Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Тоболовская средняя общеобразовательная школа –

филиал Ершовская основная общеобразовательная школа

с. Ершово, Ишимский район, Тюменская область

Согласовано Согласовано Утверждаю

Заместитель Зам. заведующей по УВР: Директор МАОУ Тоболовская СОШ:

директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Сироткина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ф. Жидкова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Плесовских Приказ № 134 от 31.08.2016 г.

31.08.2016 г.

Рабочая программа

по истории для 9 класса

на 2016-2017 учебный год

**Составитель: А.М. Булдакова**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), Примерной программы основного общего образования по истории, с учетом авторской программы под редакцией: А.А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России 6-9 классы», А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века». Программы общеобразовательных учреждений для 5-11 классов – 5-е изд., - М.: «Просвещение», 2010.) – 9 класс.

**Изучение предмета на базовом уровне в 9 классе направлено на достижение следующих целей:**

-**воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-**формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

-**освоение** знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

-**овладение** элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;

-**применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

**Задачи курса:**

- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

-формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Данная программа по истории предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении обучающимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Историческое образование в 9 классе играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны обучающимся и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В 9 классе задачей курса истории является «погружение» обучающегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство обучающихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление обучающихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Девятиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе.  XX век – захватывающий по своему значению этап в истории человечества.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Ершовской ООШ на изучение истории в 9 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год). Часы, отведенные для изучения исторических событий родного края включены непосредственно в календарно-тематический план.

**Учебно – методический опеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011

2.Авторская программа - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России ХХ – начало XXI века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008).

3.А.А. Данилов, Л. Г. Косулина , М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2011;

4.О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2010г;

5.Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХХ век» / А. А. Дани­лов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;

6.О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008.

7.С.В.Парецкоа, И.И.Варакина . Новейшая история зарубежных стран.XX-началоXXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику 8.О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .-Волгоград: Учитель,2007

**Список дополнительной литературы:**

▪ Я познаю мир: Детская энциклопедия: Культура, Сост. Н.В.Чудакова ; М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД». 1997г.

▪ Я познаю мир: Детская энциклопедия: Архитектура, Сост. Л.Л.Бурмистрова; М.: ООО «Издательство Астрель». 2002г.

▪ Я познаю мир: Детская энциклопедия: Религия, Сост. О.А.Могила; М.: ООО «Издательство АСТ». 2001г.

▪ Я познаю мир: Детская энциклопедия: История, Сост. Н.В.Чудакова; М.: ООО «Издательство АСТ». 19998г.

▪ Энциклопедия: История от Средних веков до 1914г., Сост. Энн Миллиард; М.: «РОСМЭН», 1997г.

▪ Энциклопедия: Когда, где, как и почему это произошло, Редактор Майкл Уорт Дэвисон; Лондон- Нью-йорк – Сидней – Кейптаун - Монреаль: ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1998г.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Новейшая история и современность. | 23 | 1 |
| 2. | Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв. | 8 |  |
| 3. | Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг. | 27 | 2 |
| 4. | Культура советского общества | 2 |  |
| 5. | Современная Россия | 8 | 1 |
|  | Итого | 68 |  |

**Содержание тем учебного курса.**

**Новейшая история и современность.**

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Мир после Первой мировой войны. *Версальско-Вашингтонская система.* *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Фашизм. Национал-социализм. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. А. Гитлер. Б. Муссолини.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль*.* *«Новый порядок» на оккупированных территориях.* Политика геноцида. *Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны. *Ялтинско-Потсдамская система.* Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков.Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Системный кризис западного общества в конце 60-х – начале 70-х гг. Эволюция политических идеологий во второй половине ХХ в. *Переход к информационному обществу.*

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. *Мир в начале XXI в.*

Становление современной картины мира. *Основные течения в художественной культуре (реализм, модернизм, постмодернизм)*. *Массовая культура.* Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв.**

Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* *С.Ю. Витте*. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война.* Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

*Родной край* *(в начале ХХ вв.)*

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Распад Российской империи*.* *Выход России из Первой мировой войны.* Гражданская война. *Иностранная интервенция.* Белое движение*.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм».

Кризис 1920-1921 гг. НЭП. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин.Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории.Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. *Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И. Брежнев*.* Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. Афганская война.

Перестройка. М.С.Горбачев.Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». *Обострение межнациональных противоречий.* Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. *Советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе.* Достижения советского образования, науки и техники.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации*. Российское общество в условиях реформ.* В. В. Путин. *Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.*

*Родной край* *(в ХХ вв.)*

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 9 класса должен:

**Знать/понимать:**

-основные виды исторических источников;

-основные этапы и ключевые события истории России и мира 20 века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь**

-работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

-работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

-работать с исторической картой (показывать на картах России и мира границы государств, города, места значительных исторических событий);

-описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

-анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; -выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

-анализировать причины текущих событий в России и мире;

-высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Мир и Россия в 1900-20-х г.г.» |
| 2 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Россия и мир в первой половине 20 века». |
| 3 |  | Контрольная работа № 3 по теме: «СССР и мир во второй половине XX века» |
| 4 |  | Итоговая контрольная работа по теме «Россия во второй половине 20 века». |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Мир и Россия в 1900-20-х г.г.» |
| 2 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Россия и мир в первой половине 20 века». |
| 3 |  | Контрольная работа № 3 по теме: «СССР и мир во второй половине XX века» |
| 4 |  | Итоговая контрольная работа по теме «Россия во второй половине 20 века». |

**Контрольная работа по теме «Мир и Россия в 1900-20-х г.г.»**  
  
**1 вариант**  
*1. В начале 20 в. Российская армия насчитывала:*  
а). 150 тыс. б). 540 тыс. в). 1,4 млн. г).14 млн.  
*2. Экономика России в конце 19- начале 20 в. была:*  
а). натурально-патриархальной б). полукрепостнической в). мелкотоварной г). многоукладной  
*3. Население России начала 20 в. характеризовалась:* а). моноэтничностью   
б). низкой плотностью в). преобладанием городского населения г). высокой грамотностью  
*4. Чем объяснялась особая заинтересованность России в привлечении иностранного капитала:*  
а). чрезмерной величиной непроизводственных государственных расходов  
б). преобладанием аграрного сектора в экономике  
в). стремлением к интеграции в мировую экономику  
*5. Проект аграрной реформы П.А.Столыпина предполагал:*  
а). разрешение свободного выхода из общины любого домохозяина  
б). ликвидацию помещичьего землевладения  
в). приобретение крестьянами земли при помощи Крестьянского банка  
6*. Столыпинская реформа окончательно была прекращена в:* а). 1911 б) . 1914 в). 1917г.  
*7. Террористический акт против Столыпина П.А. совершил:*  
а). Азеф Е.Ф. б). Богров Д.Г. в). Карпович П.В.  
*8. Военно-политические блоки, сложившиеся в конце XIX - начале XX вв. Какие страны в них входили?*   
*9. Соотнесите:*

1.Ютландское сражение; 2. битва на Марне; 3. гибель «Лузитании»; 4. Брестский мир; 5. Компьенское перемирие.  
а) 11 ноября 1918 г., б) сентябрь 1914 г., в) 3 марта 1918 г., г) май 1915 г., д) май 1916 г.

*10. Участники Первой мировой войны преследовали следующие цели (соотнесите):*

1. Великобритания; 2. Франция; 3. Россия.

а) сохранение своего господства на море; б) возврат Эльзаса и Лотарингии;  
в) присоединение левого берега Рейна; г) сохранение своего влияния на Балканах.  
*11. Какое оружие применила Германия в Бельгии, нарушив Гааг­скую конвенцию:*  
а) пулемёты; б) танки; в) газ.  
*12. Основными положениями «плана Шлиффена» были:*  
а) нанесение первоначального удара по Франции через терри­торию Бельгии;  
б) нанесение первоначального удара по России в Восточной Пруссии;  
в) нанесение первоначального удара по России в Галиции  
*13. Отметьте решения Парижской конференции:*  
а) взимание с Германии репараций; б) создание Лиги Наций;  
в) создание мандатной системы; г) передача Франции Эльзаса и Лотарингии;  
д) всё вышеперечисленное.  
  
*14. Отметьте решения Вашингтонской конференции:*  
а) ограничение морских вооружений; б) отказ от раздела Китая на сферы влияния;  
в) отторжение Владивостока от Советской России.  
*15. Отметьте глав делегаций стран - участниц Парижской кон­ференции (соотнесите):*  
1. США; 2. Великобритании; 3. Франции.  
а) Ж. Клемансо; б) Т. Рузвельт; в) В. Вильсон; г) Н. Чемберлен; д) Д. Ллойд Джордж.  
*16. Сепаратный мир - это:*  
а) мирный договор или перемирие с противником, заключённые одним из государств, входящих в коалицию воюющих стран, без ведома или согласия своих союзников;  
б) международный документ, касающийся чётко определённого вопроса, заключённый двумя или более государствами;  
  
**2 вариант**  
*1. К началу XX века территория Российской империи занимала:*  
а) первое место в мире б) второе место в мире в) третье место в мире  
*2. К началу XX века население Российской империи составляло:*а) 80 млн. человек б)128 млн. человек в) 150 млн. человек  
*3. Формой правления в Российской империи была:*  
а) абсолютная монархия б) демократия в) конституционная монархия  
*4. Выберите правильное определение понятия «индустриализация»*  
а) производство машин с помощью машин  
б) быстрое развитие торговли с зарубежными странами  
в) преобладание темпов развития сельского хозяйства над промыш­ленностью  
*5. Выберите правильное определение понятия «модернизация»:*  
а) процесс перехода к индустриальному обществу  
б) созданные за год в сфере производства материальные ценности за вычетом расходов на их создание  
в) долгосрочное вложение капитала в экономику.  
*6. Начало аграрной реформы Столыпина положил указ от:*  
а). 9 июля 1906 б). 9 ноября 1906 в). 19 августа 1906 г). 3 июня 1907г.  
*7. Проект аграрной реформы Столыпина предполагал:*  
а). сохранение помещичьего землевладения б). переселение крестьян за Урал  
в). создание крупных образцовых государственных предприятий в сельском хозяйстве  
*8. Предвестницей мировой войны стали империалистические вой­ны.*   
*9. Какое событие в ходе войны можно назвать одним из крупнейших сражений на суше?*  
а) вооруженное столкновение в Чемульпо б) битва в Порт-Артуре в) битва при Мукдене  
*10. Как называется договор между Россией и Японией, заключенный в результате войны?*  
а) Токийский б) Портсмутский в) Пхеньянский  
*11. Определите предмет противоречий России и Японии на Дальнем Востоке:*   
а) экономическая экспансия в Маньчжурии; б) вопрос рыбного промысла в Охотском море;   
  
в) вопрос строительства Транссибирской магистрали.  
*12. Результаты Портсмутского мира:*   
а) Россия потеряла Курильские острова; б) Корея признавалась сферой влияния Японии; в) Россия передавала Ляодунский п-ов и Порт-Артур Японии.  
*13. На стороне военных блоков в Первой мировой войне участ­вовали следующие страны (соотнесите):*

1. Антанта; 2. Тройственный союз:

а) Германия, б) Австро-Венгрия, в) Турция, г) Италия,   
д) Вели­кобритания, е) Франция ж) Россия, з) США.  
*14. Позиционная война - это:* а) война за овладение стратегически важными позициями;  
б) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции, не предпринимая активных военных действий;  
в) война, исход которой целиком предопределяется выгодно­стью или невыгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон.  
*15. Восстановите хронологическую последовательность собы­тий:*  
а) переход Германии к неограниченной подводной войне;   
б) убийство в Сараево; в) вступление в Первую мировую войну США;   
г) Брусиловский прорыв; д) Брестский мир.   
*16. Отметьте цели, которые преследовали страны – участницы Парижской конференции (соотнесите):* 1. США 2. Великобритания; 3. Франция.  
а) возврат Эльзаса и Лотарингии;  
б) создание международной организации по поддержанию мира;  
в) ликвидация германской военно-морской мощи.

