***Ершовская основная общеобразовательная школа***

***Справка***

***о результатах государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса***

***в 2015-2016 учебном году***

Дата: 24 июня 2016 год

***Цель:*** проанализировать результаты ГИА в 2015-2016 учебном году.

В 2015-2016 учебном году в 9 классе Ершовской ООШ обучалось 8 человек. Все ни были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся сдавали 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык, математика), 2 экзамена по выбору.

Результаты итоговой государственной аттестации по***русскому языку***:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Количество обучающихся, допущенных к экзаменам | Итоги экзамена | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Выполнение | Качество |
| Русский язык | 8 | 8 | 0 | 3 | 3 | 2 | 75 | 37,5 |

Анализ полученных результатов показал, что большинство учащихся успешно справились с первой частью работы. Среднее значение выполнения по критерию ИК1 составило – 87 %. Правильно применили приемы сжатия текста достаточно большое число учащихся: по критерию ИК2 среднее значение – 87 %. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения оценивались по критерию ИК3, средний показатель по которой составил – 87 %.

Вместе с тем необходимо отметить, что при написании изложения не были отражены все микротемы, сжатие было непродуманным.

Вторая часть экзаменационной работы представляла собой задания с кратким ответом (В2 – В14). В задании В2 проверялось умение школьников выделить необходимую информацию из определенной группы предложении. Процент его выполнения составил 62 %. В задании В3 требовалось определить выразительные средства языка. Оно было выполнено девятиклассниками на 37 %.

В сочинениях обучающихся наблюдаются орфографические ошибки, невнятность ответов на поставленные вопросы.

***Рекомендации:***

-Учителю Ивановой Е.Ю. на каждом уроке отрабатывать орфографическую зоркость у обучающихся;

- Учителю Ивановой Е.Ю применять форму урок-зачет при повторении и закреплении изученного материала

- Учителю Ивановой Е.Ю особое внимание при подготовке обучающихся к ОГЭ уделять приемам сжатия текста, выделению микротем.

Результаты итоговой государственной аттестации по ***математике*:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Количество обучающихся, допущенных к экзаменам | Итоги экзамена | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Выполнение | Качество |
| Математика | 8 | 8 | 1 | 1 | 4 | 2 | 75 | 25 |

**Выполнение контрольной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые требования | % выполнения |
| Часть 1 | | |
| **Модуль «Алгебра»** | | |
| 1 | Арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями | 75 |
| 2 | Определение положения точки на координатной прямой. | 50 |
| 3 | Свойства действий со степенями | 25 |
| 4 | Решение неполных квадратных уравнений | 37,5 |
| 5 | Установление соответствия между графиками функций и уравнениями, которыми они задаются | 75 |
| 6 | Арифметическая прогрессия | 50 |
| 7 | Тождественные преобразования рациональных выражений, нахождение значений буквенного выражения. | 37,5 |
| 8 | Решение линейных неравенств | 12,5 |
| **Модуль «Геометрия*»*** | | |
| 9 | Свойства плоских фигур | 62,5 |
| 10 | Определение и свойства вписанного угла | 25 |
| 11 | Планиметрическая задача на нахождение площади фигуры | 37,5 |
| 12 | Нахождение неизвестных элементов прямоугольного треугольника, используя определение синуса, косинуса острого угла | 62,5 |
| 13 | Установление верных утверждений из числа предложенных | 32,5 |
| **Модуль «Реальная математика»** | | |
| 14 | Извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблицы | 87,5 |
| 15 | Извлекать статистическую информацию, представленную в виде графика | 62,5 |
| 16 | Решение практической задачи на проценты | 25 |
| 17 | Теорема Пифагора | 75 |
| 18 | Работа с диаграммой, извлечение статистической информации | 62,5 |
| 19 | Нахождение вероятности случайного события | 50 |
| 20 | Нахождение значения выражения по заданной формуле | 50 |
| **Часть 2** | | |
| **Модуль «Алгебра»** | | |
| 21 | Действия с алгебраическими дробями. Возведение выражения в степень | *на 2 балл-12,5* |
| *на 1 балл-0* |
| 22 | Решение текстовой задачи на движение | *на 2 балла-0* |
| *на 1 балл-0* |
| 23 | Построение и чтение графиков функций. Нахождение значения параметра в заданной ситуации | *на 2 балла-0* |
| *на 1 балл-0* |
| **Модуль «Геометрия»** | | |
| 24 | Решение планиметрической задачи. Нахождение элементов прямоугольного треугольника | *на 2 балла-0* |
| *на 1 балл-0* |
| 25 | Решение планиметрических задач на доказательство | *на 2 балла-0* |
| *на 1 балл-0* |
| 26 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами | *на 2 балла-0* |
| *на 1 балл-0* |

