

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по обществознанию (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), Примерной программы основного общего образования по обществознанию, с учетом программы «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И.Матвеева.

**Изучение предмета на базовом уровне в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

-содействоватьвоспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;

-формировать знания и интеллектуальные умения, минимально необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

-формировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской федерации отводит 35 часов для обязательного изучения обществознания на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Ершовской ООШ на изучение обществознания в 8 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год). Во исполнение пунктов 4 и 5 протокола совещания от 21 апреля 2014г № АМ – П36-37пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014году» Министерством образования и науки РФ в содержание курса обществознания 8 класса рекомендовано включить следующие темы: «Банковская система России», «Пенсионные программы». Названные темы включены в раздел « Экономика»

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик 8 класса должен:

**Знать/понимать:**

* основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

**уметь:**

* **характеризовать (описывать):**общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы ХХI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;
* **объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;
* **сравнивать (различать)*:*** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;
* ***вычислять на условных примерах:*** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* для реализации и защиты прав человека и гражданина;
* для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;

в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

**Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011

2..Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева - М.: Просвещение, 2010.

3.Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой - М.: Просвещение, 2012.

4.Обществоведение. 8 класс. Рабочая тетрадь / Котова О.А. Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2009.

**Список дополнительной литературы:**

1.Н.Ю. Бухарева. История и обществознание 5-11 классы. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры, Волгоград: Издательство «Учитель», 2009.

2.В.В. Баранов. Справочник школьника по обществознанию, - М.: «Астрель», 2004.

3.П.А. Баранов, С.В.Шевченко. 50 типовых вариантов экзаменационных работ, - М.: «Астрель», 2007.

4.Н.С. Кочетов. Предметные недели в школе. История. Обществоведческие дисциплины. Волгоград: Издательство «Учитель», 2003.

5.Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Ивановский. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. М.: Просвещение, 2005.

6.Д. Чизхолм. Большая историческая энциклопедия школьника. Ранние цивилизации – М.: «Росмен», 2000. – 472с.

7.В.В. Гордеева «Правовое воспитание в школе. 9 – 11 классы: разработки организационно-деятельностных игр. – Волгоград: Учитель, 2007. – 207 с.

8.Журналы «Право в школе» - №2, №3, №4, №6, 2010.

9.В.В. Баранов. Справочник школьника по обществознанию, - М.: «Астрель», 2003.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Что изучает курс «Обществознание» | 1 |  |
| 2. | Личность и общество | 4 | 1 |
| 3. | Сфера духовной культуры | 8 | 1 |
| 4. | Экономика | 16 | 1 |
| 5. | Социальная сфера | 5 | 1 |
| 7. | **ИТОГО:** | **34** | **4** |

**В программу внесены следующие изменения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по рабочей программе | Причины изменения |
| 1 | Что изучает курс «Обществознание» |  | 1 | в связи с резервом учебного времени для повторительно-обобщающих уроков, контрольных работ, с учётом включения рекомендуемых Министерством РФ тем для изучения |
| 2 | Личность и общество | 3 | 4 |
| 3 | Сфера духовной культуры | 7 | 8 |
| 4 | Экономика | 12 | 16 |
| 5 | Социальная сфера | 4 | 5 |
| 6 | Резерв учебного времени | 9 |  |  |
|  | **Итого** | 35 | **34** |  |

**Содержание тем учебного курса**

**Введение (1ч)**

Необходимость изучения курса «Обществознание».

**Тема 1. Личность и общество (4ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8ч.)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика (16ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система в России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема . Социальная сфера ( 5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизнь.