**Контрольная работа № 2 по теме «Россия и мир в первой половине 20 века».**

**1 вариант**

Часть А.

1. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относятся к царствованию Николая II?

A)русско-японская война Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой воины

B) заключение Рапалльского договора с Германией Г) Брестский мир

2. Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую  экономику конца XIX  —  начала XX в.?

A) прекращение  продажи хлеба за границу

Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы

B)создание торгово-промышленных монополий

Г) преобладание   промышленной   продукции   в   российском экспорте   (вывозе)

3.  Отруб – это…

А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;

Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;

В) отдельная крестьянская [усадьба](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A3%25D1%2581%25D0%25B0%25D0%25B4%25D1%258C%25D0%25B1%25D0%25B0&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGVPwftAMvtLtvOArpRhg183KOSow) с обособленным хозяйством;

Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

4. Какая партия в начале  XX века считала возможным использовать тактику террора

а. Октябристов  б. Кадетов  в. Эсеров   г. РСДРП

5. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г

а)А.А. Брусилов б) А.В. Самсонов в) П.К. Ренненкампф г) Шлиффен

6. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

а) Государственной думы и Временного правительства

б) Государственной думы и Учредительного собрания

в) Временного правительства и Петроградского совета

 г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

7. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:

а) нота Милюкова о войне до победного конца

б) неудачное наступление русской армии на фронте

в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту

г) захват власти большевиками.

8. Среди перечисленных событий  гражданской войны последним по времени был:

         а) поход войск Деникина на Москву  б) прорыв обороны Врангеля на Перекопском перешейке;

         в) мятеж Чехословацкого корпуса;  г) поход войск Колчака на Москву;

9. Политика «военного коммунизма» предполагала:

а) Всеобщее избирательное право; б)Уравнительность в оплате труда;

в) Разрешение аренды земли и найма рабочей силы; г) Сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами;

10. Дата Октябрьской революции

а) 25-26 октября 1917 г. б) 25-26 октября 1918 г.В) 10-16 октября 1918 г. Г)10-16 октября 1917 г.

Мир в начале 20 века

11. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:

А) 1927-38гг. Б) 1929-32гг. В) 1932-39гг.

12. Где начался мировой экономический кризис:

А) Франция Б) Великобритания В) США

13. В каких странах в начале 20 в. господствовали тоталитарно-авторитарные  режимы:

А) Франция Б) Италия В) Германия Г) СССР Д) Китай Е) Иран

14. Сопоставь лидеров и страны:

А) Германия Б) Италия В) Япония

А) Танака Б) А.Гитлер В) Б.Муссолини

15. Какая операция была осуществлена в «Битве за Англию»:

А) «Барабаросса» Б) «Морской лев» В) «Цитадель»

16. Когда произошла нападение на Тихоокеанскую эскадру ВМС США:

А) 1941г. 7 дек. Б) 1941г. 17 апр. В) 1942г. 3 марта

17. Где был открыт 2 фронт:

А) Тегеран Б) Тунис В) Нормандия

18. Официальное событие начала «Холодной войны»:

А)  Речь Г.Трумена о доктрине «Сдерживания коммунизма» Б) Речь Черчилля в Фултоне

В) «Длинная телеграмма» Дж.Кеннана

19. «План Маршалла» это:

А) Экономич. помощь США странам Европы: Б) Военно-полит. союз стран В) Договор о сотрудничестве стран Европы

20. Соотнеси:

А) Берлинский кризис Б) Кубинский кризис В) Афганская война Г) Вьетнамская война

21.. Какой по счету президент Б.Обама:

А) 39 Б) 44 В) 48 Г) 50

22. Какая страна в Европе названа «Экономическим чудом» в 1950-60гг. 20 века:

А) Германия Б) Англия В) Франция Г) США

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из речи Николая II и напишите название государственного органа, к представителям которого он  обращался.

