Приложение к приказу от 31.08.16 № 134

Утверждаю:

Директор МАОУ Тоболовская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Жидкова

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**для 2 класса на 2016-2017 учебный год.**

***Учитель: Карх Т.Н.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Планируемые результаты*** | |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** |
| 1 |  | Звуки речи и буквы. | *1* | Умение (в объеме изученного) находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, повторять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 2 |  | Гласные и согласные звуки и их буквы. | *1* | Умение (в объеме изученного) находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, повторять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов. | Способность ориентироваться в целях, в задачах, в средствах и условиях общений. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах. |
| 3 |  | Обозначение звуков речи на письме. | *1* | Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источников для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 4 |  | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | *1* | Понимания смыслоразличительной функции ударения в слове. | Способность ориентироваться в целях, задачах средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 5 |  | Согласные звуки. | *1* | Умение (в объеме изученного) находить, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, повторять написанное. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 6 |  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | *1* | Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного)находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 7 |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | *1* | Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 8 |  | **Контрольная работа №1 входная (стартовая диагностика)** | *1* | Знание изученных в 1 классе правил. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 9 |  | Анализ контрольной работы №1 входная. | *1* | Знание алгоритма правописания. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 10 |  | Учимся писать сочетания *жи-ши.* | *1* | Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 11 |  | Учимся писать сочетания *ча-ща.* ***Словарный диктант.*** | *1* | Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 12 |  | Учимся писать сочетания *чу-щу.* | *1* | Умение писать слова с сочетаниями *чу-щу.* Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 13  14 |  | Разделительный мягкий знак (ь) | *2* | Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 15 |  | Слог. | *1* | Умение различать парные по звонкости-глухости согласные. Умение аргументировать свое понимание и непонимание изученной проблемы. Знание алгоритма правописания. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, проводить анализируемые объекты под понятия разного обобщения. |
| 16  17 |  | Учимся переносить слова. | *2* | Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правило ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 18 |  | **Контрольный диктант №1 по теме:** «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова». | *1* | Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 19 |  | Анализ контрольного диктанкта по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова». ***Словарный диктант.*** | *1* | Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 20 |  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | *1* | Умение определять ударные гласные в слове. Знание алгоритма нахождения ударного гласного. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 21 |  | Слово. | *1* | Умение осознавать слово как единство звучания (написания ) и значение. Умение дифференцировать слово и набор букв. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 22 |  | Слова, называющие предмет | *1* | Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 23 |  | Слова, называющие признаки и действия предметов. | *1* | Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 24 |  | Слово и предложение. *Списывание.* | *1* | Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 25 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | *1* | Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 26 |  | Слова в предложении | *1* | Понимание особенностей «поведения» слова в предложении. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, проводить анализируемые объекты под понятия разного обобщения. |
| 27 |  | Окончание как часть слова | *1* | Умение находить и выделять окончания. Умения приводить примеры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 28 |  | Изменения формы слова с помощью окончания. ***Словарный диктант.*** | *1* | Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило. | Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, проводить анализируемые объекты под понятия разного обобщения. |
| 29 |  | Неизменяемые слова | *1* | Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 30  31 |  | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | *2* | Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное написание правила. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 32 |  | Корень как часть слова. ***Словарный диктант.*** | *1* | Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 33  34  35 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | *3* | Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 36 |  | Корень как общая часть родственных слов. | *1* | Наблюдения за значением и звучание родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 37  38 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в коне слова. | *2* | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в коне. Умение действовать по алгоритму. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 39 |  | **Контрольный диктант №2 по темам:** «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова». | *1* | Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 40 |  | Анализ контрольного диктанта №2 по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слова»; «Безударные гласные в корне слова». | *1* | Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в коне. Умение действовать по алгоритму. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 41  42 |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | *2* | Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания. | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 43 |  | **Контрольная работа № 2 по теме: «Безударные гласные в корне слова».