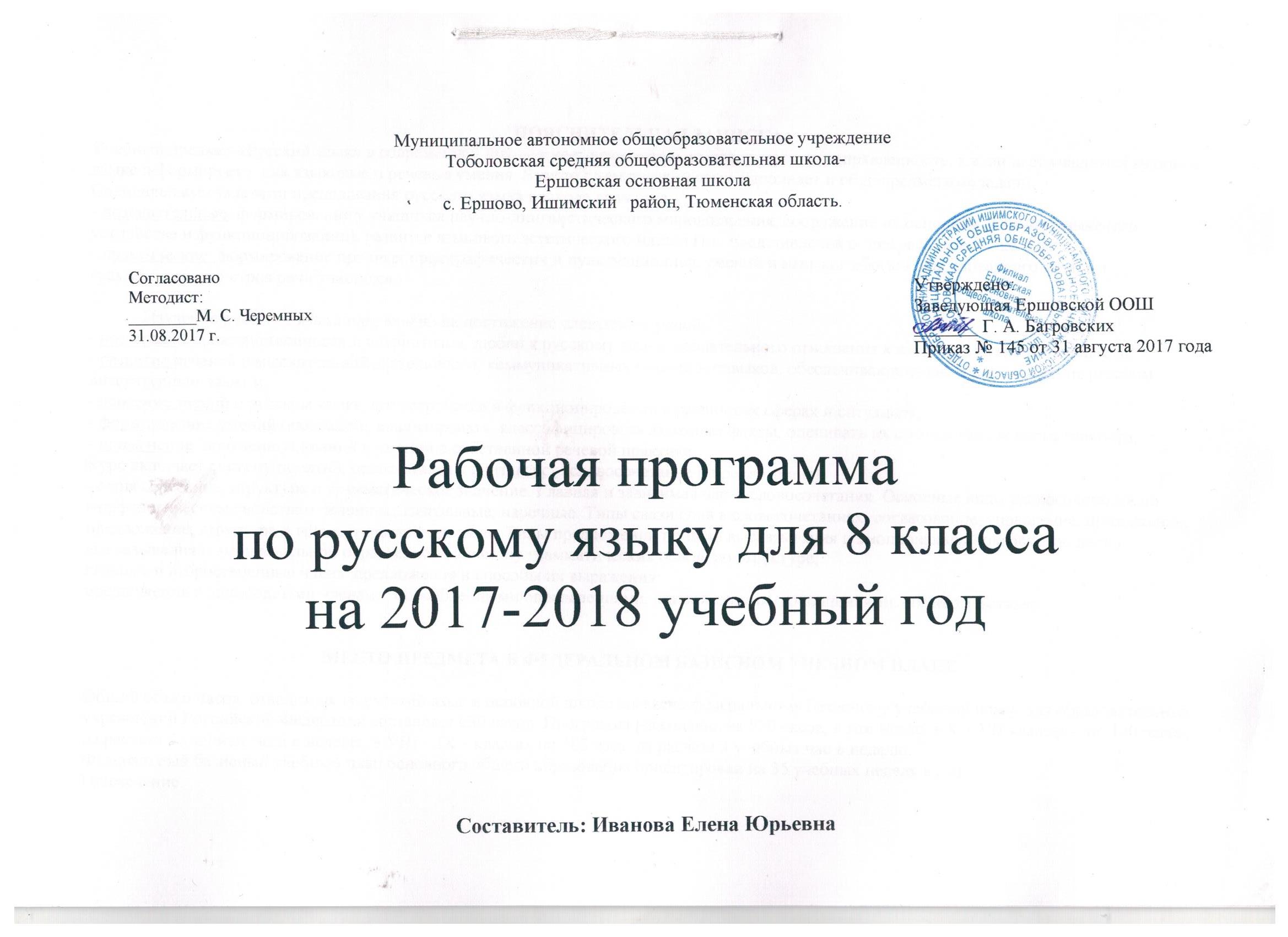
****

Рабочая программа

по русскому языку для 7 класса

на 2017-2018 учебный год

**Составитель: Иванова Елена Юрьевна**

**Требования к результатам освоения программы по русскому языку**

**Метапредметные результаты:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

* Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
* Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
* Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
* Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
* Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
* Правописание НЕ с деепричастиями;
* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
* Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
* Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
* Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
* Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
* Дефис между частями слова в наречиях;
* Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
* Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
* Слитное и раздельное написание производных предлогов;
* Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
* Раздельное и дефисное написание частиц;
* Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
* Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
* правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации**.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Приложение к приказу от 31.08.17 № 145**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе на 2017 – 2018 учебный год**

**Составитель: Иванова Е. Ю.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | **Основные виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** | **Предметные** | **Метапредметные** |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 01.09 |  | Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Повторить теоретические сведения  Выполнить упражнение 4 |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов)** | | | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 04.09 |  | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | Выполнить упражнение 9 |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 05.09 |  | Беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Выполнить упражнение 12 |
| 4 | Лексика и фразеология | 07.09 |  | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Выполнить упражнение 16 |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 08.09 |  | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Выполнить упражнение 23 (устно) |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 11.09 |  | Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Выполнить упражнение 28 |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 12.09 |  | Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | Выполнить упражнение 38, 42 |
| 8 | Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» | 14.09 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания картины (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания картины, составление словаря описания картины при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять план текста описания картины, конструировать текст описания | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 9 | Текст | 15.09 |  | Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В музее»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | Выполнить упражнение 51 |
| 10 | Диалог как текст. Виды диалога | 18.09 |  | Групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться строить диалог и оформлять реплики | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | Повторить теоретические сведения  Выполнить упражнение 54 |
| 11 | Стили литературного языка. Публицистический стиль | 19.09 |  | Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | Повторить теоретические сведения  Выполнить упражнение 70 |
| 12 | **Входной контроль** по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | 21.09 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий | Научиться самодиагностике результатов изучения тем | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 13 | Анализ входного контроля. Работа над ошибками | 22.09 |  | Работа в парах по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Повторить словарные слова |
| **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (28 часов)** | | | | | | | |
| 14 | Причастие как часть речи | 25.09 |  | Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | П. 12 правило выучить, выполнить упражнение 76 |
| 15 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 26.09 |  | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | П. 13 правило выучить, выполнить упражнение 82 |
| 16 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 28.09 |  | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | П. 14 правило выучить, выполнить упражнение 85 |
| 17 | Закрепление темы «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми» | 29.09 |  | Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Повторить теоретический материал |
| 18 | ***Развитие речи.*** Описание внешности человека | 02.10 |  | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 19 | Действительные и страдательные причастия | 03.10 |  | Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | П. 16 правило выучить, выполнить упражнение 100 |
| 20 | Краткие и полные страдательные причастия | 05.10 |  | Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять и различать полные и краткие причастия | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | П. 17 правило выучить, выполнить упражнение 105 |
| 21 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 06.10 |  | Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | П. 18 правило выучить, выполнить упражнение 110 |
