

1. **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» для 5 класса основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию. Дана программа ориентирована на использование УМК под редакцией Л.Н. Богоболюбова. Данный УМК входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год и рекомендован МО РФ.

**Изучение предмета на базовом уровне в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

1. **Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,
3. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
4. **Формирование** **опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают  интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в  курсе по обществознанию в старших классах.

**3. Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской федерации отводит 35 часов для обязательного изучения обществознания на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Ершовской ООШ на изучение обществознания в 5 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

**4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты***изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**5.Содержание тем учебного курса**

**Введение в обществознание (1ч)**

**Тема 1. Человек (6 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства.

**Тема 2. Семья (6 ч)**

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государ­ства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. От­ношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределе­ние обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (6 ч)**

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная дея­тельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (4 ч)**

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие бла­гополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 5. Родина (9 ч)**

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъ­екты Федерации. Многонациональное государство. Рус­ский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж­дан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнациональные отношения.

**Тема 6. Итоговое повторение (2)**

**6.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Всего часов | Дата | Корректировка | Вид контроля |
|
| 1 | Введение в предмет | 1 |  |  |  |
| 2 | Человек | 6 |  |  | Практикум по теме |
| 3 | Семья | 6 |  |  | Практикум по теме |
| 4 | Школа | 6 |  |  | Практикум по теме |
| 5 | Труд | 4 |  |  | Практикум по теме |
| 6 | Родина | 9 |  |  | Практикум по теме |
| 7 | Итоговое повторение | 1 |  |  | Итоговая контрольная работа по курсе «Обществознание 5 класс» |
|  | **Итоговый урок по курсу** | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | 34 |  |  |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Контрольная работа | Дата |
| 1 | 33 | Контрольная работа по курсу «Обществознание 5 класс» |  |
|  |  |  |  |

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

* + Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений» – М.: «Просвещение» 2013.

- Боголюбов Л.Н. и др. «Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н.. 5-9 класса: пособие для учителей общеобразовательных организаций», Москва «Просвещение», 2014

**Список дополнительной литературы**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание, 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013.
2. Митькин А. С. Рабочая тетрадь по обществознанию, 5 класс. ФГОС К учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание 5 класс». - М.: Экзамен, 2013.
3. Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013.
4. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобраз. организаций. – М.: просвещение, 2014.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. "Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.
2. Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно – ориентированные задания. Ростов – на – Дону: Легион, 2011.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Обществознание. 5 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. Боголюбова Л.Н. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2009.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

http://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — граж­данам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Де­кларация прав школьника.

nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духов­ная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по куль­турологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал.

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**8. Планируемые результаты в освоении учебного предмета, курса**

***Личностным результатом*** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

• мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

• наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

***Метапредметным результатом*** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

• проводить наблюдение под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;

• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;

• определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

***Предметные результаты* изучения курса.**

Учащиеся должны

***знать:***

основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;

основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

***уметь:***

выделять главную мысль, составлять план;

описывать изучаемый социальный объект;

сравнивать социальные объекты или источники;

характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей;

объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни, изученных социальных объектов;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:***

совершенствования собственной познавательной деятельности;

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации.

**В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик 5 класса должен:**

**Знать и понимать:**

* Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений
* Значение семьи, семейных отношений
* Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
* Различные подходы к исследованию человека и общества
* Основные социальные институты и процессы
* Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

**Уметь:**

* Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
* Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия
* Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
* Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневности для:**

* Эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами
* Ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции
* Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей
* Нравственной оценки социального поведения людей
* Предвидения возможных последствий определенных социальных действий
* Осуществления взаимодействия с людьми разных убеждений, с разными культурными ценностями и разным социальным положением

**В области ценностно-мотивационной:**

* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в структуре личности.
* Знание основных правовых и этических норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами в повседневной жизни.
* Приверженность к гуманистическим идеалам.
* Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества.
* Знакомство с техниками и приемами преодоления конфликта.

