

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по обществознанию (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), Примерной программы основного общего образования по обществознанию, с учетом программы «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И.Матвеева.

**Изучение предмета на базовом уровне в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

* создание условий для социализации личности;
* формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
* содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности;
* развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. Согласно учебному плану Ершовской ООШ на изучение обществознания в 7 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год). Во исполнение пунктов 4 и 5 протокола совещания от 21 апреля 2014г № АМ – П36-37пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014году» Министерством образования и науки РФ в содержание курса обществознания 7 класса рекомендовано включить следующие темы: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет». Названные темы включены в раздел « Человек и экономика»

**Общая характеристика учебного предмета**

 Курс обществознания вводит обучащихся в проблематику подросткового возраста, раскрывает ученикам расширенный круг социальных институтов. Важнейшей задачей курса обществознания является воспитание у обучающихся общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ. Обществознание позволяет школьникам усваивать не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, обыденном сознании. Обществознание знакомит обучающихся с обществом во все его многообразии.

**Требования к уровню подготовки обучающихся в 7-м классе**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен**

 **Знать/понимать:**

-основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.);

 **Уметь:**

-характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

-объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;

-сравнивать (различать): понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

вычислять на условных примерах: альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;

-для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

-для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-для реализации и защиты прав человека и гражданина;

-для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;

-в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

**Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011

2.Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева - М.: Просвещение, 2010.

3. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой - М.: Просвещение, 2011.

4.Обществоведение. 7 класс. Рабочая тетрадь / Котова О.А. Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2012.

**Список дополнительной литературы**

1. Конституция Российской Федерации.

2.Гражданский кодекс Российской Федерации.

3.Кодекс об административных правонарушениях.

4.Семейный кодекс РФ.

5.Трудовой кодекс РФ.

**Интернет ресурсы:**

1.http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/7-klass - видео-уроки по темам «Человек среди людей»

2. http://www.uchportal.ru/load/142 - тесты и презентации

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение  | 1 |  |
| 2. | Человек и другие люди | 6 | 1 |
| 3. | Человек и закон | 11 | 1 |
| 4. | Человек и экономика | 11 | 1 |
| 5. | Человек и природа | 5 |  |
| 6. | Итого | 34 | 4 |

**В программу внесены следующие изменения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов по программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** | **Причины изменения** |
| 1 | Ведение | - | 1 | в связи с резервом учебного времени для повторительно-обобщающих уроков, практических и контрольных работ, с учётом включения рекомендуемых Министерством РФ тем для изучения |

**Содержание тем учебного курса обществознание 7 класс**

**Введение 1ч.**

**Тема 1. Человек и другие люди ( 6 часов)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассни­ки, сверстники, друзья. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 2. Человек и закон ( 11 часов)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового ста­туса несовершеннолетних. Механизмы реализации и за­щиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопоря­док в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполне­нию воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисципли­на, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 3. Человек и экономика ( 11 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессио­нального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи­теля.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современ­ной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет моей семьи. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Карманные деньги: за и против. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 4. Человек и природа ( 5 часов)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные прави­ла экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Участие граждан в природоохра­нительной деятельности.

