Муниципальное автономное образовательное учреждение

Тобольская средняя общеобразовательная школа –

филиал Ершовская основная образовательная школа

с. Ершово, Ишимский район, Тюменская область

 Согласовано Согласовано Утверждаю

 Зам.директора по УВР Старший методист: Директор МАОУ Тоболовская СОШ:

 \_\_\_\_\_\_\_Н.И.Плесовских \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Сироткина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф.Жидкова

 31.08.2016г. приказ № 134 от 31.08.2016г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 5-6 класса**

**Гладковой Елены Сергеевны**

**на 2016-2017 учебный год**

с.Ершово

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для курса второго уровня обучения (5-6 классы) составлена на основе: - федерального государственного образовательного стандарта нового поколения; - авторской программы по учебному предмету Forward «Английский язык: программа: 5-6 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана- Граф, 2013; - примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения) - основной образовательной программы школы. Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся. Основной особенностью подросткового возраста ( с 11 до 13 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общения подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъективности, что выражается в качественной и мотивированной активности учащегося, направленного на овладение учебной деятельностью. Развитие рефлексии выступает как осознание подростком собственных интеллектуальных опреаицй, речи, внимания, памяти, восприятия и управления ими. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Ключевой ролью в формировании универсальных учебных действий играет содержание предметов и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, определяемые примерной программой по учебным предметам, в том числе по иностранному языку. Иностранный язык (в том числе - английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения.

Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно-ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным, многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. 3 Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); в области языковой компетенции:

1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; в области социокультурной/межкультурной компетенции:

1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

 Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

1) дальнейшее развтитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур; В) развитие информационной компетенции, которое включает:

1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

 2) воспитание качеств гражданина, патриота;

3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

1) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей целенаправленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентностного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальшейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а так же знаниями о социальных сферах жизни разных стран. Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, то есть видами 6 речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а так же навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной и межкультурной коммуникации.

Основные содержательные линии Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);

2) языковые знания и навыки оперирования ими;

 3) социокультурные знания и умения.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной. Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а так же специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения.

**3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования. В МАОУ Ершовская ООШ на изучение английского языка отводиться 3 часа в неделю (102 часа в год).

**4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

 **Личностные результаты отражают**:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность осваивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты отражают**:

развитие умения планировать свое речевой и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с учебным планом; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты отражают**:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

 в области говорения: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикет, при необходимости, переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать не его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах; - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• в области аудирования: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассника; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам (сообщение/рассказ/интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

 • в области чтения: - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так же справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

 • в области письменной речи: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

 применение правил написания слов, изученных в основной школе;

 • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных языковых единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

 • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

 знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного значения;

 • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

 • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

 • умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

 • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

 • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

 • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувств прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В сфере физической деятельности:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, природа. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Европейский союз и мировое сообщество. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

**ГОВОРЕНИЕ**

**Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог- расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. 11 Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

• Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально – оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы

**АУДИРОВАНИЕ**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. 1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. 2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстов прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут. 3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомым учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся.

 **ЧТЕНИЕ**

 Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). 1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения — 600- 700 слов. 2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием основной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов. 3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Независимо от видов чтения возможно использование двуязычного словаря.

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: - писать короткие позравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем поздравления — 30-40 слов, включая адрес); - заполнять формуляры, бланки, указывая имя,фамилию, пол, гражданство, адрес; 12 - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем- либо (объем личного письма — 100-110 слов, включая адрес); - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые знания и навыки оперирования ими Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностран- ного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонаци- онные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуа- ции общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочета- ний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучае- мого языка. Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости. Знание основных способов словообразования: 1) аффиксация: • глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); • существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator); • прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); • наречий:-ly (usually); , • числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: • существительное + существительное (peacemaker); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); • местоимение + существительное (self-respect); 3) конверсия: • образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play); • образование прилагательных от существительных (brave — the brave, poor — the poor).