**Результаты тестирования показали, что необходимо ликвидировать пробелы в знаниях по следующим темам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые требования (умения) | Процент выполнения | Темы, которые необходимо повторить |
| 3 | Свойства действий со степенями | 25 | Определение степени с натуральным и отрицательным показателем, свойства действий со степенями, умножение одночленов |
| 4 | Решение квадратного уравнения | 37,5 | Квадратное уравнение (формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения) |
|  |  |  |  |
| 7 | Тождественные преобразования рациональных выражений, нахождение значений буквенного выражения. | 37,5 | Формулы сокращенного умножения, действия с рациональными числами |
| 8 | Решение линейных неравенств | 12,5 | Свойства числовых неравенств, числовые промежутки |
|  |  |  |  |
| 10 | Определение и свойства вписанного угла | 25 | Определение центрального и вписанного угла, свойства центрального и вписанного угла, свойства окружности, градусная мера окружности. |
| 11 | Планиметрическая задача на нахождение площади фигуры | 37,5 | Определение планиметрических фигур, формулы площадей планиметрических фигур |
| 13 | Выбор верных утверждений планиметрического содержания | 37,5 | Свойства геометрических фигур, свойства смежных и вертикальных углов, свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей |
| 16 | Решение практической задачи на проценты | 25 | Проценты, пропорции, нахождение части от числа и числа от части |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Результаты итоговой государственной аттестации по***химии*:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Количество обучающихся, допущенных к экзаменам | Итоги экзамена | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Выполнение | Качество |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемый элемент** | **% выполнения** |
| 1 | [Стро­е­ние атома. Стро­е­ние электронных обо­ло­чек атомов пер­вых 20 эле­мен­тов Периодической си­сте­мы Д. И. Менделеева](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=1). | 100 |
| 2 | [Пе­ри­о­ди­че­ский закон и Пе­ри­о­ди­че­ская система хи­ми­че­ских элементов Д. И. Менделеева](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=2). | 100 |
| 3 | [Стро­е­ние молекул. Хи­ми­че­ская связь: ко­ва­лент­ная (полярная и неполярная), ионная, металлическая](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=3). | 100 |
| 4 | [Ва­лент­ность химических элементов. Сте­пень окисления хи­ми­че­ских элементов](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=4). | 100 |
| 5 | [Про­стые и слож­ные вещества. Ос­нов­ные классы не­ор­га­ни­че­ских веществ](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=5). | 100 |
| 6 | [Хи­ми­че­ская реакция. Усло­вия и при­зна­ки протекания хи­ми­че­ских реакций. Хи­ми­че­ские уравнения](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=6). | 100 |
| 7 | [Элек­тро­ли­ты и неэлектролиты. Ка­ти­о­ны и анионы. Элек­тро­ли­ти­че­ская диссоциация кислот, ще­ло­чей и солей (средних)](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=7). | 100 |
| 8 | [Ре­ак­ции ионного об­ме­на и усло­вия их осуществления](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=8). | 100 |
| 9 | [Хи­ми­че­ские свойства про­стых веществ: ме­тал­лов и неметаллов](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=9). | 100 |
| 10 | [Хи­ми­че­ские свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=10). | 100 |
| 11 | [Хи­ми­че­ские свойства оснований. Хи­ми­че­ские свойства кислот](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=11). | 100 |
| 12 | [Хи­ми­че­ские свойства солей (средних)](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=12). | 0 |
| 13 | [Чи­стые вещества и смеси. Пра­ви­ла безопасной ра­бо­ты в школь­ной лаборатории. Ла­бо­ра­тор­ная посуда и оборудование](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=13). | 0 |
| 14 | [Сте­пень окисления хи­ми­че­ских элементов. Окис­ли­тель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=18). | 0 |
| 15 | [Вы­чис­ле­ние массовой доли хи­ми­че­ско­го элемента в веществе](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=15) | 100 |
| 16 | [Пе­ри­о­ди­че­ский закон Д. И. Менделеева. За­ко­но­мер­но­сти изменения свойств элементов и их со­еди­не­ний в связи с по­ло­же­ни­ем в пе­ри­о­ди­че­ской системе хи­ми­че­ских элементов](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=16). | 100 |
| 17 | [Пер­во­на­чаль­ные сведения об ор­га­ни­че­ских веществах: пре­дель­ных и не­пре­дель­ных углеводородах и кис­ло­род­со­дер­жа­щих веществах: спиртах, кар­бо­но­вых кислотах](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=17). | 50 |
| 18 | [Опре­де­ле­ние характера среды рас­тво­ра кислот и ще­ло­чей с по­мо­щью индикаторов. Ка­че­ствен­ные реакции на ионы в рас­тво­ре (хлорид-, сульфат-, карбонат - ионы, ион аммония)](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=14). | 100 |
| 19 | [Хи­ми­че­ские свойства про­стых веществ. Хи­ми­че­ские свойства слож­ных веществ](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=19). | 100 |
| 20 | [Вза­и­мо­связь различных клас­сов неорганических веществ. Ре­ак­ции ионного об­ме­на и усло­вия их осуществления](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=20). | 100 |
| 21 | [Вы­чис­ле­ние массовой доли рас­тво­рен­но­го вещества в растворе](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=21). | 100 |
| 22 | [Хи­ми­че­ские свойства про­стых веществ. Хи­ми­че­ские свойства слож­ных веществ. Ка­че­ствен­ные реакции на ионы в рас­тво­ре (хлорид-, сульфат-, карбонат - ионы, ион аммония)](http://chem.sdamgia.ru/test?theme=22). | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | % выполнения |
| Задания базового уровня  (1-15) | 80 |
| Задания повышенного уровня  (16-19) | 87,5 |
| задания высокого уровня  (20-22) | 55 |

Результаты итоговой государственной аттестации по***биологии:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Количество обучающихся, допущенных к экзаменам | Итоги экзамена | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Выполнение | Качество |
| Биология | 7 | 7 | 0 | 0 | 5 | 2 | 71 | 0 |

**Вывод:** Не все учащиеся на экзамене подтвердили годовые оценки. По итогам экзамена выявлено, что на не достаточном уровне у учащихся развиты следующие умения и навыки:

1. Объяснять роль биологии в формировании современной  естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.
2. Называть, приводить примеры клеток, тканей, органов, систем, организмов различных царств живой природы.
3. Изменчивость организмов, их приспособленность к среде обитания
4. Классификация и систематизация органического мира
5. Устанавливать причинно- следственные связи
6. Сравнивать биологические объекты
7. Применять биологические знания в практической деятельности
8. Анализировать и прогнозировать
9. Умение проводить  мысленный эксперимент, обобщать и формулировать вывод.

Результаты итоговой государственной аттестации по ***обществознанию*:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся | Количество обучающихся, допущенных к экзаменам | Итоги экзамена | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Выполнение | Качество |
| Обществознание | 8 | 8 | 0 | 1 | 5 | 2 | 75 | 12,5 |

Часть IА

Задание 1

-количество обучающихся набравших 1 балл (6)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (2)

Задание 2

-количество обучающихся набравших 1 балл (5)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (3)

Задание 3

-количество обучающихся набравших 1 балл (8)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (0)

Задание 4

-количество обучающихся набравших 1 балл (2)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (6)

Задание 5

-количество обучающихся набравших 1 балл (7)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (1)

Задание 6

-количество обучающихся набравших 1 балл (5)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (3)

Задание 7

-количество обучающихся набравших 1 балл (5)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (3)

Задание 8

-количество обучающихся набравших 1 балл (7)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (1)

Задание 9

-количество обучающихся набравших 1 балл (2)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (6)