«Всевышним Промыслом врученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

Ответ:

В2.. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция

г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

В3. . Прочтите отрывок из воспоминаний философа Н.А. Бердяева и напишите образное название периода развития русской  культуры, о котором идёт речь.

«Сейчас с трудом представляют себе атмосферу того времени. Многое из творческого подъёма того времени вошло в дальнейшее развитие русской культуры и сейчас есть достояние всех русских культурных людей. В эти годы России было послано много даров. Это была эпоха пробуждения в России самостоятельной философской мысли, расцвета поэзии... религиозного беспокойства и искания... Появились новые души, были открыты новые источники творческой жизни. Александр Блок и Анна Ахматова, Николай Гумилёв и Константин Бальмонт принадлежат этому времени».

Ответ:

В4. Расшифруйте аббревиатуру: СНК,

В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.

Часть С.

Проанализируйте документ и выполните задания:

 « Россия, с одной стороны, и Германия… -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше   России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение1),являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано  русско - германской комиссией.»

С1. О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

С2.Каковы условия договора?

**2 вариант**

1. Одним из лидеров партии эсеров был

А) Чернов В.М.; Б) Гучков А.И.; В) Мартов Ю.О.; Г) Кропоткин П.А.

2.По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия

А приобрела Крым

Б присоединила территорию Финляндии

В потеряла Курильские острова

Г потеряла Южный Сахалин

3. Во время русско-японской войны погиб адмирал

А З.П. Рожественский

Б С.О. Макаров

В П.С. Нахимов

Г В.А. Корнилов

4. Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг-это

А «Союз русского народа»

Б Конституционно-демократическая партия (кадеты)

В «Союз 17 октября»(октябристы)

Г Партия социалистов-революционеров (эсеры)

5. В начале 20 века (до 1905 г) Россия была

А Самодержавной монархией

Б конституционной монархией

В аристократической республикой

Г демократической республикой

6 Возникновение многопартийной системы в России впервые произошло в ходе

А «Великих реформ»60-70 гг 19 века

Б революции 1905-1907 гг

В февральской революции 1917 г.

Г установления советской власти

7. Создание в России представительного законодательного учреждения- Государственной думы –относится к царствованию

А Александра1

Б Николая 2

В Александра 3

Г Николая1

8. Орган исполнительной власти в России в начале 20 века

А Государственный Совет

Б Сенат

В Государственная Дума

Г Кабинет министров

9. Общей чертой либерального и радикального направлений в общественном движении России начала 20 века было требование

А установления революционной диктатуры

Б отмены частной собственности на землю

В введения политических свобод

Г установления социалистической республики

10. Возникший в 1905 г. «Союз русского народа» характеризовало требование

А сохранение самодержавия

Б введения всеобщего избирательного права

В установления конституционной монархии

Г равноправия народов России

Мир в начале 20 века

А1. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:

А) 1927-38гг. Б) 1929-32гг. В) 1932-39гг.

А2. Где начался мировой экономический кризис:

А) Франция Б) Великобритания В) США

А3. В каких странах в начале 20 в. господствовали тоталитарно-авторитарные  режимы:

А) Франция Б) Италия В) Германия Г) СССР Д) Китай Е) Иран

А4. Сопоставь лидеров и страны:

А) Германия Б) Италия В) Япония

А) Танака Б) А.Гитлер В) Б.Муссолини

А5. Какая операция была осуществлена в «Битве за Англию»:

А) «Барабаросса» Б) «Морской лев» В) «Цитадель»

А6. Когда произошла нападение на Тихоокеанскую эскадру ВМС США:

А) 1941г. 7 дек. Б) 1941г. 17 апр. В) 1942г. 3 марта

А7. Где был открыт 2 фронт:

А) Тегеран Б) Тунис В) Нормандия

А8. Официальное событие начала «Холодной войны»:

