

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции 2012г.), в соответствии с примерной программой начального общего образования по математике, созданной на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской про­граммой «Математика» для 1-4 классов, разработанной Е.Э. Кочуровой, В.Н. Рудницкой, О.А. Рыдзе.в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова)

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

-**математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждение , выбирать аргументацию , различать обоснованные и необоснованные суждения , вести поиск информации ( фактов, оснований для упорядочения , вариантов и др.)

-**освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения ; использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций ; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики ; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике , стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Важнейшими *задачами* обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а так же необходимыми для применения в жизни. Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение обучающимися начальных классов основами

математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

**Описание места учебного предмета «Математика» в учебном план**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится132 часа для обязательного изучения математики в 1 классе. В соответствии с учебным планом Ершовской ООШ на преподавание математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, соответственно программа рассчитана на 132 учебных часа (33 недели):

I четверть: 36ч.

II четверть: 29ч.

III четверть: 34ч.

IV четверть: 33ч

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека ;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

***Личностными*** результатами обучения являются:готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета ( явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметными*** результатами обучения являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик ,устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации , определять логику решения практической и учебной задачи с помощью знаков ( символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи

***Предметными*** результатами обучения являются:освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях , текстовых задач , геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий , способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Содержание курса математики в 1 классе

**Множества предметов.**

**Отношения между предметами и между множествами предметов**

Предметы и их свойства

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством.

Отношения между предметами (фигурами) и между множествами предметов

Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, таких же размеров; выше, ниже, такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины.

Сравнение множеств предметов по их численности. Понятия: столько же, меньше, больше (предметов).

**Число и счет**

Натуральные числа. Нуль

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.

Шкала линейки, калькулятор.

Число предметов во множестве.

Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше. Больше на…, меньше на… .

Сравнение чисел

Изображение результатов сравнения в виде графов с цветными стрелками. Графы отношений «больше». «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел. Правило: чтобы узнать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, можно из большего числа вычесть меньшее. Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа. Большего или меньшего данного на несколько единиц. Запись решения задач в два и более действия.

**Арифметические действия с числами и их свойства**

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20

Смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Запись результатов выполнения арифметических действий с использованием знаков +, -, •, : , =. Вычисление с помощью калькулятора.

Решение текстовой арифметической задачи с помощью модели (фишек). Запись решения задачи.

Свойства сложения и вычитания

Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке).

Сложение и вычитание с нулем. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Таблица сложения однозначных чисел

Табличные случаи сложения и вычитания. Приемы вычислений: название одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям.

Вычисление в пределах 20

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно-обратные действия.

Текстовые арифметические задачи, содержащие несколько данных в условии и более одного вопроса.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих два арифметических действия.

Использование при вычислениях калькулятора.

**Величины**

Цена, количество, стоимость товара

Стоимость и ее единица (рубль)

Российские монеты

Вычисление стоимости товара

Геометрические величины

Длина предмета в сантиметрах, дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Расстояние между точками. Длина отрезка.

Практическая работа. Отмерить и отрезать от катушки ниток нить заданной длины.

**Работа с текстовыми задачами**

Текстовая задача и ее решение

Понятие текстовой задачи. Структура арифметической задачи (условия, вопросы).

Простая и составная арифметическая задача. Запись решения задачи с использованием арифметических действий.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов

Понятия: выше, ниже, левее, правее, над, под, на, за, перед, между, вне, внутри.

**Геометрические фигуры**

Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Различия между шаром и кругом, кубом и квадратом.

Точка и линия. Отрезок.

Многоугольник.

Практическая работа. Составление фигуры из частей. Изображение геометрических фигур с использованием кальки.

**Осевая симметрия**

Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.

Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Практическая работа. Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания.

**Логико-математическая подгото**вка

Логические понятия

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов. Несложные задачи логического характера.