Утверждаю

: Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по обществознанию для 5 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Раздел (кол-во часов),  тема урока. | Кол-во ча-сов | Содержание | Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) | Д. з. | Формы, методы, средства, приемы | Материально-технические условия и информационные ресурсы |
| План. | Факт. |
|  |  |  | **Введение**  **(1 ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Вводный урок | 1 | Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.  Освоение форм работы с учебником, электронным приложением рабочей тетрадью. Определение целей проектной деятельности. | Знать значение, использование термина «обществознание».  Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы  Иметь представление о связи обществознания с другими науками  Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | с. 5-8 | Работа с текстом учебника, вводная беседа, фронтальная и индивидуальная работа. | Карта Российской Федерации, плакаты с изображением государственных символов России, учебник, рабочая тетрадь. |
|  |  |  | **Человек**  **(6 ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | Загадка человека | 1 | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. *Черты сходства и различий человека от животного* | Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.  Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.  Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интер­нета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство перво­бытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам  Усвоить, что труд является основой развития человека, на­учиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Формировать в себе качества доброго, милосердного, поря­дочного человека, выполняющего свой долг; непримиримое отношение к проявлени­ям нечестности и обмана. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жиз­ни и избегать вредных привычек | с. 10-11 | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Презентация «Человек родился».  Учебник. |
| 3 |  |  | Наследственность | 1 | Наследственность. Индивид, индивидуальность, личность. Человек- биологическое существо. Отличие человека от животных. | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Сравнивать свойства человека и животного.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Понимать особенности различных периодов жизни человека.  Понимать полноту ответственности человека, как биологического вида, за существование общества и природы.  Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)  Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях. | §1 рубрика «Проверь себя» с.14 | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Презентация «Человек родился».  Учебник, рабочая тетрадь |
| 4 |  |  | Отрочество - особая пора жизни | 1 | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Отношения между поколениями. | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.  Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.  Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях. | §3 рассказ по теме «легко ли быть подростком»? | Методы: наглядные, словесные, практические.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | Индивидуальные презентации учащихся по теме «Человек – личность».  Учебник, рабочая тетрадь. |
| 5 |  |  | Самостоятельность человека | 1 | Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.  Уметь давать оценку своим учебным достижениям, поведению, качествам своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях. | §3 рубрика «В классе и дома» вопрос 2 | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.  Выполнение заданий по рабочей тетради. | Индивидуальные презентации учащихся по теме «Человек – личность».  Учебник, рабочая тетрадь. |
| 6 |  |  | Рыцарство | 1 | Интерес человека к другому полу. Внешний вид человека. Качества будущих мужчин | Характеризовать проявлять рыцарские качества в себе, работать в парах и группах, уважать чужое мнение. | §2 рубрика « в классе и дома» вопрос 5 | Работа с текстом, выполнение проблемных заданий. | Учебник, рабочая тетрадь. |
| 7 |  |  | Практикум по теме «Человек» | 1 | Почему нельзя стать человеком без общения.  Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами. | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач  Воспитание трудолюбия | §1-2 составить тест. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ | Рабочие тетради, слайд с правилами работы на уроке-тренинге, карточки с заданиями, наборы фломастеров. |
|  |  |  | **Семья**  **(6 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  | Семья и семейные отношения | 1 |  | Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовав­ших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конф­ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.  Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя при­чины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  Проявлять любовь и уважение к старшему поколению, семье. | §3 составить рассказ «Что значит для меня семья» | Комментированное чтение параграфа, выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради,  моделирование ситуаций и их анализ. | Презентация «Семья», плакат «Права ребенка», фотовыставка «Я и моя семья», учебник, рабочая тетрадь. |
| 9 |  |  | Семейное хозяйство | 1 | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол­нять творческие задания по изученной теме  Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники эконо­мии в домашнем хозяйстве, что дол­жен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяй­ства.  Учиться быть рачительными хозяевами. Учиться помогать семье, как правильно вести хозяйство. | §4 «проверь себя» с. 38 , «в классе и дома» № 5,6 | Составить семейный бюджет. Беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблицы. | Презентация «Семейный бюджет». Учебник, рабочая тетрадь. |
| 10 |  |  | Каким должен быть хозяин? |  | Основные роли членов семьи. Семейный бюджет. | Научатся распределять обязанности. Обязанности подростка в ведении рационального хозяйства. | §4 «В классе и дома» № 9 с. 39 |  |  |