Утверждаю

: Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по обществознанию для 8 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | | | | **Кол-во часов** | **Стандарты** | **Основные понятия** | **Д.з.** |
| **по плану** | **коррекция** |  |  |
| 1. |  |  | Введение | | | | 1 | Знать: Необходимость изучения курса «Обществознание». |  | С.4-5 |
| 2. |  |  | Личность | | | | 1 | Знать: основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми.  Уметь:характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; | человек, индивид личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация, социализация | §1, с.6-13; задания №1-4 с.13; |
| 3. |  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей | | | | 1 | Знать: функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей.  Уметь: характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей | общество, общественные отношения, социальные нормы | §2, с.14-20; задания №1-3 с.20; |
| 4. |  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей | | | | 1 | Знать: функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей.  Уметь: объяснять: причины и опасность международного терроризма; | эволюционное развитие, социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция. Глобальные проблемы | §3, с.20-27; задания №1-5 с.27; |
| 5. |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Личность и общество». | | | | 1 | Знать: основные вопросы темы  Уметь: работать с различными видами тестов |  | Вопросы с.27-28;  Повторить термины |
| 6. |  |  | Сфера духовной культуры. | | | | 1 | Знать: характерные черты и признаки основных сфер жизни общества  Уметь: характеризовать (описывать): особенности сферы духовной культуры; | духовная сфера жизни общества, культура, культура личности,. | §4, с.29-36; задания №1-2 |
| 7. |  |  | Мораль. | | | | 1 | Знать: моральные нормы, регулирующие общественные отношения;  Уметь: характеризовать (описывать): понятия «мораль», | мораль, нравственность, моральные нормы, моральный идеал, гуманизм, гражданственность, патриотизм | §5, с.37-45; задания №1-4 эссе на тему «Мораль» |
| 8. |  |  | Долг и совесть. | | | | 1 | Знать: моральные нормы, регулирующие общественные отношения;  Уметь: характеризовать (описывать): «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; | долг, объективные обязанности, ответственность, общественный долг, моральный долг, совесть | §6, с.45-52; задания №1-6 «в классе и дома» №3 |
| 9. |  |  | Моральный выбор.  Свобода и ответственность. | | | | 1 | Знать: моральные нормы, регулирующие общественные отношения;  Уметь: характеризовать (описывать): «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе. | моральный выбор, моральная ответственность | §7, с.53-59; задания №1-5 эссе «Свобода-это в первую очередь не привилегии, а обязанности» |
| 10. |  |  | Образование в РФ. | | | | 1 | Знать: характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (духовной)  Уметь: объяснять: возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации | образование, информационное общество, конкурентоспособность, самообразование | §8, с.59-67; задания №1-4 составить схему «Ступени образования» |
| 11. |  |  | Наука в жизни современного общества. | | | | 1 | Знать: характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (духовной)  Уметь: объяснять: значение науки в жизни современного общества; | наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение | §9, с.67-75; задания №1-2 с.74; |
| 12. |  |  | Религия как одна из форм культуры. | | | | 1 | Знать: моральные нормы, регулирующие общественные отношения;  Уметь: объяснять: роль религии и церкви в современном обществе | религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва, догматы, секта. свободы совести, атеизм. | §10, с.75-82; задания №1-4 с.82; |
| 13. |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Сфера духовной жизни». | | | | 1 | Знать: основные вопросы темы  Уметь: работать с различными видами тестов |  |  |
| 14. |  |  | Экономика и её роль в жизни общества. | | | | 1 | Знать: характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической)  Уметь: характеризовать (описывать): экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, | потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость | §11, с.84-91; задания №1-4 с.91; заполнить таблицу «Жизненные блага» |
| 15. |  |  | Главные вопросы экономики. | | | | 1 | Знать: характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической)  Уметь: характеризовать (описывать): экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов | экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика | §12, с.92-100; задания №1-3 с.99-100; заполонить таблицу «Экономические системы» с. 100 |
| 16. |  |  | Экономические системы и собственность. | | | 1 | | Знать: характерные черты и признаки основных экономических систем  Уметь: сравнивать (различать): формы собственности | имущественные отношения, собственность, владение, использование, владение, распоряжение, физические и юридические лица. частная, общественная, коллективная собственность | §13, с.101-107; задания №1-3 с.107; составить схему «Формы собственности» |
| 17. |  |  | Рынок и рыночный механизм. | | | 1 | | Знать: характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической)  Уметь: характеризовать (описывать): рыночный механизм | Рынок, конкуренция. Спрос. Предложение. Диктатура цен. Рыночное равновесие, равновесная цена | §14, с.107-114; задания №1-4 с.114; |
| 18. |  |  | Производство – основа экономики. | | | 1 | | Знать: характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической)  Уметь: факторы, влияющие на производительность труда | продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуга, факторы производства, производительность, разделение труда, специализация | §15, с.115-123; задания №1-4 с.123; выучить термины |
| 19. |  |  | Предпринимательская деятельность. | | | 1 | | Знать: характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической)  Уметь:характеризовать(описывать): предпринимательство и его организационно-правовые формы, | предпринимательство, экономическая свобода, фирма, индивидуальное частное предприятие товарищество, акционерное общество, малое предприятие | §16, с.123-132; задания №1-2 с.131; |
| 20. |  |  | Роль государства в экономике. | | | 1 | | Знать: характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической)  Уметь: объяснять: роль государства в рыночной экономике, | налог, прямые налоги, государственный долг, дефицит бюджета, облигация | §17, с.132-140; задания №1-2 с.139-140; |
| 21. |  |  | Государственный бюджет. | | 1 | | | Знать: основные положения и понятия,  Уметь: характеризовать (описывать): основные источники доходов и статьи расходов | государственный бюджет, статьи дохода, статьи расхода, | §17,с.136-139;задания №6 |
| 22. |  |  | Распределение доходов. | | 1 | | | Знать: основные положения и понятия,  Уметь: характеризовать (описывать): экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами; объяснять: неравенство доходов | прожиточный минимум, потребительская корзина, поляризация доходов. Минимальный размер оплаты труда | §18, с.140-147; задания №1-4 с.147; «В классе и дома» №1 |
| 23. |  |  | Пенсионные программы. | | 1 | | | Знать: основные положения пенсионных программ  Уметь: выделять характерные черты программ | пенсия | §18 Выучить термины |
| 24. |  |  | Потребление. | | 1 | | | Знать: основные положения и понятия, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической)  Уметь: способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; | потребление, производственное и непроизводственное потребление, семейное потребление социальное страхование, потребитель | §19, с.147-154; задания №1-4 с.154; |
| 25. |  |  | Инфляция и семейная экономика. | | 1 | | | Знать: основные положения и понятия, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической)  Уметь: характеризовать (описывать): основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета | инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит | §20, с.155-163; задания №1-4 с.163; эссе по теме: «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их -  искусство». |
| 26. |  |  | Банковская система России | |  | | | Знать: основные положения и понятия, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической)  Уметь: вычислять на условных примерах: доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, |  | §20,с.160 -162, задания №6,4 |
| 27. |  |  | Безработица, её причины и последствия. | |  | | | Знать: основные положения и понятия, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической)  Уметь: экономические меры социальной поддержки | безработица, занятость, сезонная безработица | §21, с.163-171; задания №1-4 с.171; заполнить таблицу «Последствия безработицы для общества» |
| 28. |  |  | Мировое хозяйство и международная торговля. | |  | | | Знать: основные положения и понятия, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической)  Уметь: объяснять: роль обмена и торговли | мировое хозяйство, внешняя торговля, внешнеторговый оборот, международное разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс | §22, с.171-178; задания №1-3 с.178; выучить термины |
| 29. |  |  | Контрольная работа по теме № 3 по теме «Экономика». | |  | | | Знать: основные вопросы темы  Уметь: работать с различными видами тестов | тест |  |
| 30. |  |  | Социальная структура общества. | |  | | | Знать: основные положения и понятия, отражающие характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (социальной)  Уметь: характеризовать (описывать): социальную структуру общества | социальная структура, социальная группа, социальная мобильность | §23, с.181-190; задания №2-3 с.190; «в классе и дома» №1 |
| 31. |  |  | Социальный статус и социальная роль. | |  | | | Знать: основные положения и понятия, отражающие характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (социальной)  Уметь: характеризовать (описывать): социальные роли | социальный статус, социальная роль, гендер | §24, с.190-198; задания №3-5 с.198; выучить термины |
| 32. |  |  | Межнациональные отношения. |  | | | | Знать: основные положения и понятия, отражающие характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (социальной)  Уметь: характеризовать (описывать): межнациональные отношения | этническая группа, нация, народность, этнос, национальная гордость | §25, с.198-206; задания №1-4 с.205-206; эссе «Не бойся Бога- бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий» |
| 33. |  |  | Отклоняющееся поведение. |  | | | | Знать: основные положения и понятия, отражающие характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (социальной)  Уметь: характеризовать (описывать): отклоняющееся поведение | отклоняющееся поведение, алкоголизм. наркомания | §26, с.206-214; задания №1-4 с.213; р.т. §26 |
| 34. |  |  | Итоговая контрольная работа по курсу обществознания |  | | | | Знать: основные вопросы темы  Уметь: работать с различными видами тестов |  |  |