

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа по географии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по географии, с учетом примерной программы основного общего образования по географии и программы основного общего образования по географии авторов В.П. Дронова. И.И. Баринова

**Общая характеристика предмета**

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего

Отечества.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе:

в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Согласно базисному учебному плану МАОУ Ершовская ООШ на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов(2 часа в неделю).Преподавание курса ориентировано на использование учебника «География материков и океанов» 7 кл. И.В.Душина.

На изучение географии России отводится в 136 часов (2 часа в неделю в 8 и 9 классе).Преподавание курса ориентировано на использование учебника «География России. Природа» 8 класс И. И. Баринова и учебник «География России. Население и хозяйство» 9 класс, авторы: В.П. Дронов, В.Я. Ром /М: «Дрофа» 2009г, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации и включённый в Федеральный перечень учебников.

**Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей**:

**- освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**- овладение** умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание любви** к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Учебно-методический комплект**:

1.Примерная программа основного общего образования. Программа под редакцией В.П. Дронова. 2.География материков и океанов.7 кл.: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений (Душина, Коринская, Щенев) М.: Дрофа,2004   
3. Географический атлас: 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.   
4. Контурные карты по географии: 7 класс. – М.: Дрофа, 2010. 8. Баринова И.И. География России. Природа.8 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений - М.: Дрофа, 2010   
5. Географический атлас: 8 класс. – М.: Дрофа, 2010.   
6. Контурные карты по географии: 8 класс. – М.: Дрофа, 2010.

7.Дронов В.П. География России. Население и хозяйство.9 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений (Дронов В.П., Ром В.Я.) -М.: Дрофа, 2002-05

8. 12. Географический атлас: 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.   
9. Контурные карты по географии: 9 класс. – М.: Дрофа, 2010

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Источники географической информации | **1** | **-** | **1** |
| 2 | Природа Земли и человек. Земля как планета. | **12** | **1** | **1** |
| 3. | Материки, океаны, народы и страны. | **50** | **19** | **1** |
| 4. | Природопользование и геоэкология | **5** | **1** | **-** |
|  | **итого** | **68** | **21** | **3** |

**Тематическое планирование 8 -9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Особенности географического положения | **10** | **2** | **-** |
| 2 | Природа России | **25** | **11** | **4** |
| 3 | География области | **8** | **-** | **-** |
| 3. | Население России | **6** |  |  |
| 4 | Хозяйство России | **24** | **5** | **1** |
| 5 | Регионы России | **55** | **13** | **2** |
| 6 | Геоэкология | **4** |  |  |
| 7 | Россия в современном мире | **4** | **-** | **-** |
|  | итого | **136** | **31** | **7** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**7 класс**

**МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Источники географической информации (1час)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Практическое значение географиче­ских знаний. Многообразие источников географиче­ской информации Роль, свойства и виды карт.

**Совреме****нный облик пла****неты З****емля. 12 часов** Происхождение материков и впадин океанов. Cейсмические пояса Земли. Геологическое строение земной коры.

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Распределение температуры и осадков по ЗЕМЛЕ. Особенности природы океанов:строение рельефа дна; проявление зональности , система поверхностных течений, органический мир.

**Практическая работа**. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельнос­ти на них, а также маршрутов научных, производствен­ных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

**Геологическая история Земли***.* Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

**Пространственные различия процессов формирования климата*.*** Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

**Распределение вод суши по материкам**в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

**Зональное и азональное распространение растительного и животного мирана материках и в океане*.*** Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

**Население Земли*.*** *– 3часа****.*** Появление человека на Земле*. Древняя родина человека, пути егорасселения по материкам*. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. *География языков и религий.* Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран.

Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций раз-

ных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

**Материки и страны*. – 50 часов.*** Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

— Африки;

— Австралии;

— Южной Америки;

— Северной Америки;

— Евразии;

— Антарктиды.

***Особенности географического положения материков.*** Основные черты природы.

Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природнохозяйственные и историко-культурные регионы.

***Численность и размещение населения.*** Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

***Природно-хозяйственные регионы.*** Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

***Страны материков.*** Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, на-

селения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной

культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

**Практические работы по материку Африка.**  1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

5. Описание природных условий, на­селения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Практические работы** **по материку Австралия**. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства 2. Обоснование причин современного распространения коренного населения

**Практическая работа по материку Ю. Америка.** 1. определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной

Америки. 2.описание рек по плану

**Практические работа по материку С. Америка** . Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом минее, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Практические работы по материку С Америка.** 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограмм, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельнос­ти. 2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

**Практические работы** по материку Евразия. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. ('оставление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии. 3. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров.

**Географическая оболочка (1час)**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплек­сы, их строение и разнообразие. Природная зона. Гео­графическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

**Практическая работа**. Анализ схем круговоротов ве­ществ и энергии.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ -8-9 класс.**

**Особенности географического положения России**. (10 часов) Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Россия на карте часовых поясов

**Практические работы. 1**. Характеристика географиче­ского положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различ­ных населенных пунктов России.

История освоения и изучения территории России**.** Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах*.* ***Современное административно-территориальное и политико-административное***

***деление страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Природа России***.* – 25 час. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. **Практическая работа**. Объяснение зависимости располо­жения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдель­ных территорий.

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота на территории страны. **Практические работы. 1**. Определение по картам законо­мерностей распределения солнечной радиации.. Выявление особенностей распределения сред­них температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение по синопти-

ческой карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения по территории страны. Зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Природно-хозяйственные различия морей России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. **Практические работы**. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного ис­пользования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных при­родных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 3. Оценка обеспеченности водными ре­сурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. **Практическая работа**. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир своего региона и с коей местности.

Особо охраняемые природные территории. Природные зоны: арктические пустыни, тундра и лесотундра, леса, степи и лесостепи, пустыни и полупустыни. Высотная поясность. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы. Анализ физической карты и карт компонентов природы. **Практическая работа**. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса

**География области 8 часов.** Особенности природы области: рельеф, климат, внутренние воды и т.д.

**Население России. (6 часов)** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Направления и типы миграции на территории страны. Половой и возрастной состав населения страны. Народы и религии России. *Использование географических знаний для анализа* *территориальных аспектов межнациональных отношений.*. Экономически активное население и т рудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Особенности расселения населения, городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Анализ карт населения России.

**Хозяйство России***.(* ***24 часа*** ) Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. . Охрана окружающей среды.

**Нефтяная промышленность**. Роль неф­ти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие место­рождения, проблемы их освоения. География основ­ных нефтепроводов и переработки нефти. Современ­ные проблемы нефтяной промышленности.

**Газовая промышленность**. Возрастаю­щий роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы .

Единая газопроводная система страны, проблемы газовой промышленности.

**Угольная промышленность**. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, и к хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

**Электроэнергетика.** Типы электростанций, И достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве элек­троэнергии. Крупнейшие электростанции. Негативное влияние различных см нов электростанций на окружающую среду.

**Практические работы**. 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим мате­риалам. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

ОТРАСЛИ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ

МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

Классификация конструкционных материалов, проблемы производящих их отраслей.

