

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по обществознанию (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), Примерной программы основного общего образования по обществознанию, с учетом программы «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И.Матвеева.

**Изучение предмета на базовом уровне в 9 классе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

-содействоватьвоспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;

-формировать знания и интеллектуальные умения, минимально необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

-формировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик 9 класса должен:

**Знать/понимать:**

* основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

**уметь:**

* **характеризовать (описывать):**общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы ХХI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;
* **объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;
* **сравнивать (различать)*:*** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;
* ***вычислять на условных примерах:*** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* для реализации и защиты прав человека и гражданина;
* для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
* в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

 **Учебно-методический комплект:**

 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011

2.Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева - М.: Просвещение, 2010.

 3.Обществознание 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.И Матвеева - М.: Просвещение, 2010.

 4.Обществоведение. 9 класс. Рабочая тетрадь / Котова О.А. Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2011.

 5.Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. - М. : Про­свещение, 2010.

**Список дополнительной литературы:**

1.Н.Ю. Бухарева. История и обществознание 5-11 классы. Технологии гражданского образования: социальное проектирование, интерактивные игры, Волгоград: Издательство «Учитель», 2009.

2.В.В. Баранов. Справочник школьника по обществознанию, - М.: «Астрель», 2004.

3.П.А. Баранов, С.В.Шевченко. 50 типовых вариантов экзаменационных работ, - М.: «Астрель», 2007.

4.Н.С. Кочетов. Предметные недели в школе. История. Обществоведческие дисциплины. Волгоград: Издательство «Учитель», 2003.

5.Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Ивановский. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. М.: Просвещение, 2005.

6.Д. Чизхолм. Большая историческая энциклопедия школьника. Ранние цивилизации – М.: «Росмен», 2000. – 472с.

7.В.В. Гордеева «Правовое воспитание в школе. 9 – 11 классы: разработки организационно-деятельностных игр. – Волгоград: Учитель, 2007. – 207 с.

8.Журналы «Право в школе» - №2, №3, №4, №6, 2010.

9.В.В. Баранов. Справочник школьника по обществознанию, - М.: «Астрель», 2003.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Политика и социальное управление | 12 | 1 |
| 3. | Право | 21 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **3** |

**В программу внесены следующие изменения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по рабочей программе | Причины изменения |
| 1 | Введение |  | 1 | в связи с резервом учебного времени для повторительно-обобщающих уроков, контрольных работ |
| 2 | Политика и социальное управление | 8 | 12 |
| 3 | Право | 16 | 21 |
| 4 | Резерв учебного времени | 11 |  |
|  | Итого | 35 | 34 |

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Введение (1 ч)**

**Тема 2. Политика и социальное управление (12 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 3. Право (21 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Утверждаю

 : Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

 Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по обществознанию для 9 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Стандарты** | **Д. з.**  | **Основные понятия** | **Примечание****литература** |
| **по плану** | **коррекция** |  |  |
| 1. |  |  | Введение | 1 | Знать: Необходимость изучения курса «Обществознание».  |  |  |  |
| 2. |  |  | Политикаи власть | 1 | Знать, какие существуют фор­мы проявления влияния в об­ществе. Уметь: называть главные особенности политической власти, да­вать определение понятий; пояснять, что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть. | § 1; задания № 1-4 с.10 | политика, средства массовой информации | §.1 |
| 3. |  |  | Государство | 1 | Знать: что такое политическая сис­тема общества, какова роль государства в ней; основные функции государства; какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Уметь: анализировать виды монопо­лии государства; давать разъяснение слову «го­сударство», употребляемому в различных значениях, знать ос­новные признаки и формы государства. | §2 выучить термины | государство, гражданин, признаки государства,гражданство  | §.2 |
| 4. |  |  | Политические режимы | 1 | Знать, что такое политический режим, типы режимов. Уметь анализировать разно­видности политических режи­мов, подтверждая ответ кон­кретными примерами из исто­рии и современности; характеризовать развитие демократии в современном мире. | §3 составить сравнительную таблицу «Авторитарный и тоталитарный режимы» | диктатор,авторитарныйпарламент  | §.3 |
| 5. |  |  | Правовое госу­дарство | 1 | Знать принципы правового государства.Уметь характеризовать ветви власти; осуществлять поиск официальной информации; работать со схемой. | §4 вопросы 1-3 с.36, составить схему «Принципы правового государства» | правовое государство,признаки правового государства | §.4 |
| 6. |  |  | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Знать основные признаки гражданского общества.Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. | §5 вопросы 1-7 с. 47 | гражданское общество | §.5 |
| 7. |  |  | Участие граждан в политической жизни | 1 | Знать при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни.Уметь, объяснять сущность активного и пассивного избирательного права. Анализировать собственные и чужие политические симпатии, определять факторы, способст­вующие политической активно­сти населения. Уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить воз­можный вариант их разрешения, формулировать собственные суждения и аргументы. | §6 выучить термины | выборы,референдум, митинг, электорат  | §.6 |
| 8. |  |  | Опасность политического экстремизма | 1 | Знать как гражданин может участвовать в управлении делами государства; какие действия признаются экстремистскими.Уметь анализировать текст, формулировать собственные суждения и аргументы; высказывать собственную точку зрения; давать характеристику проявлениям политического экстремизма. | §6 «В классе и дома» №1 | политический экстремизм |  |
| 9. |  |  | Политические партии и движения | 1 | Знать, что такое политическая пар­тия, какие функции она вы­полняет; основные подходы к классифи­кации партий; какими признаками наделена политическая партия.Уметь анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач. | §7 Творческое задание: сообщения о политических партиях РФ (программа, деятельность, история возникновения) | политика,политическая партия,многопартийностьобщественные движения | §.7 |
| 10. |  |  | Политические партии и их роль в общественной жизни | 1 | Знать виды и структуру политических партий.Уметь объяснять различия политических партий и движений; анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире. | §7 вопросы№ 1-4 с.64 | политическая власть,политическая жизнь | §.7 |
| 11. |  |  | Местное самоуправление | 1 | Знать основные признаки гражданского общества.Уметь объяснить различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму. | Составить сравнительную таблицу «Органы местного и государственного самоуправления | местное самоуправление  | Конституция РФ |
| 12. |  |  | СМИ и их влияние на политическую жизнь общества | 1 | Знать виды СМИ в современном мире.Уметь анализировать текст, формулировать собственные суждения и аргументы; высказывать собственную точку зрения. | Эссе «СМИ- как источник власти» | СМИ,социальное государство,социальная защита |  |
| 13. |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Политика и социальное управление» | 1 | Знать основные понятия раздела.Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий. |  |  | тест |
| 14. |  |  | Право, его роль в жизни общества и государства | 1 | Знать, что представляют собой соци­альные нормы и каково их ви­довое разнообразие; сущность понятий: правосоз­нание и правовая культура лич­ности. Уметь разъяснять сущность права, а также различные его значения; правильно употреблять поня­тие «право» в вариативных кон­текстах;пояснить систему права, рас­крывая сущность основных от­раслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная си­туация и куда следует обра­титься, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. | §8 составить схему «отрасли права» | право, нормативный акт,закон, отрасли права | §.8 |
| 15. |  |  | Правоотношения и субъекты права | 1 | Знать, что такое правоотношения, чем правоотношения отличаются от других социальных отношений.Уметь характеризовать субъекты правоотношений; разъяснять правила поведе­ния участников договорных от­ношений; защищать свои имуществен­ные права и знать, в каких слу­чаях это можно сделать в су­дебном порядке; работать с правовыми документами. | §9 «в классе и дома» №2,3с.83 | правоотношениесубъект правоотношениядоговор,потребитель, физическое, юридическое лицо, Кодекс  | §.9 |