| 11 |  |  | Свободное время | 1 | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губи­тельны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.  Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.  Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.  Научиться правильно использовать свободное время. | §5 с.40-42 | Работа с текстом учебника, объяснения учителя, выполнение познавательных заданий в рабочей тетради, составление таблицы «Хобби: причины возникновения, виды». | Презентация «Делу время, потехе час», учебник, тетрадь.  Выставка работ учащихся «Мои увлечения» |
| 12 |  |  | Хобби | 1 | Хобби, увлечение. | Научиться объяснять, что досуговая деятельность – это сфера самовоспитания и самоопределения | §5 Творческое задание составить рассказ на тему: «Мое хобби» | Игра «Чудо-дерево», творческие задания в парах, индивидуальная и фронтальная работа. | Рабочая тетрадь, учебник |
| 13 |  |  | Практикум по теме «Семья» | 1 | Семейный досуг и здоровый образ жизни. | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  Составлять рассказы:  -учимся быть рачительными хозяевами;  -учимся помогать семье;  -мы - семья, а это значит...  Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи | §3-5 выучить термины | Практическое занятие с элементами мозгового штурма | Рабочая тетрадь, учебник |
|  |  |  | **Школа (6ч)** |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  | Образование в жизни человека | 1 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. | § 6 с.50-55 «проверь себя» №1-3 с. 57 | Работа с текстом учебника, выполнение заданий учебника и в рабочей тетради, индивидуальная и фронтальная работа,  моделирование ситуаций и их анализ. | Презентация «Профессия – ученик», учебник, рабочая тетрадь.  Конституция РФ. |
| 15 |  |  | Учись учиться | 1 | Система образования в РФ | Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование  Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется цен­ность и важность образования человека при приеме на рабо­ту, повышении в должности. | §6 «В классе и дома» № 3,4 | Работа с текстом | Выставка рисунков из истории школы и образования.  Презентация «Профессия – ученик», учебник, рабочая тетрадь. |
| учебника, выполнение заданий учебника и в рабочей тетради, индивидуальная и фронтальная работа,  моделирование ситуаций и их анализ. |
| 16 |  |  | Образование и самообразование | 1 | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний  Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика.  Воспитание ответственности, умение учиться. Повышение мотивации к учебной деятельности. Научиться понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности. | §7 «В классе и дома» с.64 | Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | Учебник, рабочая тетрадь.  Различные самоучители, карточки из каталога школьной библиотеки, энциклопедии для школьников, книги серии «Я познаю мир». |
| 17 |  |  | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | Научаться давать оценку собственных достижений. | §8 с.64-68 | Работа с текстом учебника, умение анализировать, выполнять проблемный задачи. |  |
| 18 |  |  | Какой ты друг? | 1 | Сверстник, друг, товарищ. Важные человеческие качества: отзывчивость, терпение. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями  Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы  Проявлять дружеские отношения с одноклассниками, сверстниками, друзьями. | § 8, Творческое задание- пройти тест «Какой ты друг» | Моделирование ситуаций и их анализ. Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья», учебник, рабочая тетрадь. |
| 19 |  |  | Практикум по теме «Школа» | 1 | Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники. | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость,  ответственность, умение учиться. | §6-8 Творческое задание- подготовить рассказ по теме: «школа моей мечты» | Решение познавательных задач.  Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь.  Схема «Система школьного образования в РФ. |
|  |  |  | **Труд**  **(4 ч)** |  |  | |  |  |  |
| 20 |  |  | Труд – основа жизни | 1 | Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека | §9 выучить термины | Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с | Презентация «Труд – основа жизни», учебник, рабочая тетрадь. |
| 21 |  |  | Деятельность человека | 1 | Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.  Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | §10 Творческое задание – рассказ о профессии моих родителей | текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради Моделирование ситуаций и их анализ. | Фотовыставка «Профессии наших родителей»  Учебник, рабочая тетрадь. |
| 22 |  |  | Труд и творчество. | 1 | Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. | Определять значение труда в жизни человека.  Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров  Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Учитывать разные мнения при решении проблемы, формулировка собственного мнения.  Выражать понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности. | §10 «В классе и дома» с.89 | Индивидуальная и фронтальная работа.  Решение познавательных задач, работа с текстом учебника. Работа с терминами. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Иллюстрации работ мастеров народного промысла. Выставка работ учащихся, выполненных на уроках технологии. учебник, рабочая тетрадь. |
| 23 |  |  | Практикум по теме «Труд» |  | . Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество. | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку  зрения  Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, проявлять активность во взаимодействии. Планировать свои действия для решения задачи.  Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки. Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость . | §9-10 | Наглядный, частично-поисковый, практический методы, групповая форма работы.  Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. Игровые ситуации. | Оборудование для игры «Город мастеров» |
|  |  |  | **Родина**  **(19)** |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  | Наша Родина-Россия. | 1 | Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.  Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кино­фильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, чле­нах своей семьи  Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. | § 11 Творческое задание- сочинение на тему: «Моя малая Родина» | Решение познавательных задач | Политическая карта России, плакаты «Родина-мать зовет!», «Ты записался добровольцем?», Конституция РФ, учебник, рабочая тетрадь. |
