

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (новое издание 2012г.), в соответствии с примерной программой начального общего образования по окружающему миру, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования начальной школы, в соответствии с авторской про­граммой «Окружающий мир 1-4 классы», разработанной Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Основная***цель*** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений природы и общества и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретно социальный опыт, умение применять правило взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

***Задачи:***

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;

- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс наряду с другими предметами в начальной школе играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена сожержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцировано на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены две задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Ершовсой ООШ на преподавание окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 68 учебных часов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

*Личностными результатами* изучения курса «Окружающий мир» являются:

* осознание себя членом общества и государства (россий­ской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
* установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Окружа­ющий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внут­реннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными результатами* изучения предмета «Окружаю­щий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природ­ной и социальной действительности (в пределах изученного);
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Введение**

Человек – часть природы. Природа- источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

**Человек – биологическое существо (организм).**

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания.

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки.

Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Право ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

**Человек и его здоровье.** Знание своего организма – условия эмоционального благополучия. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки. Их вред для организма и предупреждения употребления.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Поведение при сигнале «Внимание всем!» Поведение во время пожара, наводнения. Первая помощь при несчастных случаях. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.)

Человек среди людей. Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

**Человек и общество, в котором он живет.**

Природные зоны России (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России (почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв).

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские города». Улицы, история, происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Дания, Финляндия (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I , во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси Музыка и театр в Древней Руси.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век русской культуры». А.С. Пушкин – «солнце русской поэзии». Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (МГУ, Мавзолей и др.). Произведения художников России. Поэты XX века (В.В. Маяковский. С.А. Есенин и др.) Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский. С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев и др). Современный театр.

Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Символика России (флаг, герб, гимн).

Человек – воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке (Минин и Пожарский.Иван Сусанин). Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Экскурсии в музей краеведения.