**Работа с информацией**

Представление и сбор информации

Таблица. Чтение и заполнение данной информацией несложных таблиц.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счетом и измерением, и ее интерпретация.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Множества предметов.**  **Отношения между предметами и между множествами предметов** | **Предметы и их свойства**  Сходство и различия предметов.  Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством | **Сравнивать** предметы с целью выявления в них сходства и различий.  **Выделять** из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству |
| **Отношения между предметами**  Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; такой же высоты; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) | **Сравнивать** (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам.  **Упорядочивать** (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке их увеличения или уменьшения.  **Изменять** размеры фигур при сохранении других признаков |
| **Отношения между множествами предметов**  Сравнение множеств предметов по их численности. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); меньше, больше (на несколько предметов). | **Сравнивать** два множества предметов по их численности путем составления фигур.  **Характеризовать** результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.  **Уравнивать** множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  **Моделировать** соответствующие ситуации с помощью фишек. |
| **Число и счет** | **Натуральные числа. Нуль.**  Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20 | **Называть** числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. |
| Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов | **Пересчитывать** предметы, выражать числами получаемые результаты. |
| Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами.  Число и цифра 0 (нуль) | **Различать** понятия «число» и «цифра».  **Устанавливать** соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  **Моделировать** соответствующую ситуацию с помощью фишек. |
|  | Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.  Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц) | **Характеризовать** расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).  **Сравнивать** числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счета).  **Упорядочивать** данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).  **Называть** число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.  **Выявлять** закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу. |
| Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел | **Моделировать**: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) для выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел. |
| **Арифметические действия и их свойства** | **Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20**  Смысл сложения, вычитания, умножения и деления | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметические действия |
| Практические способы выполнения действий | **Воспроизводить** способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала, линейки) |
| Запись результатов с использованием знаков +, -, •, : , =. Названия результатов сложения (сумма) и вычитание (разность). | **Различать** знаки арифметических действий.  **Использовать** соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. |
| Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно-обратные действия | **Моделировать** зависимость между арифметическими действиями |
| Приемы сложения и вычитания вида  10 + 8, 18 – 8, 13 – 10 | **Использовать** знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений |
| Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания | **Воспроизводить** по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты соответствующих случаев вычитания |
| Приемы вычисления суммы и разности с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения | **Сравнивать** разные приемы вычислений, **выбирать** удобные способы для выполнения конкретных вычислений  **Контролировать** свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки в вычислениях |
| Правило сравнения чисел с помощью вычитания | **Формулировать** правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях |
| Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | **Выбирать** необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц |
| **Свойства сложения и вычитания**  Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойство вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. | **Формулировать** изученные свойства сложения и вычитания, обосновывать с их помощью способы вычислений |
| Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками | **Устанавливать** порядок выполнения действия в выражениях, содержащих два арифметических действия и скобки |
| **Величины** | **Цена, количество, стоимость товара**  Рубль, монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10.  Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости товара по двум другим известным величинам (цене и количеству) | **Различать** монеты; цену и стоимость товара |
| **Геометрические величины**  Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр.  Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см | **Различать** единицы длины |
| Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах.  Выражение длины в указанных единицах; записи вида 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см | **Сравнивать** длины отрезков на глаз и с помощью измерений.  **Упорядочивать** отрезки в соответствии с их длинами |
| Расстояние между точками | **Оценить** на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением |
| **Работа с текстовыми задачами** | **Текстовая арифметическая задача и ее решение**  Понятие арифметической задачи.  Условие и вопрос задачи | **Сравнивать** данные тексты с целью выбора текста, который является арифметической задачей.  **Обосновывать**, почему данный текст является задачей. |
| Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).  Запись решения и ответа. | **Моделировать** ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схемы.  **Подбирать** модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.  **Выбирать** арифметическое действие для решения задачи. |
| Составная задача и ее решение.  Задачи, содержащие в условии более двух числовых данных и несколько вопросов. | **Анализировать** текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  **Планировать** и устно воспроизводить ход решения задачи.  **Анализировать** предложенные варианты решения задачи, **выбирать** из них верные.  **Оценивать** готовое решение задачи (верно, неверно). |
| Изменение условия или вопроса задачи.  Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями. | **Конструировать** и **решать** задачи с измененным текстом, а также самостоятельно **составлять** несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.) |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | **Взаимное расположение предметов**  Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. | **Характеризовать** расположение предметов на плоскости и в пространстве. Располагать предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).  **Различать** направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. |
| **Осевая симметрия**  Отображение предметов в зеркале.  Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).  Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. | **Находить** на рисунках пары симметричных предметов или их частей.  **Проверять** на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы. |
| Геометрические фигуры  Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. | **Различать** предметы по форме |
| Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. | **Распознавать** геометрические фигуры на чертежах, моделях, среди окружающих предметов.  **Описывать** сходство и различия фигур (по форме, по размерам).  **Различать** куб и квадрат, шар и круг. Называть предъявленную фигуру.  **Выделять** фигуру заданной формы на сложном чертеже.  **Разбивать** фигуру на указанные части.  **Конструировать** фигуры из частей. |
| **Логико-математическая подготовка** | **Логические понятия**  Понятия: все; не все; все, кроме; каждый; какой-нибудь; один из; любой. | **Различать** по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.  **Определять** истинность несложных утверждений (верно, неверно). |
| Классификация множества предметов по заданному признаку. | **Классифицировать** (распределять) элементы множества на группы по заданному признаку.  **Определять** основание классификации. |
| Решение несложных задач логического характера. | **Воспроизводить** в устной форме решение логической задачи. |
| **Работа с информацией** | **Представление и сбор информации**  Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.  Перевод информации из текстовой формы в табличную. | **Характеризовать** расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец; **фиксировать** результаты.  **Выявлять** соотношения между значениями данных в таблице величин. |
| Информация, связанная со счетом и измерение. | **Собирать** требуемую информацию из указанных источников. Фиксировать результаты разными способами. |
| Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур. | **Устанавливать** правило составления предъявленной последовательности, составлять последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу. |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Наглядные пособия:

* + - * Таблицы
* Карточки с заданиями
* счетный материал;
* фишки;
* набор геометрических фигур;
* набор цифр;
* таблицы сложения чисел в пределах 10, 20;

Технические средства обучения:

* Мультимедийный проектор
* Компьютер.
* **Интернет-ресурсы.**

1. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы,учительская, история математики .-Режим доступа :[http://www.math.ru](http://www.math.ru/)

2. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.-Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

3. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» .-Режим доступа:[http://mat.1september.ru](http://mat.1september.ru/)

4 Проект KidMath.ru – Детская математика .-Режим доступа:[http://www.kidmath.ru](http://www.kidmath.ru/)

5. Занимательная математика – Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников .-Режим доступа:[http://www.math-on-line.com](http://www.math-on-line.com/)

6. Математические олимпиады для школьников .-Режим доступа:[http://www.olimpiada.ru](http://www.olimpiada.ru/)

Приложение к приказу от 30 .08.19 № 15

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**для 1 класса на 2019-2020 учебный год**

