Утверждаю

: Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по обществознанию для 5 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Раздел (кол-во часов),  тема урока. | Кол-во ча-сов | Содержание | Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) | | Д. з. | Формы, методы, средства, приемы | Материально-технические условия и информационные ресурсы |
| План. | Факт. |
|  |  |  | **Введение**  **(1 ч)** |  |  |  | |  |  |  |
| 1 |  |  | Вводный урок | 1 | Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.  Освоение форм работы с учебником, электронным приложением рабочей тетрадью. Определение целей проектной деятельности. | Знать значение, использование термина «обществознание».  Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы  Иметь представление о связи обществознания с другими науками  Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | |  | Работа с текстом учебника, вводная беседа, фронтальная и индивидуальная работа. | Карта Российской Федерации, плакаты с изображением государственных символов России, учебник, рабочая тетрадь. |
|  |  |  | **Человек**  **(6 ч)** |  |  |  | |  |  |  |
| 2 |  |  | Загадка человека | 1 | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. *Черты сходства и различий человека от животного* | Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.  Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.  Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интер­нета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство перво­бытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам  Усвоить, что труд является основой развития человека, на­учиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Формировать в себе качества доброго, милосердного, поря­дочного человека, выполняющего свой долг; непримиримое отношение к проявлени­ям нечестности и обмана. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жиз­ни и избегать вредных привычек | |  | Фронтальная и индивидуальная беседа.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Презентация «Человек родился».  Учебник. |
| 3 |  |  | Наследственность | 1 | Наследственность. Индивид, индивидуальность, личность. Человек- биологическое существо. Отличие человека от животных. | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Сравнивать свойства человека и животного.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Понимать особенности различных периодов жизни человека.  Понимать полноту ответственности человека, как биологического вида, за существование общества и природы.  Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)  Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях. | |  | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Презентация «Человек родился».  Учебник, рабочая тетрадь |
| 4 |  |  | Отрочество - особая пора жизни | 1 | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Отношения между поколениями. | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.  Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.  Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях. | |  | Методы: наглядные, словесные, практические.  Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | Индивидуальные презентации учащихся по теме «Человек – личность».  Учебник, рабочая тетрадь. |
| 5 |  |  | Самостоятельность человека | 1 | Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.  Уметь давать оценку своим учебным достижениям, поведению, качествам своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях. | |  | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.  Выполнение заданий по рабочей тетради. | Индивидуальные презентации учащихся по теме «Человек – личность».  Учебник, рабочая тетрадь. |
| 6 |  |  | Рыцарство | 1 | Интерес человека к другому полу. Внешний вид человека. Качества будущих мужчин | Характеризовать проявлять рыцарские качества в себе, работать в парах и группах, уважать чужое мнение. | |  | Работа с текстом, выполнение проблемных заданий. | Учебник, рабочая тетрадь. |
| 7 |  |  | Практикум по теме «Человек» | 1 | Почему нельзя стать человеком без общения.  Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами. | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач  Воспитание трудолюбия | |  | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ | Рабочие тетради, слайд с правилами работы на уроке-тренинге, карточки с заданиями, наборы фломастеров. |
|  |  |  | **Семья**  **(6 ч.)** |  |  |  | |  |  |  |
| 8 |  |  | Семья и семейные отношения | 1 |  | Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовав­ших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конф­ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.  Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя при­чины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  Проявлять любовь и уважение к старшему поколению, семье. | |  | Комментированное чтение параграфа, выполнение заданий по учебнику и в рабочей тетради,  моделирование ситуаций и их анализ. | Презентация «Семья», плакат «Права ребенка», фотовыставка «Я и моя семья», учебник, рабочая тетрадь. |
| 9 |  |  | Семейное хозяйство | 1 | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол­нять творческие задания по изученной теме  Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники эконо­мии в домашнем хозяйстве, что дол­жен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяй­ства.  Учиться быть рачительными хозяевами. Учиться помогать семье, как правильно вести хозяйство. | |  | Составить семейный бюджет. Беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, заполнение таблицы. | Презентация «Семейный бюджет». Учебник, рабочая тетрадь. |
| 10 |  |  | Каким должен быть хозяин? |  | Основные роли членов семьи. Семейный бюджет. | Научатся распределять обязанности. Обязанности подростка в ведении рационального хозяйства. | |  |  |  |
| 11 |  |  | Свободное время | 1 | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губи­тельны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.  Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.  Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.  Научиться правильно использовать свободное время. | |  | Работа с текстом учебника, объяснения учителя, выполнение познавательных заданий в рабочей тетради, составление таблицы «Хобби: причины возникновения, виды». | Презентация «Делу время, потехе час», учебник, тетрадь.  Выставка работ учащихся «Мои увлечения» |
| 12 |  |  | Хобби | 1 | Хобби, увлечение. | Научиться объяснять, что досуговая деятельность – это сфера самовоспитания и самоопределения | |  | Игра «Чудо-дерево», творческие задания в парах, индивидуальная и фронтальная работа. | Рабочая тетрадь, учебник |
| 13 |  |  | Практикум по теме «Семья» | 1 | Семейный досуг и здоровый образ жизни. | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  Составлять рассказы:  -учимся быть рачительными хозяевами;  -учимся помогать семье;  -мы - семья, а это значит...  Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи | |  | Практическое занятие с элементами мозгового штурма | Рабочая тетрадь, учебник |
|  |  |  | **Школа (6ч)** |  |  |  | |  |  |  |
| 14 |  |  | Образование в жизни человека | 1 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование  Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется цен­ность и важность образования человека при приеме на рабо­ту, повышении в должности. | |  | Работа с текстом учебника, выполнение заданий учебника и в рабочей тетради, индивидуальная и фронтальная работа,  моделирование ситуаций и их анализ. | Презентация «Профессия – ученик», учебник, рабочая тетрадь.  Конституция РФ. |
| 15 |  |  | Учись учиться | 1 | Система образования в РФ | Работа с текстом учебника, выполнение заданий учебника и в рабочей тетради, индивидуальная и фронтальная работа,  моделирование ситуаций и их анализ. | Выставка рисунков из истории школы и образования.  Презентация «Профессия – ученик», учебник, рабочая тетрадь. |
| 16 |  |  | Образование и самообразование | 1 | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний  Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика.  Воспитание ответственности, умение учиться. Повышение мотивации к учебной деятельности. Научиться понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности. | |  | Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | Учебник, рабочая тетрадь.  Различные самоучители, карточки из каталога школьной библиотеки, энциклопедии для школьников, книги серии «Я познаю мир». |
| 17 |  |  | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | Научаться давать оценку собственных достижений. | |  | Работа с текстом учебника, умение анализировать, выполнять проблемный задачи. |  |
| 18 |  |  | Какой ты друг? | 1 | Сверстник, друг, товарищ. Важные человеческие качества: отзывчивость, терпение. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями  Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы  Проявлять дружеские отношения с одноклассниками, сверстниками, друзьями. | |  | Моделирование ситуаций и их анализ. Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради | Презентация «Одноклассники, сверстники, друзья», учебник, рабочая тетрадь. |
| 19 |  |  | Практикум по теме «Школа» | 1 | Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники. | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  Участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость,  ответственность, умение учиться. | |  | Решение познавательных задач.  Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах. | Учебник, рабочая тетрадь.  Схема «Система школьного образования в РФ. |
|  |  |  | **Труд**  **(4 ч)** |  |  | | |  |  |  |
| 20 |  |  | Труд – основа жизни | 1 | Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. | | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека  Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства.  Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде |  | Наглядный метод, частично-поисковый, практический, формы – индивидуальная и фронтальная, беседа, работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради Моделирование ситуаций и их анализ. | Презентация «Труд – основа жизни», учебник, рабочая тетрадь. |
| 21 |  |  | Деятельность человека | 1 | Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | | Фотовыставка «Профессии наших родителей»  Учебник, рабочая тетрадь. |
| 22 |  |  | Труд и творчество. | 1 | Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. | | Определять значение труда в жизни человека.  Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров  Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Учитывать разные мнения при решении проблемы, формулировка собственного мнения.  Выражать понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности. |  | Индивидуальная и фронтальная работа.  Решение познавательных задач, работа с текстом учебника. Работа с терминами. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Иллюстрации работ мастеров народного промысла. Выставка работ учащихся, выполненных на уроках технологии. учебник, рабочая тетрадь. |
| 23 |  |  | Практикум по теме «Труд» |  | . Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество. | | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку  зрения  Самостоятельно выделять и формулировать учебную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, проявлять активность во взаимодействии. Планировать свои действия для решения задачи.  Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки. Проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость . |  | Наглядный, частично-поисковый, практический методы, групповая форма работы.  Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач. Игровые ситуации. | Оборудование для игры «Город мастеров» |
|  |  |  | **Родина**  **(19)** |  |  | |  |  |  |  |
| 24 |  |  | Наша Родина-Россия. | 1 | Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. | | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.  Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кино­фильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, чле­нах своей семьи  Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. |  | Решение познавательных задач | Политическая карта России, плакаты «Родина-мать зовет!», «Ты записался добровольцем?», Конституция РФ, учебник, рабочая тетрадь. |
