Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа –

филиал Ершовская основная общеобразовательная школа

с. Ершово, Ишимский район, Тюменская область

Согласовано Согласовано Утверждаю

Заместитель Зам. заведующей по УВР: Директор МАОУ Тоболовская СОШ:

директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Сироткина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Плесовских Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

31.08.2016 г.

Рабочая программа

по обществознанию для 5 класса

на 2016-2017 учебный год

**Составитель: А.М. Булдакова**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» для 5 класса основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию. Дана программа ориентирована на использование УМК под редакцией Л.Н. Богоболюбова. Данный УМК входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год и рекомендован МО РФ.

**Изучение предмета на базовом уровне в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

1. **Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,
3. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
4. **Формирование** **опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи:**

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Структура курса и последовательность предъявления материала.**

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5–7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – темы «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения2

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской федерации отводит 35 часов для обязательного изучения обществознания на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Ершовской ООШ на изучение обществознания в 5 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ   
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА   
(роль и возможности школьного обществознания)**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством *социализации* *личности*. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни3.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ   
СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты***изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание тем учебного курса**

**Введение в обществознание (1ч)**

**Тема 1. Человек (6 ч)**

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — био­логическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности под­росткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, иг­ра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея­тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Ду­ховный мир человека. Мысли и чувства.

**Тема 2. Семья (6 ч)**

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государ­ства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. От­ношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределе­ние обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Тема 3. Школа (6 ч)**

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная дея­тельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

**Тема 4. Труд (4 ч)**

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие бла­гополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 5. Родина (9 ч)**

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъ­екты Федерации. Многонациональное государство. Рус­ский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граж­дан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонацио­нальная культура России. Межнациональные отношения.

**Тема 6. Итоговое повторение (2)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Всего часов | Дата | Корректировка | Вид контроля |
|
| 1 | Введение в предмет | 1 |  |  |  |
| 2 | Человек | 6 |  |  | Практикум по теме |
| 3 | Семья | 6 |  |  | Практикум по теме |
| 4 | Школа | 6 |  |  | Практикум по теме |
| 5 | Труд | 4 |  |  | Практикум по теме |
| 6 | Родина | 9 |  |  | Практикум по теме |
| 7 | Итоговое повторение | 1 |  |  | Итоговая контрольная работа по курсе «Обществознание 5 класс» |
|  | **Итоговый урок по курсу** | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | 34 |  |  |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Контрольная работа | Дата |
| 1 | 33 | Контрольная работа по курсу «Обществознание 5 класс» |  |
|  |  |  |  |

**Учебно-методический комплект:**

*Обществознание.* 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.

*Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 5 класс. рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2014.

*Иванова, Л. Ф.* Обществознание.5 класс. поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : Просвещение, 2014.

**2. Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

*Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи…» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А. С*. Наедине с собой: психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Примерные* программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы : проект. – М. : Просвещение, 2011.

*Правовое* воспитание школьников. 5–9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. –Волгоград : Учитель, 2007.

*Обществознание*. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

**3. Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова,В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

*Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями /   
Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Сычев, А. А*. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

*Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**4. Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

*Обществознание.* Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

**3. Технические средства обучения.**

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**4. Учебно-практическое оборудование.**

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

http://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — граж­данам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Де­кларация прав школьника.

nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духов­ная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по куль­турологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал.

