны | § 4 Карта «Отечественная война 1812г» |
| 30 |  |  | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 г.г. | Знать: результаты похода  Уметь работать с картой | §5вопросы с. 38, схема »Основные направления внешней политики» | Священный союз, Венский конгресс | §5 Карта «Отечественная война 1812г» |
| 31 |  |  | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 г.г. | Знать: проекты Конституций  Уметь: анализировать | §6 выписать основные итоги внешней политики Александра I 1815-1825, выучить термины | Конституция, мистицизм, иезуиты | § 6 Карта «Российская империя в 1 половине 19 века» |
| 32 |  |  | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | Знать: главные причины экономического кризиса; предложения Аракчеева об отмене крепостного права  Уметь: давать общую характеристику экономическому развитию России | §7 выучить термины, заполнить сравнительную таблицу «Деятельность Сперанского и Аркачеева» | Экономический кризис, тариф, легкая и тяжелая промышленность | § 7 Карта «Российская империя в 1 половине 19 века» |
| 33 |  |  | Общественное движение при Александре 1 | Знать: причины оживления общественных движений; программные документы; историческое значение восстания декабристов  Уметь анализировать | §8 вопросы 1-3 с. 57, работа с документами с.58-59 | Масоны, «Союз спасения», «Союз благоденствия», Южное общество, Северное общество | § 8 Портреты декабристов |
| 34 |  |  | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов | Знать цели, планы и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов; Уметь анализировать текст документа, выделять его основные положения | §9 работа с документом с.62-63, Творческое задание подготовить сообщение о декабристах. | Цензура, династический кризис | § 9 Портреты декабристов |
| 35 |  |  | Внутренняя политика Николая 1 | Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I;  Уметь делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии | §10 составить тезисный план «Основные направления внутренней политики Николая I» | Жандармерия, канцелярия | §10 |
| 36 |  |  | Социально-экономическое развитие страны в 20-50 г.г. | Знать характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.В. Канкрина; Уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию; уметь объяснять позицию одноклассников, авторов учебника, политических деятелей XIX века | §11 выучить термины. | Ассигнации, капиталистые крестьяне, классы, ростовщичество, товарно-денежные отношения, экономический уклад, промышленный переворот, пролетариат | § 11 |
| 37 |  |  | Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849 г.г. | Знать основные направления внешней политики страны; выделять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада;  Уметь давать оценку итогам войн России | §12 Составить таблицу «Основные направления внешней политики Николая I» | Уния, революция, «Международный жандарм» | § 12 Карта  «Внешняя политика России в 1 половине 19 века» |
| 38 |  |  | Общественное движение в годы правления Николая 1 | Знать существенные черты идеологии и практики общественных движений; делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов;  Уметь высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода | §13 Подготовить сообщения о лидерах социальных движений, вопросы с. 92 | Западники,  славянофилы,  общинный социализм, консерватизм, либерализм, революция, социалистические учения | § 13 |
| 39 |  |  | Крымская война 1853-1856 г.г. Оборона Севастополя. | Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора;  Уметь давать общую оценку хода войны | § 14 работа с документом с.100-101, Опережающее задание: Подготовить сообщение о деятелях науки 19 века. | коалиция | §14 Портреты Корнилова, Нахимова |
| 40 |  |  | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники | Знать выдающихся представителей и достижения российской науки; уметь делать сообщения;  Уметь давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям | §15,16 выучить термины, заполнить таблицу «Развитие науки в 19 веке. | Сословность образования,  экспедиция, гальванопластика, электрическая дуга, телеграф. | § 15, 16 |
| 41 |  |  | Художественная культура | Знать выдающихся представителей и достижения российской культуры; актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; Уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников | §17 вопросы с. 121 № 1,3,7 | Национальное самосознание, художественная культура, художественный стиль и жанр.  Классицизм,  сентиментализм,  романтизм,  реализм,  русский ампир,  русско-византийский стиль | § 17 Репродукции картин |
| 42 |  |  | Быт и обычаи | §18 Документ с.131 | шорничество, анфилада | §18 |
| 43 |  |  | Наш край в первой половине 19 в. | Подготовить сообщения о родном крае в период первой половины 19 века. |  | Книга «Откуда земля Сибирская пошла» |
| 44 |  |  | Обобщение по главе 1. | Обобщать и систематизировать изученный материал. |  |  |  |
| 45 |  |  | Контрольная работа по теме «Россия в первой половине 19 в» | Знать: основные вопросы темы  Уметь: работать с различными видами тестов |  |  | тест |
| **Глава 2 «Россия во второй половине 19 в.» (23 ч)** | | | | | | | |
| 46 |  |  | Накануне отмены крепостного права | Знать предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права;  Уметь вести коммуникативный диалог, делать оценочные суждения | §19 вопросы с. 137 | Редакционные комиссии, секретный комитет, главный комитет по крестьянскому делу, временнообязанные крестьяне, отрезки, прирезки, высшая и низшая формы надела, даровой надел, мировой посредник, уставная грамота, переход на выкуп | §19 |
| 47 |  |  | Крестьянская реформа 1861 г. | Знать альтернативные варианты отмены крепостного права; основные положения крестьянской реформы;  Уметь объяснять значение отмены крепостного права | §20 документ с. 143 | Отрезки, временнообязанные крестьяне, рескрипт, мировой посредник | §20 |
| 48 -49 |  |  | Либеральные реформы 60-70 г.г. | Знать основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.;  Уметь давать оценку характера и значения социальных реформ | §21-22 Заполнить таблицу «Основные реформы и их итоги» вопросы №1,2 с. 155 | Земства, компетенция, апелляция, суд присяжных, присяжный поверенный, нигилизм, террор, правовое государство | §21-22 |
| 50 |  |  | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | Знать отличия капиталистических и феодальных черт экономики; знать особенности развития пореформенной промышленности и с/х; Уметь называть основные направления экономической политики государства | §23 выучить термины | Концессия, кредит, товарное производство, промышленный переворот, стачка, аренда | § 23 Карта «экономическое развитие Российского государства 2й половины 19 века» |
| 51 |  |  | Общественное движение: либералы и консерваторы | Знать существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма;  Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений; излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений | §24 составить таблицу «Общественные движения», подготовить сообщения о лидерах общественных движений | Либерализм, консерватизм, публичность, устои | § 24 |
| 52 |  |  | Зарождение революционного народничества и его идеология | Знать существенные черты идеологии практики радикального общественного движения;  Уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений | §25 вопросы №3,4,5 | Народничество, теория, конспирация | § 25 |
| 53 |  |  | Революционное народничество второй половины 60-начала 80 г.г. | §26 работа с документомс.188 | Террор, политические требования, подпольная организация | § 26 |
| 54 |  |  | Внешняя политика Александра 2 | Знать цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.;  Уметь давать характеристику европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. | §27 сочинение эссе по теме «Была ли оправдана продажа Аляски «за» и «против»» | «Союз трёх императоров», «опиумная война» | § 27  Карта»Российская империя к 19 веку» |
| 55 |  |  | Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. | Знать причины русско-турецкой войны; выделять особенности этой войны; используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны; знать итоги русско-турецкой войны;  Уметь оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск. | §28 работа с документом с.203-204 | Сан - Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс | § 28  Карта « Русско- турецкая война» |
| 56-57 |  |  | Внутренняя политика Александра 3 | Знать основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; выделять основные направления внутренней политики императора;  Уметь давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты | §29-30  Вопросы 1-5 с. 214, выучить термины. Опережающее задание: подготовить сообщение:Витте, Бунге, Вышнеградский | Инспектор, крамола, переселенческая политика, реакция, сектанты, циркуляр, черта оседлости | §29-30 |
| 58 |  |  | Экономическое развитие в годы правления Александра 3 | Знать основные черты экономической политики Александра III; экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; экономическую программу С.Ю. Витте;  Уметь объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте | §31 заполнить сравнительную таблицу «Экономические программы: Витте, Бунге, Вышнеградского» | Акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги | § 31  Карта «Экономическое развитие России во 2 половине 19 в» |
| 59-60 |  |  | Положение основных слоёв общества | Знать новые группы, появившиеся в российском обществе,  Уметь указывать причины их появления; характеризовать основные сословия и классы российского общества | §32-33 работа с документом с. 236-239 | Сословие, класс, разночинец, меценатство, станица | § 32-33 |
| 61 |  |  | Общественное движение в 80-90 г.г. | Знать организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)  Уметь давать характеристику | §34 подготовить сообщение о лидерах общественных движений 80-90-х гг. 9 века. | Либерализм, консерватизм, марксизм, народничество | § 34 |
| 62 |  |  | Внешняя политика Александра 3. | Знать цели и основные направления внешней политики Александра III; новые черты внешней политики;  Уметь комментировать высказывания историков современников Александра III; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. | §35 эссе на тему «Политика Александра III плюсы и минусы» | Мобилизация, сепаратный мир | § 35  Карта «российская империя к концу 19 века» |
| 63 |  |  | Просвещение и наука | Знать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; крупные научные открытия отечественных ученых; характерные черты русской литературы XIX века  Уметь анализировать, объяснять понятия | §36 Заполнить таблицу «Развитие научных знаний», подготовить сообщение о деятеле науки. | Гуманитарные науки, естественные науки, рецидив | § 36 |
| 64 |  |  | Литература и изобразительное искусство | Знать: проблемы общества, поднимавшиеся в литературе  Уметь характеризовать особенности культуры указанного периода; называть изменения, произошедшие в образе жизни населения; понимать суть урбанизации; | §37 вопросы» 1-3, работа с документом с.264-265 | Художники-передвижники | § 37  Картины художников:  Сурикова. Репина, Шишкина, Куинджи |
| 65 |  |  | Архитектура, музыка, театр, народное творчество  Быт: новые черты в жизни города и деревни | §38,39 Заполнить таблицу «Развитие культуры» | Коммунальное хозяйство, урбанизация | § 38, 39 |
| 66 |  |  | Наш край во второй половине 19 в | Знать особенности в развитии Сибири в 19 веке  Уметь характеризовать и анализировать | Подготовить сообщение на тему «Развитие нашего края в 19 веке, культура и просвещение!» |  |  |
| 67 |  |  | Контрольная работа по теме «Россия во второй половине 19 в» | Знать: основные вопросы темы  Уметь: работать с различными видами тестов |  |  | тест |
| 68 |  |  | Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге 20 в. |  | Творческое задание: составить: тест, кроссворд по курсу истории за 8 класс |  |  |