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и зна- комство с новыми грамматическими явлениями. 1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфо- логических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных фор- мах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need). 13 Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II). Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery). Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими назва- ниями). Местоимения личные в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопроситель- ные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. Д.). Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образо- ванные по правилу и исключения. Наречия, оканчивающиеся на –ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прила- гательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/а few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. Д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least). Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги направления, времени, места. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. Д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтак- сических явлений. Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic.) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.). Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, раздели- тельный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don’t worry.) форме. Предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоя- щем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о нацио- 14 нально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение: • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии; • употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательно- стях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художе- ственной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого эти- кета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

 • умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствуются умения:

 • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

 • использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний клю- чевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. Д.;

 • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно по- ставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседни- ком жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формируются и совершенствуются умения:

 • работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

 • работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследо- вания, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкети- рование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка кратко- срочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; уча- ствовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Специальные учебные умения Формируются и совершенствуются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

 • семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный ана- лиз;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями;

 • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

**I четверть**

Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Комбинированный диалог 1–6 Unit 1. Let’s make a magazine Правильные и неправиль- ные глаголы в формах дей- ствительного залога в Past Simple Tense. Модальный глагол can. Конструкция like to do sth/like doing sth. Конструкция Let’s … Наречия и наречные выражения времени yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007. Суффиксы прилагательных -al, -ic. Сложные существительные (weatherman, birthday, schoolhouse) 7–12 Unit 2. The competition Глаголы в Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses. Сравнение употребления глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Специальные вопросы в Past Simple Tense (повторе- ние). Наречия и наречные выра- жения времени sometimes, usually. Наречия too, enough в предложениях типа It’s too high, I am not tall enough. Сравнительная степень прилагательных и наречий 16 № уро- ка Тема раздела Языковые средства Основные виды учебной деятельности Сообщать информацию и выражать своё мнение. В монологической форме Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста). Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тек- 13–17 Unit 3. At the film studio Правильные и неправиль- ные глаголы в Past Simple Tense. Конструкции I’d like to … Конструкции why don’t you … Модальный глагол must для выражения настоятельного совета We must be careful! Глагол make в форме стра- дательного залога в Present Simple Tense (It’s made of …). Конструкция like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на -ing. Глаголы в форме повели- тельного наклонения Look out! Do not touch! Don’t talk! Be careful! Конструкция to be going to 18–22 Unit 4. On the oil rig Выражение it seems/it seemed. Глагольный оборот to have got. Специальный вопрос в Past Simple Tense. Сравнение глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предло- жениях. Глаголы в форме страдательного залога в Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found). Правописание глагольных форм на -ing. Названия стран 17 № уро- ка Тема раздела Языковые средства Основные виды учебной деятельности сты, содержащие только изученный матери- ал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентич- ных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на осно- ве заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словооб- разовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешаю- щие пониматьj основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере- работки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письменная речь Владеть основными правилами орфогра- фии, написанием наиболее употребитель- ных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём ро- ждения, Новым годом, Рождеством и дру- гими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо 23–24 Повторение 25 Dialogue of cultures 1 26–27 Контроль

**II четверть**

28–32 Unit 5. To America! Употребление глаголов в Future Simple Tense. Особые случаи использова- ния модальных глаголов в предложениях типа Would you like to … ? What shall we do? I’d like to … Shall we … ? Конструкция it looks like. Неправильные глаголы в Past Simple Tense. Наречные выражения on the right/left, in the middle of … , behind/in front of, opposite. Предложения со сравни- тельной конструкцией as … as … (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain) 33–36 Unit 6. Mr Big makes plans Модальный глагол must в утвердительных, вопроси- тельных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы can, could в вопросительных и утвердительных предложе- ниях. Конструкция how long does it take … , it takes … . Сопоставление Future Simple Tense и конструкции to be going 18 № уро- ка Тема раздела Языковые средства Основные виды учебной деятельности to. Степени сравнения прила- гательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет зарубежному другу: сообщать краткие све- дения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочета- ния и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и ор- фографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произно- сить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в уст- ной речи. Соблюдать правильное ударение в изоли- рованном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предло- жения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложе- ние; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетически- ми сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лек- сические единицы, соответствующие ситу- 37–40 Unit 7. Which way do we go? Прилагательные и наречия на -ly. Наречия, образованные от прилагательных (strongly, loudly, quietly, carefully). Конструкция to be going to. Глаголы в Past Simple Tense и Future Simple Tense. Побудительные предложе- ния с глаголами в форме повелительного наклоне- ния. Вопрос What shall I … ? (повторение). Степени сравнения прила- гательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов 41–44 Unit 8. Holidays in the USA Глаголы в формах Present Perfect Tense в утверди- тельных и вопросительных (Have you ever … ?) предло- жениях. Конструкция to be … metres high/long/thick/wide. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и бри- танский варианты англий- ского языка (некоторые различия) 45–46 Повторение 47 Dialogue of 19 № уро- ка Тема раздела Языковые средства Основные виды учебной деятельности cultures 2 ации общения в пределах тематики 5 клас- са основной школы, в соответствии с ком- муникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчи- вые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуни- кативной задачей. Употреблять слова, сло- восочетания, синонимы, антонимы аде- кватно ситуации общения. Различать американский и британский ва- рианты английского языка. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процес- се чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложе- ния). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникатив- ные типы предложений на основе моде- лей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распро- странённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным имен- ным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструк- 48–49 Контроль