| 22 | Образование действительных причастий настоящего времени | 09.10 |  | Работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 23 | Действительные причастия прошедшего времени | 10.10 |  | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | П. 19 правило выучить, выполнить упражнение 114 |
| 24 | Страдательные причастия настоящего времени | 12.10 |  | Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения самоанализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | П. 20 правило выучить, выполнить упражнение 119 |
| 25 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 13.10 |  | Коллективная работа (презентация на тему «Страдательные причастия настоящего времени»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | П. 20 правило выучить, выполнить упражнение 123 |
| 26 | Страдательные причастия прошедшего времени | 16.10 |  | Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме "Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | П. 21 правило выучить, выполнить упражнение 127 |
| 27 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 17.10 |  | Лабораторная работа в парах с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких причастиях | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | П. 22 правило выучить, выполнить упражнение 130 |
| ***28*** | ***Контрольный диктант № 1 по теме «Действительные и страдательные причастия»*** | ***19***.10 |  | ***Работа с портфолио в парах (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания*** | ***Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах*** | ***Коммуникативные:формировать навыки работы в группе.***  ***Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта.***  ***Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий*** | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 29 | Анализ контрольного диктанта № 1. Работа над ошибками. | 20.10 |  | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | ***Коммуникативные:***формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Повторить словарные слова |
| 30 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных. | 23.10 |  | Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | П. 23 правило выучить, выполнить упражнение 133 |
| 31 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 24.10 |  | Лабораторная работа в группах (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | П. 24 правило выучить, выполнить упражнение 142 |
| 32 | Работа с текстом по различению кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных | 26.10 |  | Работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии | Повторить изученный материал, выполнить упражнение 149 |
| 33 | ***Развитие речи***. Сочинение по фотографии. (упр. 150) | 27.10 |  | Работа по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа, самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 34 | Морфологический разбор причастия | 07.11 |  | Работа в парах (составление алгоритма для морфологического разбора причастия с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить морфологический разбор причастия | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила | П. 25 правило выучить, выполнить упражнение 152 |
| 35 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 09.11 |  | Индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | П. 26 правило выучить, выполнить упражнение 155 |
| 36 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 10.11 |  | Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | П. 27 правило выучить, выполнить упражнение 163 |
| 37 | **Развитие речи.** Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы» (упр. 167) | 13.11 |  | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 38 | **Развитие речи.** Анализ сочинений | 14.11 |  | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии | Повторить словарные слова |
| 39 | Повторение по теме «Причастие» | 16.11 |  | Лабораторная работа по причастиям, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, заполнение схемы основных признаков причастия, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Повторить теоретический материал |
| ***40*** | ***Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие»*** | ***17***.11 |  | ***Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания*** | ***Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах*** | ***Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***  ***Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***  ***Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики*** | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 41 | Анализ контрольного диктанта № 2. Работа над ошибками | 20.11 |  | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | Повторить словарные слова |
| **Деепричастие (13 часов)** | | | | | | | |
| 42 | Деепричастие как часть речи | 21.11 |  | Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий | П. 28 правило выучить, выполнить упражнение 183 |
| 43 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 23.11 |  | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | П. 29 правило выучить, выполнить упражнение 186 |
| 44 | Запятые при деепричастном обороте. Работа с текстом | 24.11 |  | Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться обособлять деепричастные обороты | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения обособления деепричастных оборотов | П. 29 правило повторить, выполнить упражнение 187 |