**Составитель: Карх Т.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата план** | **Дата факт** | | | | | | | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты по разделу** | | |
|  |  |  | | | | | | | |  | **часов** | **Метапредметные** | **Предметные** | |
| **I раздел Подготовительный 60 часов** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **02.09** | | | | | | | |  | Инструктаж по т/б на уроке. Вводный урок. Срав­нение пред­метов по их свойствам. | .1 | Сравнивать предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать резуль­тат сравнения (с исполь­зованием слов вы­ше/ниже, толще/тоньше, длиннее/ короче). Выяв­лять сходство и разли­чие. Распределять пред­меты на группы. Уста­навливать соответствия «столько же, сколько». | Готовность слушать собеседника, вести диалог. | |
| 2 | **03.09** | | | | | | | |  | Сравнение предметов по размеру. | 1 | Обозначать каждый предмет фишкой: выкла­дывать фишки. Класси­фицировать предметы. Проводить замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы. Рас­пределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнару­живать и исправлять до­пущенные ошибки. | Готовность слушать собеседника, вести диалог. | |
| 3 | **04.09** | |  | | | | | | | Направле­ния движе­ния: слева направо, справа на­лево. | 1 | Различать направления движения (слева напра­во, справа налево, свер­ху вниз, снизу вверх). Определять направле­ние движения, порядок расположения предметов, выделять группы предметов по данному признаку. Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами. | Умение работать в информационной  среде. | |
| 4 | **05.09** | |  | | | | | | | Таблицы. | 1 | Располагать предметы в виде таблицы. Пони­мать значение слов «строки и столбцы таблицы». Использо­вать в речи понятия: перед, за, между, пер­вый, последний. Харак­теризовать расположе­ние предметов или числовых данных в таб­лице. | Активное использо­вание математиче­ской речи для ре­шения разнообраз­ных коммуникатив­ных задач. | |
| 5 | **09.09** | |  | | | | | | | Расположе­ние на плос­кости групп предметов. | 1 | Различать направления движения (слева напра­во, справа налево, свер­ху вниз, снизу вверх). Осознавать знание по­нятий: внутри, вне. Рас­полагать предметы внутри и вне замкнуто­го контура. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. | |
| 6 | **10.09** | |  | | | | | | | Числа и цифры. Число и цифра 1. | 1 | Различать число и циф­ру. Знание числа и циф­ры 1. Способность пере­считывать предметы, устанавливать соот­ветствия между множе­ством предметов и чис­лом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 1. Пере­считывать предметы, выражать числами полу­чаемые результаты. | Умение работать в информационной среде. Владение основными метода­ми познания окру­жающего мира (анализ). | |
| 7 | **11.09** |  | | | | | | | | Число и цифра 2. | 1 | Различать число и циф­ру. Знание числа и циф­ры 2. Способность пере­считывать предметы, устанавливать соот­ветствия между множе­ством предметов и чис­лом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 2. | Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах (прак­тические работы, работа с моделями). | |
| 8 | **12.09** |  | | | | | | | | Конструиро­вание пло­ских фигур из частей. | 1 | Конструирование гео­метрических фигур за­данной формы по образцу с использованием разда­точных материалов «Уголки», «Танграм». Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. | Умение работать в информационной среде. | |
| 9 | **16.09** |  | | | | | | | | Подготовка к введению сложения. | 1 | Различать число и цифру. Знание числа и цифры 3. Способность пересчи­тывать предметы, ус­танавливать соответ­ствия между множест­вом предметов и чис­лом, между числом и множеством предметов, Умение писать цифру 3. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку, | Активное использо­вание математиче­ской речи для ре­шения разнообраз­ных коммуникатив­ных задач. | |
| 10 | **17.09** |  | | | | | | | | Развитие пространст­венных представле­ний. | 1 | Различать направления движения (слева напра­во, справа налево, свер­ху вниз, снизу вверх). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Ха­рактеризовать располо­жение предметов или числовых данных в таб­лице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) стол­бец. Контролировать свою деятельность. Об­наруживать и исправлять допущенные ошибки. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. | |
| 11 | **18.09** | | | | | |  | | | Движения по шкале ли­нейки. | 1 | Различать направления движения (слева напра­во, справа налево, свер­ху вниз, снизу вверх). Знание числа и цифры 4. Способность пересчи­тывать предметы, ус­танавливать соответ­ствия между множест­вом предметов и чис­лом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. | |
| 12 | **19.09** | | | | | |  | | | Подготовка к введению вычитания. | 1 | Называние числа, больше­го (меньшего) данного чис­ла (на несколько единиц). Различать направления движения (слева напра­во, справа налево, свер­ху вниз, снизу вверх). Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пе­ресчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. | Умение работать в информационной среде. Владение ос­новными методами познания окружаю­щего мира (анализ). | |
| 13 | **23.09** | | | | | |  | | | Сравнение двух мно­жеств пред­метов по их численностям. | 1 | Знание числа и цифры 5. Способность пересчи­тывать предметы, ус­танавливать соответ­ствия между множест­вом предметов и чис­лом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 5. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря­мом и в обратном поряд­ке, следующего (преды­дущего) при счете числа. | Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах (работа с моделями). | |
| 14 | **24.09** | | | | | |  | | | На сколько больше или меньше? | 1 | Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Знание числа и цифры 6. Способность пересчи­тывать предметы, ус­танавливать соответ­ствия между множест­вом предметов и чис­лом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 6. Различать число и цифру. | Умение работать в  информационной среде. | |
| 15 | **25.09** |  | | | | | | | | Подготовка к решению арифмети­ческих задач. | 1 | Пересчитывать предметы, выражать числами полу­чаемые результаты. Срав­нивать предметы с целью выявления в них сходства и различий. Распределять элементы множеств на группы по заданному при­знаку. Контролировать свою деятельность, Обна­руживать и исправлять допущенные ошибки. | Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах (работа с моделями). | |
| 16 | **26.09** |  | | | | | | | | Подготовка к решению арифмети­ческих задач. | 1 | Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Харак­теризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верх­няя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Осуще­ствлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| 17 | **30.09** |  | | | | | | | | Сложение чисел. | 1 | Знание числа и цифры 7. Способность пересчи­тывать предметы, ус­танавливать соответ­ствия между множест­вом предметов и чис­лом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 7. Различать число и циф­ру. Читать записи вида 3 + 2 = 5. | Планирование, кон­троль и оценка учебных действий; определение наи­более эффективно­го способа достиже­ния результата. | |
| 18 | **01.10** |  | | | | | | | | Вычитание чисел. | 1 | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, сле­дующего (предыдущего) при счете числа. Знание числа и цифры 8. Способ­ность пересчитывать предметы, устанавли­вать соответствия меж­ду множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 8. Различать число и цифру. Читать записи вида 6-4 = 2. | Определение наи­более эффективно­го способа достиже­ния результата, Владение основны­ми методами позна­ния окружающего мира (анализ). | |
