

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), .Программа предмета «Технология. Технический труд» 5 класс составлена в соответствии с программой начального и основного общего образования: Сборник.- М.: Вентана-Граф, 2007. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синицына Н.В. Симоненко В.Д. Данный сборник программ по технологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений подготовлен в соответствии с федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии, обязательным минимум содержания основных образовательных программ, требованиям к уровню подготовки выпускников.

**Основная цель обучения технологии в 5 классе –** формирование знаний путем знакомство с технологиями обработки материалов, с технологиями преобразования материи, энергии, информации; развитие самостоятельности, творческих способностей, организации проектной деятельности; совершенствование практических умений и навыков самообслуживания и экономного ведения хозяйства; воспитание эстетического вкуса, нравственных качеств личности путем знакомства с различными видами декоративно-прикладного творчества и традициями русского народа; подготовка к осознанному выбору профессии.

**Основные задачи обучения технологии в 5 классе:**

* научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, умения, полученные на уроках;
* воспитать трудолюбие, внимательность, чувство ответственности;
* формировать эстетический вкус;
* прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры;
* развивать логическое мышление и творческие способности.

**Общая характеристика предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома»: в рамках которой изучается предмет

На основе данной программы в образовательной организации допускаются построение программы, в которой иначе сочетаются разделы и темы, с сохранением объема времени, отводящегося на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической технологической информации;

- основы черчения, графики и дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

- технологическая культура производства;

- история, перспективы, и социальные последствия развития техники и технологий.-

- распостраненные технологии современного производства.

Программа разработана с учетом психолого – педагогических основ технологического обучения, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально – экономическим условиям.

В целом, обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально активную и технологически грамотную личность. Обучение **технологии** предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связь с *алгеброй и геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; *с химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов; с *историей и искусством* при изучении технологии художественно-прикладной обработки материалов

**Место программы в учебном плане**:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения технологии на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Ершовской ООШ на изучение истории в 5 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

**Учебно-методически комплект:**

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий: для учащихся:

* В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Просвещение, 2009- 2013г..

Для учителя:

* В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Просвещение, 2009-2013г. .
* Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М. : Просвещение, 1984.

- Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 класс. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. -М. : Просвещение, 1990.

-Программа «Технология».5-11 классы. -М. : Просвещение, 2005.

На основании примерных программ Министерства образования, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: **в 5 классах - базисный уровень.**

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено нижев табличной форме.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 5 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления (15 шт.), объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса (базовый уровень)**

**Учащиеся должны знать:**

* что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* что такое текстовая и графическая информация;
* какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
* общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
* виды пиломатериалов;
* возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ПК в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
* принципы ухода за одеждой и обувью.

**Уметь:**

* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
* понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции на сверлильном станке;
* соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
* набирать и редактировать текст;
* создавать простые рисунки;
* работать на ПК в режиме калькулятора.

**Должны владеть компетенциями:**

* ценностно-смысловой;
* деятельностной;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* информационно-коммуникативной;
* межкультурной;
* учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* вести экологически здоровый образ жизни;
* использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
* планировать и оформлять интерьер: ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Содержание программы**

На основании требований ФГОС второго поколения в содер­жании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые опреде­ляют задачи обучения:

* приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
* овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, свя­занных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;
* освоение компетенций - умение действовать автономно: защищать, планировать и ор­ганизовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные ис­точники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расшире­ния своих знаний.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) **/ В. Д. Симоненко,** А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; **под редакцией В. Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2008**