| 25 |  |  | Что значит быть гражданином? | 1 | Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. | Определять понятие «федерация»,  объяснять, что значит быть патриотом.  Самостоятельно формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с собственной, ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии.  Выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. | § 11 эссе на тему: « Я гражданин России» | Индивидуальная и фронтальная работа, методы – наглядный, словесный, практический, частично-поисковый.  Работа с текстом учебника, выполнение заданий по рабочей тетради. | Презентация «Что значит быть патриотом?», учебник, рабочая тетрадь. |
| 26 |  |  | Государственные символы России. Герб России | 1 | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. Государственные праздники. | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими здания­ми он поднят постоянно.  Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. | §12 с 99-102 «В классе и дома»№2,3 | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический.  Фронтальная и индивидуальная формы работы.  Работа с текстом учебника, с иллюстрациями. Выполнение заданий по рабочей тетради. | Презентация «Государственная символика», изображения герба и флага РФ, запись гимна РФ, Конституция РФ, законы о государственной символике РФ  Учебник, рабочая тетрадь |
| 27 |  |  | Флаг России | 1 | История государственных символов России. Москва – столица России. | .Иллюстрировать на конкретных примерах отношение сол­дат к своему знамени во время Великой Отечественной войны.  Самостоятельно формулировать познавательную цель, использовать общие приемы для решения поставленных задач.  Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных симво­лах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России.  Воспитывать уважение к государственным символам Рос­сии, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.  Выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. | §12 с.102.-104 Творческое задание-нарисовать свой вариант флага РФ | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический.  Фронтальная и индивидуальная формы работы.  Работа с текстом учебника, с иллюстрациями. Выполнение заданий по рабочей тетради. | Презентация «Государственная символика», изображения герба и флага РФ, запись гимна РФ, Конституция РФ, законы о государственной символике РФ  Учебник, рабочая тетрадь |
| 28 |  |  | Гимн России | 1 | Государственные символы России. Гимн | Научаться определять государственные символы России. Получать возможность научиться составлять генеалогическое древо, работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение.  Воспитывать уважение к своему народу и чувство едине­ния с ним, ощущать себя россиянином. | §12 «Проверь себя», «В классе и дома»№1 | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический.  Фронтальная и индивидуальная формы работы.  Работа с текстом учебника, с иллюстрациями. Выполнение заданий по рабочей тетради | Конституция РФ, учебник, рабочая тетрадь |
| 29 |  |  | Права и обязанности граждан РФ | 1 | Права граждан России. Обязанности граждан России. |  | §13 «Проверь себя» | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический.  Фронтальная и индивидуальная формы работы.  Комментированное чтение. Выполнение заданий по рабочей тетради | Презентация «Гражданин – Отечества достойный сын», Конституция РФ, плакат «Права и обязанности граждан России», учебник, рабочая тетрадь |
| 30 |  |  | Россия –федеративное государство | 1 | Россия – федеративное государство | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.  Формулировка проблемы урока. | §14 с 112-114 | Индивидуальная и фронтальная работа. Работа с терминами. Ролевая игра.  Тренинг.  Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Мы – многонациональный народ», карта современной России, Конституция РФ, учебник, рабочая тетрадь |
| 31 |  |  | Мы – многонациональный народ. | 1 | Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  Проявление активности во взаимодействии при решении поставленной задачи.  Воспитывать толе­рантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. | §14 «Проверь себя» творческое задание-Сообщение о традициях и обычаях народов России | Индивидуальная и фронтальная работа.  Тренинг.  Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Мы – многонациональный народ», карта современной России, учебник, рабочая тетрадь |
| 32 |  |  | Практикум по теме «Родина» | 1 | Наша Родина – Россия.  «Честь российского флага». | Характеризовать Россию как многонациональное государство.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям событиям, происходящим в нашей стране.  Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  Воспитывать уважение к своему народу. Воспитывать толе­рантное и терпимое отношение к людям разных национальностей. Осознавать свою этническую принадлежность. Следовать в поведении социальным нормам. | §11-14 выучить термины, составить кроссворд по теме «Родина» | Фронтальная работа и работа в парах. Решение познавательных задач.  Выполнение заданий в рабочей тетради. | Конституция РФ, карта современной России, плакаты с изображением государственной символики России, учебник, рабочая тетрадь |
| 33 |  |  | Контрольная работа по курсу «Обществознания 5 класс» | 1 | Способности и потребности человека. Труд и творчество. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Наше государство- российская Федерация | Объяснять смысл основных терминов, проводить поиск информации в отрывках обществоведческих текстов |  | Тест |  |
| 34 |  |  | Итоговый урок по курсу. | 1 | Повторение и обобщение полученных знаний. | Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное.  Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач  Умение работать с  тестовыми заданиями  Воспитание гражданской ответственности;  дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения. |  | Групповая работа, решение познавательных задач, моделирование ситуаций и их анализ. | Учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные презентации учащихся |