| 45 | Нахождение деепричастных оборотов в тексте | 27.11 |  | Лабораторная работа по деепричастиям, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения деепричастий, заполнение схемы основных признаков деепричастий, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться обособлять деепричастные обороты | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения обособления деепричастных оборотов | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 46 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 28.11 |  | Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания не с деепричастиями | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | П. 30 правило выучить, выполнить упражнение 195 |
| 47 | Деепричастия несовершенного вида | 30.11 |  | Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | П. 31 правило выучить, выполнить упражнение 199 |
| 48 | Деепричастия совершенного вида | 01.12 |  | Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | П. 32 правило выучить, выполнить упражнение 204 |
| 49 | Замена глаголов и причастий деепричастиями совершенного и несовершенного вида | 04.12 |  | Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | П. 32 правило повторить, выполнить упражнение 208 |
| 50 | **Развитие речи.** Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц. (упр. 209) | 05.12 |  | Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 51 | **Развитие речи.** Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастия | 07.12 |  | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрутавосполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Порядок разбора выучить, выполнить упражнение 211 |
| 52 | Повторение по теме «Деепричастие» | 08.12 |  | Лабораторная работа по  деепричастиям, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения деепричастий, заполнение схемы основных признаков деепричастий, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться обособлять деепричастия и деепричастные обороты | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Страница 90 ответить на контрольные вопросы , выполнить упражнение 216 |
| ***53*** | ***Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие»*** | ***11***.12 |  | ***Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания*** | ***Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах*** | ***Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***  ***Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***  ***Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики*** | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 54 | Анализ контрольного диктанта № 3. Работа над ошибками | 12.12 |  | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | Повторить словарные слова |
| **Наречие (26 часов)** | | | | | | | |
| 55 | Наречие как часть речи | 14.12 |  | Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | П. 34 правило выучить, выполнить упражнение 221 |
| 56 | Разряды наречий | 15.12 |  | Лабораторная работа по тексту художественной литературы с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять разряды наречий | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения наречий | П. 35 правило выучить, выполнить упражнение 230 |
| 57 | Определение лексико-семантических значений наречий | 18.12 |  | Работа в парах над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться дифференцировать наречия по значению | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Повторить теоретический материал, выполнить упражнение 232 |
| 58 | Степени сравнения наречий | 19.12 |  | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | П. 36 правило выучить, выполнить упражнение 237 |
| 59 | Морфологический разбор наречия | 21.12 |  | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить морфологический разбор наречия | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия | П.37 порядок разбора выучить, выполнить упражнение 240 |
| 60 | **Развитие речи**. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (упр. 239) | 22.12 |  | Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 61 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е | 25.12 |  | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания | Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | П. 38 правило выучить, выполнить упражнение 242 |
| 62 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 26.12 |  | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий | П. 39 правило выучить, выполнить упражнение 252 |
| 63 | **Развитие речи.** Описание действий (упр. 262) | 28.12 |  | Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм описания действий | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 64 | Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е | 29.12 |  | Конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е- | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала | П.40 правило выучить, выполнить упражнение 259 |
| 65 | **Развитие речи.** Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям (упр. 263) | 11.01 |  | Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания | Научиться конструировать текст повествования с использованием опорного языкового материала | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 66 | Работа над ошибками. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 12.01 |  | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | П. 42 правило выучить, выполнить упражнение 267 |
| 67 | Буквы О и А на конце наречий | 15.01 |  | Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания о и а на конце наречий | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | П. 43 правило выучить, выполнить упражнение 271 |
| 68 | Условия выбора букв О и А на конце наречий | 16.01 |  | Самостоятельная работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания о и а на конце наречий | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | П. 43 правило повторить, выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 69 | **Развитие речи.** Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр. 273) | 18.01 |  | Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 70 | **Развитие речи**. Анализ сочинений | 19.01 |  | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии | Повторить словарные слова |
| 71 | Дефис между частями слова в наречиях | 22.01 |  | Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило написания наречий через дефис | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | П.44 правило выучить, выполнить упражнение 275 |
| 72 | Различение наречий с приставками и омонимичных сочетаний | 23.01 |  | Работа в парах по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило написания наречий через дефис | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | Теоретический материал повторить, выполнить упражнение 278 |
| 73 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 25.01 |  | Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило написания приставок в наречиях | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | П.45 правило выучить, выполнить упражнение 285 |
| 74 | Роль ударения в написании наречий | 26.01 |  | Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило написания наречий | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Теоретический материал повторить, выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 75 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 29.01 |  | Работа в парах (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | П.46 правило выучить, выполнить упражнение 289 |
| 76 | Повторение по теме «Наречие» | 30.01 |  | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания наречий | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Страница 119 ответить на контрольные вопросы |
| ***77*** | ***Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие»*** | ***01.02*** |  | ***Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания*** | ***Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах*** | ***Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***  ***Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***  ***Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики*** | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 78 | Анализ контрольного диктанта № 4. Работа над ошибками | 02.02 |  | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | Повторить словарные слова |
| 79 | **Развитие речи.** Учебно-научная речь. Отзыв (упр. 303) | 05.02 |  | Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля и составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 80 | **Развитие речи.** Учебный доклад (упр. 311) | 06.02 |  | Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания | Написать доклад на тему по выбору |
| **Категория состояния (6 часов)** | | | | | | | |
| 81 | Категория состояния как часть речи | 08.02 |  | Работа в парах (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | П. 49 правило выучить, выполнить упражнение 315 |
| 82 | Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении | 09.02 |  | Работа в парах (синтаксическая роль слов категории состояния в предложении с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения синтаксической роли слов категории состояния | П. 49 правило повторить, выполнить упражнение 320 |
| 83 | Морфологический разбор категории состояния | 12.02 |  | Групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | П. 50 порядок разбора выучить, выполнить упражнение 321 |
| 84 | ***Развитие речи. Сжатое изложение*** | 13.02 |  | Индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), коллективная работа (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять способы сжатия текста | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 85 | Повторение по теме «Категория состояния» | 15.02 |  | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Повторить и закрепить знания о словах категории состояния | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Страница 133 ответить на контрольные вопросы |
| 86 | Самостоятельная работа по теме «Категория состояния» | 16.02 |  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий | Научиться самодиагностике результатов изучения тем | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| **Служебные части речи (40 часов)** | | | | | | | |
| 87 | Самостоятельные и служебные части речи | 19.02 |  | Работа в парах (самостоятельные и служебные части речи с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять самостоятельные и служебные части речи | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения самостоятельных и служебных частей речи | П. 51 правило выучить, выполнить упражнение 325 |
| **Предлог – 11 часов** | | | | | | | |
| 88 | Предлог как часть речи | 20.02 |  | Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться отличать предлог от других частей речи | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | П. 52 правило выучить, выполнить упражнение 329 |
| 89 | Употребление предлогов | 22.02 |  | Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания предлогов | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | выполнить упражнение 335 |
| 90 | Непроизводные и производные предлоги | 26.02 |  | Урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов | П. 54 правило выучить, выполнить упражнение 339 |
| 91 | Простые и составные предлоги | 27.02 |  | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать простые и составные предлоги | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | П. 55 правило выучить, выполнить упражнение 345 |
| 92 | Морфологический разбор предлога | 01.03 |  | Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога | П. 56 порядок разбора выучить, выполнить упражнение 347 |
| 93 | **Развитие речи.** Рассказ-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» (упр.348) | 02.03 |  | Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 94 | **Развитие речи.** Анализ сочинений.  Слитное и раздельное написание производных предлогов | 05.03 |  | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | П. 57 правило выучить, выполнить упражнение 351 |
| 95 | Различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с существительными | 06.03 |  | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), групповая работа (составление лингвистического описания), работа в парах (анализ текста при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | П. 57 правило повторить, выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 96 | Повторение по теме «Предлог» | 12.03 |  | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Повторить и закрепить знания о предлоге | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | П. 52 – 57 повторить теоретический материал |
| ***97*** | ***Контрольный диктант № 5 по теме «Предлог»*** | ***13***.03 |  | ***Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания*** | ***Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах*** | ***Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***  ***Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***  ***Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики*** | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 98 | Анализ контрольного диктанта № 5. Работа над ошибками | 15.03 |  | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | Повторить словарные слова |
| **Союз - 15 часов** | | | | | | | |
| 99 | Союз как часть речи | 16.03 |  | Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах (составление словарика «словечек отношений», индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | П. 58 правило выучить, выполнить упражнение 357 |
| 100 | Простые и составные союзы | 19.03 |  | Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать союзы простые и составные | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | П. 59 правило выучить, выполнить упражнение 361 |
| 101 | Союзы сочинительные | 20.03 |  | Работа в парах (анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), выборочное изложение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио), групповая работа (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять сочинительные союзы по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | П. 60 правило выучить, выполнить задания по карточке |
| 102 | Союзы подчинительные | 22.03 |  | Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять подчинительные союзы по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | П. 60 правило повторить, выполнить упражнение 363 |
| 103 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 23.03 |  | Лабораторная работа в парах (упр. 364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами, построение схем, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | П. 61 правило выучить, выполнить упражнение 365 |
| 104 | Сочинительные союзы | 02.04 |  | Фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах (конструирование предложений с союзами на основе памятки "Сочинительные союзы"), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений | П. 62 правило выучить, выполнить упражнение 369 |
| 105 | Подчинительные союзы | 03.04 |  | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах (морфологический разбор союза), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза | П. 63 правило выучить, выполнить упражнение 379 |
| 106 | Морфологический разбор союза | 05.04 |  | Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | П.64 порядок разбора выучить, выполнить упражнение 383 |
| 107 | **Развитие речи.** Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик» (упр. 384) | 06.04 |  | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-рассуждения, составление словаря сочинения-рассуждения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания | Научиться составлять план текста рассуждения, конструировать текст рассуждения | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 108 | **Развитие речи.** Анализ сочинений | 09.04 |  | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии | Повторить словарные слова |
| 109 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 10.04 |  | Коллективная работа (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | П. 65 правило выучить, выполнить упражнение 386 |
| 110 | Различение на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимений с частицами | 12.04 |  | Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах (сжатие текста по памятке выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | П. 65 правило повторить, выполнить упражнение 389 |
| 111 | Повторение по теме «Предлоги и союзы» | 13.04 |  | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять полученные знания о союзах и предлогах при выполнении практических заданий | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Страница 162 ответить на вопросы |
| ***112*** | ***Контрольный диктант № 6 по теме «Предлоги и союзы»*** | ***16***.04 |  | ***Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания*** | ***Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах*** | ***Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***  ***Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***  ***Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики*** | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 113 | Анализ контрольного диктанта № 6. Работа над ошибками | 17.04 |  | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | Повторить словарные слова |
| **Частицы - 13 часов** | | | | | | | |
| 114 | Частица как часть речи | 19.04 |  | Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться отличать частицу от других частей речи | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | П. 66 правило выучить, выполнить упражнение 403 |
