Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа –

филиал Ершовская основная общеобразовательная школа

с. Ершово, Ишимский район, Тюменская область

Согласовано Согласовано Утверждаю

Заместитель Зам. заведующей по УВР: Директор МАОУ Тоболовская СОШ:

директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Сироткина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Плесовских Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

31.08.2016 г.

Рабочая программа

по истории для 8 класса

на 2016-2017 учебный год

**Составитель: А.М. Булдакова**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), Примерной программы основного общего образования по истории, с учетом программы «Новая история. 7-8 классы» А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной// Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2007; и программы «История России. 6-9 классы» А.А. Данилова, Л.Г.Косулиной// Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2007.

**Изучение предмета на базовом уровне в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

**-воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

**-освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

**-овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

**-формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

**-применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи курса**

1.Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

2.Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

4.Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

**Общая характеристика учебного предмета**

XIX век – захватывающий по своему значению этап в истории человечества. Именно в этом столетии в Старом и Новом свете оформляется и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества, уклад которого складывался тысячелетиями,

в общество индустриальное происходит в процессе модернизации. Процесс модернизации охватывает буквально все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь.

История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). Это время в истории нашей родины ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода в изучении истории. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.Отбор учебного материала на ступени 8 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся

формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох.Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом. Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и развитии навыков информационно-коммуникативной деятельности.

К ним относится умения:

– передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

– проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

– составлять план, тезисы конспекта;

– уверенно выражать свои мысли в монологической либо диалогической речи;

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 8 классе 70 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. Согласно базисному учебному плану Ершовской ООШ на изучение истории в 8 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год). 24 часа отводится на изучение Новой истории, 44 часа – на историю России.

**Учебно- методическое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011

2.Программа: «История России 6-9 кл.» А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. - М.: Просвещение, 2006; «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006.

3.А.А.Данилов, Л. Г. Косулина. История России: конца ХVI-ХVIII век: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений .- М., Просвещение, 2013.

4. А.Я.Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913 гг.: учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011.

5. К.А.Соловьёв, Б.Н.Серов. Поурочные разработки по истории России: конец 18 – 19 век. 8 класс. – ВАКО, 2006.

6.Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1800-1913: 8 кл.: Пособие для учителя / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2002

7.Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории. 1800-1913. 8 класс.- М.: Просвещение.

8.А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь к учебнику «История России» XIX в.: 8 класс.- М.: Просвещение, 2008

9.Колганова Е.В., Сумарокова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. / Под науч.ред Б.Н. Серова. – М.: ВАКО, 2005.

**Список дополнительной литературы:**

1.Тесты по Новой истории 8 класс. Составитель К.В. Волкова. М., Издательство «Экзамен», 2006г.

2.О.Н.Журавлёва Тесты по истории России XIX века 8 класс. М., Издательство «Экзамен», 2005г.

3.Л.М. Ляшенко Тесты и задания по истории России XIX в 8 класс . М. Школьная Пресса, 2004г.

4.Г.В.Клокова Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России XIX в М. Творческий Центр «Сфера», 1999г

5.О.И.Бородина,О М. Щербакова Тесты по истории России XIX в. М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1996г

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов рабочей программы | Контрольные работы |
| **Новая история** | | **24** |  |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Глава 1 Становление индустриального общества | 5 |  |
| 3 | Глава 2 Строительство новой Европы | 7 | 1 |
| 4 | Глава 3 Страны Западной Европы на рубеже XIX -XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. | 5 |  |
| 5 | Глава 4 Две Америки | 2 |  |
| 6 | Глава 5 Традиционные общества в XIX веке, новый этап колониализма | 2 |  |
| 7 | Глава 6 Международные отношения в конце XIX начале XXв | 2 | 1 |
| **История России** | | **44** |  |
| 8 | Глава 1 Россия в первой половине XIX в | 21 | 1 |
| 9 | Глава 2 Россия во второй половине XIX | 23 | 1 |
| **Итого:** | | **68** |  |

**Содержание тем учебного курса**

**«Новая история 1800 – 1913гг.» (24 ч)**

**Введение**

Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений,

конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Тема 1. Становление индустриального общества.**

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и

капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты. Индустриальное общество. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.

Наука в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека. Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры .Идейные течения в обществознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические

учения первой половины XIX в. Социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернационал

**Тема 2. Строительство новой Европы.**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Разгром империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия –

«мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Французская революция 1848 г. и Вторая империя. Германия на пути к единству. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.**

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне. Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности

политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Тема 4. Две Америки.**

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов.

Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.

Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к

национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в

жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного

общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС.