| 19 | **02.10** | | | | | | |  | | Число и цифра. | 1 | Знание числа и цифры 9. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря­мом и в обратном поряд­ке, следующего (преды­дущего) при счете числа. Способность пересчи­тывать предметы, ус­танавливать соответ­ствия между множест­вом предметов и чис­лом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. Различать число и цифру. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение  способов ее решения. | |
| 20 | **03.10** | | | | | | |  | | Число и цифра 0. | 1 | Знание числа и цифры 0. Способность пересчи­тывать предметы, ус­танавливать соответ­ствия между множест­вом предметов и чис­лом, между числом и множеством предметов. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря­мом и в обратном поряд­ке, следующего (преды­дущего) при счете числа. Умение писать цифру 0. | Умение работать в информационной среде. | |
| 21 | **07.10** | | | | | | |  | | Измерение длины в сантиметрах. | 1 | Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролиро­вать свою деятельность. Обнаруживать и исправ­лять допущенные ошиб­ки. Пересчитывать пред­меты, выражать числами получаемые результаты. | Владение основны­ми методами позна­ния окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | |
| 22 | **08.10** | | | | | | |  | | Измерение длины в сантиметрах. | 1 | Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать дан­ные значения длины. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчи­тывать предметы, выра­жать числами получае­мые результаты. Осуще­ствлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Умение работать в информационной среде. | |
| 23 | **09.10** | | |  | | | | | | Увеличение и уменьше­ние числа  на 1. | 1 | Сравнивать два числа (больше, меньше, боль­ше на, меньше на). Срав­нивать отрезки подлине. Характеризовать распо­ложение предметов или числовых данных в таб­лице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) стол­бец. Контролировать свою деятельность. Об­наруживать и исправлять допущенные ошибки. | Планирование, кон­троль и оценка учебных действий; определение наи­более эффективно­го способа достиже­ния результата. | |
| 24 | **10.10** | | |  | | | | | | Увеличение и уменьше­ние числа на 2. | 1 | Сравнивать два числа (больше, меньше, боль­ше на, меньше на). Рас­пределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пе­ресчитывать предметы, выражать числами полу­чаемые результаты. Осуществлять взаимо­проверку выполненного задания при работе в парах. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 25 | **14.10** | | |  | | | | | | Число 10 и его запись цифрами. | 1 | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря­мом и в обратном поряд­ке, следующего (преды­дущего) при счете числа. Различать число и циф­ру. Осуществлять взаи­мопроверку выполненно­го задания при работе в парах. | Владение основны­ми методами позна­ния окружающего мира (анализ). | |
| 26 | **15.10** | | |  | | | | | | Дециметр. | 1 | Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать дан­ные значения длины. Контролировать свою деятельность. Обнару­живать и исправлять до­пущенные ошибки. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 27 | **16.10** | | |  | | | | | | Многоуголь­ники. | 1 | Различать многоугольни­ки по числу сторон (уг­лов). Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения длины. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществ­лять взаимопроверку вы­полненного задания при работе в парах. | Умение работать в информационной среде. | |
| 28 | **17.10** | | | | | | |  | | Понятие об арифмети­ческой задаче. | 1 | Воспроизводить способ решения задачи в во­просно-ответной форме. Различать многоугольни­ки по числу сторон (уг­лов). Контролировать свою деятельность. Об­наруживать и исправлять допущенные ошибки. Пе­ресчитывать предметы, выражать числами полу­чаемые результаты. | Активное использо­вание математиче­ской речи для ре­шения разнообраз­ных коммуникатив­ных задач. | |
| 29 | **21.10** | | | | | | |  | | Решение задач. | 1 | Воспроизводить способ решения задачи в во­просно-ответной форме. Характеризовать распо­ложение предметов или числовых данных в таб­лице: верхняя {средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. | Адекватное оцени­вание результатов  своей деятельности. | |
| 30 | **22.10** | | | | | | |  | | Решение задач. | 1 | Воспроизводить способ решения задачи в во­просно-ответной форме. Сравнивать данные зна­чения длины. Контроли­ровать свою деятель­ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выпол­ненного задания при ра­боте в парах. | Умение работать в информационной среде. Владение основными метода­ми познания окру­жающего мира (синтез). | |
| 31 | **23.10** | | | | | | |  | | Числа от 11 до 20. | 1 | Различать число и циф­ру. Называние натураль­ных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном по­рядке, следующего (пре­дыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между раз­ными способами записи числа. Планирование хода решения задачи. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 32 | **24.10** | | | | | |  | | | Числа от 11 до 20. | 1 | Различать число и цифру. Умение работать по об­разцу. Установление соот­ветствия между рисунком и самостоятельно состав­ленной задачей. Называ­ние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, сле­дующего (предыдущего) при счете числа. | Понимание причины  неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. | |
| 33 | **28.10** | | | | | |  | | | Измерение длины в де­циметрах и сантиметрах. | 1 | Сравнивать данные зна­чения длины. Сравнивать отрезки по длине. Распре­делять элементы мно­жеств на группы по задан­ному признаку. Контроли­ровать свою деятель­ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выпол­ненного задания при ра­боте в парах. | Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах (работа с моделями). | |
| 34 | **05.11** | | | | | |  | | | Составление задач. | 1 | Воспроизводить способ решения задачи в во­просно-ответной форме. Различать направления движения (слева напра­во, справа налево, свер­ху вниз, снизу вверх). Пересчитывать предме­ты, выражать числами получаемые результаты. | Умение работать в информационной среде. Владение основными метода­ми познания окру­жающего мира (синтез). | |
| 35 | **06.11** | | | | | |  | | | Числа от 1 до 20. | 1 | Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря­мом и в обратном поряд­ке, следующего (преды­дущего) при счете числа. Различать направления движения (слева напра­во, справа налево, свер­ху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуще­ствлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах. | Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах (прак­тические работы, работа с моделями). | |
| 36 | **07.11** | | | | | | |  | | Подготовка к введению умножения. | 1 | Сравнивать два числа (больше, меньше, боль­ше на, меньше на пастеризовать располо­жение предметов или числовых данных в таб­лице: верхняя средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) стол­бец. Контролировать cвою деятельность. Об­наруживать и исправлять допущенные ошибки. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. | |
| 37 | **11.11** | | | | | | |  | | Подготовка к введению  умножения. | 1 | Сравнивать Данные зна­чения длины. Сравнивать отрезки по длине. Рас­пределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшений- Осуществ­лять взаимопроверку вы­полненного задания при работе в парах. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. | |
| 38 | **12.11** | | | | | | |  | | Составление и решение задач. | .1 | Воспроизводить способ решения задачи в во­просно-ответной форме. Читать записи вида 5  **.** 2 = 10. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуще­ствлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические рабо­ты, работа с моде­лями). | |
| 39 | **13.11** | | | | | | |  | | Числа второ­го десятка. | 1 | Различает число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря­мом и в обратном поряд­ке, следующего (преды­дущего) при счете числа. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою дея­тельность. Обнаруживает и исправляет допущен­ные ошибки. | Умеет работать в информационной среде. | |