| 25 |  |  | Что значит быть гражданином? | 1 | Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. | | Определять понятие «федерация»,  объяснять, что значит быть патриотом.  Самостоятельно формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с собственной, ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии.  Выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. |  | Индивидуальная и фронтальная работа, методы – наглядный, словесный, практический, частично-поисковый.  Работа с текстом учебника, выполнение заданий по рабочей тетради. | Презентация «Что значит быть патриотом?», учебник, рабочая тетрадь. |
| 26 |  |  | Государственные символы России. Грб России | 1 | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. Государственные праздники. | | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими здания­ми он поднят постоянно.  Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. Иллюстрировать на конкретных примерах отношение сол­дат к своему знамени во время Великой Отечественной войны.  Самостоятельно формулировать познавательную цель, использовать общие приемы для решения поставленных задач.  Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных симво­лах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России.  Воспитывать уважение к государственным символам Рос­сии, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.  Выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. |  | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический.  Фронтальная и индивидуальная формы работы.  Работа с текстом учебника, с иллюстрациями. Выполнение заданий по рабочей тетради. | Презентация «Государственная символика», изображения герба и флага РФ, запись гимна РФ, Конституция РФ, законы о государственной символике РФ  Учебник, рабочая тетрадь |
| 27 |  |  | Флаг России | 1 | История государственных символов России. Москва – столица России. | | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический.  Фронтальная и индивидуальная формы работы.  Работа с текстом учебника, с иллюстрациями. Выполнение заданий по рабочей тетради. | Презентация «Государственная символика», изображения герба и флага РФ, запись гимна РФ, Конституция РФ, законы о государственной символике РФ  Учебник, рабочая тетрадь |
| 28 |  |  | Гимн России | 1 | Государственные символы России. Гимн | | Научаться определять государственные символы России. Получать возможность научиться составлять генеалогическое древо, работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение.  Воспитывать уважение к своему народу и чувство едине­ния с ним, ощущать себя россиянином. |  | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический.  Фронтальная и индивидуальная формы работы.  Работа с текстом учебника, с иллюстрациями. Выполнение заданий по рабочей тетради | Конституция РФ, учебник, рабочая тетрадь |
| 29 |  |  | Права и обязанности граждан РФ | 1 | Права граждан России. Обязанности граждан России. | | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический.  Фронтальная и индивидуальная формы работы.  Комментированное чтение. Выполнение заданий по рабочей тетради | Презентация «Гражданин – Отечества достойный сын», Конституция РФ, плакат «Права и обязанности граждан России», учебник, рабочая тетрадь |
| 30 |  |  | Россия –федеративное государство | 1 | Россия – федеративное государство | | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.  Формулировка проблемы урока. Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы.  Проявление активности во взаимодействии при решении поставленной задачи.  Воспитывать толе­рантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. |  | Индивидуальная и фронтальная работа. Работа с терминами. Ролевая игра.  Тренинг.  Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Мы – многонациональный народ», карта современной России, Конституция РФ, учебник, рабочая тетрадь |
| 31 |  |  | Мы – многонациональный народ. | 1 | Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | | Индивидуальная и фронтальная работа.  Тренинг.  Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация «Мы – многонациональный народ», карта современной России, учебник, рабочая тетрадь |
| 32 |  |  | Практикум по теме «Родина» | 1 | Наша Родина – Россия.  «Честь российского флага». | | Характеризовать Россию как многонациональное государство.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям событиям, происходящим в нашей стране.  Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  Воспитывать уважение к своему народу. Воспитывать толе­рантное и терпимое отношение к людям разных национальностей. Осознавать свою этническую принадлежность. Следовать в поведении социальным нормам. |  | Фронтальная работа и работа в парах. Решение познавательных задач.  Выполнение заданий в рабочей тетради. | Конституция РФ, карта современной России, плакаты с изображением государственной символики России, учебник, рабочая тетрадь |
| 33 |  |  | Контрольная работа по курсу «Обществознания 5 класс» | 1 | Способности и потребности человека. Труд и творчество. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Наше государство- российская Федерация | | Объяснять смысл основных терминов, проводить поиск информации в отрывках обществоведческих текстов |  | Тест |  |
| 34 |  |  | Итоговый урок по курсу. | 1 | Повторение и обобщение полученных знаний. | | Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное.  Ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач  Умение работать с  тестовыми заданиями  Воспитание гражданской ответственности;  дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения. |  | Групповая работа, решение познавательных задач, моделирование ситуаций и их анализ. | Учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные презентации учащихся |