А)  Речь Г.Трумена о доктрине «Сдерживания коммунизма»

Б) Речь Черчилля в Фултоне

В) «Длинная телеграмма» Дж.Кеннана

А9. «План Маршалла» это:

А) Экономич. помощь США странам Европы:

Б) Военно-полит. союз стран

В) Договор о сотрудничестве стран Европы

А10. Соотнеси:

А) Берлинский кризис

 Б) Кубинский кризис

В) Афганская война

Г) Вьетнамская война

А11.. Какой по счету президент Б.Обама:

А) 39

Б) 44

В) 48

Г) 50

А 12. Какая страна в Европе названа «Экономическим чудом» в 1950-60гг. 20 века:

А) Германия

Б) Англия

В) Франция

Г) США

В задания В1 – В4 требуется ответ в виде одного – двух слов, последовательности букв или цифр.

Часть В.

В1. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите сокращенное название партии, о которой идет речь.   
«…Центральный пункт их программы – "социализация" земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей они клали уравнительно-трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактики они считали политический террор. Для осуществления крупных актов, т.н. "центрального террора", осенью 1901 г. была создана боевая группа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М. Чернов».

В2.. Расположите события в хронологической последовательности.

А) Вооруженное восстание в Петрограде б) апрельский кризис власти в) февральская революция

г) подписание Брестского мира д) начало Гражданской войны

В3. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ                                СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

A) И.П. Павлов                         1) музыка

Б) А.А. Ахматова                     2) наука

B) С.С. Прокофьев                   3) живопись

Г) К.С. Малевич                       4) поэзия

В4. Расшифруйте аббревиатуру: ВЧК

В5. Дайте определение: Интервенция

В данной группе заданий С1 – С3 вы должны подробно ответить на вопрос задания.

Часть С.

Проанализируйте документ и выполните задания:

Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

С1. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде, выделение крестьян из общины. В каком году началась эта реформа?

С2. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет в тексте автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее трёх недостатков.

**Итоговая работа**

**А 1** К какому году СССР сумел восстановить довоенный уровень промышленного производства?

1) 1948 2) 1947 3) 1952 4) 1956

А2. В каком году была проведена денежная реформа: 1) 1946 2) 1947 3) 1953 4) 1952

А 3. Преемником Сталина на посту Председателя Совета министров СССР и фактически лидером страны стал: 1) Г.М. Маленков 2) Л..П. Берия 3) Н.С. Хрущев 4) А.А. Жданов

А 4. Н.С. Хрущев был избран Первым секретарем ЦК КПСС в 1) 1956 2) 1953 3) 1961 4) 1964

А 5 Какое из названных событий произошло раньше других:

1) XX съезд КПСС 2) запуск первого искусственного спутника Земли 3) принятие Конституции «развитого социализма» 4) Карибский кризис

А 6 Кто проводил курс на идеологический диктат в области искусства в 1946 – 1948 г.г.1) А.А.Жданов 2) М.А.Суслов 3) Г.М. Маленков 4) Л.П. Берия

А 7. В результате доминирования в науке группы сторонников академика Т.Д. Лысенко был нанесен громадный ущерб развитию: 1) созданию ЭВМ 2) кибернетики 3) космонавтики 4) биологии и медицины

А 8. После окончания Великой Отечественной войны усилились репрессии.

Какие факты подтверждают это положение

А) «Ленинградское дело» Б) дело Тухачевского В) кампания по борьбе с космополитизмом Г) «дело врачей» Д) «Шахтинское дело» Е) Убийство Кирова

Ответ: 1) АВГ 2) БДЕ 3) АДЕ 4) АБВ

А 9. С 1949 годом в СССР связано:

1) засуха в стране 2) испытание атомной бомбы 3) отмена продовольственных карточек 4) «дело врачей»

**А 10.** О каком событии сказал Королев Сергей Павлович? Когда оно произошло?

« Сегодня свершилось то, о чем мечтали лучшие сыны человечества, и среди них наш замечательный ученый Константин Эдуардович Циолковский. Он гениально предсказал, что человечество не останется вечно на Земле ».