**Национальный региональный компонент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Номер урока** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | **17** | «Зависимость человека от климатических условий родного края» |  |
| 2 | **24** | «Природные катастрофы в Тюменской области» |  |
| 3 | **30** | «Благотворительность в нашем крае» |  |
| 4 | **33** | «Организации, занимающиеся охраной здоровья человека нашего района» |  |
| 5 | **44** | «Улицы нашего города (села) и происхождение их названий» |  |
| 6 | **53** | «Памятники архитектуры», |  |
| 7 | **64** | «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (экскурсия в краеведческий музей) |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Название раздела*  *(темы)* | *Часы* | *Виды деятельности учащихся* |
| **Человек – живое существо (организм)** (17ч ) | | | |
| **1** | Введение. Что изучает окружающий мир  Общее строение организма человека. | 1 | Строить сообщения в устной форме.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| **2** | Нервная система.  Головной и спинной мозг. | 1 | Проводить сравнение по заданным критериям.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| **3** | Опорно – двигательная система. | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| **4** | Пищеварительная система. | 1 | Строить сообщения в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| **5** | Дыхательная система. | 1 | Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **6** | Кровеносная система. Кровь и её значение. | 1 | Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи.  Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Строить монологическое высказывание.  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| **7** | Сердце- главный орган кровеносной системы. | 1 | Строить рассуждения в форме простых суждений.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. |
| **8** | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества? | 1 | Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Различать способ и результат действия.  Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. |
| **9** | Кожа, её строение и значение. | 1 | Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания. |
| **10** | Как человек воспринимает окружающий мир. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. |
| **11** | Зрение. Гигиена зрения. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. |
| **12** | Слух. Гигиена слуха. | 1 | Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Принимать и сохранять учебную задачу. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| **13** | Обоняние, вкус, осязание.  Их роль в жизни человека. | 1 | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. |
| **14** | ***Контрольная работа№1 по теме «Строение человека»*** | 1 | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы. |
| **15** | Анализ контрольной работы.  Эмоции и чувства человека. | 1 | Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| **16** | Внимание, его роль в жизни человека. | 1 | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. |
| **17** | Память, её роль значение в жизни человека. | 1 | Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Учиться высказывать предположение по иллюстрации.  Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. |
| **Твоё здоровье ( 11 ч)** | | | |
| **18** | Здоровье человека.  Режим дня школьника. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Вести диалог, слушать и слышать собеседника. |
| **19** | Правильное питание. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| **20** | Закаливание организма.  Снятие усталости. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Формулировать своё мнение и позицию. |
| **21** | Вредные привычки. | 1 | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| **22** | Когда дом становится опасным.  Первая помощь при травмах. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. |
| **23** | Какие опасности подстерегают детей на дороге. Сигналы регулировщика | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. |
| **24** | Если случилась беда.  Первая помощь при травме, при ударе молнией. | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **25** | Опасные животные | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формулировать своё мнение и позицию.  использовать речь для регуляции своего действия. |
| **26** | Ядовитые грибы и растения. | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| **27** | Что нужно знать о болезнях.  Грипп. Аллергия. | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| **28** | Если болит живот, голова.  Носовое кровотечение.  Домашняя аптечка. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.  Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Формулировать своё мнение и позицию. |
| **Человек - часть природы (3 ч )** | | | |
| **29** | Чем человек отличается от животных. | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. |
| **30** | От рождения до старости.  Почему пожилым людям нужна твоя помощь. | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Различать способ и результат действия.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| **31** | ***Контрольная работа №2 по теме «***Что необходимо для роста и развития человека». | 1 | Ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| **Человек среди людей (3 ч )** | | | |
| **32** | Анализ контрольной работы.  Поговорим о доброте.  Что такое справедливость. | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **33** | Умеешь ли общаться. | 1 | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. |
| **34** | Избегай общения с незнакомыми людьми. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.  Проявлять познавательную инициативу.  Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. |
| **Родная страна: от края до края ( 12 ч )** | | | |
| **35** | Природные зоны России. Арктика. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |
| **36** | Зона тундры. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. |
| **37** | Тайга. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **38** | Смешанные леса. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| **39** | Степь. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. |
| **40** | Пустыня  Влажные субтропики. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| **41** | Природные зоны. Обобщение. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. |
| **42** | Почвы России. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| **43** | Рельеф России. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **44** | Как возникали и строились города | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **45** | Россия и её соседи.  Япония. Китай. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| **46** | Финляндия.  Королевство Дания. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Формулировать своё мнение и позицию. |
| **Человек – творец культурных ценностей (13 ч)** | | | |
| **47** | Что такое культура.  Как возникла письменность. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| **48** | Образование – часть культуры общества. Владимир Мономах и его «Поучение».  Первая азбука. | 1 | Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **49** | Чему и как учились в России при Петре Ι.  Образование после Петра Ι  Михаил Ломоносов | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **50** | **Контрольная работа №3**  **по теме «Человек – творец культурных ценностей»** | 1 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| **51** | Анализ контрольной работы.  Русское искусство до 18 века. Русская икона. | 1 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Учиться высказывать своё предположение. Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **52** | Музыка в Древней Руси. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **53** | Искусство России 18 века.  Архитектура. Живопись. | 1 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **54** | Искусство России 18 века.  Государственный публичный театр. **Проверь себя.** | 1 | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **55** | Золотой век русской культуры 19 века.  Поэты и писатели 19 века. А.С. Пушкин. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. |
| **56** | Поэты и писатели 19 века.  Н.А.Некрасов. Л.Н.Толстой. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Учиться высказывать своё предположение.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **57** | Композиторы 19 века.  М.И.Глинка. П.И.Чайковский. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Формулировать своё мнение и позицию. |
| **58** | Художники 19 века.  В.А.Тропинин. И.Е.Репин.  И.И.Левитан. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Формулировать свои затруднения.  Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. |
| **59** | Искусство России 20 века.  Художники нашего села. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **Человек – защитник своего Отечества**( 7 ч ) | | | |
| **60** | Героические страницы истории нашей Родины. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| **61** | Битва на Чудском озере. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **62** | Куликовская битва. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. |
| **63** | Отечественная война 1812 года. | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. |
| **64** | Великая отечественная война 1941 – 1945 годов.  Битва под Москвой. | 1 | Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. |
| **65** | **Итоговая промежуточная аттестация –тест.** | 1 | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. |
| **66** | Великая отечественная война 1941 – 1945 годов.  Сталинградская битва.  Победа советского народа.  Герои земляки | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| **Гражданин и государство ( 2 ч )** | | | |
| **67** | Мы живём в Российском государстве. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Перерабатывать полученную информацию.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия |
| **68** | Права и обязанности граждан России.  Символы нашего государства.  Символы нашего района, области | 1 | Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Учебно – методический комплект:*

**-** Программа начального образования по окружающему миру М., Просвещение, 2012

- Программа начальной школы по окружающему миру. 4 класс. Автор Н.Ф.Виноградова М., Вента - Граф, 2012

- Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:  3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

- Рабочие тетради.Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений.