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектирова­ны цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается исполь­зование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  урока | | РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ | | ДАТА | количество учебных часов | |
|  | |  |  | РАЗДЕЛ | ТЕМА |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | Вводное занятие  **Раздел 1. Технология обработки древесины. Элементы машиноведения. 29 часов.** | |  | 29 | 1 час |
| 1 | | Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины | |  |  | 1 час |
| 3-4 | | Древесина как природный конструкционный материал | |  |  | 2 часа |
| 5-6 | | Древесные материалы. Пиломатериалы | |  |  | 2 часа |
| 7-8 | | Графическое изображение деталей из древесины | |  |  | 2 часа |
| 9-10 | | Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта | |  |  | 2 часа |
| 11-12 | | Разметка заготовок из древесины | |  |  | 2 часа |
| 13-14 | | Пиление столярной ножовкой | |  |  | 2 часа |
| 15-16 | | Строгание древесины | |  |  | 2 часа |
| 17-18 | | Сверление отверстий | |  |  | 2 часа |
| 19-20 | | Соединение деталей гвоздями и шурупами | |  |  | 2 часа |
| 21-22 | | Склеивание изделий из древесины. | |  |  | 2 часа |
| 23-24 | | Зачистка изделий из древесины | |  |  | 2 часа |
| 25-26 | | Выжигание по древесине | |  |  | 2 часа |
| 27-28 | | Выпиливание лобзиком | |  |  | 2 часа |
| 29-30 | | Защитная и декоративная отделка изделия | |  |  | 2 часа |
| **Раздел 2. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения (20часов)** | | | | | | |
| 31 | | Понятие о механизме и машинах | |  |  | 1 час |
| 32 | | Рабочее место для ручной обработки  металла | |  |  | 1 час |
| 33-34 | | Тонколистовой металл и проволока | |  |  | 2 часа |
| 35-36 | | Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки | |  |  | 2 часа |
| 37-38 | | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | |  |  | 2 часа |
| 39-40 | | Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки | |  |  | 2 часа |
| 41-42 | | Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки | |  |  | 2 часа |
| 43-44 | | Гибка тонколистового металла и проволоки | |  |  | 2 часа |
| 45-46 | | Пробивание и сверление отверстий | |  |  | 2 часа |
| 47-48 | | Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем | |  |  | 2 часа |
| 49- 50 | | Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла | |  |  | 2 часа |
| **Раздел 3. Культура дома (8 часов)** | | | | | | |
| 51-52 | | Интерьер дома | |  |  | 2 часа |
| 53-54 | | Уход за одеждой и книгами | |  |  | 2 часа |
| 55-56 | | Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена | |  |  | 2 часа |
| 57 | | Культура поведения в семье.  Семейные праздники | |  |  | 1 час |
| 58 | | Подарки и переписка | |  |  | 1 час |
| **Раздел 4. Информационные технологии (6 часов)** | | | | | | |
| 59-60 | | Графический редактор Microsoft Paint | |  |  | 2 часа |
| 61-62 | | Текстовый редактор Microsoft WordPad | |  |  | 2 часа |
| 63-64 | | Калькулятор | |  |  | 2 часа |
| **Раздел 5. Проектная деятельность (6 часов)** | | | | | | |
| 65-70 | | Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | |  |  | 6 часов |
| **Итого за учебный год – 70 часов** | | | | | | |

Утверждаю

: Директор МАОУ Тоболовская СОШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

**Календарно - тематическое планирование**

**по технологии для 5 класса на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: А.М. Булдакова**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Стандарты | Д.З. | | Дата | |
| По плану | Коррекция |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Введение  новых  знаний | Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской | Знать: сущность понятия ***технология***,задачи и програм­мные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской | Ответы на вопросы | |  |  |
| **Технология обработки древесины. Элементы машиноведения ( 29ч)** | | | | | | |  | |  |
| 2 | Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины | 1 | Комбинированный урок | Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака | Знать: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. Уметь: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту | Учебник §1.  Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практи­ческого задания | |  |  |
| 3-4 | Древесина как природный конструкционный материал | 2 | Комбинированный урок | Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины | Знать: сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины. Уметь: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре | Учебник §2.  Ответы на вопросы. Распознавание пород древесины | |  |  |
| 5-6 | Древесные материалы.  Пиломатериалы | 2 | Комбинированный урок | Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование | Знать: виды древесных  материалов, пиломатериалов;  области их применения, способы рационального использования. Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок | Учебник §3.  Ответы  на вопросы.  Лабораторная работа «Распознавание видов древесных материалов по внешним признакам» | |  |  |
| 7-8 | Графическое изображение деталей из древесины | 2 | Комбинированный урок | Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа | Знать: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб;основные сведения о линиях чертежа.  Уметь: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали | Учебник §4.  Ответы  на вопросы.  Зарисовка  эскиза детали.  Чтение чертежа детали | |  |  |
| 9-10 | Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта | 2 | Комбинированный урок | Основные этапы технологического процесса.  Технологическая карта её назначение. Основные технологические операции | Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. Уметь определять последовательность изготовления детали по технологической карте | Учебник §5.  Ответы  на вопросы | |  |  |
| 11-  12 | Разметка заготовок  из древесины | 2 | Комбинированный урок | Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки | Знать: правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины.  Уметь: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала | Учебник §6.  Ответы на вопросы.  Разметка заготовки по чертежу | |  |  |
| 13-  14 | Пиление столярной ножовкой | 2 | Комбинированный урок | Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции | Знать: инструменты для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. Уметь: пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции | Учебник §7.  Ответы  на вопросы.  Пиление  заготовки | |  |  |
| 15-  16 | Строгание  древесины | 2 | Комбинированный урок | Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасной работы при строгании | Знать: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании.  Уметь: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы | Учебник §8.  Ответы  на вопросы.  Строгание заготовки | |  |  |
| 17-  18 | Сверление  отверстий | 2 | Комбинированный урок | Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении | Знать: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; последовательность действий при сверлении.  Уметь: закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра | Учебник §9.  Ответы  на вопросы. Сверление отверстий в заготовках | |  |  |
| 19-  20 | Соединение  деталей гвоздями и шурупами | 2 | Комбинированный урок | Способы соединения  деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы | Знать: виды гвоздей и шурупов; правила выбора гвоздей и шурупов для соединения деталей; правила безопасной работы. Уметь: выбирать гвозди и шурупы для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами | Учебник §§10, 11.  Ответы  на вопросы. Контроль качества соединения  деталей | |  |  |
| 21-  22 | Склеивание изделий из древесины. | 2 | Комбинированный урок | Соединение деталей  изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. | Знать: виды клея и области  их применения; правила безопасной работы с клеем.  Уметь: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем | Учебник §12.  Ответы  на вопросы.  Контроль  качества | |  |  |
| 23-24 | Зачистка изделий из древесины | 2 | Комбинированный урок | Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опили­вания и зачистки. Виды наждачных шкурок | Знать: инструменты для опиливания и зачистки; назначение опи­ливания и зачистки.  Уметь: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия | Учебник §13.  Ответы  на вопросы.  Контроль  качества | |  |  |
| 25-26 | Выжигание по древесине | 2 | Комбинированный урок | Выжигание. Правила безопасной работы с электрическими приборами | Знать: Правила безопасной работы с электрическими приборами.  Уметь: подготавливать поверхность материала для выжигания | Учебник §14.  Ответы  на вопросы.  Контроль  качества | |  |  |
| 27-28 | Выпиливание лобзиком | 2 | Комбинированный урок | Выпиливание лобзиком. Правила безопасной работы при выпиливании | Знать: виды лобзиков и правила безопасной работы при работе лобзиком  Уметь: выбирать заготовки для выпиливания, выпиливать фигуры и простые орнаменты | Учебник §15.  Ответы  на вопросы.  Контроль  качества | |  |  |
| 29-30 | Защитная  и декоративная отделка изделия | 2 | Комбинированный урок | Защитная и декоративная отделка изделия. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы при художественной обработке древесины | Знать: различные приёмы  художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки;  Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы | Учебник §16  Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполненных  операций | |  |  |
| **Технология обработки металлов. Элементы машиноведения(20ч.)** | | | | | | | | |  |
| 31 | Понятие о механизме и машинах | 1 | Введение  новых  знаний | Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типо­вые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов меха­низмов на кинематиче­ских схемах | Знать: сущность понятий *машина, механизм, деталь;* типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах.  Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы. | Учебник §17.  Ответы на вопросы. Построение и чтение кинематических схем | |  |  |
| 32 | Рабочее место для ручной обработки  металла | 1 | Комбинированный урок | Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла | Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда.  Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках | Учебник §18.  Регулировка высоты верстака в соответствии с ростом учащихся | |  |  |
| 33-34 | Тонколистовой металл и проволока | 2 | Комбинированный урок | Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов | Знать: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов.  Уметь: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки | Учебник §19.  Ответы на вопросы.  Распознавание видов металла | |  |  |