**Металлургия,** ее состав и структура, место в хозяй­стве, связь с другими отраслями. Современные про­блемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металли­ческих руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы ме­таллургических предприятий и факторы размеще­ния. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургиче­ские базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химическая промышленность**. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль хими­зации хозяйства. Главные факторы размещения пред­приятий химической промышленности. Группиров­ка отраслей химической промышленности, особен­ности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы раз­вития отрасли. Химическая промышленность и охра­на окружающей среды.

**Лесная промышленность**. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России мире по производству продукции лесной промышлен­ности. Группировка отраслей лесной промышленнос­ти, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лес­ная промышленность и охрана окружающей среды; Производство строительных материалов, конструк­ций и деталей.

**Практические работы**. 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение,** его значение и отраслевой co­став, связь с другими отраслями. Факторы размеще­нии машиностроительных предприятий. География трудо- и металлоемких отраслей. Главные центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

**Практическая работа 1.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Пищевая промышленность**, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка Отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой про­мышленности в России.

**Легкая промышленность**, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития промышленности.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ - ОТРАСЛИ,

ПРОИЗВОДЯЩИЕ РАЗНООБРАЗНЫЕ УСЛУГИ

Классификация услуг. Роль третичного сектора в Хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли сектора и окружающая среда.

**Коммуникационная система**. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Важнейшие транспортные пути, транспортные узлы. Связь

Наука, ее значение, состав, роль в жизни со­временного общества. География российской науки.

**Жилищное и рекреационное хозяйство**. Жилье одно из главных потребностей человека. Географические разли­чия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

**Природно-хозяйственное районирование России**. **59 часов** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

**Европейский Север**. Состав района. Географиче­ское положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополити­ческого и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных уеловий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых . Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками. Природные зоны. Природные ресурсы: минералььные, топливные, лесные и водные. Новая алмазо­носная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности. Население: национальный состав, традиции и

п.тура. Города региона. Отток населения с Севера и причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса

**Практические работы.** 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. 2. Выяв­ление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

**Севepo-Западный район**. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», совре­менные особенности географического положения.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полез­ные ископаемые. Дефицит большинства видов при­родных ресурсов. Климатические условия Централь­ной России, их благоприятность для жизни и хозяй­ственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Централь­ная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность на­селения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Пре­обладание городского населения. Городские агломе­рации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудо­емких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — сто­лица России. Экономические, социальные и экологи­ческие проблемы Москвы. Московский столичный ре­гион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. . Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских горо­дов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Практические работы**. 1. Сравнение географического no ложения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга, 2. Составление картосхемы размещения народ- ных промыслов Центральной России. 3.. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

**Европейский Юг**. Состав района. Особенности положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Рельеф, геологическое строение Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие. Народы гор и предгорий: традиции. Многонациональность и межнациональиые проблемы.

Особенности климата регион . Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве.

Практические работы: 1. Определение факторов развития специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. 2. Выявление и анализ условий для рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

**Поволжье**. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние темпе­ратуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах реги­она, их влияние на развитие сельского хозяйства, i Волга — великая русская река. Ее роль в территори­альной организации населения и хозяйства. Гидро­энергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия эт­носов. Многонациональный состав населения. Сочета­ние христианства, ислама и буддизма. Русское заселе­ние территории. Территориальная организация рассе­ления и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидро­энергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и про­блемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассей­на. Отрасли социальной сферы. Экологические и вод­ные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астра­хань). Основные географические фокусы экономиче­ских, социальных и экологических проблем региона.

**Практические работы**, 1. Изучение влияния истории на­селения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав.2. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

**Урал**. Границы и состав Урала. Географическое положение Урала на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезны! ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала.

**Практические работы**. 1.Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. 2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала, пути решения экологических проблем.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

(ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН)

Географическое положение. Большая площадь тер­пи и малая степень изученности и освоенности, заселенность. Концентрация основной части населения на юге. разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения

**Западная Сибирь**. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой плите и осо­бенности формирования рельефа. Карское море. Кли­мат и внутренние воды. Сильная заболоченность. От­четливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность кли­матических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: ми­неральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыб­ные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комп­лекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопрово­дов. Основные направления транспортировки нефти я газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Совре­менные проблемы и перспективы развития ведущих' отраслей хозяйства. Основные географические фоку­сы экономических, социальных и экологические проблем Западной Сибири.

**Практические работы**. 1.Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта че­ловека. 2. Составление характеристики нефтяного (газово­го) комплекса (значение, уровень развития, основные цент­ры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы). 3.Разработка по карте

туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

**Север Восточной Сибири.** Состав района. Геогра­фическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения. Минеральные ресурсы. Влияние климата и многолетней мерзлоты . Лесные ресурсы, сибирские реки: их питание, режим, водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность

Объекты охоты и охотничьи угодья. Дру­гие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Перспективы развития промышленности.

Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный ' транспорт. Влияние транспортных путей на разме­щение населения. Крупнейшие культурно-историче­ские, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономи­ческие, социальные и экологические проблемы.

**Практические работы**..1. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое поло­жение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры). 2.Оценка особен­ностей природы региона с позиции условий жизни челове­ка в сельской местности и городе.

**Южная Сибирь**. Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами — Китаем, Монголи­ей и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. Байкало-Амурская магистраль (БАМ).

Горные системы Южной Сибири. Складчатоглыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек — Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Мно­голетняя мерзлота. Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Ал тайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Мигра­ции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск. Проблемы раз­вития подрайона.

Мпбайкальский подрайон. Горные системы, земле-Lfцисения, байкальская рифтовая зона. Природные ре-Рурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспекти­вы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологиские проблемы региона.

**Практические работы** 1.. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. 2. Выявление одиной из проблем региона. Предложение путей ее решения.

**Дальний Восток**. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: силь­ная меридиональная вытянутость

Геологическая молодость территории. Преоблада­ние гор. Тектоническая подвижность территории, месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района— добыча и обогащение руд цветных метал­лов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численнос­ти населения. Неравномерность размещения населе­ния. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая гус­тота и полноводность речной сети. Паводки и навод­нения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу.

Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный при­родный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производ­ство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хо­зяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-про­мышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комп­лекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеан­ского региона. Интеграция со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы свободных эконо­мических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культур­ный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические пробле­мы региона.

**Практические работы.** 1. Выделение на карте индустри­альных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. 2. Учебная дискус­сия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

**Россия в современном мире. 4 часа** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ 4 часа**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Основные типы природопользования. Экологические загрязнения и его источники. Экологические проблемы сельской местности. Применение географических знаний для понимания геоэкологических проблем. Соблюдение правил поведения человека в окружающей среде. Изучение мер защиты от стихийных природных явлений.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать**:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт посодержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах,

взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран

мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных

бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

Дополнительная литература:

1. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с.

2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ - ПРЕСС, 2001. – 608 с.

3. Малый атлас мира. - М.: Ультра Экстент, 2006-191 стр.

4. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи). – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112с.

5. Электронные уроки Кирилла и Мифодия.

6. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. пособие.- М: Дрофа, 2001. – 128 с.

7. Интерактивные наглядные пособия – 6 класс

8. . За страницами учебника географии. М.: Дрофа, 2000

9. Перлов Л.Е. География. 9 класс. Готовимся к ГИА. – М.: Дрофа, 2011

10. Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов): В 2 ч. Ч. 1. Евразия, Северная Америка: учебник для студентов пед. Институтов. – М.: Просвещение, 1986. – 417 с., ил.

11 Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов): В 2 ч. Ч. 2. Южная Америка, Африка, Австралия и Океания, Антарктида: учебник для студентов пед. Институтов. – М.: Просвещение, 1986. – 269 с., ил.

12. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 1 т. – М.: Просвещение, 1982. – 288с.

13. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 2 т. – М.: Просвещение, 1983. – 399 с.

14. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 3 т. – М.: Просвещение, 1984. – 319 с.

15. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 4 т. – М.: Просвещение, 1985. – 335 с.

16. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 5 т. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

17.. Бочкарева Н.Ф. Экология России: Пособие по географии. 8-9 класс.- Калуга: Золотая аллея, 1997. – 72 с. 18. География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. 19. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя.- М.: Издательство «Первое сентября» 20. Баринова И.И., Ром В.Я. География России. 8 – 9 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 144 с. 29. Лобжанидзе А.А. География России: эколого-экономические аспекты: Учебное пособие для 8-9 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 1996. – 96 с. 30. Романова А.Ф. Нестандартные уроки. География 8-9 классы. Народные промыслы России. – Волгоград: Учитель, 2003. – 105 с.

**График прохождения практической части.**

**График прохождения практической части. 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| **1.** |  | **Практическая работа №1 - Определение направления движения литосферных плит.** |
| **2** |  | **Практическая работа №2. Чтение климатических карт.** |
| **3** |  | **Практическая работа №3. Изображение на к\к шельфовых зон океанов** |
| **4** |  | **Практическая работа №4. Анализ схем круговоротов.** |
| **5** |  | **Практическая работа №5. Определение г\п Африки.** |
| **6** |  | **Практическая работа №6. Взаимосвязь рельефа и полезных ископаемых»** |
| **7** |  | **Практическая работа №7 Характеристика по картам основных элементов климата** |
| **8** |  | **Практическая работа №8 Определение причин разнообразия природных зон.** |
| **9** |  | **Практическая работа №9 Описание природных условий одной из стран.** |
| **10** |  | **Практическая работа №10 Сравнение ГП Австралии и Африки.** |
| **11** |  | **Практическая работа №11 Обоснование причин распространения коренного населения** |
| **12** |  | **Практическая работа №12 Определение черт сходства и различия в ГП Африки и Ю.Америки** |
| **13** |  | **Практическая работа №13 Описание рек по плану** |
| **14** |  | **Практическая работа №14 Выявление взаимосвязи между компонентами природы** |
| **15** |  | **Практическая работа №15 Сравнение природы Арктики и Антарктики** |
| **16** |  | **Практическая работа №16 Сравнение климата отдельных частей материка** |
| **17** |  | **Практическая работа №17 Составление проекта путешествия** |
| **18** |  | **Практическая работа №18 Сравнение с климата С. Америки и Евразии** |
| **19** |  | **Практическая работа №19 Сравнение природных зон по 40 – параллели.** |
| **20** |  | **Практическая работа №20 Составление каталога стран Европы и Азии** |
| **21** |  | **Практическая работа №21 Описание стран по плану.** |

**График контрольных работ – 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| **1** |  | **Контрольная работа №1. по теме: «Особенности природы материков»** |
| **2** |  | **Контрольная работа №2 по теме: «Северная Америка»** |
| **3** |  | **Контрольная работа №3 - итоговая** |

**График прохождения практической части. 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| **1.** |  | **Практическая работа №1 - Обозначение границ РФ на к\к** |
| **2** |  | **Практическая работа №2. Решение задач по определению времени** |
| **3** |  | **Практическая работа №3. Установление взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.** |
| **4** |  | **Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации.** |
| **5** |  | **Практическая работа №5. Установление основных типов климата** |
| **6** |  | **Практическая работа №6. Оценка климата для жизни и хозяйственной деятельности людей.** |
| **7** |  | **Практическая работа №7 Характеристика рек, режима питания, годового стока, падения.** |
| **8** |  | **Практическая работа №8 Объяснение закономерностей размещения вод суши и опасных природных явлений.** |
| **9** |  | **Практическая работа №9 Оценка обеспеченности водными ресурсами регионов России** |
| **10** |  | **Практическая работа №10 Выявление условий почвообразования и оценка их плодородия** |
| **11** |  | **Практическая работа №11 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях.** |

**График контрольных работ – 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| **1** |  | **Контрольная работа №1. по теме: «Природа России»** |
| **2** |  | **Контрольная работа №2 по теме: «Растительный и животный мир»** |
| **3** |  | **Контрольная работа №3 по теме: «Природные районы»** |
| **4** |  | **Итоговая контрольная работа.** |

**График прохождения практической части. 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| **1.** |  | **Практическая работа №1 - Составление характеристики нефтяного бассейна** |
| **2** |  | **Практическая работа №2. Составление характеристики угольного бассейна** |
| **3** |  | **Практическая работа №3. Составление характеристики одной из металлургических баз.** |
| **4** |  | **Практическая работа №4. Определение по картам факторов размещения мет. Предприятий по производству меди и алюминия** |
| **5** |  | **Практическая работа №5. Составление характеристики одной из баз химической промышленности.** |
| **6** |  | **Практическая работа №6. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского бассейна** |
| **7** |  | **Практическая работа №7 Определение факторов развития и сравнение специализаций ЕЮ и Поволжья** |
| **8** |  | **Практическая работа №8 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на С. Кавказе.** |
| **9** |  | **Практическая работа №9 Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав.** |
| **10** |  | **Практическая работа №10 Экологические и водные проблемы Волги.** |
| **11** |  | **Практическая работа №11 Оценка экологической ситуации в разных частях Урала.** |
| **12** |  | **Практическая работа №12 Изучение и оценка природных условий и ресурсов области для жизни и быта человека** |
| **13** |  | **Практическая работа №13 Составление характеристики нефтяного комплекса** |
| **14** |  | **Практическая работа №14 Разработка туристического маршрута по городам области** |
| **15** |  | **Практическая работа №15 Составление характеристики промышленного узла** |
| **16** |  | **Практическая работа №16 Выявление одной из проблем региона** |
| **17** |  | **Практическая работа №17 Выявление индустриальных, научных и финансовых центров Дальнего Востока** |
| **18** |  | **Свободные эк.зоны Д.Востока проблемы и перспективы развития** |

**График контрольных работ – 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| **1** |  | **Контрольная работа №1. по теме: «Межотраслевые комплексы»** |
| **2** |  | **Контрольная работа №2 по теме: «Западный макрорегион»** |
| **3** |  | **Итоговая контрольная работа.** |

Приложение к приказу от 01.09.16 №\_134\_

Утверждаю

Директор МАОУ Тоболовская СОШ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф. Жидкова

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**для 7 класса на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Г.М. Александрова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты** | **Кодификатор**  **(ЕГЭ, ОГЭ)** | |  | | --- | | **Термины, понятия** | | **Примечание** |
| **По плану** | **Факт** |
| 1. | 01.09 |  | **Инструктаж по ТБ Введение**  Что изучает география материков и океанов. | **Знать**: Основные источники географической информации, имена исследователей.  **Уметь находить** и анализировать информацию | 1.1 | Географическая карта, масштаб. |  |
| 2  3.  4  5  6 | 03.09   |  | | --- | | 08.09 | | 10.09 | | 15.09 | | 17.09 | |  | Как Люди изучали Землю    *Карты материков и океанов*  *Происхождение материков и океанов. Практическая работа №1 «Обозначение материков и океанов»*  *Сейсмические пояса .*Рельеф .  Обобщающий урок по теме: Литосфера и рельеф Земли (тест) | **Знать**: Размещение сейсмических поясов и крупных форм рельефа. Географические понятия.  **Уметь:**  *Определять направления передвижения литосферных плит.*  **Знать**: Размещение крупных форм рельефа, причины разнообразия  **Объяснять**: причины разнообразия | 2.2  2.2 | Рельеф, платформа, сейсмические пояса. |  |
| **7**    8  9  10  11  12.  13.  14.  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24 | **22.09**  **24.09**  **29.09**  **01.10**  **06.10**  **08.10**  **13.10**  **15.10**  **20.10**  **22.10**  **03.11**  **05.11**  **10.11**  **12.11**  **17.11**  **19.11**  **24.11**  **26.11** |  | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры.  Распределение осадков на Земле  Воздушные массы  Климатические пояса Земли. *Практическая работа № 2: «Обозначение климатических поясов Земли».*  Обобщающий урок по теме: Атмосфера и климат (Тест)  Воды мирового океана.    Течения в океане. Практическая работа №3«Холодные и теплые течения»  Жизнь в океане. Взаимодействие океана с сушей и атмосферой  Строение и свойства географической оболочки  Природные комплексы суши и океана. Зональность.  *Освоение Земли человеком. Страны мира.*  *Контрольная работа за 1 четверть*  *Океаны*  Тихий океан.  Индийский *океан.*  Атлантический океан.  Северный Ледовитый океан.  Общие особенности географического положения и рельефа южных материков  Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. | **Знать:** распределение температуры и влаги по поверхности Земли. Причины разнообразия климата.  Размещение основных и переходных климатических поясов.  **Знать**. .Закономерности выделения климатических поясов планеты.  **Уметь:** находить и анализировать информацию.  **Знать:** Свойства вод Мирового океана, понятие «водные массы»  **Уметь.** Работать с картами.  **Знать:** особенности взаимодействия океанов с атмосферой и материками.  Роль в распределении тепла на планете.  Взаимодействие океана с атмосферой и материками в результате круговорота воды и движения воздуха.  **Знать**: Разнообразие природы океанов, различия в хозяйственном освоении, связь между географическом положением, природными условиями.  **Уметь:** читать тематические карты  находить и анализировать информацию | 2.5  2.5  2.7 | Атмосфера, климатообразующие факторы, изотермы.  Климатические пояса, воздушные массы.  Гидросфера.  Солёность.  Круговорот воды в природе.  Раса, этнос. | . |
| **V.**  25  26  27  28  29    30  31  32  33 | **01.12**  **03.12**  **08.12**  **10.12**  **15.12**  **17.12**  **22.12**  **24.12**  **12.01** |  | **Африка.**  Географическое положение Африки. Исследование Африки.  Рельеф и полезные ископаемые Африки.  Распределение температуры и осадков.***УЗ: Влияние климата на здоровье человека.***  Реки и озёра.  Природные зоны Африки **. В/ф «Природные зоны».**  *Практическая работа № 4: «Определение причин разнообразия зон».*  Влияние человека на природу      Население. Страны Африки  *Практическая работа № 5: «Описание природных условий одной из стран».*  Объекты природного и культурного наследия. Сохранение природы.  Итоговый урок по теме «Африка». | **Знать:** Разнообразие природы материка, народов, различия в хозяйственном освоении, связь между географическом положением, природными условиями. Ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.  Имена путешественников и исследователей Африки.  **Знать**. Основные формы рельефа  **Уметь:** читать и анализировать тематические карты  **Знать**. Основные климатообразующие факторы  **Уметь**: читать климатические диаграммы , тематические карты  **Знать**: Крупнейшие реки и озёра материка.  **Уметь**: работать с картами.  **Знать**: Представителей растительного и животного мира всех природных зон Африки.  **Уметь**. Объяснять причинно-следственные связи.  **Знать**: природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений  **Уметь:** читать тематические карты  **Знать**: Народы населяющие материк, размещение, численность, плотность  **Уметь:** читать тематические карты,  находить и анализировать информацию | 2.8 | Материк.  Понятие о рельефе.  Климатические пояса.  Река, озеро.  Природная зона, широтная зональность, высотная поясность.  Резервации |  |
| 34    35    36  37  38 | |  | | --- | | 14.01 | | 19.01 | | 21.01 | | 26.01 | | 28.01 | |  | **Австралия.**  Географическое положение материка. История исследования.  *Практическая работа № 6: «Сравнение ГП с Африкой географических координат крайних точек».*  Климат, внутренние воды и рельеф.  Органический мир. Природные зоны.  Австралийский союз. Океания.  Население.  *Практическая работа № 7: «Обоснование причин распространения коренного населения».* | **Знать**: Разнообразие природы материка, народов, различия в хозяйственном освоении, связь между географическом положением, природными условиями. Ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Исследователи материка.  **Уметь:** читать тематические карты, диаграммы  **Знать**. Основные формы рельефа  **Уметь:** читать и анализировать тематические карты  **Знать**: Представителей растительного и животного мира всех природных зон Африки.  **Уметь**. Объяснять причинно-следственные связи.  **Знать**: Народы населяющие материк, размещение, численность, плотность  **Уметь:** читать тематические карты. | 2.8 | Понятие о географическом положении, географические координаты.  Понятие о климате. Климатообразующие факторы.  Понятие о природной зоне.  Океания. |  |
| 39  40  41  42  43  44 | **02.02**  **04.02**  **09.02**  **11.02**  **16.02**  **18.02** |  | **Южная Америка.**  ГП и история исследования.  *Практическая работа № 8 : «Определение чёрт сходства и различия ГП с Африкой».*  Рельеф.  Климат и внутренние воды.  *Практическая работа № 9: «Описание рек по плану».*  Природные зоны.  *Практическая работа №10 : «Выявление взаимосвязи между компонентами природы».* **».**  Население. Страны.  Итоговый урок по теме «Южная Америка». Тестирование. | **Знать**: Разнообразие природы материка, народов, различия в хозяйственном освоении, связь между географическом положением, природными условиями. Ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Исследователи и путешественники.  **Знать**: Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых, крупнейшие месторождения.  Крупнейшие речные системы материка.  **Знать**. Представители растительного и животного мира материка,  **Уметь:** читать тематические карты,  находить и анализировать информацию  **Знать**: Народы населяющие материк, размещение, численность, плотность  **Уметь:** читать тематические карты. | 2.8 | Понятие о ГП, географические координаты.  Понятие о рельефе.  Природная зона |  |
| 45  46 | 25.02  01.03 |  | **Антарктида.**  Физико-географическое положение материка. Открытие Антарктиды.  УЗ: Влияние холодного климата на здоровье.  Климат и органический мир.  *Практическая работа №11 : «Сравнение природы Арктики и Антарктики».* | **Знать:** Разнообразие природы материка, народов, различия в хозяйственном освоении, связь между географическом положением, природными условиями. Ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Исследователи и путешественники.  **Уметь**: читать тематические карты,  находить и анализировать информацию  . | 2.8 | Антарктика и Антарктида.  Эндемики. | . |
| **IX.**  47  48  49  50  51 | |  | | --- | |  | | 03.03 | |  | | 10.03 | | 15.03 |   17.03  29.03 |  | **Северная Америка.**  Географическое положение и история открытия.  Рельеф и полезные ископаемые. Климат.  Внутренние воды. Природные зоны.  Население Страны.  *Практическая работа № 12 : «Составление проекта путешествия».*  Итоговый урок по теме «Северная Америка».  **Контрольная работа № 3 по теме: «Северная Америка».** | **Знать**: Разнообразие природы материка, народов, различия в хозяйственном освоении, связь между географическом положением, природными условиями. Ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Исследователи материка.  **Знать** Крупнейшие формы рельефа.  **Знать** Особенности климата и роль каждого климатообразующего фактора.  **Знать** Крупнейшие речные системы.  **Знать** Представители растительного и  животного мира.  **Знать**. Численность, плотность, национальный состав; положение индейцев, метисов и мулатов.  **Уметь**: читать тематические карты,  находить и анализировать информацию | 2.8 |  |  |
| **X.**  52.  53.  54.  55-56.  57  58  59  -60.  61  -62.  63.  64  65  66-67  68 | |  | | --- | | 31.03 | |  | | 05.04 | | 07.04 | | 12.04 | | 14.04 | | 19.04 | | 21.04 | | 26.04 | | 28.04 | | 05.05 | |  | | 10.05 | | 12.05 | | 17.05 | | 19.05 |   24.05  26.05 |  | Евразия.  Физико-географическое положение. Рельеф. Рельеф области  *УЗ – Горный рельеф, его влияние на здоровье.*  Климат. Климат области  Внутренние воды. Особенности питания. Режим рек области  Природные зоны. Зона лесостепь  *Практическая работа № 13: «Сравнение природных зон по 40 параллели».*  Население страны Евразии.  Страны Северной Европы  Страны Западной Европы Великобритания  Страны Восточной Европы  Страны Южной Европы  Страны Юго-Западной Азии  Страны Восточной Азии. Китай. Страны Южной Азии  Страны Юго-Восточной Азии  Закономерности географической оболочки.  Географическая оболочка – наш общий дом.  Итоговая контрольная работа № 3. | **Знать**: Разнообразие природы материка, народов, различия в хозяйственном освоении, связь между географическом положением, природными условиями. Ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Исследователи и путешественники.  Крупнейшие формы рельефа материка, области  **Знать** Особенности климата и роль каждого климатообразующего фактора.  **Уметь**: читать тематические карты. Читать климатические диаграммы  **Знать**. Крупнейшие речные системы материка, озёра.  **.Знать**. Знать представителей растительного и животного мира.  **Уметь**: читать тематические карты  **Знать.** Особенности состава населения, крупнейшие страны и их столицы.  Расовый состав, народы и языки, численность. **Уметь**: читать тематические карты,  находить и анализировать информацию.  **Знать.** Особенности состава населения, крупнейшие страны и их столицы.  Расовый состав, народы и языки, численность. **Уметь**: читать тематические карты,  находить и анализировать информацию.  **Знать**. Экологические проблемы области. | 2.8 |  | . |