– 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011.

- Окружающий мир. 4 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. Н.Ф.Виноградова,  М: Вента – Граф, 2011.

- Окружающий мир. 4 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2012

*Литература дополнительная*:

- Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся./ Авт. – сост.   
Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2010.

- Олимпиадные задания.2 - 4 класс: Окружающий мир /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство   
«Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009.

*Печатные пособия*

Таблицы к основным разделам окружающего мира.

*Технические средства обучения.*

Компьютер, телевизор, лабораторное оборудование

*Экранно – звуковые пособия*

- Животный мир. Энциклопедии. (СД)

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 4-ом классе**

К концу обучения в **четвёртом** классе учащиеся **научатся**:

**Называть (приводить примеры):**

* признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
* основные органы и системы органов человека и их функции;
* правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребенка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
* народы, населяющие Россию.

**Различать (соотносить):**

* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия) и тела природы;
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
* события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

**Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (я соответствии с программой);
* составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
* объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
* работать с географической и исторической картами; выполнять задания па контурной карте, представленные в рабочей тетради.

**К концу обучения в четвёртом классе учащиеся могут научиться:**

**знать/понимать:**

* название нашей планеты,
* родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
* государственную символику России; государственные праздники;
* основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
* общие условия, необходимые для жизни живых организмов
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия: объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изизученных): раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города);
* описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности** и **повседневной жизни для:**

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу,
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране**;**
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете

Приложение к приказу от 30.08.2019 г. № 15

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 4 классе**

**на 2019-2020 учебный год**

**Составитель: Абрамова Л.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | *Кол – во*  *часов* | | | Планируемые результаты | | | Домашнее задание |
|  | | | Предметные | | Метапредметные |
| **Человек – живое существо (организм) (17)** | | | | | | | | |  |
| 1 | **03.09.18** | Введение. Общее строение организма человека. | *1* | Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного. | | | П. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Подготовить *пересказ стр*.6-7 |
| 2 | **06.09.18** | Нервная система.  Головной и спинной мозг. | *1* | Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни. | | | П. Проводить сравнение по заданным критериям.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | Подготовить пересказ стр.8-10 |
| 3 | **11.09.18** | Двигательная система организма человека. | *1* | Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работает с листами оценивания: *самооценка* работы в парах. | | | П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Изучить параграф стр.11-17 и ответить на вопросы |
| 4 | **13.09.18** | Пищеварительная система. **Тест (входной контроль)** | *1* | Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию. | | | П. Строить сообщения в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Подготовить пересказ параграфа стр.18.21 |
| 5 | **18.09.18** | Дыхательная система | *1* | Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимает необходимость здорового образа жизни. | | | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Выполнить задание в учебнике стр.24 |
| 6 | **20.09.18** | Кровеносная система. Кровь и её значение. | *1* | Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран. | | | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Строить монологическое высказывание.  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | Составить план ответа на вопрос 2 стр.27 |
| 7 | **25.09.18** | Сердце - главный орган кровеносной системы. **Тест.** | *1* | Знает, что сердце главный орган кровеносной системы;  Умеет проводить профилактические мероприятия, обеспечивающие здоровую и сильную работу сердца.  Заботиться о своём здоровье. | | | П. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | | Выучить строение сердца |
| 8 | **27.09.18** | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества? | *1* | Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называет органы выделительной системы организма человека. | | | П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. | | Подготовить пересказ параграфа стр.29-30 |
| 9 | **02.10.18** | Кожа, её строение и значение. | *1* | Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья. | | | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | | Выучить строение кожи |
| 10 | **04.10.18** | Как человек воспринимает окружающий мир. | *1* | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | | Выполнить задания в РТ стр.15-16 №40-42 |
| 11 | **09.10.18** | Зрение. Гигиена зрения. **Самостоятельная работа.** | *1* | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализа*ции, так и в конце действия.* | | Подготовить сообщение |
| 12 | **11.10.18** | Слух. Гигиена слуха. | *1* | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | | | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | Подготовить пересказ параграфа стр.38-40 |
| 13 | **16.10.18** | Обоняние, вкус, осязание.  Их роль в жизни человека. | *1* | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | | | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. | | Изучить параграф и ответить на вопрос стр.42 |
| 14 | **18.10.18** | ***Контрольная работа№1 по теме «Строение человека» за 1 четверть*** | *1* | Показывает полученные по теме знания. | | | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы. | | Составить кроссворд |
| 15 | **23.10.18** | Анализ контрольной работы.  Эмоции и чувства человека. | *1* | Знает понятия «эмоции» и «чувства»;  Оценивает значение эмоций в общении людей.  Умеет различать эмоциональные состояния и чувства окружающих;  руководить своими эмоциями и чувствами. | | | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Выучить правила управления своими эмоциями стр.51-52 |
| 16 | **25.10.18** | Внимание, его роль в жизни человека. | *1* | Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие. | | | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Найти 10 отличий на картинках |
| 17 | **06.11.18** | Память, её роль значение в жизни человека.  *НРК: «Зависимость человека от климатических условий родного края»* | *1* | Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти. | | | П.. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Учиться высказывать предположение по иллюстрации.  К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | Выучить правила для развития памяти |
| **Ты и твое здоровье (12ч)** | | | | | | | | |  |
| 18 | **08.11.18** | Здоровье человека. Режим дня школьника.**Тест.** | *1* | Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с правилами здорового сна. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.. | | Составить свой режим дня |
| 19 | **13.11.18** | Правильное питание. | *1* | Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки. Составляет текст по теме урока (по последовательной серии рисунков). Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | Составить таблицу стр.66 |
| 20 | **15.11.18** | Закаливание организма. Снятие усталости. **Самостоятельная работа.** | *1* | Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания. Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устра­нить. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | | Подготовить пересказ параграфа стр.67-70 |
| 21 | **20.11.18** | Вредные привычки. | *1* | Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы. Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки». | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Подготовить сообщения |
| 22 | **22.11.18** | Когда дом становится опасным.  Первая помощь при травмах.**Тест.** | *1* | Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведе­ния при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре». Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать. | | | Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. | | Выучить стихотворение «Пожар» стр.76 |