| 115 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 20.04 |  | Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, редактирование текста с местоимениями, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать частицы по их значению, определять формообразующие частицы | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | П. 67 правило выучить, выполнить упражнение 407 |
| 116 | Смыслоразличительные частицы | 23.04 |  | Коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять смыслоразличительные  частицы | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц | П. 68 правило выучить, выполнить упражнение 413 |
| 117 | Раздельное и дефисное написание частиц | 24.04 |  | Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | П. 69 правило выучить, выполнить упражнение 422 |
| 118 | **Развитие речи.** Сочинение-рассказ по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр. 426) | 26.04 |  | Выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания | Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 119 | **Развитие речи.** Анализ сочинений. Морфологический разбор частицы | 27.04 |  | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи, написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (морфологический разбор частицы), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Повторить словарные слова, выполнить упражнение 428 |
| 120 | Отрицательные частицы не и ни | 03.05 |  | Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | П. 71 правило выучить, выполнить упражнение 431 |
| 121 | Функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни | 04.05 |  | Работа в парах с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, творческая работа (рассказ по рисункам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | Теоретический материал повторить, выполнить упражнение 435 |
| 122 | Различение частицы не и приставки не- | 07.05 |  | Самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать написание приставки не- и частицы не | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | П. 72 правило выучить, выполнить упражнение 440 |
| 123 | Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни | 08.05 |  | Фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни… ни | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | П. 73 правило выучить, выполнить упражнение 450 |
| 124 | Повторение по теме «Частица» | 10.05 |  | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических заданий | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Страница 180 ответить на вопросы |
| ***125*** | ***Контрольный диктант № 7 по теме "Частица"*** | ***11***.05 |  | ***Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания*** | ***Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах*** | ***Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.***  ***Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***  ***Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики*** | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 126 | Анализ контрольного диктанта № 7. Работа над ошибками | 14.05 |  | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | Повторить словарные слова |
| **Междометие (3 часа)** | | | | | | | |
| 127 | Междометие как часть речи | 15.05 |  | Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | П. 74 правило выучить, выполнить упражнение 460 |
| 128 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 17.05 |  | Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р***егулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | П. 75 правило выучить, выполнить упражнение 464 |
| ***129*** | ***Итоговая диагностическая работа*** | ***18***.05 |  | ***Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий*** | ***Научиться самодиагностике результатов изучения тем*** | ***Коммуникативные:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.***  ***Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***  ***Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий*** | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7 часов)** | | | | | | | |
| 130 | Анализ итоговой диагностической работы. Работа над ошибками.  Разделы науки о русском языке | 21.05 |  | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Повторить теоретический материал |
| 131 | **Развитие речи.** Текст и стили речи. Учебно-научная речь (упр. 477) | 22.05 |  | Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритмы определения речи текста, составлять текст определенного стиля | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста определенного стиля речи | Выполнить индивидуальные задания по карточкам |
| 132 | Фонетика. Графика | 24.05 |  | Групповое выполнение заданий по учебнику по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, групповой анализ текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление лингвистического рассуждения по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, применять алгоритмы объяснения орфограмм | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения | П. 78 правило выучить, выполнить упражнение 481 |
| 133 | Лексика и фразеология | 25.05 |  | Самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | П. 79 правило выучить, выполнить упражнение 484 |
| 134 | Морфемика. Словообразование | 28.05 |  | Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слова | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | П. 80 правило выучить, выполнить упражнение 488 |
| 135 | Морфология. Орфография | 29.05 |  | Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | П. 81-82 правило выучить, выполнить упражнение 491, 503 |
| 136 | Синтаксис. Пунктуация | 31.05 |  | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | Выполнить упражнение 507 |