Европейская колонизация Африки. Восстание гетеро и готтентотов.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское

соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**«История России 1800 – 1900 гг.» (44 ч)**

**Тема 1. Россия в первой половине XIX века**

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801—1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Внешняя политика в 1801—1812 гг.* Международное положение России в начале

века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг* .Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия —

мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814—1825 гг*. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги

внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие*. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественные движения*. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и

Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825 г*. *Восстание декабристов.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского

полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная

церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826—1849 гг.* Участие России в подавлении революционных

движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 — 1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России*. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 30—50-х гг*. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное

движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

*Крымская война 1853—1856 гг*. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Развитие образования в первой половине XIX в.,* его сословный характер. *Научные открытия.* Открытия в биологии И. А. Двигуб-ского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория.

Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. *Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И. Ф.

Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.Культура первой половины XIX в. *Особенности и основные стили в художественной*

*культуре*. Романтизм, классицизм, реализм. *Литература*. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. Критический реализм. Драматургические произведения. *Театр. Музыка*. Становление русской национальной музыкальной школы. *Живопись.*

*Архитектура*. *Культура народов Российской империи.* Взаимное обогащение культур.

**Тема 2. Россия во второй половине XIX века**

*Отмена крепостного права.* Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обще­стве. Личность Александра II. Начало правления Александ­ра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и при­чины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60*—*70-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная ре­форма. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность ре­форм. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский воп­рос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отме­ны крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индуст­риализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конс­титуционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформен­ный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционно­го народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Зем­ли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направле­ния внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Гор­чаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход воен­ных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль Рос­сии в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Алек­сандра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Полити­ка в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Нацио­нальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80*—*90-е гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Де­ятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Вит­те. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Со­циальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпри­нимательство. Социальный облик российской буржуазии. Ме­ценатство и благотворительность. Положение и роль духо­венства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изме­нения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казаче­ство. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80*—*90-х гг.* Кризис револю­ционного народничества. Изменения в либеральном движе­нии. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра 111.* Приоритеты и основ­ные направления внешней политики Александра III. Ослаб­ление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская полити­ка России.

*Развитие образования и науки во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-матема­тических, прикладных и химических наук. Географы и путе­шественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

*Литература и журналистика.* Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революцион­но-демократическая литература.

*Искусство.* Общественно-политическое значение деятель­ности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успе­хи музыкального образования. Русский драматический те­атр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

*Развитие и взаимовлияние культур народов России.* Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост на­селения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изме­нения в деревенской жизни.

Основные понятия темы

Промышленный переворот, экономический кризис, инду­стриализация, полицейское государство, социальная структу­ра, общественное движение, либерализм, консерватизм, ре­волюционно-демократическое движение, анархизм, народни­чество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, про­летариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисе­митизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбани­зация, критический реализм, Тройственный союз.

РОДНОЙ КРАЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ Россия и мир на пороге XX в.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса:**

В результате изучения истории ученик должен

**Знать/понимать:**

- основные виды исторических источников;

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с 18-19 веков; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**Уметь:**

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);

- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

- анализировать причины текущих событий в России и мире;

- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 |  | Контрольная работа № 1 по теме: «Строительство новой Европы, индустриальное общество» |
| 2 |  | Контрольная работа № 2 по курсу Новой истории 1800-1913 г |
| 3 |  | Контрольная работа№ 3 по теме «Россия в первой половине 19 в» |
| 4 |  | Контрольная работа№ 4 по теме «Россия во второй половине 19 в» |

**Контрольная работа № 1 по теме: «Строительство новой Европы, индустриальное общество».**

Вариант  I

А1  К какому веку относится завершение промышленного переворота.

1. Первая половина XIX в.              3. Начало XVIII в.
2. Конец XVIII в.                              4. Конец XVII в.

А2  Первую железную дорогу в 1825г в Англии построил.

1. Г. Бессемер.                                  3. Джорж Стефенсон.
2. Ж.М. Жакаар.                               4. Э.В. Сименс.

А3 Прочитай выражение поэта Лангори и укажите о ком идёт речь.

       « Дитя нищеты, крещеное вместо купели в слезах».

1. Женщины.                                  3. Дети.
2. Мужчины.                                  4. Старики.

А4 Картину «Тополя» написал?

1. Оноре Домье.                            3. Гюстав Курбе.
2. Эдуард Моне.                           4. Франсиско Гойи.

А5 Оперу «Травиата» сочинил?

1. Жорж Бизе.                               3. Шуберт .Ф.
2. Ф. Шопен.                                 4. Джозеппе Верди.

А6 Форма экономического объединения, участники которого устанавливают единые цены на продукцию, договариваются об объёмах производства, делят рынки сбыта.

1. Концерн.                                   3. Картель.
2. Трест.                                        4. Синдикат.

