Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа –

филиал Ершовская основная общеобразовательная школа

с. Ершово, Ишимский район, Тюменская область

Согласовано Согласовано Утверждаю

Заместитель Зам. заведующей по УВР: Директор МАОУ Тоболовская СОШ:

директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Сироткина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Плесовских Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

31.08.2016 г.

Рабочая программа

по истории для 7 класса

на 2016-2017 учебный год

**Составитель: А.М. Булдакова**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), Примерной программы основного общего образования, с учетом авторской программы под редакцией: А.А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России 6-9 классы», «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2011г.

**Изучение предмета на базовом уровне в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

-освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

-овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;

-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

**Задачи курса:**

-овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*-* формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование в 7 классе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны учащимся и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано, прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Изучение истории формирует у обучащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В седьмом классе задачей курса истории является «погружение» обучающегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство обучающихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление обучающихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Семиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. 

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Ершовской ООШ на изучение истории в

7 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год). 28 часов отводится на изучение истории Средних веков, 40 часов – на историю России.

**Описание учебно методической литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011

1.Программа: «История России 6-9 кл.» А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. - М.: Просвещение, 2011г; «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2010г.

2.А.А.Данилов, Л. Г. Косулина. История России: конца ХУ1-ХУШ век: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений .- М., Просвещение, 2013.

3.А.Я.Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011.

4. А. Я. Юдовская. Новая история 1500-1800 гг.: рабочая тетрадь.

5.А. А.Данилов, Л. Г. Косулина. История России: конца XVI - XVIII век: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2008.

6.К.А.Соловьёв, Б.Н.Серов. Поурочные разработки по истории России: конец 16 – 18 век. 7 класс. – ВАКО, 2006.

**Список дополнительной литературы:**

1**.** А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. «История России конца ХVI -ХVIII век», 2008;

дополнительные пособия для учителя:

1. А.В.Шестаков. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;
2. А. О. Чубарьяна. Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. - М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
3. В.П.Вотромеев, Всемирная история в лицах. Позднее Средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх / В. П. Вотромеев. - М: ОЛМА ПРЕСС, 1999;
4. В. В. Каргалова. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. -М: Русское слово, 1997;
5. В.И.Буганов. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;М.
6. В. Короткова, История России ГХ-ХУШ в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. - М.: Дрофа, 2002;
7. Н. Ю. Колесниченко, История России ХVI -ХVIII в. / Н. Ю. Колесниченко.,
8. П. П. Епифанов, Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епи­фанов, О. П. Епифанова. - М.: Просвещение, 1989;
9. С.Г.Смирнов, Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. - М.: МИРОС, 1995;
10. А. Ф. Антонов, Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
11. Н. И. Запорожец, Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И.

Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 1999.

1. Хрестоматия по истории России. - М.: Просвещение, 1988.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения истории ученик должен:

**Знать/понимать:**

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

* работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
* работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
* работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* анализировать причины текущих событий в России и мире;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
* использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение к курсу « История России XVI – XVIIIвек». | 1 |  |
| 2. | Российское государство в XVI- XVII веков | 10 |  |
| 3. | Культура народов нашей страны XVI - XVII вв. | 2 | 1 |
| 4. | Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.) | 1 |  |
| 5. | Россия в XVIII в. | 19 | 1 |
| 6. | Российская культура в XVIII в. | 4 |  |
| 7. | Родной край (в XVIII.) | 2 |  |
| 8. | Повторение курса « История РоссииXVI – XVIII век». | 1 | 1 |
| 9. | Введение к курсу «Новая история. 1500-1800г.». | 1 |  |
| 10 | Эпоха Великих географических открытий. Реформация. | 13 | 1 |
| 11 | Ранние буржуазные революцию Международные отношения. | 4 |  |
| 12 | Эпоха просвещения. Время преобразований. | 7 |  |
| 13 | Государства Востока. | 1 |  |
| 14 | Повторение курса «Новая история. 1500-1800г.» | 2 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **5** |

**Содержание тем учебного курса.**

**« История России XVI – XVIII век».**

**Введение.**

Задачи и предмет курса истории России с конца XVI до конца XVIII в.. Структура учебника.

Основные приёмы учебной деятельности.

**Российское государство в XVI - XVII вв.**

*Прекращение династии Рюриковичей.* Смута в начале XVII вв. *Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии.К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. *Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири.*

**Культура народов нашей страны XVI - XVII вв.**

.Культурный подъем в XII – начале XIII в. Своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах.

Формирование культуры Российского государства. Московский Кремль. Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.

**Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)**

**Россия в XVIII в.** Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Строительство мануфактур.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах.* *Подчинение церкви государству.*

Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений.

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства*.* Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев.Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

**Российская культура в XVIII в.**

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.

**Родной край (в XVIII.)**

**Повторение курса « История России XVI – XVIII век».**

**Новая история.**

**Введение . «Новая история. 1500-1800г.»**

Задачи курса, место, хронологические рамки.

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М*.*Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. Религиозные войны. *Тридцатилетняя война. Вестфальская система.* Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия.

Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая Французская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт*. Революционные и наполеоновские войны.*

Повторение курса «Новая история. 1500-1800г.» «Мир в эпоху раннего Нового времени».

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Россия в конце 16- начале 17 веков» |
| 2 |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Россия в 18 веке» |
| 3 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Россия 16-18 век» |
| 4 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Мир в начале нового времени. Возрождение. Реформация» |
| 5 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени». |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Россия в конце 16- начале 17 веков» |
| 2 |  | Контрольная работа № 2 по теме: «Россия в 18 веке» |
| 3 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Россия 16-18 век» |
| 4 |  | Контрольная работа № 4 по теме «Мир в начале нового времени. Возрождение. Реформация» |
| 5 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени». |

**Контрольная работа № 1 по теме: «Россия в конце 16-начале 17 веков».**

Часть 1

Название «порухи 70-80 годов XVI века» получил:

а) разгром западных российских территорий в ходе Ливонской войны; б) экономический кризис указанного периода; в) эпидемия чумы;

г) последствия урагана; д) нет правильного ответа.

2. Крепостное право – это:

а) форма внеэкономической (оформленной законодательно) зависимости крестьянина от феодала – собственника земли; б) юридически оформленный режим функционирования военных укреплений – крепостей; в) право крестьян на землю; г) право крестьян на свое движимое имущество; д) нет правильного ответа.

3. Прекращение династии Рюриковичей произошло после смерти:

а) Ивана Васильевича; б) Федора Ивановича; в) Федора Алексеевича; г) Алексея Михайловича; д) нет правильного ответа.

4. Падение династии Рюриковичей привело на российский престол:

а) Лжедмитрия I; б) боярского царя Василия Шуйского; в) Бориса Годунова; г) Михаила Романова; д) нет правильного ответа.

5. Учреждение патриаршества в России произошло в:

а) 1601 году; б) 1589 году; в) 1613 году; г) 1551 году;

д) нет правильного ответа.

6. Первым русским патриархом стал:

а) Филарет; б) сторонник Годунова Иов; в) Никон; г) Алексий; д) нет правильного ответа.

7. Основными формами протеста крестьян в   XVI – XVII вв. являлись:

а) массовые забастовки; б) отказ от выхода на барщину; в) крестьянские восстания; г) отказ от выплаты оброка; д) нет правильного ответа.

 8. Восстание Хлопка Косолапа произошло в:

а) 1589 - 1601 гг.; б) 1601 – 1603 гг.; в) 1603 – 1604 гг.; г) 1551 –1552 гг.; д) нет правильного ответа.

9. Восстание Хлопка ознаменовало собой:

а) начало крестьянской войны XVII в.;

б) конец крепостной зависимости крестьянства;

в) формирование революционной идеологии в России;

г)  зарождение пролетариата;

д) нет правильного ответа.

10. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:

а) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола – царевича Дмитрия; б) прибытием в Москву польского посла; в) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором; г) назначением Боярской Думой; д) нет правильного ответа

 11. Лжедмитрий I правил в Москве:

а) в 1602 -1610 гг.; б) не был допущен в Москву вовсе; в) в 1605 – 1606 гг.;

г) в 1610 – 1611 гг.; д) нет правильного ответа.

12. Василий Шуйский пришел к власти после:

а) Бориса Годунова; б) Лжедмитрия I; в) Лжедмитрия II; г) Ивана Васильевича; д) нет правильного ответа.

13. Какое историческое событие относится к 1606 – 1607 годам:

а) правление Лжедмитрия II; б) восстание И.И. Болотникова; в) первое народное ополчение; г) война с Литвой; д) нет правильного ответа.

14. Какой исторический деятель был прозван «тушинским вором»:

а) Лжедмитрий I; б) Лжедмитрий II; в) казак Тушин; г) князь Курбский; д) нет правильного ответа.

15. Какие иностранные политические силы поддерживали самозванцев в России в начале XVII века:

а) польская шляхта; б) крымский хан; в) Папа Римский; г) немецкие рыцари; д) нет правильного ответа.

16. Кто осуществлял открытую военную интервенцию против русского государства в начале XVII века:

а) шведы; б) поляки; в) французы; г) татаро-монголы; д) нет правильного ответа.

17. При каком правительстве Россия присягнула польскому королевичу Владиславу и могла потерять национальную независимость:

а) правительстве Шуйского; б) Семибоярщине; в) правительстве Лжедмитрия II; г) Избранной Раде; д) нет правильного ответа.

18. Погиб из-за нежелания сотрудничать с польскими интервентами призывавший к борьбе против захватчиков патриарх:

а) Иов; б) Филарет; в) Гермоген; г) Иоан; д) нет правильного ответа.

19. Сколько народных ополчений собиралось в России в Смутное время:

а) 5; б) 2; в) 1; г) 3; д) нет правильного ответа.

20. Основу первого ополчения в 1611 году составили:

а) крестьяне и работные люди; б) казаки; в) представители различных сословий; г) дворяне; д) нет правильного ответа.

 21. Первое ополчение возглавил:

а) дворянин Ляпунов; б) князь Пожарский; в) казак Пугачев; г) крестьянин Сусанин; д) нет правильного ответа.

22. Героями освобождения Москвы от иностранных интервентов, которым благодарная Россия воздвигла первый скульптурный памятник в Москве, стали:

а) крестьянин Иван Сусанин; б) Козьма Минин и Дмитрий Пожарский; в) дворянин Ляпунов; г) патриарх Гермоген; д) нет правильного ответа.

 23. Казанский собор на Красной площади в Москве был построен в честь:

а) взятия Казани; б) освобождения столицы от польско-шведских феодалов; в) Казанской иконы Божьей Матери; г) окончания Ливонской войны; д) нет правильного ответа.

24. Казанский собор в Москве был построен на средства:

а) собранные народом; б) государственной казны; в) князя Дмитрия Пожарского; г) пожертвования русского купечества. д) нет правильного ответа.

25. Результатом изгнания поляков в начале  XVII века стало:

а) всероссийское крестьянское восстание; б) утверждение на Российском престоле династии Романовых; в) восстановление династии Рюриковичей; г) перехода российской территории под юрисдикцию Швеции; д) нет правильного ответа.

 26. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:

а) Филарет; б) Иоаким; в) Гермоген; г) Иов; д) нет правильного ответа.

27. Воцарение Романовых произошло в силу:

а) решения Земского собора; б) родовитости семьи и принадлежности к династии Рюриковичей; в) выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведской интервенцией; г) самозахвата власти; д) нет правильного ответа.

 28. Начало царствования династии Романовых относится к:

а) 1610 году; б) 1613 году; в) 1617 году; г) 1606 году; д) нет правильного ответа.

 29. Первым Романовым на российском престоле стал:

а) Алексей Федорович; б) Михаил Федорович; в) Алексей Михайлович; г) Иван Васильевич; д) нет правильного ответа.

 30. Основной административно-территориальной единицей в России XVII в. являлась:

а) волость; б) губерния; в) уезд; г) провинция; д) нет правильного ответа.

 31. Новацией в экономике страны в XVII в. было:

а) появление мелкотоварного производства; б) появление мануфактурного производства; в) развитие ремесла; г) создание монополистических союзов; д) нет правильного ответа.

 32. С XVII в. близ Нижнего Новгорода действовала ярмарка, носившая название:

а) Свенская; б) Ирбитская; в) Макарьевская; г) Русская; д) нет правильного ответа.

**Часть 2**

1. Причинами смуты в России на рубеже XVI – XVII вв. были: … .

2. Годы правления Василия Шуйского ... .

3. Годы правления Бориса Годунова … .

4. Назовите основные этапы закрепощения крестьян.

5. Какие кандидатуры претендентов на русский престол рассматривались Земским собором 1613 года?

**Ответы.**

**Часть 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Правильный  ответ | б | а | б | в | б | б | в | в | а | а | в | б | б | б | а,  в | а,  б |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| Правильный  ответ | б | в | б | в | а | б | б | в | б | а | а | б | б | в | б | в |

**Часть 2.**

1) обострение социальных отношений в связи с введением системы крепостного права; разногласия внутри господствующего класса; прекращение законной династии Рюриковичей; 2) 1606 – 1610; 3) 1598 – 1605; 4) 1497 год, «Судебник» Ивана III ограничивает право крестьянского перехода к другому феодалу неделей до и неделей после Юрьева дня (26 ноября) при условии выплаты «платы за пожилое» - за проживание на земле прежнего феодала; 1550 год, «Судебник» Ивана IV подтверждает существующее положение, увеличивая размер «пожилого»; 1581 год, вводятся «заповедные лета» - годы, в которые крестьянские переходы запрещались вовсе; 1592 год, составление писцовых книг, где указаны крестьяне и их владельцы, тогда же издан указ о запрещении крестьянских переходов; 1597 год, указ о сыске беглых крестьян в течение 5 лет и возврате их прежнему владельцу; 1607 год, «Уложение» царя Василия Шуйского увеличивает срок сыска до 15 лет; 5) польский королевич Владислав, сын шведского короля Карл-Филипп, сын Лжедмитрия II и Марины Мнишек Иван, представители крупнейших боярских фамилий.

**Контрольная работа № 2 по теме: «Россия в 18 веке»**

1. Причиной Северной войны было стремление России:

А.  Развивать торговлю со странами Запада

Б. Присоединить территорию Польши

В. Захватить торговый флот Швеции

Г. Вернуть Смоленск и Полтаву

2. Какое сражение относится к морским победам России в Северной войне:

            1. при Гренгаме                     3. при Лесной

            2. при Полтаве                       4. при Нарве

3. Как назывался в XVIII веке налог, взимаемый со всех мужчин податных сословий?

А. подворным                        Б. посадским

В. подушным                         Г. пошлинным

4. Чем характеризуется политика меркантилизма?

            1. занятием должностей по знатности  происхождения

            2. запрещением частного предпринимательства

            3. отказом от использования машинной техники

            4. преобладанием вывоза товаров из страны над ввозом

5. Какое название получил созданный в 1711 г. высший законодательный, распорядительный и исполнительный орган при царе?

            1.  Сенат                                3. Юстиц-коллегия

            2.  Синод                               4. ассамблея

6. Найдите лишнее. Какое событие не произошло в годы правления Петра I?

            1. реформа алфавита

            2. начало издания  газеты «Ведомости»

            3. отмена местничества

            4. создание коллегий

            5. провозглашение России империей

7. Что было причиной дворцовых переворотов в XVIII в.:

            1. появление самозванцев

            2. изменение Петром I порядка наследования престолом

            3. распространение клеветы против правящей династии

            4. расширения привилегий дворянства

8. Что из названного было одной из причин петровских преобразований?

            1. необходимость преодоления Россией отставания от западных стран

            2. стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии

            3. необходимость отмены местничества и системы кормлений

            4. стремление к объединению всех русских земель

9. Каково было  главное направление внутренней политики российский правителей в 1725-1762 гг.?

            1. упразднение сословного деления общества. 2. увеличение привилегий дворян 3. ослабление крепостного гнета   4. ограничение самодержавия

10. Каково было основное направление внешней политики России в 30-40-е гг. XVIII в.?

1. сохранение петровских завоеваний на Балтике 2. оказание военной помощи Византийской империи 3. установление союзнических отношений с Пруссией

            4. заключение династических браков с правителями европейских стран

11. Какое сражение произошло во время Семилетней войны?

           1. под Нарвой                        3. под Кунерсдорфом

           2. при Гангуте                       4. под Берестечком

12. Первым императором на русском престоле был:

           1. Павел I                                        3. Петр III

           2. Алексей Михайлович                 4. Петр I

13. Елизавета Петровна оказалась на российском престоле:

            1. по завещанию Петра I

            2. по требованию участников Пугачевского восстания

            3. по приглашению Верховного тайного совета

            4. в результате дворцового переворота

14. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности.

           А. Екатерина I

           Б. Елизавета I

           В. Анна Иоанновна

           Г. Петр III

15. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

Взятие Казани – 1552 г.

Взятие Азова – 1696 г.

Полтавское сражение - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Во времена правления Екатерины I  и Петра II самым влиятельным был:

         1.  князь Долгорукий                        3. князь Голицын.

         2. князь Меньшиков                         4. Бирон

17. Соотнесите правителей и органы государственного управления

|  |  |
| --- | --- |
| Правители России | Органы государственного управления |
| 1.Анна Иоанновна  2. Петр I  3. Екатерина I | А. Верховный тайный совет  Б. Кабинет министров  В. Сенат |

18. По реформе 1708- 1710 гг. Петр разделил страну на восемь (8):

          1. провинций                     3. уездов

          2. губерний                        4. районов

19\*. Дайте определение следующим понятиям:

Дворцовый переворот, кондиции, фаворит

20\*. Определите событие по датам:

1721 г., 1727-1730 гг., 1703 г.

Часть 2

1.   Что из перечисленного стало одним из результатов внешней политики Екатерины II?

1) расширение территорий России в Причерноморье

2) увеличение территорий России в Прибалтике

3) лрисоединение Средней Азии

4) утверждение России на Кавказе

2.   В каком году Екатерина II подписала «Устав народных училищ», положивший начало образовательной реформе?

1) в 1768 г.         3) в 1786 г.

2) в 1777 г.         4) в 1796 г.

3.   Памятник  Петру I  в  Петербурге  сооружен  по  проекту скульптора

1) Э. Фальконе

2) Ф. Шубина

3) Ф. Волкова

4) И. Старова

4. Имена М. Ломоносова, Г. Миллера, В. Татищева объединяют научные исследования в области

1) физики

2) химии

3) истории

4) геологии

5.   Подготовить свод законов Российской империи должен был специально созданный орган

1) Вольное экономическое общество

2) Уложенная комиссия

3) Верховный тайный совет

4) Тайная канцелярия

6.   Запорожская Сечь была ликвидирована

1) в 1768 г. 2) в 1775 г. 3) в 1783 г. 4) в 1787

**Контрольная работа № 3 по теме «Россия 16-18 век»**

Вариант 1.

1. Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом:

1. Смуты
2. Регентства
3. Фаворитизма
4. Дворцовых переворотов

3. Какое сражение относится к морским победам России в Северной войне?

1. при Гренгаме
2. при Полтаве
3. при Лесной
4. при Нарве

4. О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?

Суровый был в науке славы

Ей дан учитель: не один

Урок нежданный и кровавый

Задал ей шведский паладин.

1. выходе Дании из войны со Швеции
2. снятии осады польскими войсками Риги
3. поражении русских войск под Нарвой
4. Прутском походе

5.        Высший церковный орган при Петре I:

1. Монастырский приказ
2. Главный магистрат
3. Правительствующий сенат
4. Синод

6.        Россия стала империей после:

1. Азовского похода
2. подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
3. Прутского похода
4. Северной войны

7.        Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:

1. способствовало укреплению самодержавия
2. стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
3. привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
4. привело к конфликтам и потрясениям

8.        Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:

1. Елизаветы Петровны
2. Петра III
3. Екатерины II

9.        Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования Екатерины II  
привели к:

1. Медному бунту
2. восстанию под предводительством К. А. Булавина
3. восстанию под предводительством С. Разина
4. крестьянской  войне  под  предводительством Е. И. Пугачева

10. Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:

1. секуляризация церковных земель
2. отмена указа о единонаследии
3. восстановление полномочий Правительствующего сената
4. губернская реформа
5. «Манифест о вольности дворянства»
6. «Жалованная грамота городам»
7. образование Канцелярии тайных розыскных дел
8. введение свободы предпринимательства
9. созыв Уложенной комиссии

11. Соборное уложение утвердило:  
а) полное право феодала на землю и зависимых  
крестьян  
б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и  
на каторгу  
в) 15-летний сыск беглых крестьян  
г) прикрепление к земле государственных крестьян

12.        Установите правильное соответствие:

1. 1697-1698 гг.                             а) русско-турецкая война
2. 1700—1721 гг.                          б) Великое посольство в страны Западной Европы
3. 1722   г.                                      в) принятие Табели о рангах
4. 1787—1791 гг.                          г) Северная война

13. Из перечисленных мероприятий к царствованию  
Петра I относятся:  
а) роспуск Верховного тайного совета  
б) учреждение Сената  
в) отказ от вынесения смертных приговоров  
г) создание системы коллегий  
д) созыв Уложенной комиссии  
е) принятие «Табели о рангах»  
ж)установление подушной подати  
з) создание Кабинета министров  
и) разделение страны на губернии  
к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

14. О ком идет речь?

,, И  в  могиле  ему  не  было  покоя : в народе  разнеслась молва , что ночью там  виден  огонь  и  раздается  веселая  музыка ; для  того через  восемь  дней  вырыли  труп из  могилы , сожгли в  пепел  и , зарядив  им  пушку , выстрелили в те ворота , коими  он  вступил  в Москву ,,

Итоговая контрольная работа по истории России 7 класс

Вариант 2.

Выберите правильный ответ.

1. Мануфактура – это:

1. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

2.  Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

1. стрельцы
2. представители старой родовой аристократии
3. дворянская гвардия
4. казаки

3.        Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества
4. секуляризации церковных земель

4.        После окончания Северной войны мирный договор был подписан  
а) в Нарве  
б) в Ништадте  
в) в Петербурге

5.        При Петре I армия формировалась на основе:

а)        всеобщей воинской повинности

б)        сбора дворянского ополчения

в)        рекрутской повинности

г)        наемного войска

6.        Основное значения «Табели о рангах» заключалось в:

а)        ликвидации местничества

б)        подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе

в)        определении правил поведения чиновников

г)        возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения

7.        Основное значение победы русской армии под Полтавой:

1. изгнание шведов с территории России
2. восстановление Северного союза
3. присоединение к Северному союзу Пруссии
4. перелом в войне в пользу России

8.  Форма правления при Петре I  
а) республика  
б) абсолютная монархия  
в) конституционная монархия

9.        Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

а)        роспуск Верховного тайного совета

б)        учреждение Сената

в)        отказ от вынесения смертных приговоров

г)        создание системы коллегий

д)        созыв Уложенной комиссии

е)        принятие «Табели о рангах»

ж)        установление подушной подати

з)        создание Кабинета министров

и)        разделение страны на губернии

к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

10.  К политике « просвещенного абсолютизма» в период правления Екатерины II относится:

а) созыв Уложенной комиссии

б) генеральное межевание земли

в) губернская реформа

г) указ о единонаследии

11. Установите правильное соответствие.

1. 1697-1698 гг.                           а) русско-турецкая война
2. 1700—1721 гг.                          б) Великое посольство в страны Западной Европы
3. 1722   г.                                      в) принятие Табели о рангах
4. 1787—1791 гг.                          г) Северная война

12. Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования Петра I:

1) Азовские походы,

2) «Великое посольство»

3) регентство царевны Софьи

4) заключение Северного союза

5) провозглашение России империей

13.Соборное уложение утвердило:  
а) полное право феодала на землю и зависимых  
крестьян  
б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и  
на каторгу  
в) 15-летний сыск беглых крестьян  
г) прикрепление к земле государственных крестьян

14.О каком великом русском полководце идет речь?

В начале декабря 1790\_\_\_\_ послал турецкому главнокомандующему письмо с требованием немедленной сдачи Измаила:  
— Даю двадцать четыре часа на размышление вам. Первый мой выстрел — неволя. Штурм — смерть. Что выбрать, оставляю вам на рассмотрение.  
— Скорее Дунай остановится в своем течении, и небо упадет на землю, чем сдастся Измаил, — был ответ турок, уверенных в неприступности своей крепости

Ключ к тесту

Вариант 1

1б

2а

3в

4в

5г

6г

7б

8б

9г

10 а, г, д, ж, и, к

11 1в, 2г, 3б, 4а

12 1г, 2 д,е, 3а, 4б,в

13 5, 3, 2, 4, 1

Вопросы с 1 по 9 оцениваются за каждый правильный ответ по 1 баллу

Вопрос 10 за каждый правильный ответ по 1 баллу

Вопросы 11-13 за каждое правильное соответствие по 1 баллу

Вопрос 14 за правильную последовательность 2 балла, ошибки не допускаются.

Оценка:

28-33 балла - отлично

23-27 баллов - хорошо

18-22 балла – удовлетворительно

Менее 18 баллов – неудовлетворительно.

Ключ к тесту по истории России 7 класс.

Вариант 2

1в

2а

3б

4г

5в

6г

7г

8б

9 б, г, е, ж, и, к

10 а

11 1в, 2г, 3а, 4б

12 1б,в, 2г,е, 3а, 4д

13 3, 1, 2, 4, 5

Вопросы с 1 по 8 и 10 оцениваются за каждый правильный ответ по 1 баллу

Вопрос 9 за каждый правильный ответ по 1 баллу

Вопросы 11-13 за каждое правильное соответствие по 1 баллу

Вопрос 14 за правильную последовательность 2 балла, ошибки не допускаются.

Оценка:

28-33 балла - отлично

23-27 баллов - хорошо

18-22 балла – удовлетворительно

Менее 18 баллов – неудовлетворительно.

**Контрольная работа № 4 по теме «Мир в начале нового времени. Возрождение. Реформация»**

Вариант I.

1. В XY веке европейцы вынуждены были снаряжать  экспедиции в неизведанные далекие страны, так как торговля с Индией и Китаем находилась в руках:

а) арабов б) морских гезов в) крестоносцев г) индейцев

      2.   В 1532- 1535 гг. страну  инков – Перу- завоевал:

а) Эрнан Кортес б) Франсиско Писарро в) Френсис Дрейк г) Лас Касас

      3.   « Революция цен» в Европе была вызвана наплывом колоссального количества золота и серебра из:

а) Африки б) Америки в) Азии г) Австралии

     4.  В Германии вождем народной Реформации, выступавшим  за вооруженную борьбу против замыслов господ и властей, был:

а) Жан Кальвин б) Мартин Лютер в) Иоганн Тецель г) Томас Мюнцер

      5.  Недовольство горожан Германии католической церковью было вызвано:

а) поборами монастырей, расположенных в городских округах б) публичными казнями еретиков в) прекращением продажи индульгенций г) запрещением  торговли в монастырях

      6.  Найдите одно (!) верное соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Исторический деятель эпохи Реформации | Взгляды на Бога и церковь |
| 1. Священник Томас Мюнцер | А. Отрицание посреднической роли церкви между Богом и человеком. Спасение души произойдет через веру в Бога. |
| 2. Доктор теологии Мартин Лютер | Б. Священники не могут жениться, носить обычную одежду. |
| 3. Женевский проповедник Жан Кальвин | В. Церковь должна подчиняться только папе Римскому, а не светским властям |

А) 1Б        Б) 2А                В) 3А                  Г) 1В

      7. В XYI  веке в горном деле с помощью ворота:

а) взрывали и выводили из шахт руду б) приводили в движение  тяжелый молот в) поднимали и дробили руду г) приводили в движение тяжелый пресс

 8. Развитие торговли в XYII веке привело к увеличению числа купеческих компаний, постепенно перераставших в:

а) цеха б) мануфактуры в) акционерные общества г) городские лавки

   9. Для эпохи Нового времени не характерно:

а) накопление богатств буржуазией б) втягивание в хозяйственную жизнь дворянства в) увеличение числа лиц, работающих по найму г) производство товаров только для личного потребления

    10. Знаменитые слова Людовика  XIY: « Вы думаете, господа, что государство это вы? Государство- это я» были обращены к парламенту:

а) французскому ( парижскому) б) американскому в) английскому г) испанскому

    11. В 1566 году в   Нидерландах вспыхнуло народное восстание, направленное против:

а) французского короля и протестантов б) испанского короля и католической церкви в) английского короля и  пуритан г) венецианского дожа и католиков

     12. В 1609 году был подписан договор, согласно которому Испания признала независимость:

а) Ирландии б) Голландии в) Бельгии г) Люксембурга

     13.  Гуманисты XYI века ценили в человеке:

а) творческое начало, способность стремиться к совершенству б) физическую силу и красоту человеческого тела в) активное участие  в политической жизни г) подчинение человека церкви

     14. Переворот в науке, заключающийся в отказе от принятого в течение тысячелетий учения о неподвижности Земли, совершил:

а) Галилео Галилей б)Джордано Бруно в) Николай Коперник

    г) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

Вариант II.

1. В начале XYI  века  доказал, что открытые Колумбом земли являются частью нового материка  путешественник:

а) Фернан Магеллан б) Энрике Мореплаватель в) итальянец Америго Веспуччи г) Васко да Гамма

      2.   В  результате Великих Географических открытий XYI-XYII вв в Европу из Америки стали привозить:

а)  перец и корицу б) чай и шелковые ткани в) какао и табак г) рис и сукно

      3.   Всю тяжесть католической инквизиции за развернувшееся в Европе движение за обновление церкви испытали на себе страны:

а) Франция и Италия б) Англия и Франция в) Германия и Швейцария г) Италия и Испания

     4.  В Эпоху Реформации князь становился главой церкви:

а) православной б) католической в) лютеранской г) англиканской

      5.  В 1598 году французский король Генрих IY издал Нантский эдикт, согласно которому в стране:

а) провозглашалась веротерпимость б) разрешалось открыто преследовать гугенотов в) запрещались дуэли г) закрывались монастыри

      6.  Найдите одно! верное соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Исторический деятель эпохи Реформации | Взгляды на Бога и церковь |
| 1. Священник Томас Мюнцер | А. Отрицание посреднической роли церкви между Богом и человеком. Спасение души произойдет через веру в Бога. |
| 2. Доктор теологии Мартин Лютер | Б. Священники не могут жениться, носить обычную одежду. |
| 3. Женевский проповедник Жан Кальвин | В. Церковь должна подчиняться только папе Римскому, а не светским властям |

А) 1Б        Б) 2А                В) 3А                  Г) 1В

7. Предприятие, где работают наемные рабочие, выполняющие только одну производственную операцию при изготовлении товарной продукции, называется  :

а) централизованная мануфактура б) ремесленная мастерская в) цех г) рассеянная мануфактура

    8. Особую группу буржуазии составляли финансисты- банкиры, которые кроме работы в банках и компаниях занимались:

а) государственными финансами, находясь на государственной службе б) преподавательской деятельностью в университетах и школах в) разработкой планов ведения военных действий г) конфискацией церковных земель

     9. Для эпохи Нового времени не характерно:

а) накопление богатств буржуазией б) втягивание в хозяйственную жизнь дворянства в) увеличение числа лиц, работающих по найму г) производство товаров только для личного потребления

    10. При абсолютизме государственная власть:

а) возвеличивает родовую аристократию, раздавая ей новые титулы б) восстанавливает феодальные порядки на всей  территории страны в) ликвидирует независимость старой феодальной знати г) возвращает монастырские земли духовенству

    11. В результате Нидерландской революции XYI -XYII вв. были уничтожены :

а) сословно- представительные учреждения б) капиталистические порядки в) рабовладельческие порядки г) феодальные порядки

     12. В 1609 году был подписан договор, согласно которому Испания признала независимость:

а) Ирландии б) Голландии в) Бельгии г) Люксембурга

     13.  « Тайная вечеря», « Джоконда», « Мадонна Бенуа»- бесценные творения одного из титанов Возрождения:

а) Харменса ван Рейн Рембранда б) Леонардо да Винчи в) Рафаэля Санти г) Диего Веласкеса

     14. Переворот в науке, заключающийся в отказе от принятого в течение тысячелетий учения о неподвижности Земли, совершил:

а) Галилео Галилей б)Джордано Бруно в) Николай Коперник г) Готфрид Вильгельм Лейбниц

**Контрольная работа № 5 по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени».**

***I Задание. Решить тест***

***1. Развитию мореплавания способствовало появление:***

а) водяного двигателя                      б)токарного станка .

в) мушкетов                                      г) астролябии

***2. Широкому распространению научных знаний в  раннее Новое время способствовало (и):***

а) развитие книгопечатания                                   б) успехи в области металлургии

в) развитие горнорудного производства              г) создание огнестрельного оружия

***3.  Предполагая, что Земля имеет форму шара, европей­цы искали морской путь « Индию в направлении?***

 а) южном                  б) северном  в) западном              г) восточном

***4.  Выберите несколько правильных ответов. В Великих географических открытиях были заинте-ресованы,:***

а) наемные рабочие  б) крестьяне в) банкиры      г) короли д) купцы

***5. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:***

а) Португалия и Англия       б) Англия и Нидерланды в) Нидерланды и Испания г) Испания и Португалия

***6. В честь Магеллана был назван открытый им:***

а) океан  б) материк в) северо-восточный берег Америки  г) пролив между Южной Америкой и островом

***7. Выберите несколько правильных ответов. В результате Великих географических открытий:***

а) стал складываться единый мировой рынокб) возросло значение городов Венеция и Генуя в) стали возникать первые колониальные империи г) усилилась феодальная раздробленность в Европе д) уменьшилось количество золота,  привозимого в Европу

***8. Установите правильное соответствие между элемен­тами левого и правового столбиков.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Первооткрыватель*** | ***Открытие*** |
| 1) Христофор Колумб | а) доказал,   что   Земля   имеет форму шара |
| 2) Фернан Магеллан | б) открыл северо-восточный берег Америк |
| 3) Васко да Гама | в) открытие Южной Америки |
|  | г) открытие   морского   пути в Индию |

***9. Установите правильное соответствие между поняти­ем и объяснением.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понятие*** | ***Объяснение*** |
| 1)  мануфактура | а) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий |
| 2) биржа | б) промышленное  предприятие,  основан­ное на ручном труде и разделении труда |
| 3) буржуазия | в) место,  где  заключаются  сделки  куп­ли-продажи |
| 4)  монополия | г) исключительное право на производство или продажу чего-либо |

1. ***Выберите несколько***

***правильных ответов.*** ***Причины, вызывавшие недовольство католической  церковью:***

а) строительство новых храмов      б) уплата церковной десятины

в) обязанность верить в Бога          г) дорогие обряды

***11. Религиозные войны во Франции происходили в ... годах:***

а) 1524—1526           6)1566 — 1609 в) 1562— 1598       г)  1589 — 1600

***12. Сторонников Реформации во Франции называли:***

а) пуританами       б) гугенотами в) папистами     г) роялистами

***13.  Событие, вошедшее в историю под названием «Вар­фоломеевская ночь», произошло в городе:***

а) Аугсбурге    б) Лондоне в) Мадриде    г) Париже

***14.  Принцип веротерпимости в период Реформации про­возгласил документ:***

а)  «Кровавое законодательство»   б) Устав ордена иезуитов в) Нантский эдикт     г)  «12 статей»

***15. Глава католической цервки:***

а)  аббат    б) епископ в) Папа Римский   г) Патриарх

***II Задание. Написать определение понятий:***

Мануфактура –                                  Реформация –

 Гуманизм –                                        Гугеноты -

Кальвинисты -                                 Лютеране –

***III Задание. Ответьте письменно на вопросы:***

1.      Изложите программу Мартина Лютера. Вспомните, из какой он страны, объясните, почему его церковь нашла много предшественников?

2.      Изложите программу Жана Кальвина. Вспомните, из какой он страны, объясните, почему его церковь нашла много предшественников?

Ответы

1 –г                                         11 -в

2-а                                          12 -б

3-в                                          13-г

4-а,в,д                                    14-в

5-г                                          15-в

6-г

7-а,б,в

8) 1-б, 2-а, 3-г

9)  1-б,2-в, 3-а, 4-г

10) б,г,д