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик 5 класса должен:**

**Знать и понимать:**

* Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений
* Значение семьи, семейных отношений
* Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
* Различные подходы к исследованию человека и общества
* Основные социальные институты и процессы
* Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

**Уметь:**

* Характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
* Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия
* Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
* Применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневности для:**

* Эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами
* Ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции
* Оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей
* Нравственной оценки социального поведения людей
* Предвидения возможных последствий определенных социальных действий
* Осуществления взаимодействия с людьми разных убеждений, с разными культурными ценностями и разным социальным положением

**В области ценностно-мотивационной:**

* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в структуре личности.
* Знание основных правовых и этических норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами в повседневной жизни.
* Приверженность к гуманистическим идеалам.
* Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества.
* Знакомство с техниками и приемами преодоления конфликта.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Контрольная работа | Дата |
| 1 | 33 | Контрольная работа по курсу «Обществознание 5 класс» |  |
|  |  |  |  |

**Контрольная работа по курсу «Обществознание 5 класс»**

**Вариант 1.**

**Задания части А.**

**А1.** Честь – это:

а) достоинство человека б) достоинство военнослужащего в) черта характера человека

**А2.** Бюджет не может быть:

а) семейным б) общественным в) государственным

**А3.**Зависть приносит человеку:

а) счастье б) успех в) неприятности

**А4.** Власть связана с:

а) авторитетом б) образованием в) долгом

**А5.** Части государственного механизма:

а) спортивный клуб б) Совет Федерации в) церковь

**А6.** Российская Федерация включает в себя:

а) штаты б) провинции в) субъекты

**А7.** Флаг – символ:

а) государства б) гордости в) надежды

**А8.** Преступление – это:

а) аморальный поступок б) общественно опасное деяние в) необдуманный поступок

**А9.** Все правонарушения описаны в кодексе:

а) семейном б) уголовном в) административных правонарушений

**А10.** Право распоряжаться действиями подчиненных в армии записано в:

а) уставах б) приказах в) справочниках

**Задания части В.**

**В1.** В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем различия.

1. Способность к творчеству
2. Потребность в отдыхе
3. Наличие органов чувств
4. Сознательное выдвижение целей

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты различия** |
|  |  |

**В2.** Напиши, какие бывают семьи.

Двухпоколенная семья состоит из:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Трехпоколенная семья состоит из: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** В данный текст вкрались лишние буквы. Если ты сумеешь их вычеркнуть, узнаешь, как называют старательного, усердного и бережливого хозяина. Запиши слово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Р М Б А Д Ч М И Б Т Д М Е Б Д Л М Б Ь Д М Н Б Д Ы Й**

**В4.** Заполните таблицу «Характеристика труда» используя приведенные ниже характеристики. Внесите таблицу напротив профессии номера соответствующие характеристике труда.

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия | Характеристика труда |
| Шахтер |  |
| Учитель |  |
| Художник |  |
| Хлебороб |  |
| Домашняя хозяйка |  |
| Дворник |  |
| Программист |  |
| Космонавт |  |
| Продавец |  |
| Полицейский |  |

Постоянный – 1; временный – 2; простой – 3; сложный – 4; умственный – 5;

Физический - 6; Оплачиваемый – 7; Безвозмездный – 8; Добровольный – 9; Принудительный – 10; Ручной – 11; Автоматизированный – 12; Творческий – 13; Традиционный – 14; Коллективный – 15; Индивидуальный – 16.

**В5.** С какого года наша страна вновь стала называться Россией? Запиши дату, комбинируя цифры 1 и 9:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**В6.** Какой цвет Российского флага символизирует храбрость, удаль, красоту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Какой цвет означает величие, красоту, ясность? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой цвет означает цвет чистоты и святости? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В7.** Из предложенного списка запиши в таблицу номера предметов личного и семейного пользования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы личного пользования** | **Предметы семейного пользования** |
|  |  |

1. Электроэнергия; 2) футбольный мяч; 3) альбом для марок; 4) магнитофон; 5) расческа; 6) кастрюля; 7) горячая вода; 8) зубная щетка; 9) продукты питания.

**В8.** В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. В международных переговорах.
2. В театре при постановке новой пьесы.
3. В официальных государственных документах Российской Федерации.
4. В общении представителей народов России.
5. При изучении во всех школах России.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В9.** Назови столицу субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В10.** Из предложенного перечня распредели перечисленные предметы в соответствующую графу таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы первой необходимости | Предметы роскоши |
|  |  |

1. телевизор; 2) джинсы; 3) настенные часы; 4) холодильник; 5) комнатные цветы; 6) книги; 7) видеомагнитофон; 8) посудомоечная машина; 9) игрушка для младшего брата или сестры; 10) хрустальная люстра; 11) набор инструментов для папы; 12) компьютер; 13) новое платье для мамы; 14) CD – проигрыватель.

**Задания части С.**

1. Объяснить выражение: «Закон суров, но он закон».
2. Найдите и выпишите три лишних слова:

Удмуртия, Ставропольский край, Тверская область, Урал, Республика Коми, Тамбовская область, Северная Осетия, Кавказ, Костромская область, Бурятия, Эвенкийский автономный округ, Сибирь, Москва, Чувашия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

**Задания части А.**

**А1.** Бесчестный - это человек:

а) без чести б) легкомысленный в) благородный

**А2.** Жадность связана с:

а) бережливостью б) накопительством в) благотворительностью

**А3.** Причина зависти:

а) быть как все б) быть лучше всех в) быть не хуже других

**А4.** Власть не может быть:

а) частной б) государственной в) родительской

**А5.** Не является признаком государства:

а) определенная территория б) природные богатства в) система законов

**А6.** Сепаратисты – сторонники:

а) присоединения б) объединения в) отделения

**А7.** Гимн – это:

а) символ государства б) лирическая песня в) песня без слов

**А8.** Правонарушение – это:

а) недостойное поведение б) антиобщественное деяние

в) нецензурные выражения

**А9.** Все преступления описаны в кодексе:

а) трудовом б) административных правонарушений в) уголовном

**А10.** Родительской властью обладает:

а) мама б) папа в) оба родителя

**Задания части В.**

**В1.** Ознакомься с предложенным перечнем, внеси в соответствующие графы таблицы общее и особенное у людей, что мы наследуем от родителей.

А) способность защищаться

Б) способность делать запасы впрок

В) способность отличать хорошее от дурного

Г) способность строить жилье

Д) определенный овал лица

Е) способность передвигаться

Ж) способность мыслить

З) способность утолять голод

|  |  |
| --- | --- |
| **Что мы наследуем от родителей** | |
| Общее у всех людей | Особенное у разных людей |
|  |  |

**В2.** Заполни пропуски в предложении.

Человек в отличие от животных обладает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, способен к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, может действовать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, имеет хорошо развитый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, создает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В3.** Применяя алгоритм, выполни задание. Запиши поговорку.

**1.** В приведенном тексте найди лишние буквы.

**2.** Зачеркни буквы, которые ты считаешь лишними.

**3.** Прочитай, что получилось.

**4.** Напиши полученную в результате выполнения задания фразу.

**Внаенакна жнаинавнаинаина, внаенакна уначнаинаснаьна.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В4.** Используя слова из перечня соотнеси, что относится к товаром, а что к услугам. Запиши цифры в соответствующей колонке таблицы.

1. Книга, взятая в библиотеке
2. Тетрадь в клетку
3. Стрижка в парикмахерской
4. Фотоальбом
5. Велосипед
6. Поездка в электричке
7. Удаление зуба
8. Мороженое

|  |  |
| --- | --- |
| **Товары** | Услуги |
|  |  |

**В5.** Запиши названия профессий, кому для выполнения своих профессиональных обязанностей нужны следующие предметы?

Одеколон, ножницы, фен, расчёска - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Градусник, скальпель, бинт, зеленка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мел, указка, журнал, глобус - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кирпич, цемент, краска, мастерок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Компакт-диск, дисплей, мышь, модем -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краски, холст, кисти, мольберт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В6.** День Российского флага отмечается (ответ обведи кружком):

А) 1 января

Б) 21 августа

В) 22 июня

Г) 8 сентября

**В7.** Расположи суждения, отражающие основные этапы человеческой жизни, в логической последовательности.

1. В этом возрасте человек, накопивший немалый жизненный опыт, заслуженно пользуется уважением.
2. Всё ещё впереди, возраст счастливой безмятежности.
3. Человек имеет возможность в полной мере пользоваться правами, выполнять обязанности, максимально реализовывать свои способности.
4. В этом возрасте часто меняется настроение, происходит быстрый физический рост, многое человек уже умеет, но не всеми правами может пользоваться.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В8.** Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. Заработная плата родителей.
2. Стипендия старших детей.
3. Плата за пребывание детей в детском саду.
4. Пособие на младших детей.
5. Пенсия бабушки и дедушки.
6. Оплата телефонных разговоров.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В9.** Впиши, как называется:

1. Принадлежность человека к той или иной национальности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединила общая историческая судьба, язык, духовная культура, территория, экономика.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Государство, население которого состоит из представителей разных народов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В10.** Выберите и запишите в первую колонку таблицы буквы, определяющие достоинства человека, а во вторую - недостатки:

а) искренность б) выдержка в) приспособленчество г) честь д) эгоизм

е) справедливость

|  |  |
| --- | --- |
| **Достоинства человека** | **Недостатки человека** |
|  |  |

**Задания части С.**

1. Объяснить смысл поговорки: «Дураку закон не писан».
2. Выберите и выпишите из следующего перечня наименования народов, имеющих свое государство: белорусы, уральцы, сибиряки, карелы, казахи, узбеки, казаки, костромичи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы на вопросы контрольной работы

по обществознанию для 5 класса.

Ответы на вопросы контрольной работы

по обществознанию для 5 класса.

**1 вариант**

Задания части А.

А1 – а

А2 – б

А3 – в

А4 – а

А5 – б

А6 – в

А7 – а

А8 – б

А9 – в

А10 – а

Задания части В.

В1 - сходство – 2, 3

различие – 1, 4

В2 – Двухпоколенная - родителей и детей

Трехпоколенная – родителей, детей, бабушек и дедушек

В3 – Рачительный

В4 – шахтер – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 15

Учитель – 1, 4, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 16

Художник – 2, 4, 9, 11, 13, 16

Хлебороб – 2, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 15

Домашняя хозяйка – 2, 3, 6, 8, 9, 11, 14, 16

Дворник – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 16

Программист – 1, 4, 5, 7, 9, 12, 13, 16

Космонавт – 2, 4, 5, 7, 9, 12, 16

Продавец – 1, 3, 6, 7, 9, 11, 14, 16

Полицейский - 1, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 15

В5 – 1991

В6 – красный, синий, белый

В7 – личные - 2, 3, 5, 8

семейные – 1, 4, 6, 7, 9

В8 – 1, 3, 4, 5

В9 – Тверь

В10 – первая необходимость – 2, 3, 4, 9, 11;

роскошь – 1, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14

Задания части С.

1. Нравится или не нравится закон, но все должны его выполнять.
2. Урал, Кавказ, Сибирь

**2 вариант**

Задания части А.

А1 – а

А2 – б

А3 – б

А4 – а

А5 – б

А6 – в

А7 – а

А8 – б

А9 – в

А10 – в

Задания части В.

В1 - общее у всех людей – а, б, г, е, ж, з

особенное у разных людей – в, д.

В2 – речью, труду, осмысленно, ум, орудия труда

В3 – Век живи, век учись

В4 – товары – 2, 4, 5, 8

услуги - 1, 3, 6, 7

В5 – парикмахер, врач, учитель, строитель, программист, художник

В6 – б

В7 – 2, 4, 3, 1

В8 – 1, 2, 4, 5

В9 – нация, народ, федерация

В10 – достоинства - а, б, г, е; недостатки – в, д,

Задания части С.

1. Человек не знающий и не понимающий, как себя вести
2. Белорусы, казахи, узбеки