| 35-36 | Графическое  изображение  деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Технологическая карта | Знать: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения  чертежей; содержание технологической карты.  Уметь: читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; определять последовательность изготовления детали по технологической карте | Учебник §20.  Ответы на вопросы. Терминологический  диктант | |  |  |
| 37-38 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла  и проволоки. Правила безопасной работы | Знать: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы.  Уметь: править тонколистовой металл и проволоку. | Учебник §22.  Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практической работы | |  |  |
| 39-40 | Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Ручные инструменты для разметки. Шаблон. | Знать: правила разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство ручных инструментов и приспособлений для разметки; правила безопасной работы при разметке.  Уметь: выполнять разметку заготовок из тонколистового металла и проволоки. | Учебник §23.  Ответы на вопросы. Контроль  качества  выполнения  операции  разметки | |  |  |
| 41-42 | Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Правила безопасной работы | Знать: назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций.  Уметь: выполнять резание заготовок; зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла и проволоки | Учебник §§24,25.  Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполнения  операций  резания  и зачистки | |  |  |
| 43-44 | Гибка тонколистового металла и проволоки | 2 | Комбинированный урок | Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки.  Правила безопасной работы | Знать: о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять операцию гибки тонколистового металла и проволоки | Учебник §26.  Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практической работы | |  |  |
| 45-46 | Пробивание и сверление отверстий | 2 | Комбинированный урок | Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы | Знать: приемы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления; правила безопасной работы.  Уметь: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле | Учебник §27.  Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практической работы | |  |  |
| 47-48 | Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем | 2 | Комбинированный урок | Назначение и устройство сверлильного станка. Приемы работы на станке. Правила безопасной работы | Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять операцию сверления на сверлильном станке | Учебник §28.  Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполненной  работы | |  |  |
| 49-50 | Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла | 2 | Комбинированный урок | Способы соединения деталей из тонколистового металла. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда | 3нать : способы соединения деталей из тонколистового металла; способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия. | Учебник §§29,30  Ответы  на вопросы.  Контроль  качества  выполненной  работы | |  |  |
| **Культура дома (8ч.)** | | | | | | | | |  |
| 51-52 | Интерьер дома | 2 | Комбинированный урок | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | Знать: понятие ***интерьер;***требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон.  Уметь: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики | Учебник §31.  Ответы на вопросы. Творческие задания | |  |  |
| 53-54 | Уход за одеждой и книгами | 2 | Комбинированный урок | Выбор и использование современных средств ухода за одеждой, обувью и мебелью. Способы удаления пятен с одежды, мебели, обивки. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Способы ухода за книгами. Уборка жилого помещения. Современная бытовая техника для выполнения домашних работ | Знать: последовательность операций во время уборки помещений; правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; условные обозначения ухода за текстильными изделиями; современную бытовую технику  для выполнения домашних работ, её устройство и назначение.  Уметь: выполнять уборку  помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники | Учебник §33.  Ответы на вопросы. Разработка предмета интерьера | |  |  |
| 55-56 | Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена | 2 | Введение  новых знаний | Режим дня - основа  здорового образа жизни. Основы рационального питания. Личная гигиена | Знать: основные требования к режиму дня школьника; основы рационального питания школьника; правила личной гигиены.  Уметь: планировать свой день; рационально питаться; ухаживать за телом, зубами, волосами | Учебник §34.  Ответы  на вопросы | |  |  |
| 57 | Культура  поведения в семье.  Семейные  праздники | 1 | Введение  новых знаний | Этикет. Культура общения. Взаимоотношения в семье, школе. Правила приёма гостей. Правила поведения в гостях, в театре, в кино. | Знать: понятие ***этикет;***  правила поведения при общении с членами семьи, сверстниками и взрослыми.  Уметь: использовать знания правил поведения на практике | Учебник §§35,36.  Ответы  на вопросы. Тестирование | |  |  |
| 58 | Подарки и переписка | 1 | Введение  новых знаний | Правила выбора подарка. Правила переписки. | Знать: правила выбора подарка; правила переписки.  Уметь: выбирать подарок; правильно вести себя в гостях; дарить подарки. | Учебник §37.  Ответы на вопросы. Тестирование Ситуативные задачи. | |  |  |
| **Информационные технологии (6ч.)** | | | | | | | | |  |
| 59-60 | Графический редактор ***Microsoft Paint*** | 2 | Комбинированный урок | Информация. Информационные технологии. Виды редакторов. Графический редактор*Microsoft WordPad*. Правила создания рисунка, эскиза | Знать: сущность понятий ***информация, информационная технология;***виды редакторов; назначение графического редактора.  Уметь: выполнять рисунки, эскизы с помощью графического редактора | Учебник §38.  Выполнение рисунка или эскиза с помощью компьютера | |  |  |
| 61-62 | Текстовый редактор***Microsoft WordPad*** | 2 | Комбинированный урок | Способы передачи информации. Назначение текстового редактора. Форматирование текстового документа | Знать: назначение тексто­вого редактора; содержание операций макетирования и форматирования текстовых документов.  Уметь: выбирать макет страницы; набирать текст; форматировать текстовый документ | Учебник §39.  Ответы на вопросы. Набор текста. Оформление титульного листа реферата | |  |  |
| 63-64 | Калькулятор | 2 | Комбинированный урок | Назначение калькулятора. Виды калькуляторов. Компьютерная программа «Калькулятор». Использование программы для решения различных задач | Знать: назначение калькуляторов, компьютерной программы «Калькулятор»; устройство и работу современного калькулятора. Уметь: делать расчёты с использованием компьютерной программы «Калькулятор» | Учебник §40.  Ответы на вопросы. Выполнение расчёта | |  |  |
| **Проектная деятельность (6 ч.)** | | | | | | | | |  |
| 65-68 | Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | 4 | Практическая работа | Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческих проектов. Составление технологической последовательности | Знать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия.  Уметь: выбирать тему про­екта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия | Учебник §41.  Выполнение  творческого  проекта.  Защита  творческого  проекта | |  |  |