**III четверть**

50–55 Unit 9. Where is the capsule? Модальный глагол could в утвердительных и вопроси- тельных предложениях. Форма Past Participle (Participle II) правильных и не- правильных глаголов. Сравнение глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense 56–62 Unit 10. Interests and hobbies Глаголы в форме страдательного залога в Present Simple Tense и Past Simple Tense (What is called … ? What was made … ? It is called … . It was made of …). Конструкция to be interested in. Сложные предложения с придаточными времени с союзом when. Согласова- ние времён в рамках слож- ного предложения (What do you want to do when you’re older? When I’m older, I want to be …). Существительные с суф- фиксами -er, -or. Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (fast — fast, good — well, strong — strongly) 63–68 Unit 11. Can we speak to Модальный глагол сan в во- просительных предложени- 20 № уро- ка Тема раздела Языковые средства Основные виды учебной деятельности Rik Morell, please? ях (для выражения вежли- вых просьб). Предлоги места. Существительные в функ- ции прилагательного: Pancake Day ции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложнопод- чинённые предложения с придаточными времени (when); места (where); причины (because). Различать условные предложения реально- го и нереального характера. Различать типы вопросительных предло- жений (общий, специальный вопросы) в Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструк- ции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных выска- зываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, об- служивающие ситуации общения, ото- бранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Past Simple Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных гла- голов и их эквивалентов (can/ 69–75 Unit 12. A glimpse of history Глаголы в формах страда- тельного залога в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense. Три формы глаголов. Существительные в функ- ции прилагательного: Independence Day, Victory Day 76–77 Повторение Глаголы в форме страда- тельного залога в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Глаголы в формах Present Perfect, Past Simple Tenses. Модальный глагол could 78 Dialogue of cultures 3 79–80 Контроль

**IV четверть**

81–83 Unit 13. Mr Big’s island Глаголы в формах Present Perfect Tense. Конструкция to have to do в утвердительных, вопроси- тельных и отрицательных предложениях в настоя- щем, прошедшем и буду- щем времени. Притяжательный падеж су- ществительных 21 № уро- ка Тема раздела Языковые средства Основные виды учебной деятельности could/may/might/must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух согласова- ние времён в рамках сложного предложе- ния. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, об- служивающие ситуации общения, ото- бранные для основной школы. Различать существительные с определён- ным/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреб- лять их в речи. Различать степени сравнения прилагатель- ных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продук- тивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреб- лять в устных высказываниях и письмен- ных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anything, nobody, every-thing и т. д.); возвратные ме- стоимения (myself). 84–87 Unit 14. Islands of the South Pacific Специальный вопрос с гла- голом could (What could you use to make a … ?). Глаголы в Present Simple Passive в вопросительных предложениях (What’s it made of?). Количественные наречия many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Превосходная степень при- лагательных. Артикли с географически- ми названиями (the South Pacific, facts about Russia) 88–91 Unit 15. Mr Big’s cave Конструкции с модальным глаголом must и его эквива- лентом have to. Сопоставление глаголов в формах Present Continuous Tense и Present Perfect Tense. Повторение форм глаголов в Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses; конструкции to be going to. Сравнительная степень прилагательных 92–94 Unit 16. A goodbye party Сопоставление глаголов в формах Past Simple Tense и Past Continuous Tense. Глаголы в формах Present Perfect Tense. Конструкция to be going to. Степени сравнения прила- гательных 95–96 Повторение Количественные наречия much/many, a lot of/lots of, a few/few, a little/little. 22 № уро- ка Тема раздела Языковые средства Основные виды учебной деятельности Глаголы в формах Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Количественные числи- тельные для выражения дат Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчи- вые словоформы в функции наречия (sometimes, usually, too, enough) и употреб- лять их в устных и письменных высказы- ваниях. Различать при чтении и на слух числитель- ные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдатель- ном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях 97 Dialogue of cultures 4 98–99 Контроль 100– 102 Резерв