### 

Приложение к приказу от 01.09 №\_134\_

Утверждаю

Директор МАОУ Тоболовская СОШ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф. Жидкова

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**для 8 класса на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Г.М. Александрова

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты** | **Кодификатор** | **Термины, понятия** | **Примечания** |
| **По плану** | **Факт** |
| **I.** | **02.09** |  | **Введение. Инструктаж по ТБ.** |  |  |  |  |
| **II.**  2  3.  4-5.  6  -7-8.  9-10.  **II**  11  12  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27  28  29.  30.  31.  32.  33.  34-  35  36.  37.  38.  39-  40  41.  42-  43  44.  45.  46.  47.  48.  49-50.  51.  52.  53.  54.  55  56  57  58.  59  60-62  63  64  65  66  67  68 | **04.09**  **09.09**  **11.09**  **16.09**  **18.09**  **23.09**  **25.09**  **30.09**  **02.10**      **07.10**  **09.10**  **14.10**  **16.10**  **21.10**  **23.10**  **6.11**  **6.11**  **11.11**  **13.11**  **18.11**  **20.11**  **19.11.14**  **27.11.**  **02.12**  **04.12**  **09.12**  **11.12**  **16.12**  **18.12**  **23.12**  **25.12**  **13.01**  **15.01**  **20.01**  **22.01**  **27.01**  **29.01**  **03.02**  **05.02**  **10.02**  **12.02**  **17.02**  **19.02**  **24.02**  **26.02**  **02.03**      **04.03**  **09.03**  **11.03**  **16.03**  **18.03**  **30.03**  **01.04**  **06.04**  **08.04**  **13.04**  **15**  **20.04**  **22**  **27**  **29.04**  **04.05**  **06**  **11**  **13.05**  **18.05**  **20.05** |  | **Географическое положение Российской Федераций**  Моря, омывающие территорию России.  Россия на карте часовых поясов.  Как осваивали и изучали территорию России | **Знать**. Черты ГП, их влияние на природу и хозяйственную деятельность.  **Уметь**: читать тематические карты, находить и анализировать информацию  **Знать.** Пограничные государства  **Уметь.** Работать с контурными картами  **Знать**. Особенности морей и океанов. Экономические и экологические проблемы морей. Моря России.  **Уметь:** составлять характеристику моря  **Знать:**  Современное административно - территориальное деление РФ.  **Уметь:** читать тематические карты  **Знат**ь. Виды времени. Понятие о линии перемены дат. Часовые пояса.  **Уметь.** Решать задачи по определению местного и поясного времени.  **Знать**. Имена географов исследователей на карте России  **Уметь**: читать тематические карты, находить и анализировать информацию | 7.1  7.1.1..  7.2.5  7.1.2. | Виды ГП – ФГП, ЭГП, транспортное.  Линия перемены дат.  Местное и поясное время |  |
|  | **Природа России.**  Особенности рельефа России.  Геологическое летоисчисление  Минеральные ресурсы России.  Развитие форм рельефа.  Обобщающий урок по теме: «Рельеф и полезные ископаемые»  Факторы влияющие на климат РФ .  *Практическая работа № 1: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации».*  Атмосферные фронты. Циклон. Антициклон.  Закономерности распределения тепла и влаги на территорий РФ  Типы климатов.  *Практическая работа № 2: «Установление основных типов климата».*  *Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.*  Контрольная работа за 1 четверть № 1. по теме: «Климат и водные ресурсы»  Разнообразие внутренних вод России. Реки.  *Практическая работа № 3: «Характеристика рек, режима питания, годового стока, падения».*  Озера, болота. Подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота.  Водные ресурсы. Охрана вод.  ***Почвы.***  Образование почв и их разнообразие.  Закономерности распространения почв.  *Практическая работа № 4: «Выявление условий почвообразования и оценка их плодородия».*  Почвенные ресурсы России.  Растительный мир России.    Животный мир России.  Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.  *Практическая работа № 5: «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения».****.***  Итоговый урок по теме «Почвы и почвенные ресурсы»  ***Природные зоны России.***  Природные зоны.  : В/ф «Природные зоны России».  Природные зоны РФ  Высотная поясность.  *Выявление зависимости между компонентами в природной зоне «лесостепь». Её биологические проблемы.*  Контрольная работа № 2 по теме: «Растительный и животный мир».  ***Природа регионов России.***  Русская равнина.  ПК Русской равнины. Памятники природы.  Проблемы рационального использования Русской равнины  Кавказ**.**  ПК С. Кавказа  Урал.  Природные уникумы. Экологические проблемы Урала  Западная Сибирь: особенности природы  Западная Сибирь. Природные ресурсы и условия их освоения.  Восточная Сибирь.  Природные районы В. Сибири.  В.Сибирь. Природные ресурсы и условия их освоения  Байкал  Дальний восток.  Природные уникумы Дальнего востока  Объекты мирового природного и культурного наследия России.  Повторение по теме «Природные районы»  Контрольная работа № 3. по теме «Природные районы»  Взаимодействие человека и природы  Типы природопользования  Экологическая ситуация в России.  Антропогенное воздействие на природу.  Обобщающее повторение по курсу «География России»  **География области**.  Определение ГП области, этапы освоения.  Оценка природных ресурсов и их использования  Рельеф своей местности.  Климат региона.  Внутренние воды  Типы почв  Растительный мир  Животный мир  Города.  Достопримечательности.  Топонимика.  **Повторение темы: Географическое положение Российской Федераций**  **Повторение: Природа России.**  Итоговое тестирование | **Знать**. Факторы, определяющие особенности рельефа. Понятие о рельефе. Основные формы рельефа, ресурсы.  **Уметь**. Работать с картами  **Знать.** О геологическом исчислении, геохронологической таблице  **Уметь**. Работать с тематическими картами  **Знать**. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых. О связях между рельефом . тектоническом строении и полезными ископаемыми  **Уметь**. Работать с тематическими картами. Сопоставлять и анализировать карты.  **Знать.** О влиянии внутренних и внешних факторов на формирование рельефа  **Знать**. Факторы, определяющие особенности климата России.  **Уметь**. Работать с тематическими картами  **Знать**. Основные понятия. их влияние на погоду и климат.  **Уметь**. Работать с синоптическими картами  **Знать**. Типы климата России **и умение** определить их по климатической диаграмме.  **Знат**ь. Неблагоприятные климатические явления и причины их возникновения. Агроклиматические ресурсы.  Закономерности распределения элементов климата по территории России.  **Знать**. Особенности реки и озёра России, их роль в жизни населения.  **Уметь**. Определять уклон и падение реки.  **Знать** Особенности происхождения озёр, болот, подземных вод.  **Уметь.** Работать с источниками географической информации  **Знать** о значении воды в жизни человека, водные ресурсы и их распределение по территории. **Умение** давать оценку водных ресурсов.  **Знать** Размещение основных типов почв на территории страны. Основатель науки почвоведения.  **Уметь**. Работать с тематическими картами  **Знать –** закономерности распределения по территории России  **Знать** Причины разрушения почв и пути повышения их плодородия. Основные понятия.  **Знать** представителей растительного мира, причины разнообразия растительных сообществ.  **Уметь**. Работать с тематическими картами  **Знать** представителей животного мира.  **Уметь**. Работать с тематическими картами  **Знать** - охраняемые природные объекты на территории России. Заказники, заповедники, национальные парки. **Уметь**. Работать с тематическими картами и др. источниками.  **Знать.** Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон России  **Уметь**. Работать с тематическими картами и др. источниками  **Знать** Особенности взаимосвязей компонентов  Распределение представителей животного мира природных зон России.  **Уметь.** Объяснять взаимосвязи между природными компонентами**.**  **Знать**. Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах Русской равнины.  **Уметь**. Работать с тематическими картами и др. источниками информации.  **Знать**. Природные ресурсы Русской равнины. Проблемы рационального использования.  **Уметь.** Определять экологические проблемы и пути их решения.  **Знать**. Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах Кавказа.  **Уметь**. Работать с тематическими картами и др. источниками информации.  **Знать**. Природные ресурсы С. Кавказа. Проблемы рационального использования.  **Уметь.** Определять экологические проблемы и пути их решения.  **Знать**. Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах Урала. Ильменский заповедник. Кунгурская ледяная пещера.  **Уметь**. Работать с тематическими картами и др. источниками информации  **Знать.** Особенности взаимосвязей компонентов природы в пределах Западной Сибири.  **Уметь**. Работать с тематическими картами и др. источниками информации  **Знать.** Особенности взаимосвязей компонентов природы в пределах Восточной Сибири.  **Уметь**. Работать с тематическими картами и др. источниками информации  **Знать**. Особенности Байкала. История открытия и изучения. Экологические прблемы и пути их решения.  **Уметь**. Работать с тематическими картами и др. источниками информации  **Знать**. Природные ресурсы В. Сибири. Проблемы рационального использования  **Уметь**. Работать с тематическими картами  **Знать**. Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах Дальнего Востока.  **Знать**. Уникальность природ Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах Дальнего Востока. В отдельных ПТК.  **Уметь**. Работать с тематическими картами и др. источниками информации  **Знать.** Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  **Уметь**. Работать с тематическими картами и др. источниками информации  **Знать.** Типы природопользования  **Знать.** Причины, вызывающие стихийные бедствия и меры борьбы с ними.  **Знать.** Виды природных ресурсов .Влияние человека на ПК.  **Знать.** Черты ГП, их влияние на природу и хозяйственную деятельность. Этапы освоения.  **Уметь**: читать тематические карты, находить и анализировать информацию  **Знать**. Природные ресурсы своей местности. Проблемы рационального использования.  **Уметь.** Определять экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых и пути их решения.  **Знать**: Разнообразие природы области.  Крупнейшие формы рельефа, их связь с геологическим строением.  **Уметь**: читать и анализировать тематические карты, схемы, таблицы.  **Знать** Особенности климата и роль каждого климатообразующего фактора.  **Уметь**: читать тематические карты. Читать климатические диаграммы. Наблюдать и фиксировать данные о погоде.  **Знать**. Крупнейшие речные системы , озёра.  Особенности, Экологические проблемы  **Уметь:** определять направления течения реки, падение. Уклон**.**  **.Знать:** типы почв в пределах области, района  **Уметь:** определять структуру почв, механический состав  **.Знать**. Знать представителей растительного и животного мира.  **Уметь**: читать тематические карты  **.Знать:** внутренние различия районов и отдельных городов  Уметь: Использовать различные источники географической информации | 7.2.1  7.2.1  .  .  7.2.2  .  7.2.2  7.2.2  7.2.2  7.2.3  7.2.3  7.2.3  7.2.4  7.2.4  7.2.6  7.2.6  7.2.6  7.2.6  7.2.6  7.5  7.5  7.5  7.5  7.5  7.5  7.5  7.5  7.5  .  5.2  5.2  . | Эра, период, геохронологическая таблица.  Плита, щит, интрузия.  Экзогенные и эндогенные факторы. Эоловые формы рельефа.  Солнечная радиация, циркуляция воздушных масс.  Циклон, антициклон, атмосферный фронт.  Экстремальные природные условия. Агроклиматические ресурсы.  Испарение, испаряемость.  Уклон и падение реки.  Почва, почвенный разрез, горизонты. Гумус.  Мелиорация, рекультивация.  Почвенные ресурсы.  Ландшафт, ПТК. Широтная зональность. Высотная поясность.  Фен, бора, лакколиты.  Эндемики | . |