А 11. Причинами реформ Н.С. Хрущева были:

А) неизбежность реорганизации системы ГУЛАГа Б) необходимость экономических преобразований

В) стремление партийного руководства на местах к большей самостоятельности Г) необходимость изменения основ политической жизни Д) необходимость кардинального изменения идеологических основ в деятельности партии Е) необходимость изменения экономических основ, форм собственности

Ответ: 1) АБВ 2) АБГ 3) ГДЕ 4) БДЕ

А 12 Для периода «оттепели» характерно:

А) улучшение материального положения колхозников пенсий Б) массовое строительство жилья

В) усиление цензурного контроля над литературой и искусством Г) ликвидация совнархозов

Д) новая волна массовых политических репрессий Е) освоение целинных земель

Ответ: 1) АБВ2) ВГД 3) АБЕ 4) ВДЕ

А 13. К социально – экономической политике Н.С. Хрущева относятся:

А) денежная реформа Б) переход ко всеобщему среднему образованию В) повышение зарплаты рабочим Г) установление пенсии колхозникам Д) проведение антиалкогольной кампании Е) увеличение пенсионного возраста

Ответ: 1) АВГ 2) АБЕ 3) БГД 4) ВДЕ

А 14 Начало освоения космоса связано с именами:1) И. Курчатова, А. Сахарова 2) С. Королева, Ю. Гагарина 3) А. Туполева, С. Ильюшина 4) С. Вавилова, Т. Лысенко

А 15. Выберите имена советских космонавтов:1) Зудов В.Д.. 2) Николаев А.Н.3) Терешкова В.В. 4) Туполев А.Н. 5) Курчатов И.В. 6) Королев С.П.

А 16. Какие факты, связаны с последствиями процесса демократизации, начатого в середине 1950-х г.г.

А) укрепление международных связей советской культуры и науки Б) начало работы нового театра «Современник» В) введение многопартийной системы Г) выборы Президента РФ

Д) выход в свет журналов «Юность», «Москва». «Молодая гвардия» «Наш современник»

Е) развертывание правозащитного движения

Ответ: 1) АБД 2) БВГ 3) ВГД 4) ГДЕ

А 17. К поколению деятелей культуры и науки, оказавшим большое влияние на духовную жизнь советского общества, получивших название «шестидесятники», относится:

1) А.Д. Сахаров 2) А. Вознесенский 3) Е.Т. Гайдар 4) Г.А. Явлинский

А 18. В 1956 году войска ОВД были введены в:

1) Польшу 2) Венгрию 3) Чехословакию 4) Афганистан

А 19 К внешней политике Н.С. Хрущева относится:

1)Карибский кризис 2)начало «холодной войны» 3) ввод войск в Афганистан 4) «Пражская весна»

**А 20** С каким понятием связаны процессы и явления:

«Охота на ведьм», подозрительное отношение к иностранцам, ограничение культурных контактов со странами, гонка вооружений, создание и пропаганда образа врага?

А 21. Как назывался документ, в котором говорилось о построении коммунистического общества в нашей стране к 1980 г.:

1) Конституция 1977 2) Программа перехода к рыночной экономике «500 дней»

3) Программа КПСС 1961 г. 4) «Декларация о государственном суверенитете РСФСР»

А 22. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась

1) 1949 – 1953 2) 1956 – 1964 3) 1965 – 1970 4) 1985 – 1991

23 А. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Решение об этой стойке было принято правительством в 1974 году. Молодежь горячо откликнулась на призыв правительства. Комсомол взял шефство над новым строительством. В таежную глухомань и стужу, оставляя домашний уют, ехали тысячи парней и девушек из самых разных уголков нашей страны. Сообщения о будущей магистрали стали регулярно появляться на страницах газет и журналов, на телевидении. «Стройкой века» называли ее журналисты.О какой «стройке века» было принято решение в 1974 году?