**6 КЛАСС**

 **I четверть**

 Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реа- гировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопро- сы разных 1–6 Unit 1. Greetings and introductions Общие и специальные во- просы и краткие ответы на общие вопросы в формах Present и Past Simple Tense. Полные и краткие формы глагола to be. Наречные выражения места to the north/south/east/west of, next to, not far from. Стилистические различия форм приветствия в ан- глийском языке 7–12 Unit 2. Daily routines Утвердительные и отрица- тельные предложения с глаголами в Present Simple Tense. Наречия и наречные выра- жения времени и образа 23 № уро- ка Тема раздела Языковые средства Основные виды учебной деятельности действия always, sometimes, often, usually, never в про- стом распространённом предложении. Фразовые глаголы get up, wake up видов. Самостоятельно запрашивать информа- цию. Выражать своё мнение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложе- ние партнёра. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение парт- нёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, ис- пользуя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль 13–17 Unit 3. Family members Сопоставление to have и to have got. Правильные и неправиль- ные глаголы в формах дей- ствительного залога в Present Simple Tense. Притяжательный падеж су- ществительных. Прилагательные на -ic, -ian/-an 18–22 Unit 4. Favourite things Указательные местоимения this и these в специальных вопросах с Whose …? Притяжательные местоиме- ния (обычная и абсолютная формы: my — mine и т. д.). Конструкции enjoy, like, love, hate + to do/doing. Question tags (разделитель- ные вопросы): грамматиче- ская структура и интонация 23 Повторение 24 Dialogue of cultures 1 25–26 Контроль 27 Резерв

**II четверть**

28–32 Unit 5. Talking about Модальный глагол can/can’t в формах 24 № уро- ка Тема раздела Языковые средства Основные виды учебной деятельности abilities Present/Past Simple Tense. Наречия и наречные выра- жения времени, образа дей- ствия. Порядок следования обсто- ятельств в простом распро- странённом предложении. Способы выражения согла- сия/несогласия прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанно- му/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам вы- полнения проектной работы. Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по веде- нию урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, по- строенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языко- вую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на осно- ве аудиотекста) Понимать основное содержание неслож- ных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимае- мом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую ин- формацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. 33–36 Unit 6. Animal life Конструкция to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качествен- ные (прилагательные, обозначающие цвета и от- тенки; прилагательные для описания внешности). Порядок следования одно- родных определений в про- стом предложении. Союзы and, but, so, because в простом и сложном предложении. Числительные и количе- ственные слова some, any. Артикли a/an и the с исчис- ляемыми и неисчисляемы- ми существительными 37–40 Unit 7. A postcard from another country Сравнение глаголов в фор- мах действительного залога в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Числительные количе- ственные и порядковые. Cоюзы and, but в сложносо- чинённом и so, because в сложноподчинённом предложении. Артикль the и нулевой ар- тикль с географическими названиями 25 № уро- ка Тема раздела Языковые средства Основные виды учебной деятельности Игнорировать неизвестный языковой ма- териал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный ма- териал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутен- тичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словооб- разовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не меша- ющие понимать основное содержание тек- ста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной пере- работки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фраг- менты текста. Озаглавливать текст. 41–44 Unit 8. Holidays and travelling Правильные и неправиль- ные глаголы в формах стра- дательного залога Present Simple Tense. Глаголы движения и нареч- ные выражения для обозна- чения направления (turn left/right, on the left/right, go straight on). Определённый, неопределённый, нулевой артикли 45 Повторение 46 Dialogue of cultures 2 47–48 Контроль 49 Резерв

**III четверть**

50–54 Unit 9. Eating traditions and customs Исчисляемые и неисчисля- емые существительные. Количественные выраже- ния how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some в вопроситель- ных, утвердительных, отри- цательных предложениях. Существительные с прича- стиями настоящего време- ни (Participle I). Конструкции Would you like …? Do you want …? для выра- жения более и менее офи- циального предложения че- го-либо (formal/informal offer) 55–59 Unit 10. Формы Present Сontinuous 26 № уро- ка Тема раздела Языковые средства Основные виды учебной деятельности School subjects Tense. Образование и правописа- ние причастий настоящего времени (Participle I). Модальные глаголы can, could для выражения прось- бы Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сноскам и лингвострановед- ческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфогра- фии, написанием наиболее употребитель- ных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём ро- ждения, Новым годом, Рождеством и дру- гими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие све- дения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодар- ность, извинение, просьбу. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочета- ния и их транскрипцию. Применять основные правила чтения и ор- фографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произно- 60–64 Unit 11. Homes and houses Распространённые простые предложения с начальным There + to be в формах Present Simple Tense. Лексическая сочетаемость существительных house и home. Альтернативные вопросы 65–69 Unit 12. Shopping Личные местоимения в объектном падеже (me). Количественные числи- тельные для обозначения цены. Вопросы с How much …? Указательные местоимения this/these, that/those. Конструкции What do you think of …? Do you like …? Предлоги места 70–71 Повторение 72 Dialogue of cultures 3 73–74 Контроль 75–80 Резерв