** | *1* | Умение применять правила к ситуациям практики. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 44 |  | Анализ контрольной работы №2 по теме: «Безударные гласные в коне слова» | *1* | Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 45 |  | Однокоренные слова. | *1* | Умения подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов заданным корнем. | Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 46  47 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | *2* | Знание новой орфограммы «парные по звонкости – глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 48 |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова. ***Словарный диктант.*** | *1* | Знание новой орфограммы «парные по звонкости – глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове. | Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 49 |  | Корень слова с чередованием согласных | *1* | Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 50  51  52  53  54 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | *5* | Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике. Умение определять в корне слова изучаемое орфограммы. Приводить свои примеры. | Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 55 |  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.  ***Словарный диктант.*** | *1* | Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике. Умение определять в корне слова изучаемое орфограммы. Приводить свои примеры. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 56 |  | Суффикс как часть слова. | *1* | Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и место нахождения суффиксов в слове), формирование выводов. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 57 |  | Значение суффиксов. | *1* | Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффиксов. Выполнение действия поиска суффикса в слове. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 58  59 |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | *2* | Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 60 |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. ***Словарный диктант.*** | *1* | Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания. | Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 61 |  | **Контрольный диктант №3 по теме:**«Правописание согласных в корне слова» | *1* | Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 62 |  | Анализ контрольного диктанта №3 по теме: «Правописание согласных в корне слова» | *1* | Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 63  64 |  | Значение суффиксов | *2* | Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 65 |  | ***Контрольное списывание №1* по теме: «Гласные и согласные в корне слова»** | *1* | Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 66 |  | Анализ контрольного списывания №1 по теме «Гласные и согласные в корне слова». Учимся писать слова с суффиксами –ёнок; -онок. | *1* | Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 67 |  | Учимся писать слова с суффиксами –-ик,-ек. Значение суффиксов. | *1* | Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и образцу. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 68  69 |  | Учимся писать слова с суффиксами. | *2* | Применение значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и образцу. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 70 |  | Значение суффиксов. | *1* | Анализ языкового материала. Наблюдение за изучением суффиксов. Умение решать проблемные задачи. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 71 |  | Правописание слов с суффиксом – -ость. ***Словарный диктант.*** | *1* | Умение выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. Умение действовать по алгоритму и образцу. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 72  73 |  | Образование слов при помощи суффиксов. | *2* | Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму и образцу. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 74 |  | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов. | *1* | Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 75 |  | **Контрольный диктант №4по теме:** «Правописание слов с суффиксами» | *1* | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 76 |  | Анализ контрольного диктанта №4 по теме: «Правописание слов с суффиксами» | *1* | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 77 |  | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов. | *1* | Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 78 |  | **Контрольная работа №3 (промежуточная диагностика)** | *1* | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 79 |  | Анализ контрольной работы №3 (промежуточная диагностика) | *1* | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 80 |  | Учимся писать корни и суффиксы в словах | *1* | Знание алгоритма подбора проверочных слов по изученной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения |
| 81 |  | Закрепление по темам: «Безударные гласные в корне слова», «Правописание согласных в корне слова», «Правописание слов с суффиксами» | *1* | Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 82 |  | Приставка как часть слова. | *1* | Умение выбирать нужное из предложенного. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 83 |  | Значение приставок. | *1* | Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходство и различие. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 84  85 |  | Учимся писать приставки. | *2* | Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщения в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 86 |  | Различаем приставки с буквами о, а. | *1* | Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами о, а. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 87 |  | Образование слов с помощью приставок. | *1* | Умение анализировать слова, образованный приставочным способом. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 88 |  | Учимся писать разделительный знак. ***Словарный диктант.*** | *1* | Осознание и применение правила написания ъ. способность приводить свои примеры. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 89 |  | Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками. | *1* | Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение применять правило к ситуациям практики. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 90 |  | Как образуются слова | *1* | Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 91 |  | Различаем разделительные Ь и Ъ знаков. *Списывание.