| 40 | **14.11** | | | | | | |  | | Умножение. | 1 | Читать записи вида 5 • 2 = 10. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (сред­няя, нижняя) строка, ле­вый (правый, средний) столбец. Пересчитывать предме­ты, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| 41 | **18.11** | | | | | | |  | | Умножение. | 1 | Читать записи вида 5 • 2 = 10. Сравнивать данные значения длины. Срав­нивать отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществ­лять взаимопроверку вы­полненного задания при работе в парах. | Активное использо­вание математиче­ской речи для ре­шения разнообраз­ных коммуникатив­ных задач. | |
| 42 | **19.11** | | | | | | |  | | Решение задач. | 1 | Воспроизводить способ решения задачи в во­просно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, боль­ше на, меньше на). Рас­пределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Вы­полнять вычисления. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. | |
| 43 | **20.11** | | | | | | |  | | Решение задач. | 1 | Воспроизводить способ решения задачи в во­просно-ответной форме. Читать записи вида 5 • 2 = 10. Конструировать ал­горитм решения задачи, Выполнять вычисления. | Определение наиболее эффек­тивного способа достижения резуль­тата. | |
| 44 | **21.11** | | | | | | |  | | Верно или неверно? | 1 | Различать направления движения (слева напра­во, справа налево, свер­ху вниз, снизу вверх). Сравнивать два числа (больше, меньше, боль­ше на, меньше на). Сравнивать данные зна­чения длины. Сравнивать отрезки по длине. Кон­тролировать свою дея­тельность. Обнаруживать и исправлять допущен­ные ошибки. | Планирование, кон­троль и оценка учебных действий. | |
| 45 | **25.11** | | | | | | |  | | Подготовка к введению деления. | 1 | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пе­ресчитывать предметы, выражать числами полу­чаемые результаты. Вы­полнять вычисления. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 46 | **26.11** | | | | | | |  | | Деление на равные части. | 1 | Читать записи вида 9 : 3 = 3. Характеризовать  расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (сред­няя, нижняя) строка, ле­вый (правый, средний) столбец. Выполнять вы­числения. Осуществлять взаимопроверку выпол­ненного задания при ра­боте в парах. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. | |
| 47 | **27.11** | | | | | |  | | | Деление на равные части. | 1 | Читать записи вида 9 : 3 = 3. Конструировать ал­горитм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнару­живать и исправлять до­пущенные ошибки. Вы­полнять вычисления. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. | |
| 48 | **28.11** | | | | | |  | | | Сравнение результатов арифмети­ческих дей­ствий. | 1 | Сравнивать два числа (больше, меньше, боль­ше на, меньше на). Упо­рядочивать числа (в по­рядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществ­лять взаимопроверку вы­полненного задания при работе в парах. | Активное использо­вание математиче­ской речи для ре­шения разнообраз­ных коммуникатив­ных задач. Владе­ние основными ме­тодами познания (обобщение). | |
| 49 | **02.12** | | | | | |  | | | Работа с числами второго десятка. | 1 | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря­мом и в обратном поряд­ке, следующего (преды­дущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Пересчитывать предме­ты, выражать числами получаемые результаты. | Пониманий причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. | |
| 50 | **03.12** | | | | | |  | | | Решение задач. | 1 | Воспроизводить способ решения задачи в во­просно-ответной форме. Читать записи вида 9 : 3 = 3. Конструировать ал­горитм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнару­живать и исправлять до­пущенные ошибки. | Умение работать в  информационной среде. | |
| 51 | **04.12** | | | | | |  | | | Сложение и вычитание чисел. | 1 | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчи­тывать предметы, выра­жать числами получае­мые результаты. Выпол­нять вычисления. | Активное использо­вание математиче­ской речи для ре­шения коммуника­тивных задач. Вла­дение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | |
| 52 | **05.12** | | | | | |  | | | Сложение и вычитание чисел. | 1 | Конструировать алгоритм решения задачи. Срав­нивать два числа (боль­ше, меньше, больше на, меньше на). Контролиро­вать свою деятельность. Обнаруживать и исправ­лять допущенные ошибки. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. | |
| 53 | **09.12** | | | | |  | | | | Умножение и деление чисел. | 1 | Читать записи вида 5• 2 = 10, 9:3 = 3. Кон­тролировать свою деятельность. Обнару­живать и исправлять до­пущенные ошибки. Пере­считывать предметы, выражать числами полу­чаемые результаты. Вы­полнять вычисления. | Умение работать в информационной среде. | |
| 54 | **10.12** | | | | |  | | | | Выполнение задач раз­ными спосо­бами. | 1 | Конструировать алгоритм решения задачи. Срав­нивать два числа (боль­ше, меньше, больше на, меньше на). | Готовность слушать собеседника, вести диалог. | |
| 55 | **11.12** | | | | |  | | | | Перестанов­ка чисел при  сложении. | 1 | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнару­живать и исправлять допущенные ошибки. Вы­полнять вычисления. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 56 | **12.12** | | | | |  | | | | Перестанов­ка чисел при  сложении. | 1 | Сравнивать данные зна­чения длины. Сравнивать отрезки по длине. Харак­теризовать расположе­ние предметов или чи­словых данных в табли­це: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | |
| 57 | **16.12** | | | | |  | | | | Закрепление темы. | 1 | Конструировать алгоритм решения задачи. Контро­лировать свою деятель­ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вы­числения. | Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах (прак­тические работы, paбота с моделями и др.). | |
| 58 | **17.12** | | | | |  | | | | Промежу­точная диагностиче­ская работа. | 1 | Контролировать свою деятельность. Обнару­живать и исправлять до­пущенные ошибки. Вы­полнять вычисления. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 59 | **18.12** | | | | |  | | | | Работа над ошибками. «Проверь себя». | 1 | Конструировать алгоритм решения задачи. Контро­лировать свою деятель­ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увели­чения или уменьшения). | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. | |
| 60 | **19.12** | | | | | | |  | | Закрепление темы. | 1 | Контролировать свою деятельность. Обнару­живать и исправлять до­пущенные ошибки. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| ***II Раздел: Арифметические действия и их свойства (14часов)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | **23.12** | |  | | | | | | | Шар. Куб. | 1 | Различать круг и шар, квадрат и куб. Распреде­лять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые ре­зультаты. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точ­ку, проводить линию по линейке. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 62 | **24.12** | |  | | | | | | | Шар. Куб. | 1 | Различать круг и шар, квадрат и куб. Читать записи вида 5 • 2 = 10, 9:3 = 3. Конструировать алгоритм решения зада­чи. Контролировать свою деятельность. Обнару­живать и исправлять до­пущенные ошибки. Упо­рядочивать числа (в по­рядке увеличения или уменьшения). | Умение работать в информационной среде. | |
| 63 | **25.12** | |  | | | | | | | Сложение с числом 0. | 1 | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря­мом и в обратном поряд­ке, следующего (преды­дущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравни­вать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точ­ку, проводить линию по линейке. | Активное использо­вание математиче­ской речи для ре­шения разнообраз­ных коммуникатив­ных задач. | |