| 23 | **27.11.18** | Улица полна неожиданностей. Сигналы регулировщика | *1* | Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика». | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | | Выучить значение знаков дорожного движения |
| 24 | **29.11.18** | Если случилась беда.  *НРК: «Природные катастрофы в Тюменской области»* | *1* | Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений». | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Изучить параграф и ответить на вопросы стр. |
| 25 | **04.12.18** | Опасные животные | *1* | Знает правила обращения с животными. | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  использовать речь для регуляции своего действия. | | Подготовить сообщение об ядовитых животных, живущих в России |
| 26 | **06.12.18** | Ядовитые грибы и растения. | *1* | Различает съедобные и несъедобные грибы. Составляет памятку «Признаки ядовитых растений и грибов». | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | Составить памятку «Ядовитые грибы и растения» |
| 27 | **11.12.18** | Что нужно знать о болезнях.  Грипп. Аллергия. | *1* | Знает признаки заболеваний,  что лекарства нельзя применять без разрешения врача. | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Подготовить сообщения |
| 28 | **13.12.18** | Если болит живот, голова.  Носовое кровотечение.  Домашняя аптечка. | *1* | Знает признаки заболеваний,  что лекарства нельзя применять без разрешения врача.  Умеет оказывать помощь при носовом кровотечении. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Выучить правила оказания первой помощи |
| 29 | **18.12.18** | ***Контрольная работа №2 по теме «Что необходимо для роста и развития человека» за 2 четверть.*** | *1* | Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках. | | | Ставить и формулировать проблемы.  Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | | Выполнить проект |
| **Человек — часть природы (2 часа)** | | | | | | | | |  |
| 30 | **20.12.18** | Анализ контрольной работы.  Чем человек отличается от животных. | *1* | Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение:«Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника). | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. | | Изучить параграф и выполнить задание на стр.104 |
| 31 | **25.12.18** | От рождения до старости.  *НРК: «Благотворительность в нашем крае»* | *1* | Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках. | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | Решить тест. |
| **Человек среди людей (3 ч )** | | | | | | | | |  |
| 32 | **27.12.18** | Поговорим о доброте.  Что такое справедливость. | *1* | Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нрав­ственных позиций. *О*бъяснять смысл крылатых выражений. Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответапо теме «Что такое справед­ливость. Оформляет вывод. | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Выполнить задание в учебники на стр.116 |
| 33 | **15.01.19** | О смелости.  *НРК: «Организации, занимающиеся охраной здоровья человека нашего района»* | *1* | Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему. | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением  Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | Выполнить проект |
| 34 | **17.01.19** | Умеешь ли общаться. Избегай общения с незнакомыми людьми. **Тест.** | *1* | Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему. | | | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.  Р. Проявлять познавательную инициативу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | | Выучить параграф стр.128-137 |
| **Родная страна: от края до края ( 12 ч )** | | | | | | | | |  |
| 35 | **22.01.19** | Природные зоны России. Арктика. | *1* | Характеризует природные зоны: «арктические пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | Подготовить пересказ стр.6-11 (уч.2 часть) |
| 36 | **24.01.19** | Зона тундры. | *1* | Характеризует природные зоны: «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Пересказать параграф стр.11-17 |
| 37 | **29.01.19** | Тайга. **Самостоятельная работа.** | *1* | Характеризует природные зоны «тайга». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Подготовить рассказ о тайге |
| 38 | **31.01.19** | Смешанные леса. | *1* | Характеризует природные зоны «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | Подготовить сообщения |
| 39 | **05.02.19** | Степь. | *1* | Характеризует природные зоны России «степи». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Пересказать параграф стр.30-32 |
| 40 | **07.02.19** | Пустыня. Влажные субтропики. | *1* | Характеризует природные зоны России «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К.Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, | | Найти и записать какие животные водятся в пустыни и субтропиках |
| 41 | **12.02.19** | Природные зоны. Обобщение. **Тест.** | *1* | Характеризует природные зоны России. Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | Выполнить проект |
| 42 | **14.02.19** | Почвы России. | *1* | Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Подготовить пересказ параграфа стр.37-39 |
| 43 | **19.02.19** | Рельеф России. | *1* | Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина». | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Работа с картой |
| 44 | **21.02.19** | Как возникали и строились города.  *НРК: «Улицы нашего города (села) и происхождение их названий»* | *1* | Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Подготовить сообщения |
| 45 | **26.02.19** | Россия и её соседи.  Япония. Китай. | *1* | Проводит виртуальную экскурсию по Японии и Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | | Подготовить пересказ параграфа стр.59-63 |
| 46 | **28.02.19** | Финляндия.  Королевство Дания. **Тест.** | *1* | Проводит виртуальную экскурсию по Японии и Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране..Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Подготовить пересказ стр.64-68 |
| **Человек – творец культурных ценностей (13 ч)** | | | | | | | | |  |
| 47 | **04.03.19** | Что такое культура.  Как возникла письменность. | *1* | | Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | Пересказать параграф стр.71-72 |
| 48 | **06.03.19** | Образование – часть культуры общества. Владимир Мономах и его «Поучение». Первая азбука. | *1* | | Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения. | | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Подготовить сообщения |
| 49 | **11.03.19** | Чему и как учились в России при Петре Ι. Образование после Петра Ι.  Михаил Васильевич Ломоносов. | *1* | | Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Подготовить пересказ параграфа стр.76-85 |
| 50 | **13.03.19** | **Контрольная работа №3**  **по теме «Человек – творец культурных ценностей» за 3 четверть.** | *1* | | Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию. | | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | Подготовить сообщение о Ломоносове. |
| 51 | **18.03.19** | Анализ контрольной работы.  Русское искусство до 18 века.  Русская икона. | *1* | | Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева. | | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Найти и записать ответы на вопросы стр.86-91 |
| 52 | **20.03.19** | Музыка в Древней Руси. | *1* | | Знает особенности музыки Древней Руси; обрядовые праздники.  Пересказывает текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составляет рассказ-описание«Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры | | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Подготовить пересказ параграфа стр.91-95 |
| 53 | **01.04.19** | Искусство России 18 века.  Архитектура. Живопись.  *НРК: «Памятники архитектуры»* | *1* | | Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портре­тист», «крепостной художник», «парадный портрет». | | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Пересказать параграф стр.96-100 |
| 54 | **03.04.19** | Искусство России 18 века.  Государственный публичный театр. **Тест.** | *1* | | Рассказывает о театральном искусстве 18 века. | | Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Выполнить задания в РТ |
| 55 | **08.04.19** | Золотой век русской культуры 19 века. Поэты и писатели 19 века. А.С. Пушкин. | *1* | | Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность:всё ли удалось, какие получили результаты | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | Выучить любое стихотворение Пушкина |
| 56 | **10.04.19** | Поэты и писатели 19 века. Н.А.Некрасов Л.Н.Толстой. **Тест.** | *1* | | Читает и обсуждаеттекст «Поэты и писатели XIX века». Обсуждает проблемные вопросы. Работает в группах*.* Пересказывает текст, составляет рассказ-рассуждение, рассказ-описание. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для | | Выполнить задание в учебнике на стр.112 |
| 57 | **15.04.19** | Композиторы 19 века. М.И.Глинка. П.И.Чайковский. | *1* | | Слушает рассказ учителя«Композиторы XIX века», слушает музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составляет рассказ- рассуждение:«Почему я люблю музыку композитора ...». | | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | | Подготовить сообщения о композиторах. |
| 58 | **17.04.19** | Художники 19 века. В.А.Тропинин. И.Е.Репин. И.И.Левитан. | *1* | | Расширяет знания о жизни и творчестве.- художников 19 века: В.А.Тропинин, И.Е.Репин,  И.И.Левитан. | | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов  . Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | Подготовить пересказ стр.117-124 |
| 59 | **22.04.19** | Искусство России 20 века. **Самостоятельная работа.** | *1* | | Знает художников, композиторов, писателей 20 века;  Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет выводпо теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству. | | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия*.* | | Выполнить задание в учебнике стр.127 |
| **Человек – защитник своего Отечества( 7 ч )** | | | | | | | | |  |
| 60 | **24.04.19** | Как Русь боролась с половцами. | *1* | | Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части. | | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Выучить параграф стр.134-136 |
| 61 | **29.04.19** | Битва на Чудском озере. **Тест.** | *1* | | Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем | | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | | Подготовить пересказ стр.136 |
| 62 | **06.05.19** | Куликовская битва. | *1* | | Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве. | | П. Владеть основами смыслового восприятия  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | | Рассказать о Куликовской битве |
| 63 | **08.05.19** | Отечественная война 1812 года.  . | *1* | | Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове. | | П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | | Подготовить пересказ параграфа стр.140143 |
| 64 | **13.05.19** | **Итоговая контрольная работа №4 (тест)(промежуточная аттестация).** | *1* | | Самостоятельно выполняет задания тестового характера по изученным темам. | |  | | Составить кроссворд |
| 65 | **15.05.19** | Анализ контрольной работы.  Великая отечественная война 1941 – 1945 годов. Битва под Москвой.  *НРК: «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (экскурсия в краеведческий музей)* | *1* | | Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия. | | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | | Повторить весь изученный материал |
| 66 | **20.05.19** | Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Сталинградская битва.  Победа советского народа. Герои земляки. **Тест.** | *1* | | Рассказывает о Сталинградской битве.  Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Строить монологическое высказывание. | | Подготовить рассказ о ВОВ стр.144-154 |
| **Гражданин и государство ( 2 ч )** | | | | | | | | |  |
| 67 | **22.05.19** | Мы живём в Российском государстве.  Права и обязанности граждан России. | *1* | | Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях. | | П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | | Выучить права школьника |
| 68 | **27.05.19** | Права и обязанности граждан России.  Символы нашего государства.  Символы нашего района, области | *1* | | Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России. | | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. | | Выучить обязанности школьника. |

**Всего: 68 часов**