Приложение к приказу от 01.09 №\_134\_

Утверждаю

Директор МАОУ Тоболовская СОШ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Жидкова

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**для 9 класса на 2016-2017 учебный год**

Составитель: Г.М. Александрова

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Содержание учебного материала** | **Стандарты** | **Кодификатор** | **Термины, понятия** | **Примечание** |
| **По плану** | **Факт** |
| 1  2.  3.  4.  5.  6.  7  8.  9.  10  11  12  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26  27  28  29.  30.  31.  32.  33.  34. | **03.09**  **07.09**  **10.09**  **14.09**  **17.09**  **21.09**  **24.09**  **28.09**  **01.10**  **05.10**  **08.10**  **12.10**  **14.10**  **19.10**  **21.10**  **22.10**  **28.10**  **29.10**  **12.11**  **16.11**  **19.11**  **19.11**  **26.11**  **30.11**  **02.12**  **03.12**  **10.12**  **14.12**  **17.12**  **21.12**  **24.12**  **28.12**  **11.01**  **14.01** |  | Инструктаж по ТБ  Российская Федерация    Государственная территория России  Географическое положение России  Исторические особенности заселения России. Численность и естественный прирост населения.  Национальный состав населения России  Миграции населения.  **Городское и сельское население.**  Итоговый урок по теме: «Население РФ»  Хозяйства РФ  Экономические системы. Традиционная и командная.    Рыночная и смешанная система  Структурные особенности экономики России.  Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.  Научный комплекс  Машиностроительный комплекс, проблемы развития.  Факторы размещения машиностроения.  География машиностроения.  *Контрольная работа за 1 четверть*  Военно-промышленный комплекс.  Роль, значение и проблемы ТЭК  Топливная промышленность. Характеристика газовой, нефтяной и угольной промышленности  *Практическая работа № 1: «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов».*  Электроэнергетика. НРК Типы Электростанции в нашей местности, экологические проблемы.  Комплекс отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ.  Металлургический комплекс. Черная металлургия. *Практическая работа № 2: «Составление характеристики одной из мет. баз».*  *География металлургического комплекса. Цветная металлургия.*  Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность  Лесная промышленность  Состав и значение АПК. Сельское хозяйство.  Пищевая и лёгкая промышленность.  Инфраструктурный комплекс. Состав. Сухопутный транспорт.  Другие виды транспорта.  УЗ – загрязнение атмосферы.  Сфера обслуживания. Связь  Жилищное и рекреационное хозяйство.  Обобщающее повторение по теме: «Межотраслевые комплексы»  Контрольная работа № 2. по теме: «Межотраслевые комплексы  Природно-хозяйственное районирование России. Зона Севера и основная зона. Центральная Россия – особенности региона. Условия и ресурсы | **Знать:** субъекты РФ.  **Уметь**: работать с политико-административной картой.    **Уметь находить** и анализировать информацию Работать со статистическим материалом.  **Знать:** национальный состав,  **Уметь** Работать со статистическим материалом, читать половозрастные диаграммы  **Знать:** виды миграций, основные понятия, проблемы возникающие при активных миграциях.  **Уметь:** анализировать статистический материал.  **Знать:** Численность и основные особенности населения своего субъекта, размещение населения по территории страны.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации  **Знать:** культура, традиции православия, ислама, буддизма. Численность и основные особенности населения своего субъекта.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации.  **Знать**: крупные города и их функции  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации.  **Знать**: основные понятия  **Уметь:** анализировать статистический материал, работать с источниками дополнительной информации.  **Знать:** природно-ресурсный потенциал страны.  Уметь: работать с тематическими картами.  **Знать: о**сновные понятия. Состав и география комплекса  **Уметь**: работать с политико-административной картой, с источниками дополнительной информации  **Знать:** Центры наукоёмкого и металлоёмкого машиностроения, крупнейшие месторождения железных руд.  **Знать**: Факторы размещения машиностроения по территории страны, понятия специализация, кооперирование, трудоёмкость, основные центры машиностроения.    **Знать**: Понятие конверсии, размещение ВПК на территории страны.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации  **Знать:** основные понятия**,** значение ТЭК, состав.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами.  **Знать:** Размещение крупнейших месторождений нефти.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами.  **Знать:** Размещение крупнейших месторождений газа  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами.  **Знать:** Размещение крупнейших месторождений угля.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами  **Знать:** Типы электростанций, их размещение.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами  **Знать**: Крупнейшие базы металлургии и их размещение, крупнейшие месторождения железных руд.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами  Знать: Крупнейшие базы цветной металлургии и их размещение, крупнейшие месторождения цветных металлов.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами  **Знать**: особенности хим. Промышленности, Основные центры. Химико-лесные базы, химизация.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами  **Знать**: Основные центры, лесо- избыточные районы, закономерности размещения.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами  **Знать:** особенности АПК Специализации растениеводства и животноводства. Специализации растениеводства и животноводства.  **Уметь:** анализировать статистический материал.  **Знать**: Особенности размещений предприятий пищевой и лёгкой промышленности, факторы определяющие размещение предприятий.  **Знать:** основные понятия:  Понятия грузооборот, транспортный узел, магистраль, крупнейшие транспортные узлы и порты. Проблемы и перспективы развития транспорта.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами  **Знать:** География сферы услуг, виды связи, уровень развития. рекреационное хозяйство России.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами  **Знать:** География рекреационного хозяйство России.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами  **Знать:** условия, влияющие на специализацию, виды районирования.  **Уметь**: работать с политико-административной картой.  **Знать:** особенности ЭГП, природные условия, ресурсы и развитие хозяйства.  **Уметь**: работать с политико-административной картой. Давать оценку ЭГП. | 7.1.3.  7.3.1  7.3.3  7.3.2  7.3.4  7.3.6  7.3.5  7.3.6  7.4.1  7.4.2  7.4.3  7.4.3  7.4.3  7.4.3  7.4.3  7.4.3  7.4.3  7.4.3  7.4.3  7.4.3  7.4.3  7.4.3  7.4.4  7.4.4  7.4.5  7.4.5  7.5 | Естественный прирост, демографический кризис, демографический взрыв, тип воспроизводства и др.  Миграции, иммиграции. Эмиграции, эмансипация.  город  Хозяйство, отрасль. Сфера, географическое разделение труда. Межотраслевой комплекс.  технополис  МОК, «утечка умов».  Специализация, кооперирование  конверсия  ТЭК, топливно-энергетический баланс.  ЛПК.  Металлурческий комплекс, металлургическая база, комбинат.  Обогащение руды.  .  инфраструктура  Грузооборот, транспортный узел, магистраль. пассажирооборот.  Рекреационные ресурсы.  Экономический район, отрасль специализации, федеральный округ | . |