| 64 | **26.12** | |  | | | | | | | Сложение с числом 0. | 1 | Различать круг и шар, квадрат и куб. Характе­ризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верх­няя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Вы­полнять вычисления. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. | |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 65 | **28.12** | |  | | | | | | | Свойства вычитания. | 1 | Конструировать алгоритм решения задачи. Контро­лировать свою деятель­ность. Обнаруживать и  исправлять допущенные ошибки. Изображать от­резок заданной длины. Отмечать на бумаге точ­ку, проводить линию по линейке. Выполнять вы­числения. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и спо­собность конструк­тивно действовать в условиях неуспеха. | |
| 66 | **13.01** | |  | | | | | | | Свойства вычитания. | 1 | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Вы­полнять вычисления. Осуществлять взаимопро­верку выполненного зада­ния при работе в парах. | Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах (работа с моделями). | |
| 67 | **14.01** | |  | | | | | | | Вычитание числа 0. | 1 | Конструировать алгоритм решения задачи. Контро­лировать свою деятель­ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увели­чения или уменьшения). Выполнять вычисления. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 68 | **15.01** | |  | | | | | | | Вычитание числа 0. | 1 | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Изображать отрезок за­данной длины. Отмечать на бумаге точку, прово­дить линию по линейке. Выполнять вычисления. | Владение основны­ми методами позна­ния окружающего мира (обобщение). | |
| 69 | **16.01** | |  | | | | | | | Деление на группы по несколько предметов. | 1 | Читать записи вида 9:3 = 3. Конструировать алгоритм решения зада­чи. Контролировать свою деятельность. Обнару­живать и исправлять до­пущенные ошибки. Вы­полнять вычисления. Осуществлять взаимо­проверку выполненного задания при работе в парах. | Владение основны­ми методами позна­ния окружающего мира (обобщение). | |
| 70 | **20.01** | |  | | | | | | | Деление на группы по  несколько предметов. | 1 | Читать записи вида 9:3 = 3. Характеризо­вать расположение предметов или числовых данных в таблице :верх­няя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Выполнять вычисления. | Активное использо­вание математиче­ской речи для ре­шения разнообраз­ных коммуникатив­ных задач, | |
| 71 | **21.01** | | | |  | | | | | Сложение с числом 10. | 1 | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Конструировать алгоритм решения задачи. Контро­лировать свою деятель­ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отре­зок заданной длины. От­мечать на бумаге точку, проводить линию по линей­ке. Выполнять вычисления. | Владение основны­ми методами позна­ния окружающего мира (моделиро­вание). | |
| 72 | **22.01** | | | |  | | | | | Сложение с числом 10. | 1 | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, боль­ше на, меньше на). Упо­рядочивать числа (в по­рядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществ­лять взаимопроверку вы­полненного задания при работе в парах. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 73 | **23.01** | | | |  | | | | | Закрепление темы. | 1 | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Характеризовать располо­жение предметов или чи­словых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 74 | **27.01** | | | |  | | | | | Закрепление темы. | 1 | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контро­лировать свою деятель­ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| ***III Раздел Табличное сложение в пределах 10 (24 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | **28.01** | | | | | |  | | | Прибавление и вычитание числа 1. | 1 | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря­мом и в обратном поряд­ке, следующего (преды­дущего) при счете числа. Воспроизводить резуль­таты табличного сложе­ния любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Об­наруживать и исправлять допущенные ошибки. | Активное использо­вание математиче­ской речи для реше­ния разнообразных коммуникативных задач. | |
| 76 | **29.01** | | | | | | |  | | Прибавление и вычитание числа 1. | 1 | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить резуль­таты табличного вычита­ния однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, боль­ше на, меньше на). | Владение основны­ми методами позна­ния окружающего мира (обобщение). | |
| 77 | **30.01** | | | | | | |  | | Прибавле­ние числа 2. | 1 | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в пря­мом и в обратном поряд­ке, следующего (преды­дущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в во­просно-ответной форме. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 78 | **03.02** | | | | | | |  | | Прибавле­ние числа 2. | 1 | Воспроизводить резуль­таты табличного сложе­ния любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной фор­ме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). | Понимание причины неуспешной учеб­ной деятельности и способность конст­руктивно действо­вать в условиях не­успеха. | |
| 79 | **04.02** | | | | | | |  | | Вычитание числа 2. | 1 | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдуще­го) при счете числа. Вос­производить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Кон­струировать алгоритм решения задачи. Контро­лировать свою деятель­ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Умение работать в информационной среде. | |
| 80 | **05.02** | | | | | | |  | | Вычитание числа 2. | 1 | Воспроизводить способ решения задачи в во­просно-ответной форме. Сравнивать данные зна­чения длины. Сравнивать отрезки по длине. Выпол­нять вычисления. | Создание моделей изучаемых объек­тов с использова­нием знаково-символических средств. | |
| 81 | **06.02** | | | | | | |  | | Прибавле­ние числа 3. | 1 | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдуще­го) при счете числа. Чи­тать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления. | Адекватное оцени­вание результатов своей деятельности. | |
| 82 | **10.02** | | | | |  | | | | Прибавле­ние числа 3. | 1 | Воспроизводить резуль­таты табличного сложе­ния любых однозначных чисел. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок за­данной длины. Отмечать на бумаге точку, прово­дить линию по линейке. Выполнять вычисления. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | |
| 83 | **11.02** | | | | |  | | | | Вычитание числа 3. | 1 | Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдуще­го) при счете числа. Вос­производить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Вы­полнять вычисления. | Владение основны­ми методами по­знания окружающе­го мира(моделиро­вание). | |
| 84 | **12.02** | | | | |  | | | | Вычитание числа 3. | 1 | Характеризовать распо­ложение предметов или числовых данных в таб­лице: верхняя (средняя, (нижняя) строка, левый (правый, средний) стол­бец. Контролировать свою деятельность. .Об­наруживать и исправлять  допущенные ошибки. | Планирование, кон­троль и оценка учебных действий. | |
| 85 | **13.02** | | | | |  | | | | Прибавле­ние числа 4. | 1 | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упо­рядочивать числа (в по­рядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | Определение наи­более эффективно­го способа дости­жения результата. | |
| 86 | **17.02** | | | | |  | | | | Прибавле­ние числа 4. | 1 | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изобра­жать отрезок заданной длины. Отмечать на бу­маге точку, проводить ли­нию по линейке. | Владение основны­ми методами по­знания окружающе­го мира(моделиро­вание). | |
| 87 | **18.02** | | | | |  | | | | Прибавле­ние числа 4. | 1 | Воспроизводить резуль­таты табличного сложе­ния любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимо­проверку выполненного задания при работе в парах. | Планирование, кон­троль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективно­го способа дости­жения результата. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | **19.02** | |  | | | | | Вычитание числа 4. | 1 | Воспроизводить резуль­таты табличного вычита­ния однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контро­лировать свою деятель­ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вы­числения. | Создание моделей изучаемых объек­тов с использова­нием знаково-символических средств. |