Утверждаю

 : Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

 Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по обществознанию для 7 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Стандарты** | **Д. з.**  | **Основные понятия** | **Примечание****(литература)** |
| **по плану** | **коррекция**  |
| 1 |  |  | Введение | Знать: структуру и особенности курсаУметь: работать с текстом учебника; отвечать на проблемные вопросы. | С 3-6 | Обществознание, гражданин. |  |
| 2 |  |  | Межличностные отношения | Знать: определение понятий: отношения, симпатия, антипатия. Уметь: называть особенности межличностных отношений; объяснять какую роль играет взаимопонимание в отношениях между людьми; сравнивать деловые и личные отношения  | §1 , вопросы 1-3 с.17 | Межличностные отношения, симпатия, антипатия, стереотип. | §1 |
| 3 |  |  | Ты и твои товарищи  | Знать: определение понятий: группа, конформизм. Уметь: работать с текстом учебника, комментировать прочитанное, извлекать необходимую информацию, анализировать мудрые мысли. называть признаки, которые могут лежать в основе деления на группы  | §2 вопросы 1-7 с. 30 | Друг, дружба, товарищ, социальная группа, групповые нормы, санкции | §2 |
| 4 |  |  | Зачем люди общаются  | Знать: определение понятий: общение. Умение: называть что включает в себя понятие «общение» в узком и широком смысле; объяснять почему общение необходимо человеку; называть основные элементы культуры  | §3 рубрика «В классе и дома» с. 41 вопрос 1,3,5 | Общение, сверстники | §3 |
| 5 |  |  | Почему нужно быть терпимым | Знать: Знать: определение понятий: конфликт. Уметь: конструктивно разрешать межличностные конфликты | §4 выучить термины | Терпение, толерантность, конфликт, агрессия, сотрудничество, лояльность, инцидент. | §4 |
| 6 |  |  | Правила успешного общения | Знать: Как правильно слушать Правила успешного общения в конфликте через посредникаУметь: Работать с учебником, документами Анализировать данные | § 4 рубрика «Проверь себя» с. 54 |  | §4 |
| 7 |  |  | Контрольная работа №1 по теме: "Человек и другие люди" | Знать:основные вопросы темыУметь:работать с различными видами тестов |  |  | тесты |
| 8 |  |  | Что значит жить по правилам | Знать: определение понятий: социальные нормы, ценности, санкция, обычай.Уметь: характеризовать основные виды социальных норм | §5 «правила общения в интернете-сетикет» с.67 | Правила, социальные нормы, правила, привычки, обычаи, ритуалы, обряды, церемонии, традиции, санкции, ценности | §5 |
| 9-10 |  |  | Права и обязанности граждан | Знать: права человека, кто и как обеспечивает твои права, где проходит граница твоих правУметь: работать с учебником, документами, анализировать данные | §6 составить схемы «Права гражданина», «обязанности гражданина» | Права, обязанности, закон, конвенция, принцип, декларация, гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права | §6 |
| 11 |  |  | Почему важно соблюдать законы | Знать: почему для соблюдения порядка и стабильности в обществе важно соблюдать законы. Уметь: характеризовать развитие страны в период Смуты; называть последствия несоблюдения законов и порядка; соотносить понятия закон и справедливость  | §7 эссе на тему «зачем нужно соблюдать законы»?  | Ответственность, закон, кодекс, свобода, справедливость, правомерное поведение | §7 |
| 12 |  |  | Защита Отечества | Знать: определение понятий: регулярная армия, повестка, присяга.Уметь: характеризовать внутренние и внешние угрозы страны; объяснять почему служба в армии является долгом и обязанностью;разъяснять функции регулярной армии | §8 рубрика «Проверь себя» вопросы 1-7 с.94 | Патриотизм, гражданственность, государство, отечество, регулярная армия, воинский долг, внешние и внутренние угрозы, глобальные угрозы. | §8 |
| 13 |  |  | Что такое дисциплина | Знать: определение понятий: дисциплина, ответственность.Уметь: объяснять значение дисциплины в жизни каждого человека;разъяснять особенности общей и специальной, внешней и внутренней дисциплины | §9 рубрика «проверь себя» вопросы 1-3,рубрика «В классе и дома» вопрос 1, с. 107 | Дисциплина, правомерное поведение, воля, самовоспитание, мораль, внешняя и внутренняя дисциплина, самоконтроль | §9 |
| 14 |  |  | Виновен – отвечай | Знать: определение понятий: преступление, проступки, юридическая ответственность.Уметь: характеризовать законопослушное поведение человека;объяснять почему противозаконное поведение запрещено;называть особенности наказания несовершеннолетних правонарушителей;приводить примеры нарушения законности и правопорядка | §10 эссе «Что такое справедливость» | Нормативно-правовые акты, ответственность, наказание, противозаконное поведение, преступление, правонарушение, проступок | §10 |
| 15 |  |  | Кто стоит на страже закона | Знать: какие органы относят к правоохранительным;какие задачи стоят пред сотрудниками правоохранительных органов.Уметь: называть функции правоохранительных органов;характеризовать основные принципы осуществления правосудия;разрешать конкретные ситуации, используя материалы урока | §11 выучить термины, составить схему «Структура правоохранительных органов» | Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура, нотариат, таможня, презумпция невиновности | §11 |
| 16 |  |  | Конституция Российской Федерации | Знать: основные статьи Конституции, какие бывают социальные нормы | Творческое задание с. 127 рубрика «В классе и дома» вопрос 4 | Конституция РФ | Индивидуальные задания |
| 17 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и закон» | Знать: определение основных понятий.Уметь: давать развернутые ответы на поставленные вопросы | Составить кроссворд/тест по теме «Человек и закон» |  | Индивидуальные задания |
| 18 |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Человек и закон» | Знать: основные вопросы темыУметь:работать с различными видами тестов |  |  | тест |
| 19 |  |  | Что такое экономика | Знать: определение понятий: труд, квалификация.Уметь: объяснять из каких элементов складывается мастерство работника;раскрывать значение квалификации работника;объяснять чем определяется размер зарплаты работника;составлять собственное резюме | §12 эссе «Что такое экономика и зачем она нужна»? | экономика | §12 |
| 20 |  |  | Экономика и ее основные участники | Знать: определение понятий: труд, квалификация.Уметь: объяснять из каких элементов складывается мастерство работника;раскрывать значение квалификации работника;объяснять чем определяется размер зарплаты работника;составлять собственное резюме | §12 заполнить таблицу с. 136 | Экономика, производство, потребление, обмен, распределение, натуральное хозяйство, производитель, потребитель, ресурсы | §12 |
| 21 |  |  | Золотые руки работника | Знать: определение понятий: труд, квалификация.Уметь: объяснять из каких элементов складывается мастерство работника;раскрывать значение квалификации работника | §13 выучить термины, Записать рассказ Родителей, бабушек и т.д. о выборе своей профессии | Производство, труд, производительность труда, заработная плата. Количество и качество труда, трудовое денежное вознаграждение | §13 |
| 22 |  |  | Производство: затраты, выручка, прибыль | Знать: определение понятий: производство, затраты, прибыль.Уметь: объяснять какова роль разделения труда в развитии производства;давать характеристику основным видам затрат;решать задачи на прибыль | §14 выучить термины  | Издержки, выручка, прибыль, затраты. производство | §14 |
| 23 |  |  | Виды и формы бизнеса | Знать: определение понятия: бизнес.Уметь: давать характеристику основным видам бизнеса; разъяснять в каких формах можно организовать бизнес | § 15 Творческое задание-составить словесный портрет современного бизнесмена | Предпринимательство, фермерское хозяйство, акции, бизнес | §15 |
| 24 |  |  | Предпринимательство  | Знать: определение понятия: бизнес.Уметь: давать характеристику основным видам бизнеса; разъяснять в каких формах можно организовать бизнес | §15 выучить термины, индивидуальные карточки. | Товары, услуги, цена товара, стоимость | Карточки  |
| 25 |  |  | Обмен, торговля, реклама. | Знать: определение понятий: обмен, цена, реклама.Уметь: объяснять каким образом обмен решает задачи экономики;разъяснять сущность стоимости и цены товара;давать характеристику торговле и еѐ основным формам | §16 составить схему «Виды рекламы» | Обмен, торговля, реклама | §16 |
| 26 |  |  | Деньги, их функция. Карманные деньги: за и против. | Знать: определение понятий: бартер, эквивалент, деньги.Уметь:называть основные функции денег;объяснять почему бартер со временем уступил свое место деньгам;объяснять чем отличаются монеты от банкнот | §17 рубрика «Проверь себя» вопросы 1-3 | Деньги, инфляция, рост цен | §17 |
| 27 |  |  | Государственный бюджет РФ. | Знать: определение понятий: бюджет.Уметь: давать называть основные значения понятия бюджет | §18 прочитать | Государственный бюджет | §18 |
| 28 |  |  | Экономика семьи. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. | Знать: определение понятий: ресурсы семьи, бюджет.Уметь: давать характеристику основных ресурсов семьи;объяснять из чего складываются доходы семьи;называть основные значения понятия бюджет | §18 Заполнить таблицу «Бюджет семьи» |  | §18 |
| 29 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме: «Человек и экономика» | Знать:основные вопросы темыУметь:работать с различными видами тестов |  |  | тест |
| 30 |  |  | Воздействие человека на природу | Знать: определение понятий: экосистема, экологический кризис, антропогенные факторыУметь: называть причины резкого ухудшения экологической обстановки;объяснять каким образом сказывается нарушение экологического равновесия на человеке;называть основные пути преодоления экологического кризиса | §19 заполнить схему «Природные ресурсы» | Природа | §19 |
| 31 |  |  | Охранять природу – значит охранять жизнь | Знать: зачем необходимо охранять природу.Уметь: называть причины безответственного отношения; обосновывать свою позицию в отношении к природе;раскрывать смысл экологической морали | §20 рубрика « В классе и дома» с. 222 | Браконьеры, экологическая мораль | §20 |
| 32 |  |  | Закон на страже природы | Знать: экологические права и обязанности граждан.Уметь: называть природные объекты, которые подлежат особой охране;объяснять значение экологической экспертизы;приводить примеры экологических правонарушений | §21 Творческое задание по теме «Береги природу» | Охрана природы, национальный парк, заповедник | §21 |
| 33 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек и природа» | Знать: определение основных понятий.Уметь: давать развернутые ответы на поставленные вопросы | Составить кроссворд/тест по теме «Человек и природа» |  |  |
| 34 |  |  | Контрольная работа № 4 по курсу «Обществознание в 7 классе» | Знать:основные вопросы темыУметь:работать с различными видами тестов |  |  |  |