| 35.  36  37.  38  39.  40  41.  42.  43.  44.  45.  46  47  48  49.  50.  51  52.  53  54.  55.  56.    57.  58-59  60 -61  62  63  64  65- 66  67    68 | **18.01**  **21.01**  **25.01**  **28.01**  **01.02**  **04.02**    **08.02**  **11.02**  **15.02**    **18.02**  **20.02**  **25.02**  **29.02**  **03.03**  **10.03**  **14.03**  **17.03**  **28.03**  **31.03**  **04.04**  **07.04**  **11.04**  **14.04**  **18.04**  **21.04**  **25.04**  **28.04**  **05**  **05.**  **06.**  **12.05**  **16.05**  **19.05**  **21.05** |  | Центральная Россия – экономика и территориальная структура..  Узловые районы Ц. России  Северо-Западная Россия.  Европейский Север: состав, ГП, население.  УЗ – Влияние моря на организм человека.  Европейский Север. Характеристика хозяйства.  *Практическая работа № 3: «составление и анализ схемы хоз. связей Двинско-Печорского района».*  Европейский Юг. Северный Кавказ: природа и население.  АПК Европейского Юга.  *Практическая работа № 4: «Определение факторов развития и сравнение специализаций промышленности ЕЮ и Поволжья»*  Рекреационное хозяйство Европейского Юга.  *Практическая работа №5: «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».*  Поволжье: природа и население.  *Практическая работа № 6 : «Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав».*  Характеристика хозяйства Поволжья.  *Практическая работа № 7: «Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути их решения».*  Урал: ГП, природа.  География и проблемы современного хозяйства Урала.  *Практическая работа № 8: «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути их решения».*  Повторение по теме «Западный микрорегион».  Контрольная работа № 3. по теме «Западный макрорегион».  Общая характеристика восточного макрорегиона.  Западная Сибирь: ГП, природные условия и ресурсы.  *Практическая работа № 9:* **«Изучение и оценка природных условий и ресурсов области для жизни и быта человека».**  Характеристика хозяйства.  **Практическая работа № 10: «Составление характеристики нефтяного комплекса».**  Транспорт Западной Сибири.  ***Практическая работа № 11:* «Разработка по карте турист. Маршрута по городам области».**  Восточная Сибирь (Север)  Юг Восточной Сибири.  *Практическая работа № 12: «Выявление одной из проблем региона, пути её решения».*  Дальний Восток: состав, этапы освоения.  Природные ресурсы.  Характеристика хозяйства.  *Практическая работа № 13 : «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых центров Дальнего Востока».*  Свободные экономические зоны.  *Практическая работа №14 : «Свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития».*  Место России, области среди других стран мира.  Экономические , политические и культурные связи России.  Объекты мирового и культурного наследия.  Памятники природы  Взаимодействие человека и природы.  Типы природопользования  Экологические проблемы сельской местности  Меры защиты от стихийных природных явлений.  Повторение хозяйство РФ  Итоговое тестирование | **Знать**: отрасли специализации, условия, влияющие на специализацию района.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами  **Знать:** крупнейшие города и их функции. Проблемы КМА  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами, составлять характеристику городов по картам и карто-схемам.  **Знать** Особенности природы, истории, населения и географии хозяйства.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами  **Знать:** Особенности ЭГП, природы, населения и хозяйства.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами, анализировать статистический материал.  **Знать**: Районы рекреационного хозяйства Северного Кавказа: курортное хозяйство, альпинизм и  туризм.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами  **Знать**: Особенности ЭГП, природы, населения и хозяйства  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами.  **Уметь**: выявлять и оценивать экологические проблемы и предлагать пути решения.  **Знать**: Особенности ЭГП, природы, населения и хозяйства  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами.  **Знать:** Географию и проблемы современного хозяйства Урала  **Уметь**: выявлять и оценивать экологические проблемы и предлагать пути решения.  **Знать:** Особенности Восточной зоны, различия в природных условиях, населении и хозяйстве в сравнении с Западной экономической зоной.  **Уметь**: работать с политико-административной картой.  **Знать:** Особенности ЭГП, природы, населения, хозяйства и истории развития. Субъекты Западно-Сибирского региона  **Уметь:** давать и оценку природных условий и ресурсов для жизни и быта человека».  **Знать**: Особенности хозяйства  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами.  **Знать**: Основные виды транспорта, Транссиб магистраль, её значение  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами.  **Знать:** Особенности ЭГП, природы, населения, хозяйства и истории развития. Субъекты, входящие в состав района.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами.  **Знать:** Особенности ЭГП, природы, населения, хозяйства и истории развития. Субъекты, входящие в состав района.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами.  **Знать:** Особенности ЭГП, природы, населения, хозяйства и истории развития. Субъекты, входящие в состав района.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами.  **Знать:** Особенности хозяйства.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами.  **Знать:** Основные понятия  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами  **Знать:** Особенности формирования хозяйства территории и отраслей специализации ТПК субъекта.  **Уметь:** работать с источниками дополнительной информации, с экономическими картами: выбирать главное, сравнивать, анализировать.  **Знать:** типы природопользования  **Уметь:** **выявлять и оценивать** экологические проблемы и предлагать пути решения. Решать задачи для определения качества окружающей среды своей местности. Пути её сохранения и улучшения.  **Уметь**: **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повсеместной жизни. | 7.5  7.5  7.5  7.5  7.5  7.5  7.5  7.5  7.5  7.5  7.5  7.6  7.6 | Свободные экономические зоны  Рациональное и нерациональное природопользование |  |