| 89 | **20.02** | |  | | | | | Вычитание числа 4. | 1 | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упо­рядочивать числа (в по­рядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точ­ку, проводить линию по линейке. Выполнять вы­числения. | Владение основны­ми методами позна­ния окружающего мира (наблюдение). |
| 90 | **02.03** | |  | | | | | Вычитание числа 4. | 1 | Сравнивать данные зна­чения длины. Сравнивать отрезки по длине. Харак­теризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верх­няя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Вы­полнять вычисления. Осуществлять взаимо­проверку выполненного задания при работе в парах. | Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах (практи­ческие работы, рабо­та с моделями и др.). |
| 91 | **03.03** | |  | | | | | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Выпол­нять вычисления. Осуще­ствлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Активное использо­вание математиче­ской речи для ре­шения разнообраз­ных коммуникатив­ных задач. |
| 92 | **04.03** | |  | | | | | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 | Воспроизводить резуль­таты табличного сложе­ния любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контро­лировать свою деятель­ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вы­числения. | Адекватное оцени­вание результатов  своей деятельности. |
| 93 | **05.03** | | | | | |  | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 | Воспроизводить резуль­таты табличного вычита­ния однозначных чисел. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точ­ку, проводить линию по линейке. Выполнять вы­числения. | Понимание причины неуспешной учеб­ной деятельности и способность конст­руктивно действо­вать в условиях не­успеха. |
| 94 | **10.03** | | | | | |  | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить резуль­таты табличного сложе­ния любых однозначных чисел. Характеризовать распо­ложение предметов или числовых данных в таб­лице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) стол­бец. Конструировать ал­горитм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопро­верку выполненного зада­ния при работе в парах. | Умение работать в информационной среде. |
| 95 | **11.03** | | | | | |  | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 | Воспроизводить результа­ты табличного вычитания однозначных чисел. Срав­нивать два числа (больше, меньше, больше на, мень­ше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линей­ке. Выполнять вычисления. | Создание моделей изучаемых объек­тов с использова­нием знаково-символических средств. |
| 96 | **12.03** | | | | | |  | Провероч­ная работа по теме: «Сложение и вычита­ние чисел от 1 до 6». | 1 | Воспроизводить резуль­таты табличного сложе­ния любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | Понимание и при­нятие учебной за­дачи, поиск и нахо­ждение способов ее решения. |
| 97 | **16.03** | | | | | |  | Работа над ошибками. | 1 | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Кон­струировать алгоритм решения задачи. Выпол­нять вычисления. Осуще­ствлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах. | Выполнение учеб­ных действий в раз­ных формах (работа с моделями). |
| 98 | **17.03** | | | | |  | | Обобщение темы «Сло­жение и вы­читание чи­сел от 1 до 6». Урок-путешествие. | 1 | Воспроизводить результа­ты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результа­ты табличного вычитания однозначных чисел. Вы­полнять вычисления. | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). |
|  | | | | | ***Раздел: Сравнение чисел (12 часов)*** | | | | | | |
| 99 | **18.03** | | | |  | | | Сравнение чисел по рисункам. | 1 | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Читать записи вида 5 • 2 = 10,  9 : 3 = 3. Сравнивать данные значения длины. Сравни­вать отрезки по длине. Характеризовать резуль­таты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 100 | **19.03** | | | | |  | | Сравнение чисел с по­мощью шка­лы линейки. | 1 | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать результаты сравнения чи­сел словами «больше» или «меньше». Упорядочивать числа (в порядке увеличе­ния или уменьшения). | Владение основны­ми методами по­знания окружающе­го мира (наблю­дение). |
| 101 | **30.03** | | | | |  | | Сравнение чисел с по­мощью цветных стрелок. | 1 | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравни­вать данные значения длины. Сравнивать отрез­ки по длине. Характери­зовать результаты срав­нения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. | Планирование, кон­троль и оценка учеб­ных действий; опре­деление наиболее эффективного спо­соба достижения результата. |
| 102 | **31.03** | | | | |  | | Результат  сравнения. | 1 | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравни­вать данные значения длины, Сравнивать отрез­ки по длине. Характери­зовать результаты срав­нения чисел словами «больше» или «меньше». | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 103 | **01.04** |  | | | | | | На сколько больше или меньше. | 1 | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроиз­водить способ решения за­дачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Сравни­вать отрезки по длине. Осуществлять взаимопро­верку выполненного зада­ния при работе в парах. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |
| 104 | **02.04** |  | | | | | | На сколько больше или меньше. | 1 | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать данные значения длины. Сравнивать отрезки по длине. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Выполнять вычисления. | Адекватное оценива­ние результатов сво­ей деятельности. |
| 105 | **06.04** |  | | | | | | На сколько больше или меньше. | 1 | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характе­ризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи. Изобра­жать отрезок заданной длины. Отмечать на бу­маге точку, проводить ли­нию по линейке. | Понимание причины неуспешной учеб­ной деятельности и способность конст­руктивно действо­вать в условиях не­успеха. |
| 106 | **07.04** |  | | | | | | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Воспроизводить способ решения задачи в во­просно-ответной форме. Читать записи вида  5• 2 = 10, 9 : 3 = 3. Вы­полнять вычисления. | Умение работать в информационной  среде. |
| 107 | **08.04** |  | | | | | | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравни­вать данные значения длины. Сравнивать отрез­ки по длине. Характери­зовать результаты срав­нения чисел словами «больше» или «меньше». | Умение работать в информационной среде. |
| 108 | **09.04** |  | | | | | | Уменьшение  числа на несколько единиц. | 1 | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распре­делять элементы мно­жеств на группы по за­данному признаку. Вос­производить способ ре­шения задачи в вопросно-ответной форме. Харак­теризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 109 | **13.04** | |  | | | | | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характе­ризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Конструировать алгоритм решения задачи. | Умение работать в информационной среде. |
| 110 | **14.04** | |  | | | | | Провероч­ная работа по теме: «Сравнение чисел». | 1 | Воспроизводить способ решения задачи в во­просно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядо­чивать числа (в порядке увеличения или умень­шения). Выполнять вы­числения. | Владение основны­ми методами позна­ния окружающего мира (сравнение). |
| ***Раздел* Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 *(14 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 111 | **15.04** | | | | | |  | Прибавле­ние числа 7. | 1 | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить резуль­таты табличного сложе­ния любых однозначных чисел. Выполнять вычис­ления. Осуществлять взаимопроверку выпол­ненного задания при ра­боте в парах. | Умение работать в информационной среде. |
| 112 | **16.04** | | | | | |  | Прибавле­ние числа 8. | 1 | Воспроизводить резуль­таты табличного сложе­ния любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной фор­ме. Конструировать алго­ритм решения задачи. | Планирование, кон­троль и оценка учебных действий; определение наиболее эффек­тивного способа достижения резуль­тата. |
| 113 | **20.04** | | | | | |  | Прибавле­ние числа 9. | 1 | Воспроизводить резуль­таты табличного сложе­ния любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнару­живать и исправлять до­пущенные ошибки. Упо­рядочивать числа (в по­рядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. | Понимание причины неуспешной учеб­ной деятельности и способность конст­руктивно действо­вать в условиях не­успеха. |
| 114 | **21.04** | | |  | | | | Таблица сложения. | 1 | Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить резуль­таты табличного сложе­ния любых однозначных чисел. Читать записи вида 5 • 2 = 10, 9:3 = З.  Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Выполнять вычисления. | Активное использо­вание математиче­ской речи для ре­шения разнообраз­ных коммуникатив­ных задач. |
| 115 | **22.04** | | |  | | | | Провероч­ная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с пере­ходом через десяток». | 1 | Воспроизводить резуль­таты табличного сложе­ния любых однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в во­просно-ответной форме. Сравнивать данные зна­чения длины. Сравнивать отрезки подлине. Кон­тролировать свою дея­тельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Адекватное оценива­ние результатов сво­ей деятельности. |
| 116 | **23.04** | | |  | | | | Работа над ошибками. | 1 | Контролировать свою деятельность. Обнару­живать и исправлять до­пущенные ошибки. Осу­ществлять взаимопровер­ку выполненного задания при работе в парах. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 117 | **27.04** | | |  | | | | Вычитание числа 7. | 1 | Воспроизводить резуль­таты табличного вычита­ния однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выпол­нять вычисления. | Выполнение учебных действий в разных формах (практиче­ские работы, работа с моделями и др.). |
| 118 | **28.04** | | |  | | | | Вычитание числа 8. | 1 | Воспроизводить резуль­таты табличного вычита­ния однозначных чисел. Сравнивать данные зна­чения длины. Сравнивать отрезки по длине. | Умение работать в информационной среде. |
| 119 | **29.04** | | |  | | | | Вычитание числа 9. |  | Воспроизводить резуль­таты табличного вычита­ния однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнару­живать и исправлять до­пущенные ошибки. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |
| 120 | **30.04** | |  | | | | | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 | Воспроизводить резуль­таты табличного сложе­ния и вычитания любых однозначных чисел. Кон­струировать алгоритм решения задачи. Выпол­нять вычисления (в том числе вычислять значе­ния выражений, содер­жащих скобки). | Активное использо­вание математиче­ской речи для ре­шения разнообраз­ных коммуникатив­ных задач. |
| 121 | **06.05** | |  | | | | | Сложение и вычитание. Скобки. Чи­словые вы­ражения со скобками, вида: (а ± в) ± с | 1 | Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характе­ризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в во­просно-ответной форме. | Адекватное оценива­ние результатов сво­ей деятельности. |
| 122 | **07.05** | |  | | | | | Числовые выражения со скобками, вида: с ± (а ± в) | 1 | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Кон­тролировать свою дея­тельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вы­числения (в том числе вычислять значения вы­ражений, содержащих скобки). | Понимание причины неуспешной учеб­ной деятельности и способность конст­руктивно действо­вать в условиях не­успеха. |
| 123 | **12.05** | |  | | | | | Провероч­ная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20». | 1 | Воспроизводить резуль­таты табличного сложе­ния любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной фор­ме. Характеризовать ре­зультаты сравнения чи­сел словами «больше» или «меньше». | Владение основны­ми методами позна­ния окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). |
| 124 | **13.05** | |  | | | | | Работа над ошибками. | 1 | Конструировать алгоритм решения задачи. Контро­лировать свою деятель­ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вы­числения (в том числе вычислять значения вы­ражений, содержащих скобки). | Планирование, кон­троль и оценка учебных действий; определение наиболее эффек­тивного способа достижения резуль­тата. |
| ***Раздел Осевая симметрия (8 часов)*** | | | | | | | | | | | |
| 125 | **14.05** |  | | | | | | Зеркальное отражение  предметов. | 1 | Знание, что такое зер­кальное отражение. Уме­ние находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравни­вать данные значения длины. Сравнивать отрез­ки по длине. Упорядочи­вать числа (в порядке увеличения или умень­шения). | Понимание причины неуспешной учеб­ной деятельности и способность конст­руктивно действо­вать в условиях не­успеха. |
| 126 | **18.05** |  | | | | | | Итоговая контрольная работа. | 1 | Воспроизводить способ решения задачи в во­просно-ответной форме. Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характе­ризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Контролировать свою деятельность. Обнаружи­вать и исправлять допу­щенные ошибки. | Планирование, кон­троль и оценка учебных действий; определение наиболее эффек­тивного способа достижения результата. |
| 127 | **19.05** |  | | | | | | Работа над ошибками. | 1 | Конструировать алгоритм решения задачи. Изобра­жать отрезок заданной длины. Отмечать на бу­маге точку, проводить ли­нию по линейке. Выпол­нять вычисления (в том числе вычислять значе­ния выражений, содер­жащих скобки). | Понимание причины неуспешной учеб­ной деятельности и способность конст­руктивно действо­вать в условиях неуспеха. |
| 128 | **20.05** |  | | | | | | Ось симметрии. | 1 | Различать многоугольни­ки по числу сторон (уг­лов). Читать записи вида 5 • 2 = 10, 9:3 = 3. Упо­рядочивать числа (в по­рядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точ­ку, проводить линию по линейке. | Планирование, кон­троль и оценка учебных действий; определение наиболее эффек­тивного способа достижения резуль­тата. |
| 129 | **21.05** |  | | | | | | Пары сим­метричных точек, отрез­ков, много­угольников. | 1 | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Кон­струировать алгоритм решения задачи. Контро­лировать свою деятель­ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выпол­ненного задания при ра­боте в парах. | Адекватное оценива­ние результатов сво­ей деятельности. |
| 130 | **25.05** | |  | | | | | Построение фигуры, симметрич­ной данной. | 1 | Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать данные зна­чения длины. Сравнивать отрезки подлине. Харак­теризовать результаты сравнения чисел. Выпол­нять вычисления (в том числе вычислять значе­ния выражений, содер­жащих скобки). | Владение основны­ми методами по­знания окружающе­го мира (наблюдение, срав­нение, анализ, син­тез, обобщение, моделирование). |
| 131 | **26.05** | |  | | | | | Фигуры, имеющие одну или несколько осей сим­метрии. | 1 | Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точ­ку, проводить линию по линейке. Осуществлять взаимопроверку выпол­ненного задания при ра­боте в парах. | Выполнение учеб­ных действий при работе с моделями. |
| 132 | **27.05** | |  | | | | | Обобщаю­щий урок по темам года. | 1 | Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Кон­струировать алгоритм решения задачи. Контро­лировать свою деятель­ность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. | Понимание и приня­тие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |

**Итого: 132 часа**