 **IV четверть**

 80–84 Unit 13. Famous people Глаголы в формах действи- тельного и страдательного залога в Past Simple Tense в 27 № уро- ка Тема раздела Языковые средства Основные виды учебной деятельности утвердительных и вопроси- тельных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количествен- ные числительные для обозначения дат. Предлоги времени сить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изоли- рованном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предло- жения по его интонации. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложе- ние; общий, специальный, альтернатив- ный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетически- ми сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лек- сические единицы, соответствующие ситу- ации общения в пределах тематики 6 клас- са основной школы, в соответствии с ком- муникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчи- вые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуни- кативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, сино- нимы, антонимы адекватно ситуации об- щения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к 85–88 Unit 14. The world of сomputers Правильные и неправиль- ные глаголы в формах стра- дательного залога Present и Past Simple Tenses. Условные предложения не- реального характера c If … (Conditional II). Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if. Средства связи в тексте: First of all … , I think that … , Secondly … , Furthermore … , And finally … , For example … , Also … . 89–92 Unit 15. TV watching Глаголы в формах Present Continuous Tense и Present Simple Tense в действи- тельном залоге в изъяви- тельном наклонении, в утвердительных, отрица- тельных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценоч- ным значением. Прилагательные, образо- ванные от глаголов с окон- чаниями -ing/-ed (interesting/interested). Сложноподчинённые предложения с придаточ- ными причины 93–95 Unit 16. The world of music Прилагательные с оценоч- ным значением. Суффиксы прилагательных -ful, -al, -ing, -ous. 28 № уро- ка Тема раздела Языковые средства Основные виды учебной деятельности Суффиксы существитель- ных -ance/-ence, -ment, -er, -ist. Глаголы в форме Past Simple Tiense. Согласование времён в сложном предложении определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процес- се чтения и аудирования (интернациональ- ные слова, слова, образованные путём сло- восложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникатив- ные типы предложений на основе моде- лей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распро- странённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным имен- ным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструк- ции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложнопод- чинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (who, what, which, that); времени (when, since, during); места (where); причины (why, because); условия (if); результата (so); сравнения (than). Различать условные предложения реально- го и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального ха- рактера. Различать типы вопросительных предло- жений (общий, специальный, альтернатив- ный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и 96–97 Повторение 98 Dialogue of cultures 4 99– 100 Контроль 101– 102Резерв

**7.ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основная литература: 1.Учебник «Английский язык/Forward» 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1/ М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.; под ред. проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. 2.Forward «Английский язык: программа: 5-6 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана- Граф, 2013. 3. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык/Forward» 5 класс. 4. АУДИОПРИЛОЖЕНИЕ Дополнительная литература 1. Шереметьева А.В. Английский язык. Тексты. Упражнения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**5 класс**

**знать / понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**уметь:**

*в области говорения:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Ученик 6 класса научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
* распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

* распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Говорение**

**Ученик 6 класса научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**Аудирование**

**Ученик 6 класса научится:**

* понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

* использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**Чтение**

 **Ученик 6 класса научится:**

 - Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

**Ученик 6 класса научится:**

* заполнять анкеты и формуляры;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

 - прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Нормы оценок**

 **Чтение и понимание иноязычных текстов**

 Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан ной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (про смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

 **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

 **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

 **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

           Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка*«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%*текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

             Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

      Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

 Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

         В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

 а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка*«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на дан ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был за медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

            При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка*«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

 **Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка*«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»***  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.***Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение  тестовых заданий**  оценивается по следующей:

выполнено 65%  работы –  «3»

                                  80%         -  «4»

                                  95-100%        -  «5»

**Список литература:**

1. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
2. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2009 – 2012г.
3. Forward” Учебник англ. яз.для 5кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
4. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001).
5. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
6. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
7. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
8. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
9. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
10. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
11. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward”для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
12. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward”для 5кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт (2004г.)
14. <http://www.1september.ru/>
15. <http://www.englishteachers.ru/>
16. <http://www.homeenglish.ru/>