А7 Наполеон Банопард находился в почётной ссылке на острове…

1. Эльба.                                        3. Мальта.
2. Святой Елены.                           4. Кипр.

А8 Нападение Великой Французской армии на Россию?

1. 1811.                                          3. 1812.
2. 1810.                                          4. 1901.

А9 Первый в мировой истории дипломатический конгресс состоялся в…?

1. 1815 в Пруссии.                          3. 1817 в Женеве.
2. 1817 в Венне.                             4. 1816 в Париже.

А10 «Король- буржуа» назвался…?

1. Луи Филип.                               3. Карл X.
2. Людовик XVIII.                        4. Наполеон III.

А11 Кому принадлежат слова «Верьте мне, зимой парижане никогда не делают революции»?

1. Карл X.                                     3. Луи Филип.
2. Наполеон Бонапарт.                4. Наполеон III.

А12 Кто был канцлером Германии?

1. Бисмарк.  2. Вильгельм I.   3. Карл X. 4. Луи Филип.

А13   Вторая империя во Франции перестала существовать при …?

1. Наполеоне Бонапарте                   3. Наполеоне III
2. Луи Филиппе                                 4. Луи Бонапарте.

А14 Кого называли «Отцами реформ» в армии 60-70-е гг.

     1. Теннисон и Киплинг

     2. Дизраэли и Гладстон.

     3. Ллойд Джордж и Макдональд.

     4. Парнелл и Киплинг.

А15  Кто был руководителем «лейбористской» партии в Англии 1906г.

1. Лойд Джордж.                             3. Р. Макдональд.
2. Дизраэли.                                     4. Ч.С. Парнелл.

А16  Какую страну в Европе называли «бедной старухой».

1. Франция.                                      3. Англия.
2. Германия.                                     4. Ирландия.

А17 Какая страна входила в блок «Антанта».

1. Англия. 2. Германия.3. Япония. 4. Италия.

В1 К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А. Поход Наполеона на Россию.                                             1. 1815 г.

Б. Сто дней наполеона Бонапарта.                                           2. 1804 г.

В. Диктатура о континентальной блокаде.                               3. 1812 г.

Г. Издание гражданского кодекса ( кодекс Наполеона)         4. 1806 г.

В2 Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы которыми обозначены события в правильной последовательности.

А. Образование германской  империи.

Б. Установление Третей республики во Франции.

В. Строительство первой железной дороги.

Г. Период консульства во Франции.

В3 К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

1. Прогресс             А) общественно-политическое течение, которое  выступало за уничтожение всякой государственной власти.
2. Контрибуция      Б) въезд иностранцев в какую- либо страну  на постоянное жительство.
3. Анархизм         В) движение вперёд, переход на более высокую ступень развития, изменение к лучшему, развитие нового, передового.
4. Иммиграция    Г) платежи, налагаемые на побеждённое в войне государство в пользу государства- победителя.

Вариант II

А1 Первый железнодорожный висячий мост был создан в?

1. США.                                          3. Франции.
2. Англии.                                       4. Германии.

А2 Душой борьбы за равноправие женщин была?

1. Королева Виктория.                   3. Елизавета I .
2. Жозефина.                                   4. Э. Панкхорст.

А3 Балладу «Лесной царь» написал?

1. Ф. Шуберт.                                 3. Джорж Бизе.
2. Джозепе Верде.                          4. Ф. Шопен.

А4  Одна из форм объединения предприятий осуществляющих общую коммерческую деятельность (определение цен), закупку сырья, сбыт продукции и т. д. при сохранении производственной самостоятельности.

1. Синдикат            3.Концерт
2. Трест                   4. Картель

А5  К какой династии относится  Людовик XVIII?

1. Романовых     2. Бурбон   3. Королингов  4. Тюдор.

А6  Чартизм – это …

1. Движение за избирательную реформу. 2. Движение за свободу рабочих. 3. Движение за создание конституции. 3. Движение против безработицы.

А7  Кого прозвали «королем эмигрантов».

1. Карл X  2. Наполеон III   3. Людовик XVIII4. Луи Филипп

А8  Какое название, получил режим установленный во Франции после революции 1848 г.?

1. Коммуна                                    3. Парламентский
2. Третья республика                    4. Вторая республика

А9  Кому принадлежат эти слова: « Реформа – дело королей, революция – вот секрет народов».

1. Дж. Гарибальди                       3. Дж Мадзини
2. Камилло де Кавура                  4. Бисмарк.

А10  Когда прошли выборы в Парижскую коммуну?

1. 26 марта 1871 г.                          3. 5 мая 1888 г.
2. 23 августа 1869 г.                        4. 20 марта 1890 г.

А11  Какая страна входила в блок Антанты?

1. Германия                                 3. Россия
2. Италия                                     4.Швеция

А12  Вставьте в текст пропущенное слово, «Правь, … , морями!»

1. Британия                              3. США

2.Германия                                4.Франция

А13  Кого в Англии называли «маленький валлиец»

1. Ч.С. Парнелл                                 3.Д.Р. Макдональд
2. Ллойд Джордж                              4. У. Гладстон

А14  Кто был канцлером  Германии?

1. Маркс                                   3. Карл X
2. Бисмарк                                4. Вильгельм I

А15  В каком году скончался Наполеон Бонапарт?

1. 7 декабря 1815 г.                       3.  5 мая 1825 г.
2. 8 июля 1820 г.                            4.  6 августа 1827 г.

А16  В каком году началась Первая Мировая война?

1. 1918 г.                            3. 1920 г.
2. 1915 г.                            4. 1914 г.

А17  Какую страну в Европе называли «Бедной старухой»?

1. Франция                                3. Англия
2. Германия                               4. Ирландия

В1   К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

1.        Прогресс.   А) учение, в котором в качестве цели выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства.

2.        Контрибуция.   Б) Движение вперёд, переход на более высокую ступень развития, изменение к лучшему, развитие нового, передового.

3.        Социализм        В) Платежи, налагаемые на побежденное в войне государство в пользу государства – победителя.

4.        Капитулировать   Г) Прекращать вооруженное сопротивление и сдаваться противнику на определенных условиях.

В2  Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правельной последовательности.

А. Реставрация Бурбонов и ссылка Наполеона на Эльбу.

Б. Чартизкое движение в Англии.

В. Создание единой социал – демократической партии Германии.

Г. Сто дней наполеона Бонапарта.

В3  К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А. Наполеон Бонапарт становится пожизненным  консулом.      1. 1807 г.

Б. Пущен первый паровой автомобиль.                                       2. 1814- 1815

В. Заключение Тельзитского мира.                                                 3.1802 г.

Г. Венский конгресс.                                                                         4. 1803 г.

**Контрольная работа № 2 по курсу Новой истории 1800-1913 г**

**Вариант 1.**

1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)

А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.

Б) монополии вели к ослаблению конкуренции

В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.

Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.

Д)  Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

Е) радикалы- сторонники компромиссов.

Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.

И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д | е | ж | з | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Зависимость человека от природы характерна для :

а) традиционного общества

б) модернизированного

 в) индустриального

3.Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

А) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

4.В результате промышленного переворота:

А) появляется пролетариат и крестьянство

б) завершается формирование мирового рынка

в) понижается уровень жизни населения

5.Форд, Эдисон и Маркони были:

 а) художниками

б) политиками

в) изобретателями

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

а) появление фабрик

б) создание монополий

 в) возрождение цехов

7.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

 а) увеличение числа церковных школ

 б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8.Революции 1848-49 годов способствовали:

 а) установлению в странах республики

б) завершению объединения стран

в) ликвидации феодальных повинностей

9.Ранее других событий : а) завершилось объединение Италии

 б) возникла Германская империя

в) образована 2 империя во Франции

10.Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали:

а) лионские ткачи во Франции

б) члены « Союза коммунистов»

в) аболиционисты в США.

11.Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:

а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

12.Национальные революции в Латинской Америке  привели к :

 а) созданию единого государства на континенте

б) появлению независимых государств

В) ликвидации феодальных пережитков

13.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны.

14.Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Рентген В. | 2.Д.Максвел | 3. Кюри П. | 4. Кох Р. |
|  |  |  |  |

А) открытие Х –лучей,

б) создание вакцины против туберкулёза

в)создание теории света

г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Консерватизм | Либерализм | Социализм |
|  |  |  |

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли –государство

17.Кому принадлежат  слова? Ответ запиши в таблицу.

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2)  «Я хочу спасти Союз. Если  бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3).  «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

18.Соотнеси понятие и определение:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Ревизионизм | А) создание крупного машинного производства |
| 2.Милитаризм | Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения |
| 3.Индустриализация | В) увеличение военной мощи государства |

**Вариант 2.**

1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу.  ( да, нет)

А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.

Б)  образование монополий способствовало развитию рынка.

В) марксисты- сторонники компромиссов.

Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий

Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.

Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.

Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством

З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

И) )  США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | б | в | г | д | е | ж | з | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

А) Франция, Англия, Германия

б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

4.Итогом модернизации является :

а) обновление всех сторон жизни

б) переход от индустриального общества к традиционному обществу

в) создание огромных колоний

5.Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были :

а) писателями

б) изобретателями

в ) политиками

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

 а) появление фабрик

б) создание монополий

 в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

 а) увеличение числа церковных школ

б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8.В результате наполеоновских войн в Европе :

а) восстанавливается власть дворян

б) уничтожаются феодальные порядки

в) возвращаются старые династии

9. Общая причина революций в 1848-49 годах :

 а) политическая раздробленность

б) иностранный гнёт

в ) ухудшение положения народа

10. Позднее других произошло :

 а) объединение Италии

б) образован Северогерманский союз

в) возникла Германская империя

11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к :

 а) Парижской Коммуне

б) чартистскому движению в Англии

в) революции 1848 года во Франции

12. Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:

 а) проведение социальных реформ

б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Ч. Дарвин | 2.М. Фарадей | 3. Н. Бор | 4. Л. Пастер |
|  |  |  |  |

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Консерватизм | Либерализм | Социализм |
|  |  |  |

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:

а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод

 д) деление  общества на классы

17.Кому принадлежат  слова? Ответ запиши в таблицу.

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2)  «Я хочу спасти Союз. Если  бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3).  «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

18. Соотнеси понятие и определение:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.пацифизм | А) обновление общества в соответствии с современными требованиями. |
| 2.радикализм | Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем |
| 3.модернизация | В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны |

Ответы к тесту. В 1 Ответы к тесту. В 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.нет,да, нет, да, да, да, да, нет, нет.  2.б  3.б  4.а  5.б  6.б | 7.б  8.б  9.в  10.в  11.б  12.а | 13.тресты  14.1-б,2-а, 3-в,4-г  15. К-б,г       Л- а,е       С-в,д  16.а б г д  17. 1-в,2- а,3-б, 4-г  18.1-б,2-в,3-а. | 1.нет,да, нет, нет, нет, нет, да, нет, да.  2.а  3.б  4.б  5.в  6.б | 7.б  8.в  9.в  10.а  11.а  12.б | 13.тресты  14.1-а, 2-в, 3- г,4-б  15.К-б,г       Л- а,е       С-в,д  16.б в г д  17.1-в,2- а,3-б, 4-г  18.1-б,2-в,3-а. |

**Контрольная работа № 3 по теме: «Россия в первой половин 19 в».**

1 часть

 1. В каком году была проведена в России министерская реформа?

1) 1802 г.    2) 1814 г.    3) 1841 г.     4) 1864 г.

2. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

А) А.Аракчеев                         Г) М.Сперанский

Б) Н.Милютин                        Д) Н.Новосельцев

В) Ю.Самарин                        Е) А.Горчаков

Укажите верный ответ:

1) АБВ        2) АГД         3) БВЕ         4) ГЕД

3. С правлением какого монарха связан термин «Негласный комитет»?

1. Николая I                           3) Алескандра II
2. Александра I                     4) Павла I

4. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:

1. широкое привлечение в экономику иностранного капитала
2. низкие темпы развития
3. невмешательство государства в экономику
4. начало промышленного переворота

5. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.

« Граф имел обширную и непреклонную волю…

   Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

1) М.Сперанский                               3) Д.Милютин

2)А.Аракчеев                                     4) А.Бенкендорф

6. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Кисилева?

1) крепостных крестьян                          3) жителей военных поселений

2) приписных крестьян                           4) государственных крестьян

7. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?

1) М.М.Сперанский                                   3) Е.Ф.Канкрин

2) П.Д.Киселев                                           4) А.А.Аракчеев

8. В XIX веке «военными поселениями» называли:

1. военные лагеря в сельской местности
2. размещение войск на оккупированной территории
3. военные учения организуемые регулярно
4. организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

9. Теория официальной народности возникла в годы царствования

1) Екатерины II                                           3) Николая I

2) Павла I                                                     4) Александра III

10. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

1. М.Милорадович, П.Каховский
2. Александр II, Софья Перовская
3. Павел I, Н.Панин
4. Николай I, Е.Канкрин

11. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

1) социал-демократы                                      3) нестяжатели

2) слафянофилы                                              4) декабристы

12. Кого из названных лиц А.С.Пушкин назвал «последним летописцем»?

1) Н.М.Карамзина                                           3) В.А.Жуковского

2) Г.Р.Державина                                             4) Д.И.Фонвизина

13. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?

1) Северное общество                                        3) «Союз спасения»

2) «Союз благоденствия»                                   4) Южное общество

14. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

1) малочисленность русской армии

2) военно-техническая отсталость России

3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров

4) Ведение военных действий на территории Турции

15. Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников?

1) И.Крамской                                       3) К Брюллов

2) И.Репин                                             4) И Шишкин

16. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?

1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель

2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.

3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии

4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

17. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

А) М.Скобелев        В) П.Багратион           Д) А Горчаков

Б) П.Нахимов          Г) Н Раевский             Е) Д.Давыдов

Укажите верный ответ

1) АБВ       2) ВГЕ       3) АЕГ       4) БДЕ

18. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

1) Смоленское сражение

2) совет в Филях

3) Бородинское сражение

4) Тарутинский марш-манёвр

19. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

А) штурм Измаила

Б) бои за Малоярославец

В) Тильзитский мир

Г) пожар Москвы

Д) сражение под Аустерлицем

Е) совет в Филях

Укажите верный ответ:

1) БГЕ             3) ГАД

2) АДВ            4) ВДЕ

20. Прочтите отрывок из сочинения А.Н.Сахарова и укажите имя императора, о котором идёт речь.

«В соответствии со своей концепцией войны против тирана, но не против нации, он приказал освободить всех французских пленных и жестоко карать русских солдатов и офицеров за случаи мародёрства. И он сам, и русские генералы проявляли большой такт к поверженному противнику, бережно отнеслись к захваченному ими Парижу, к его архитектурным ценностям и святыням. Позднее он предпринял ряд шагов, облегчавших положение побеждённой Франции. И к самому Наполеону после его свержения более не питал личной вражды. Напротив, он проявлял к нему великую душу».

1) Павел I                                       3) Александр II

2) Александр I                                4) Николай I

**2 часть**

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:                                     Произведения:

А) К Брюллов                                              1) «Явление Христа народу»

Б) А Иванов                                                 2) «Всадница»

В) П.Федотов                                               3) «Свежий кавалер»

Г) М Глинка                                                 4) «Жизнь за царя»

                                                                      5) «Борис Годунов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры                                              Произведения

А) А Захаров                                      1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге

Б) К Росси                                          2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге

В) В Растрелли                                  3) здание Адмиралтейства

Г) О.Бове                                           4) Большой театр в Москве 5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

3. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М.Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь.

   «После краткого и несчастливого царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

   «Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей… Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В.Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь.

   «Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны… возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более недоставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

   «Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячью лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждом эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

   Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственною причиною тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (…)

   Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фургоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Расположите события, связанные с царствованием АлександраI, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в тексте задания таблицу.

А) учреждение Государственного совета

Б) начало Отечественной войны

В) учреждение министерств

Г) отставка М.М.Сперанского

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

8. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

   «Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 часть

   В 1806-1807 гг. АлександруI стала очевидна необходимость выработки целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М.М.Сперанский – выходец из семьи сельского священника, достигший вершин государственной карьеры благодаря трудолюбию и необычайным способностям. Сперанский по поручению царя подготовил проект реформ, носивший название «Введение к уложению государственных законов».

1. В чём суть проекта М.М.Сперанского?
2. Почему же этот проект, в начале поддержанный императором, не был реализован?

ОТВЕТЫ

1 часть

1 – 1                                      11 – 2

2 – 2                                      12 - 1

3 – 2                                      13 - 3

4 – 1                                      14 - 3

5 – 2                                      15 - 1

6 – 4                                      16 - 2

7 – 1                                      17 - 2

8 – 4                                      18 - 4

9 – 3                                      19 - 1

2 часть

1 – 2134

2 – 3214

3 – Александр I

4 – Николай I

5 – Александр I

6 – Отечественная война 1812 г.

7 – ВАГБ

8 - Отечественная война 1812 г.

10 – 1                                    20 – 2

**Контрольная работа№ 4 по теме «Россия во второй половине 19 в»**

**Вариант 1**

**Часть А**

*1. Временнообязанные крестьяне должны были*

А) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца

Б) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю

В) принимать участие в общественных работах в своем уезде

*2. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»*

А) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев

Б)открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих

В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста

*3. Что такое отрезки*

А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.

Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян

В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

*4.Кто такой мировой посредник*

А) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы

Б) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров

В) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами

*5.Земские учреждения создавались*

А) в губерниях и уездах Б) только в уездах В) только в волостях

*6. Земства должны были*

А) осуществлять политическую власть на местах Б) контролировать деятельность государственных чиновников

В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования

*7.Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1878 году в Петербурге*

А) «Северный союз русских рабочих» Б) «Союз спасения»

В) «Освобождение труда»

*8. В период проведения реформ «сверху» консерваторы считали своими главными задачами*

А) сорвать любыми способами проведения реформ

Б) скорректировать реформы в интересах помещиков

В) сотрудничать с представителями радикального направления

*9. Во время какого крестьян императора было отменено временнообязанное состояние помещичьих*

А) Александра II Б) Александра III В) Николая II

*10. Основными политическими требованиями «Земли и воли» было*

А) установление конституционной монархии Б) созыв Земского собора

В) установление демократической республики

*11.Руководителя «Земли и воли» считали, что массовые крестьянские выступления произойдут в 1863 году, так как в этом году*

А) истекал срок подписания Уставных грамот между помещиками и крестьянами

Б) вводилось временнообязанное состояние крестьян

В) намечалось убийство Александра II

*12. В 1866 г. Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации принадлежал Каракозов?*

А) к кружку Ишутина Б) к организации «Земля и воля» В) к «Северному союзу русских рабочих»

*13.Когда народники предприняли «хождение в народ»*

А) 1861 Б) 1874 В) 1881

*14. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества*

А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин

*15.Усиление революционного движения после реформы 1861 года было обусловлено*

А) ослаблением политического режима в пореформенной России

Б) умеренностью реформ и непоследовательностью властей при их проведении

В) устранением сословных перегородок

*16.К какому направлению общественной мысли относились Б. Чичерин, К. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ*

А) либеральное Б) консервативное В) радикальное

*17.Какая организация занималась в России террористической деятельностью*

А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Северный союз русских рабочих»

*18. Договор помещика с крестьянином, в котором фиксировались размер выкупаемого надела и условия выкупа*

А) «Дарственное письмо» Б) «Уставная грамота» В) «Земельный договор»

*19.Видным идеологом консерватизма при Александре II был*

А) А. Герцен Б) М. Катков В) С. Муромцев

20. Назовите имя русского художника, автора картины «Меншиков в Березове»

А) В. Серов Б) М. Врубель В) В. Суриков

**Часть В**

*1. Прочитайте отрывки из стихотворений и дайте письменные ответы на вопросы*

Готов ли? Ну! Теперь смотри! И вот теперь со всех сторон

Ступай по городам и селам Идут на бой борцы иные…

И о грядущем говори Идут в измученный народ,

Животрепещущим глаголом. Идут в голодные селенья;

Всех русский голос их зовет

(Н. Огарев)

В бой за народное спасенье. (П. Лавров)

О каком периоде в истории русского народничества идет речь в стихотворениях? Назовите точную дату начала этого периода.

*2. Соотнесите программные установки с именами народников: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев*

А) «Идите же, идите «в народ», но не с вашей плюгавой пропагандой, а с прямой революционной агитацией и памятуйте слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в тоже время страсть творческая»… Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его в каком бы виде они перед ним на являлись»

Б) «Первым усилием подготовления социальной революции в России должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего социализма…И под влиянием своих людей, давно им знакомых, давно близких, массы пойдут на бой, который будет иметь возможность совершится на началах рабочего социализма».

В) «Ближайшая, непосредственная цель революции должна заключаться не в чем ином, как только в том, чтобы овладеть правительственной властью и превратить данное, консервативное государство в государство революционное. Осуществить это легче и удобнее посредством государственного заговора…Но всякий признающий необходимость государственного заговора тем самым должен признать и необходимость дисциплинированной организации, основанной на централизации власти …»

*3. Что из перечисленного входило в состав земской реформы ?*

А) выборный характер земств

Б) земства избирались на основе имущественного ценза

В) губернские чиновники могли назначаться только с согласия земств

Г) в ряде губерний решено было земства не создавать

Д) земства содержали больницы, школы, дороги

Е) во главе всех земств стояло центральное земство

Ж) крестьяне в земства не избирались

*4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и укажите год его принятия*

« 1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности.2. Денежный выкуп от воинской повинности и замета охотником не допускается<...> 17. Общий срок службы в сухопутных войсках, для поступающих по жеребью, определяется в15 лет, из коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе».

*5. Какие изменения социальной структуры российского общества произошли во 2 половине XIX века*

А) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества

Б) вовлечение крестьян в рыночные отношения

В) усиление расслоения крестьянства и дворянства

Г) утрата крестьянами политической роли в стране

Д) широкое участие дворянства в предпринимательстве

Е) появление новых классов: буржуазии и пролетариата

**Вариант 2**

**Часть А**

*Какие два типа хозяйства развились в аграрном секторе России после реформы 1861 году*

А) среднее и мелкое фермерское

Б) частные фермы и государственные сельскохозяйственные предприятия

В) крупное помещичье и мелкое крестьянское

*2.Какие права сохраняла за помещиками реформа 1861 г.*

А) право собственности за принадлежащие им земли

Б) право собственности на четвертую часть их прежних владений

В) право собственности на всех людей, работавших в усадьбе помещика

*3.В каком году было издано Положение о земских учреждениях*

А) 1864 Б) 1874 В) 1881

*4. Какие изменения предполагала военная реформа*

А) вводилась всеобщая воинская повинность

Б) сохранился 25-летний срок службы

В) объявлялись рекрутские наборы

*5.Какой устанавливался порядок внесения выкупных платежей крестьянами согласно реформе 1861 г*

А) сразу все 100% стоимости полученного надела

Б) сразу 20-25 % стоимости полученного надела, а 75-80 % платило государство

В) 100% стоимости полученного надела с рассрочкой на 50 лет

*6.В чем заключалась функция земств*

А) решение административных и культурных вопросов местного значения

Б) в выполнении полицейских функций на местах

В) в руководстве военными подразделениями на местах

*7.Назовите дату подписания Манифеста об освобождении крестьян*

А) 1 января 1864 Б) 1 января 1874 В) 19 февраля 1861

*8. Что получали крестьяне по согласно Манифесту*

А) личную свободу Б) равные права с дворянством В) равные права со всеми сословиями

*9.Кто следил за осуществлением крестьянской реформы на местах*

А) мировые посредники Б) губернаторы В) дворяне

*10. Что такое отрезки*

А) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.

Б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян

В) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

*11. Какова была цель «хождения в народ»*

А) обучить крестьян разным специальностям Б) вызвать революционный взрыв в дерене

В) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права

*12.Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства на свободные автономные общества*

А) П. Ткачев Б) П. Лавров В) М. Бакунин

*13. Как называлась первая народническая организация в России*

А) «Земля и воля» Б) «Освобождение труда» В) «Народная воля»

*14. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских и экономических свобод*

А) социализм Б) либерализм В) консерватизм

*15.Основными положениями революционного народничества являлось*

А) немедленный социалистический переворот с опорой на крестьянскую общину

Б) поддержка реформ «сверху»

В) стремление сохранить традиционные устои России

*16. В каком году была образована 1-я «Земля и воля»*

А) 1856 Б) 1860 В) 1861

*17. На какие организации раскололась «Земля и воля» в 1879 году*

А) «Черный передел» и «Народная воля»

Б) «Народная воля» и «Народная расправа»

В) «Черный передел» и «Освобождение труда»

*18.Какая организация подготовила и осуществила покушение на Александра II*

А) «Черный передел» Б) «Народная воля» В) «Освобождение труда»

*19. Что вводила реформа судебных учреждений*

А) сословность суда Б) гласность судопроизводства

В) обязательное присутствие на всех заседаниях присяжных заседателей

*20.Почему земства не были введены в Сибири и Архангельской губернии*

А) дворянское землевладение здесь было незначительным

Б) в этих местах была невелика численность населения

В) это требовало дополнительных расходов

**Часть В**

*1. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы*

«Отношение к обвиняемой было двоякое. В высших сферах, где всегда гнушались Треповым, находили, что она – несомненная любовница Боголюбова и все-таки «мерзавка», но относились к ней с некоторым любопытством… Иначе относилось среднее сословие. В нем были восторженные люди, видевшие в Засулич новую русскую Шарлоту Корду; были многие, которые усматривали в ее выстреле протест за поруганное человеческое достоинство – грозный призрак общественного гнева…» (А.Ф. Кони)

Назовите имя и фамилию обвиняемой.

*2. Экономическая программа С. Ю. Витте включала в себя*

А) введение акцизных сборов на водку, табак

Б) введение госмонополии на производство и продажи водки

В) введение золотого рубля

Г) государственную поддержку сельского хозяйства

Д) защита русской промышленности от иностранной конкуренции

Е) широкое привлечение иностранного капитала

*3.Что из перечисленного входило в состав судебной реформы*

А) отделение полиции от следствия

Б) состязательность сторон в ходе судебного процесса

В) наказание розгами лиц, признанных виновными

Г) гласность суда

Д) периодическая сменяемость судей

Е) создание особого суда для дворян

Ж) введение суда присяжных

И) высшей судебной инстанцией стал Император

*4. Прочтите отрывок из документа второй половины XIX века и назовите событие, о котором идет речь*

«Весной 1874 года молодежь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке крестьянскую одежду… пропагандист заводил знакомство среди ближайших крестьян или рабочих, сперва без определенной цели, затем мало-помалу начинал беседовать с ними на революционные темы и давать им для прочтения или в собственность разные революционные книги».

*5. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите реформу, о которой идет речь в отрывке.*

«Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

**Ответы**

*Вариант 1*

Часть А

1.А

2.А

3.В

4.В

5.А

6.В

7.А

8.Б

9.Б

10.В

11.А

12.А

13.Б

14.В

15.Б

16.А

17.Б

18.Б

19.Б

20.В

**Часть В**

1) "Хождение в народ" 1874 г.

2) А) Бакунин

Б) Лавров

В) Ткачёв

3)А,Б,Г,Д,Ж

4) 1874 г.

5) Б,В,Е

*Вариант 2*

**Часть А**

1.В

2.А

3.А

4.А

5.Б

6.А

7.В

8.А

9.А

10.В

11.Б

12.В

13.В

14.Б

15.А

16.В

17.А

18.Б

19.Б

20.А

**Часть В**

1) Вера Засулич

2) Б,В,Д,Е

3) А,Б,Г,Д,Ж

4) "Хождение в народ"

5) Отмена крепостного права/ Крестьянская реформа