| 16. |  |  | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Знать признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.Уметь определять виды юридической ответственности; решать проблемные задачи; работать с документами. | §10 вопросы 1,2 с.92 | правонарушение преступлениепроступок презумпция невиновности | §.10 |
| 17. |  |  | Правоохранительные органы | 1 | Знать какие органы называются правоохранительными.Уметь определить принцип правосудия, анализировать действия правоохранительных органов. | §11 за полнить таблицу «Функции правоохранительных органов» | правонарушение преступлениепроступок презумпция невиновностиправоохранительные органы | §.11 |
| 18. |  |  | Конституция Российской Федерации.  | 1 | Знать признаки и особенности Конституции как основного закона страны, этапы развития Конституции.Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; работать с текстом учебни­ка. Выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач. | §12-13 работа с документом с.109 | суд присяжныхадвокатуранотариат  | §.12-13 |
| 19. |  |  | Основы конституционного строя РФ.Федеративное устройство РФ. | 1 | Знать признаки и особенности Конституции как основного закона страны, этапы развития Конституции; основные принципы Конституции; федеративное устройство РФ.Уметь характеризовать исторические этапы развития Конституции в России; анализировать основные принципы правового государства. | §12-13 составить схему «основные принципы конституционного строя» | Конституция | §.12-13 |
| 20 |  |  | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Знать особенности юридических норм (прав человека)Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые, юридические документы; делать выводы; определять значимость защиты прав человека. | §14-15 выучить термины | основы конституционного строя РФфедерация  | §.14-15 |
| 21 |  |  | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Знать особенности юридических норм (прав человека); юридические гарантии и систему защиты прав человека в РФ.Уметь характеризовать значимость права; анализировать правовые, юридические документы; делать выводы; определять значимость защиты прав человека; работать с документами. | §14-15 Составить схему «Права гражданина» | право права ребенкаправа человека | §.14-15 |
| 22. |  |  | Гражданские правоотношения | 1 | Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.Уметь объяснить, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, приводить примеры поведенческих ситуаций. | §16 эссе «Я гражданин, я имею право» | правоспособность  | §.16 |
| 23. |  |  | Право на труд | 1 | Знать основания возникновения трудовых отношений.Уметь решать практические задачи, анализировать документы; характеризовать трудовые правоотношения. | §17 вопросы№1-5 с.152 | гражданское правогражданско-правовой договордееспособность моральный вред | §.17 |
| 24. |  |  | Трудовые правоотношения | 1 | Знать: основания возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отно­шений; рабочее время и время отдыха. Уметь решать практические задачи, анализировать документы; характеризовать трудовые правоотношения. | §17 заполнить сравнительную таблицу «Права работника и работодателя» | трудовые правоотношенияТрудовой Кодекструдовой договор | §.17 |
| 25 |  |  | Семейные правоотношения | 1 | Знать каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами.Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами. | §18 «В классе и дома» №1,2 | семейные правоотношениябрачный договор | §.18 |
| 26 |  |  | Семейные правоотношения | 1 | Знать какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку семья; объяснять, почему семья является приоритетной формой воспитания детей; работать со схемой и правоведческими документами | §18 Творческое задание: составить кроссворд по теме: «Семья» | права ребенка | §.18 |
| 27. |  |  | Административные правоотношения | 1 | Знать какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоит важнейшие черты административных правоотношений.Уметь работать с документами; анализировать схему; делать выводы, высказывать собственные суждения. | §19 «в классе и дома» №1-3 | административное правоадминистративные правоотношения | §.19 |
| 28. |  |  | Уголовно-правовые отношения |  | Знать особенности уголовно-правовых отношений.Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители. | §20 написать эссе «Может ли ЧЕЛОВЕК совершить преступление»? | уголовно-правовые отношенияпреступление умысел общественная опасность | §.20 |
| 29. |  |  | Уголовная ответственность несовершеннолетних  | 1 | Знать особенности уголовно-правовых отношений.Уметь определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; анализировать схемы по теме правовых отношений. | §20 «в классе и дома» №1-5 | наказуемость необходимая оборонауголовное наказание | §.20 |
| 30. |  |  | Социальные права | 1 | Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать правовые документы; выполнять творческие задания в рамках изученного материала. | §21 составить схему «Социальные права» | социальное государствоипотека ипотечный кредитПенсионный фонд | §.21 |
| 31. |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Право» | 1 | Знать основные понятия главы «Право».Уметь работать с различными видами тестов |  |  | тест |
| 32. |  |  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП.Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. | § 22 эссе на тему : «Когда гремит оружие, законы молчат» | Международное гуманитарное право | §.22 |
| 33. |  |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Знать, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.Уметь анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции о правах ребенка; работать с документами; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования. | §23 вопросы №1-5 с. 205 |  | §.23 |
| 34. |  |  | Итоговая контрольная работа по курсу«Обществознание 9 класс» | 1 | Знать основные понятия курса.Уметь находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий. |  |  | тест |