* | *1* | Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение применять правило к ситуациям практики. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 92 |  | Основа слова. | *1* | Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение действовать по алгоритму. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 93 |  | Учимся различать предлоги и приставки. | *1* | Умение обобщать факты. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 94 |  | Учимся различать предлоги и приставки. ***Словарный диктант.*** | *1* | Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 95 |  | Повторяем состав слова. | *1* | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 96 |  | Повторяем правописание частей слова. | *1* | Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 97 |  | Слово и его значение. | *1* | Умение приводить свои примеры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 98 |  | Значение слова. | *1* | Умение приводить свои примеры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 99 |  | Повторяем правописание частей слова. | *1* | Знания всех изученных орфограмм. Умение применять правила к ситуациям в практике. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 100 |  | **Контрольная работа №4 по темам** **«Состав слова», «Приставки, «Образование слов»** | *1* | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 101 |  | Анализ контрольной работы №4 по темам «Состав слова». «Приставки. «Образование слов» | *1* | Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 102 |  | **Р.Р.** Текст. | *1* | Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 103 |  | **Р.Р.** Заголовок текста. | *1* | Умение различать предложения и текст; придумывать заголовок. Умение выделять различия. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 104 |  | Как сочетаются слова. | *1* | Знание понятия «Лексическое значение слова». Умение определять значение слова. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 105 |  | Значение слова в словаре и тексте. | *1* | Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обучения. |
| 106 |  | **Контрольный диктант №5 по теме:** «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов» | *1* | Умение выделять части слова. Знание способов проверки написания слов. Умение действовать по алгоритму. | Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. |
| 107 |  | Анализ контрольного диктанта №5 по теме: «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов» | *1* | Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обучения. |
| 108 |  | **Р.Р.** Один текст – разные заголовки | *1* | Умение подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 109 |  | **Р.Р.** Учимся озаглавливать текст. | *1* | Умение читать и понимать текст, озаглавливать. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. | Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| 110 |  | Слово в толковом словаре и тексте | *1* | Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 111 |  | Слова однозначные и многозначные. ***Словарный диктант.*** | *1* | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 112 |  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | *1* | Умение находить орфограммы и определять их места в слове. | Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 113 |  | **Р.Р.** Учимся озаглавливать текст. | *1* | Умение воспринимать звучащую речь на слух. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 114 |  | **Р.Р.** Как строится текст. Окончание текста. | *1* | Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 115 |  | Как появляются многозначные слова | *1* | Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 116 |  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. ***Словарный диктант.*** | *1* | Умение находить орфограммы и определять их места в слове | Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 117 |  | **Р.Р.** Учимся заканчивать текст. | *1* | Умение работать с незаконченным текстом; подбирать заголовок к тексту. Умение выделять существенное из текста. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 118 |  | Слова – синонимы. | *1* | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 119 |  | Сочетание синонимов с другими словами. | *1* | Умение наблюдать за применением в речи слов – синонимов. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 120 |  | Учимся применять орфографические правила. | *1* | Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике. | Умение задавать вопросы. |
| 121 |  | **Р.Р.** Как строится текст. Начало текста. | *1* | Умение восстанавливать начало текста, умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 122 |  | **Контрольный диктант №6 по теме:** «Правописание. Правописание изученных орфограмм». | *1* | Умение правильно использовать способы проверки. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 123 |  | Анализ контрольного диктанта №6 по теме: «Правописание. Правописание изученных орфограмм». | *1* | Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике. |  |
| 124 |  | **Р.Р.** Сочиняем начало текста «Котята». Тест. | *1* | Знание значения слов – синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 125 |  | Как используются синонимы. | *1* | Знание правописания слов с изученными орфограммами. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 126 |  | Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила. | *1* | Умение составлять текст по его началу и заключению. Умение подбирать текст по заданному началу и окончанию. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение применять роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 127 |  | **Р.Р.** Последовательность предложений в тексте. | *1* | Умение выбирать существенное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 128 |  | Слова - антонимы. | *1* | Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
| 129 |  | Сочетание антонимов с другими словами. | *1* | Умение правильно использовать способы проверки. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 130 |  | Учимся применять орфографические правила.  Связь предложений в тексте. | *1* | Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 131 |  | Слова исконные и заимствованные. | *1* | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Умение задавать вопросы. Умение применять роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 132 |  | **Р.Р. Обучающее изложение «Молодцы»** | *1* | Умение выбирать существенное. | Умение использовать язык с целью поиска  необходимой информации в различных  источниках для решения |