А 24. Советско – американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и об ограничении систем ПРО в Москве в 1972 году подписали:

1) Брежнев и Никсон 2) Хрущев и Кеннеди 3) Ельцин и Буш 4) Горбачев и Рейган

А 25. Какую Конституцию называли «Конституцией развитого социализма»:

1) Конституцию 1918 2) Конституцию 1936 3) Конституцию 1977 4) Конституцию 1993

А 26Из списка выберите имена руководителей, занимавших пост Генеральных секретарей ЦК КПСС: 1)Л.И. Брежнев 2) Ю.В. Андропов 3) Б.Н. Ельцин 4) К.У. Черненко 5) Г.М. Маленков 6) Н.С. Хрущев

А 27. В Конституции 1977 г. в статье 6 говорилось о:

1) политическом плюрализме 2) о руководящей роли КПСС в жизни советского общества 3) о реабилитации жертв политических репрессий 4) о полномочиях Государственной Думы

А 28. По поводу каких событий было сделано данное Заявление? Когда они происходили?

В декабре 1989 г. Советское правительство опубликовало Заявление, в котором говорилось:

«Мы разделяем точку зрения ЦК КПЧ и правительства ЧССР, что вступление армий пяти социалистических стран в пределы страны … не было обоснованным…»

А 29. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с именем:

1) Хрущева Н.С. 2) Горбачева М.С. 3) Ельцина Б.Н. 4) Путина В.В.

**А 30.** Объединение «двух Германий» – ФРГ и ГДР было связано с политикой:

1) Хрущева Н.С. 2) Брежнева Л.И. 3) Горбачева М.С. 4) Ельцина Б.Н.

А 31. Событием, которое предшествовало принятие «Беловежских соглашений» было:

1) референдум по проблеме сохранения СССР 2) разработка проекта нового союзного договора в Ново – Огарево 3) ГКЧП 4) создание «Народных фронтов» в Прибалтике

А 32. Понятия «гласность, ускорение» связаны с политикой: 1) застоя 2) перестройки 3) «оттепели» 4) сталинизма

А 33. Законы СССР «О кооперации», «Об аренде арендных отношениях в СССР» были приняты при:

1) Андропове Ю.В. 2) Брежневе Л.И. 3) Ельцине Б.Н. 4) Горбачеве М.С.

А 34. Следствием событий 3 октября 1993 года было:

А) прекращение существования в стране Советской власти Б) избрание президентом Горбачева М.С. В) принятие новой Конституции Г) уход Ельцина Б.Н. с поста президента РФ Д) выборы в Государственную Думу и Совет Федерации Е) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

Ответ: 1) АБВ 2) АВД 3) АВЕ 4) БГЕ

А 35. В сфере международных отношений Горбачев М.С. выдвинул концепцию:

1) мирного сосуществования 2) однополярного мира 3) нового политического мышления 4) полного разоружения

А 36. Какой из названных документов был принят в годы перестройки?

1) О культе личности и его последствиях 2) Третья Конституция СССР 3) Декларация о государственном суверенитете 4) О дальнейшем освоении целинных и залежных земель для увеличения производства зерна

А 37 Какое из произведений принадлежит перу А.И. Солженицына:

1) «Живые и мертвые» 2) «Архипелаг ГУЛАГ» 3) «Доктор Живаго» 4) «Судьба человека»

А 38. Основной причиной свертывания реформ Косыгина было:

1) неподготовленность реформ 2) неблагоприятная международная обстановка 3) противодействие командно – административной системы 4) смена руководства страной

А 39. В годы президентства Б.Н. Ельцина внешняя политика России носила:

1)проамериканский характер 2) были ослаблены позиции в Азиатско – Тихоокеанском регионе

3) носила имперский характер 4) усиленно отстаивались национальные интересы

**А 40.** Из приведенного списка выберите имена председателей правительства РФ

1) В.С. Черномырдин 2) С.В. Степашин 3) В.В. Жириновский 4) Г.А. Явлинский

5) М.М. Фрадков 6) Г.А. Зюганов