Задание 10

-количество обучающихся набравших 1 балл (4)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (4)

Задание 11

-количество обучающихся набравших 1 балл (5)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (3)

Задание 12

-количество обучающихся набравших 1 балл (4)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (4)

Задание 13

-количество обучающихся набравших 1 балл (2)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (6)

Задание 14

-количество обучающихся набравших 1 балл (4)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (4)

Задание 15

-количество обучающихся набравших 1 балл (2)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (6)

Задание 16

-количество обучающихся набравших 1 балл (5)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (3)

Задание 17

-количество обучающихся набравших 1 балл (3)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (5)

Задание 18

-количество обучающихся набравших 1 балл (5)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (3)

Задание 19

-количество обучающихся набравших 1 балл (5)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (3)

Задание 20

-количество обучающихся набравших 1 балл (3)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (5)

Задание 21

-количество обучающихся набравших 1 балл (4)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (4)

Задание 22

-количество обучающихся набравших 2 балл (2)

-количество обучающихся набравших 1 баллов (2)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (4)

Задание 23

-количество обучающихся набравших 1 баллов (6)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (2)

Задание 24

-количество обучающихся набравших 1 баллов (2)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (6)

Задание 25

-количество обучающихся набравших 1 баллов (4)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (4)

Часть В II

Задание 1

-количество обучающихся набравших 2 балл (2)

-количество обучающихся набравших 1 баллов (3)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (3)

Задание 2

-количество обучающихся набравших 2 балл (4)

-количество обучающихся набравших 1 баллов (2)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (2)

Задание 3

-количество обучающихся набравших 2 балл (1)

-количество обучающихся набравших 1 баллов (3)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (4)

Задание 4

-количество обучающихся набравших 2 балл (0)

-количество обучающихся набравших 1 баллов (2)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (6)

Задание 5

-количество обучающихся набравших 2 балл (0)

-количество обучающихся набравших 1 баллов (1)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (7)

Задание 6

-количество обучающихся набравших 2 балл (0)

-количество обучающихся набравших 1 баллов (1)

-количество обучающихся набравших 0 баллов (7)

***Рекомендации:***

- Учителю Булдаковой А.М. при подготовке обучающихся к ОГЭ большое внимание уделять работе с терминами, сравнительными таблицами, диаграммами, учить обучающихся извлекать из них информацию;

- Учителю Булдаковой А.М. проводить систематическую работу по повторению ранее изученного материала.

**Результаты ГИА по обязательным предметам:**

**Результаты ГИА по выборным предметам:**

**Вывод:** Анализ результатов ГИА показал хорошую работу по подготовке обучающихся к ГИА учителя химии (Федорук И.Ю.), при этом самый низкий процент выполнения при нулевом проценте качества наблюдается по предмету биология (учитель Александрова Г.М.). Результаты ГИА показали недостаточный уровень подготовленности обучающихся по предметам математика (учитель Федорук И.Ю.), русский язык (учитель Иванова Е.Ю.), обществознание (учитель Булдакова А.М.).

По выборным предметам биология и обществознание затруднения у обучающихся вызвала часть 1 с выбором правильного ответа, что говорит о недостаточном уровне знаний по данным предметам.

При выполнении работы по предмету математика затруднения у обучающихся вызвали задания из модуля «Геометрия», что говорит о недостаточном уровне знаний по предмету геометрия.

**Рекомендации:**

- учителям-предметникам учесть результаты ГИА и скорректировать свою работу при подготовке обучающихся к ГИА в 2016-2017 учебном году;

-учителю математики Федорук И.Ю. особое внимание уделять работе с заданиями по модулю «Геометрия»;

-учителям Ивановой Е.Ю. (русский язык), Булдаковой А.М. (обществознание), Александровой Г.М. (биология) уделять особое внимание повторению ранее изученного материала, выявлению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

-администрации школы с начала 2016-2017 учебного года взять под особый контроль проведение и качество групповых и индивидуальных консультации, работу учителей предметников по подготовке обучающихся к ГИА, качество проведения уроков по предметам, подлежащим сдачи в формате ОГЭ.

Методист Ершовской ООШ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Сироткина