| 133 |  | Анализ изложения «Молодцы». Абзац. | *1* | Умение выделять абзацы в тексте. | Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 134 |  | Учимся выделять абзацы. | *1* | Умение применять все изученные правила. | Умение применять роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. |
| 135 |  | Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила. | *1* |  | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 136 |  | **Р.Р.** Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев. | *1* | Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 137 |  | **Р.Р. Обучающее изложение «Утки»** | *1* | Умение выбирать существенное. | Умение использовать язык с целью поиска  необходимой информации в различных  источниках для решения |
| 138 |  | Анализ изложения «Утки». Учимся составлять текст по заголовкам и ключевым словам. | *1* | Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 139 |  | Учимся применять орфографические правила.  Устаревшие слова. | *1* | Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 140 |  | **Р.Р.** План текста. Работа с деформированным текстом.  ***Словарный диктант.*** | *1* | Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 141 |  | **Р.Р.** Учимся составлять план текста. | *1* | Умение читать и понимать текст, модифицировать план. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы. |
| 142 |  | Фразеологизмы. | *1* | Умение определять значение слова с помощью словаря. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 143 |  | **Контрольный диктант №7 по теме:** «Текст» | *1* | Умение правильно использовать способы проверки | Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 144 |  | Анализ контрольного диктанта №7 по теме: «Текст». Составляем текст по плану. | *1* | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 145 |  | Учимся применять орфографические правила.  ***Словарный диктант.*** | *1* | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. |
| 146 |  | **Р.Р.** Текст – описание. | *1* | Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 147 |  | Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов. | *1* | Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 148 |  | Особенности текста – описание. | *1* | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 149 |  | **Р.Р.** Учимся сочинять текст – описание. | *1* | Умение составлять план будущего текста. Анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков, воспроизводить текст по плану. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 150 |  | Учимся применять орфографические правила. | *1* | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение использовать способы проверки. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 151 |  | **Р.Р.** Учимся сочинять текст – описание. | *1* | Понимание, что такое текст – описание. Умение приводить свои примеры. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 152 |  | **Р.Р.** Учимся сочинять яркий текст – описание. | *1* | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 153 |  | **Контрольная работа №5 по теме:** **«Как устроен наш язык. Лексика»** | *1* | Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. |
| 154 |  | Анализ контрольной работы №5 по теме: «Как устроен наш язык. Лексика» | *1* | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 155 |  | **Р.Р.** Текст – описание. | *1* | Умение проводить наблюдение за особенностями текста - описания. Знание особенностей текста - описания. Умение правильно использовать способы проверки. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. |
| 156 |  | **Р.Р.** Текст – повествование. | *1* | Умение проводить наблюдение за текстом - повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 157 |  | Особенности текста – повествования. ***Словарный диктант.*** | *1* | Умение проводить наблюдение за текстом - повествованием. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 158 |  | **Р.Р. Обучающее изложение «Ёжик»** | *1* | Умение выбирать существенное. | Умение использовать язык с целью поиска  необходимой информации в различных  источниках для решения |
| 159 |  | Анализ изложения «Ёжик». Учимся сочинять текст – повествование. | *1* | Умение читать и понимать текст. Умение правильно использовать полученные знания. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
| 160 |  | **Контрольный диктант №8 (итоговый за год) по теме:** «Правописание изученных орфограмм». | *1* | Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 161 |  | Анализ контрольного диктанта №8 (итоговый за год) по теме: «Правописание изученных орфограмм». | *1* | Умение применять все изученные правила. Умение правильно использовать способы проверки. | Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 162 |  | Описание и повествование в тексте. | *1* | Умение проводить наблюдения за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 163 |  | **Контрольная работа №6 (итоговая диагностика).** | *1* | Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение использовать способы проверки. | Умение применять установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. |
| 164 |  | Анализ контрольной работы №6 (итоговой диагностики) | *1* | Знание правил написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |
| 165 |  | **Р.Р.** Текст – рассуждение. | *1* | Понимать, что такое текст – рассуждение. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |
| 166 |  | *Контрольное списывание №2* по теме: «Правописание изученных орфограмм» | *1* | Умение правильно использовать полученные знания. | Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил, адекватно воспринимать оценку своей работы. |
| 167 |  | Анализ контрольного списывания №2 по теме: «Правописание изученных орфограмм». Описание. Повествование. Рассуждение. | *1* | Знание отличительных черт текстов. Умение правильно использовать полученные знания. | Способности ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
| 168 |  | Повторение. Правописание безударных в корне слова. | *1* | Умение использовать способы проверки. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 169 |  | Повторение. Жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, состав слова. | *1* | Умение использовать способы проверки. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |
| 170 |  | Повторение. Текст. Виды текста. | *1* | Умение использовать способы проверки. | Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |