**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по обществознанию (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), Примерной программы основного общего образования по обществознанию, с учетом программы «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И.Матвеева.

**Изучение предмета на базовом уровне в 6 классе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

-содействоватьвоспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;

-формировать знания и интеллектуальные умения, минимально необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

-формировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.

Курс содержит разделы: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд», «Родина», «Добродетели», «Человек и закон», «Человек и экономика», «Человек и природа», в которых полно раскрываются вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно - правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка.

**Общая характеристика предмета, курса**

Курс обществознания носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. В теме «Человек» рассматриваются социальные свойства человека. У обучающихся расширяется круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему. Реализуется межпредметная связь с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской федерации отводит 35 часов для обязательного изучения обществознания на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Ершовской ООШ на изучение обществознания в 6 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:**

**Важнейшие личностны результаты:**   
1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  
2.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  
3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.  
 **Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
  
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:   
- использование элементов причинно – следственного анализа;  
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;  
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;  
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;  
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
 **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:  
1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;  
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;  
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;  
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  
  
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;  
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;  
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;  
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;  
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;  
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;  
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**К концу 6 класса обучающийся научится:**

* Добывать и критически оценивать информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
* Обобщать.
* Группировать.
* Сравнивать факты, явления и понятия.
* Устанавливать причинно-следственные связи
* Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение в обществознание (1ч)**

**Тема 1. Человек (8 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства.

**Тема 2. Семья (4 ч)**

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государ­ства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. От­ношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределе­ние обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (4 ч)**

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная дея­тельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (5 ч)**

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие бла­гополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 5. Родина (6 ч)**

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъ­екты Федерации. Многонациональное государство. Рус­ский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж­дан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнациональные отношения.

**Тема 6. Добродетели (4 ч)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хо­рошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к лю­дям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Тема 7. Итоговое повторение (2)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **Проекты** | **Контрольные работы** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |  |  |
| 2 | Человек | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Семья | 4 | 1 |  |
| 4 | Школа | 4 | 1 | 1 |
| 5 | Труд | 5 | 1 |  |
| 6 | Родина | 6 | 1 | 1 |
| 7 | Добродетели | 4 |  |  |
| 8 | Итоговое повторение | 2 |  | 1 |
| итого | | 34 | 5 | 4 |

**В программу внесены следующие изменения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по рабочей программе | Причины изменения |
| 1 | Введение. Как работать с учебником |  | 1 | в связи с резервом учебного времени для повторительно-обобщающих уроков, контрольных работ |
| 2 | Человек | 7 | 8 |
| 3 | Семья | 4 | 4 |
| 4 | Школа | 4 | 4 |
| 5 | Труд | 4 | 5 |
| 6 | Родина | 5 | 6 |  |
| 7 | Добродетели | 4 | 4 |  |
| 8 | Резерв учебного времени | 7 |  |  |
|  | Итоговое повторение |  | 2 |  |
|  | Итого | 35 | 34 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Печатные издания

Обществознание. Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013.

Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М. Просвещени,е 2013

2. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л . Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. 6 класс (CD)

3. Список образовательных ресурсов сети Интернет

 1.     Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» :tp://www.ict.edu.ru

Министрство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Портал компании «Кирилл и Мефодий»: http://www.km.ru

3.     Средства массовой информации образовательной направленности

Учительская газета: http://www.ug.ru

Газета «Первое сентября»: http://ps. 1 September.ru, http://dob. 1 september.ru

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: http://www.newseducation.ru

Журнал «Вестник образования России»: http://www.vestniknews.ru

Развивающая система обучения JL Занкова : http://www.zankov.ru/

Газета «Здоровье детей»: http://zdd.lseptember.ru

Журнал «Право и образование»: http://www.lexed.ru/pravo/iourn

4.  Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение»: http://www.prosv.ru Издательская фирма «Сентябрь»: http://www.direktoг.ru

5. Образовательные каталоги:

http://www.lib.com.ua/ - электронная библиотека

http://www.litportal.ru/ - электронная библиотека

http://www.aldebaran.ru/ - электронная библиотека

http://www.stydenty.ru/ - банк рефератов

http://www.zankov.ru/ - развивающая система Занкова

http://www.author-edu.ru/ - Авторская Телекоммуникационная Мультимедийная Образовательная Среда

http://www.ecosystema.ru/ - экологический центрhttp://www.ytchebnik.ru/ - образовательный портал

http://danur-w.narod.ru/ Обществознание в Интернете

http://www.alleng.ru/edu/social1.htm Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание

http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26 Готовимся к ЕГЭ по обществознанию http://www.zavuch.info/forums/19/127.html Ссылки на сайты учителей обществознания http://www.proshkolu.ru/club/law Клуб учителей права и обществознания

http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aa1.html Учителю истории и обществознания

http://mouschool-8.ru/content/view/66 Интернет-ресурсы по обществознанию

http://sch-14.ucoz.ru/dir/v\_pomoshh\_uchiteljam/tekhnologija/16 В помощь учителю

**Список дополнительной литературы**

1.Конституция Российской Федерации

2.Гражданский кодекс Российской Федерации.

3. Кодекс об административных правонарушениях.

4.Семейный кодекс РФ.

5.Трудовой кодекс РФ.

6.Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).  
   Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.  
   Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

1. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия)

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик 6 класса должен:

**знать/понимать:**

* основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

**уметь:**

* **характеризовать (описывать):**общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; семью как малую группу;
* **объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности;
* **сравнивать (различать):** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; большие и малые социальные группы;
* **вычислять на условных примерах:** семейный бюджет.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* для реализации и защиты прав человека и гражданина;
* для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
* в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

Утверждаю

: Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 6 класса на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Формы организации учебной деятельности | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) | | | |  |
| план | факт | Проектная деятельность | Предметные результаты | Метапредметные УУД | Личностные результаты | Д.з. |
| 1 | Путешествие в мир знаний об обществе | 1 |  |  | Обсуждение новой темы. | Работа с текстом учебника | Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками | ***Познавательные:***  Извлекать информацию из текста  ***Коммуникативные:***  Составлять целое из частей, работая в группах  ***Регулятивные:***  Составлять план своих действий | Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. | с.4-6 |
| **ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 2-3 | Человек - личность | 2 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Работа с терминами | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | §1 Творческое задание подготовить биографию известных личностей; «в классе и дома» №1 |
| 4-5 | Человек познает мир | 2 |  |  | Самостоятельная работа | Работа с карточками | *Научатся:* характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | §2 «В классе и дома» №1,2,3,5 с.23-24 |
| 6-7 | Человек и его деятельность | 2 |  |  | Индивидуальная работа | Эссе на тему: «Моя деятельность». | *Научатся:* формировать представление о деятель­ности человека. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | §3 выучить термины; «В классе и дома» №1,4,5 с.31-32 |
| 8 | Контрольная работа №1 «Человек - личность» | 1 |  |  |  |  | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности |  |
| 9-10 | Потребно­сти чело­века | 2 |  |  | Индивидуальная работа | Работа с текстом учебника | *Научатся:* раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | §4 составить схему «Потребности человека»  «в классе и дома»№1 |
| 11-12 | На пути к жизненному успеху | 2 |  |  | Обсуждение докладов. | Подготовка доклада | *Научатся:* определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненного  успеха.  *Получат возможность* *научиться:* работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | §5 «в классе и дома» №1-3  С.47; составить план «Слагаемые моего успеха» |
| 13 | Обобщение темы «Человек в социальном измерении» | 1 |  |  | Беседа по проблемным вопросам | Подготовка проекта | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | Творческое задание: составить тест, кроссворд по теме |
| **ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (11 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 14-15 | Межличностные отношения | 2 |  |  | Обсуждение проблемных вопросов | Работа с текстом учебника | *Научатся:* определять, в чем состоят особенности  межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | §6 Составить схему «Виды межличностных отношений»; «В классе и дома»№1,4 |
| 16 | Контрольная работа №2 «Межличностные отношения» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17-18 | Человек в группе | 2 |  |  | Защита проектов | Работа над проектом в группе | *Научатся:* определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | §7 выучить термины, «проверь себя» №1-4 с. 66 |
| 19-20 | Общение | 2 |  |  | Обсуждение эссе. | Эссе на тему: « Для чего нам нужно общение»? | *Научатся:* понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | §8 Эссе на тему: «Для чего нам нужно общение»; составить схему «Виды общения» |
| 21-22 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |  |  | Индивидуальная работа | Работа с карточками | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | §9 выучить термины, «В классе и дома» №1-3 с.82-83 |
| 23-24 | Повторение и контрольная работа №3 по теме «Человек среди людей | 1 |  |  |  |  | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную | Повторить термины по главе |
| **Глава 3. Нравственные основы жизни (8 ч).** | | | | | | | | | | |
| 25-26 | Человек славен добрыми делами | 2 |  |  | Обсуждение проблемных вопросов. | Составить список добрых дел. | *Научатся:* отличать доб­рые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заин­тересованность  не только в лич­ном успехе, но  и в решении про­блемных заданий  всей группой; вы­ражают положи­  тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | §10 выучить термины; мини-сочинение: «Мои добрые дела» |
| 27-28 | Будь смелым | 2 |  |  |  | Подготовить в группе ответ на вопрос: «Что значит быть смелым»? | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | §11 выучить термины; «в классе и дома» 1,3,6 |
| 29-30 | Человек и человечность | 2 |  |  | Обсуждение новой темы. | Работа с текстом учебника | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | §12 «в классе и дома» №1,2; мини-сочинение «Я гуманный человек» |
| 31-32 | Повторение и контрольная работа №4 по теме «Нравственные основы жизни» | 2 |  |  |  |  | *Научатся:* анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | Повторить материал по главе»Нравственные основы жизни» |
| **Итоговое повторение (1 час)** | | | | | | | | | |  |
| 33 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |  |  |  |  | Творческо задание: подготовить сообщение, кроссворд, тест по материалам курса |
| 34 | Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознания за 6 класс» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |