**Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир»**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, с учётом программы «Начальная школа XXΙ века» автора Н.Ф. Виноградовой (2009 г)

Настоящая программа разработана на основе:

\* Федерального закона от 29.12.2012 г "Об образовании в Российской Федерации"

\* "Федерального государственного образования - стандарта общего образования" 2009 г

\* Базисного учебного плана

\* "Примерной программы начального общего образования"

\* Авторской программы предметных курсов УМК "Начальная школа XXI века" под редакцией Н.Ф. Виноградовой

**Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе** - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основные задачи** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе –

- представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт,

- умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся:

- экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания;

- нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества;

- исторический аспект «складывания» общерусской культуры,

- развитие национальных традиций,

- взаимосвязь и взаимодействие культур народов России,

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье,

- развитие навыков устанавливать связи в окружающем мире.

- освоение норм здоровье сберегающего поведения .

Содержание программы направлено на усвоение детьми базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

В авторскую программу изменения не внесены

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся - ***урок***, на котором используется групповая, парная и индивидуальная деятельность; экскурсии и проектная деятельность.

Формы контроля освоения учащимися содержания:

текущий контроль - опрос устный, тест

промежуточный контроль - самостоятельная работа в тетради и сообщения

итоговый контроль – комплексная контрольная работа

**Общая характеристика учебного предмета**

"Окружающий мир"- интегрированный предмет для младших школьников, который объединяет знания о природе, человеке и обществе. Этому предмету принадлежит особая роль в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней.

Основные содержательные линии предмета определены в соответствии с тематикой фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу

- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

**Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане МАОУ Карасульская СОШ на 2014-2015 учебный год на изучение окружающего мира в 1-м классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов (33недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

*Личностные результаты* представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов* естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг обще-учебных и универсальных умений, занимают *познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:*

*- познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- *коммуникативные* как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты

изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Планируемые результаты:**

***К концу обучения в первом классе учащиеся научатся***:

— воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

— различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

— различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

— определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— сравнивать домашних и диких животных.

***К концу обучения в первом классе учащиеся получат возможность научиться:***

—анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— различать основные нравственно-этические понятия;

— рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

— участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы)** | **Часы** | **Виды деятельности учащихся** |
| **1** | Введение.  Этот удивительный мир  ***Моя малая Родина.*** | 1 | *Выделять и формулировать* познавательную цель; *осознавать,* что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»  *Находить* отличия среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; *подводить* под понятие на основе распознавания объектов, *выделять* существенные признаки.  *Рассказывать* о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. |
| **2** | Давай познакомимся | 1 | *Выполнять* задание в соответствии с поставленной целью, *отвечать* на поставленный вопрос, *ориентироваться* в тетради и учебнике.  *Знакомиться* с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); *составлять* описательный рассказ по картинкам.  *Строить* сообщения в соответствии  с учебной задачей, *конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; *Проявлять* активность во взаимодействии для решения познавательных задач.  *Оценивать* эмоционально-эстетические впечатления от знакомства  с новым коллективом. |
| **3** | Мы – школьники.  *Экскурсия по школе* | 1 | *Следовать* установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *Адекватно* воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  *Знакомиться* с новыми понятиями:  «школа», «учитель», «класс»; *описывать* назначения различных школьных помещений; *строить* рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.  *Соблюдать* правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни. |
| **4** | Правила поведения в школе | 1 | *Организовывать* свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.  *Соблюдать* морально-этические нормы поведения в школе, *проявлять* уважение к старшим.  *Демонстрировать* внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; *осознавать* значение учебной деятельности |
| **Родная природа. Сентябрь** | | | |
| **5** | Сентябрь – первый  месяц осени    *Экскурсия* | 1 | *Выделять и формулировать* познавательную цель; *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.  *Формировать* представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; *отвечать* на вопросы по теме наблюдения, *определять* понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень».  *Строить* понятные для партнера  высказывания; *оказывать* в сотрудничестве взаимопомощь.  *Проявлять* ценностное отношение к природному миру; *осуществлять* самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **6** | Что нам осень подарила | 1 | *Использовать* знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; *иметь представление* о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; *логические* – классифицировать объекты по разным признакам.  *Выражать* личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.  *Оценивать* поступки человека по отношению к природе, *осознавать* личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира.  *Проявлять* позитивное отношение к сохранению природы |
| **7** | Грибная пора | 1 |
| **Семья** | | | |
| **8** | Семья | 1 | *Выдвигать* гипотезы и их обоснование.  *Осуществлять* рефлексию способов и условий действий.  *Знакомиться* по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).  *Вносить* необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  *Задавать* вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Составлять* вместе со старшими родственниками родословного древа семьи (на основе бесед с ними о поколениях в семье). |
| **9** | Любимые занятия. | 1 |
| **10** | Воскресный день | 1 | *Ориентироваться* в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения, правила этикета.  *Работать* с информацией: чем любят заниматься члены семьи в свободное время, хозяйственный труд в семье; участие членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.  *Работать* с текстом: составление и анализ.  Самостоятельно *создавать* алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Различать* основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие - леность; послушание-непослушание). |
| **Труд людей** | | | |
| **11** | Как из зерна получилась булка. ***Как трудятся люди родного края*** | 1 | *Ориентироваться* в понятиях и терминах: хлебобулочные изделия, профессия, сельскохозяйственная техника.  *Знакомиться* с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.  *Знакомиться* с содержанием народной мудрости "Худ обед, когда хлеба нет", «Хлеб – главное богатство».  Адекватно *использовать* речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| **12** | Человек и домашние животные | 1 | *Различать* предметы и *выделять* их признаки.  *Оценивать* с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.  *Знакомиться* с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. |
| **Середина осени** | | | |
| **13** | «Октябрь уж наступил» | 1 | *Проводить* наблюдения во время экскурсии по парку( времена года).  *Оценивать* результаты своих наблюдений.  *Устанавливать* связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. |
| **14** | Птицы  осенью | 1 | *Описывать* внешний вид, характерные особенности представителей птиц.  *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний( словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и *обсуждать* полученные сведения.  *Оценивать* с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. |
| **15** | Явления природы | 1 | *Анализировать* народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  *Оценивать* с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. |
| **Наша Родина. Родной край** | | | |
| **16** | Где ты  живешь? ***Достопримечательности родного края.*** | 1 | *Рассказывать* по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города.  *Проигрывать* учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.  *Изображать* путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  *Анализировать* ситуации во время экскурсии по своему району или городу ( с точки зрения безопасного движения) |
| **17** | Правила поведения на дорогах | 1 | *Изображать* путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  *Анализировать* ситуации во время экскурсии по своему району или городу ( с точки зрения безопасного движения) |
| **Труд людей** | | | |
| **18** | Ты и вещи | 1 | *Готовить* рассказ о профессиях членов семьи занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. |
| **19** | Кто работает ночью  ***Кто работает на предприятиях родной области.*** | 1 | *Проводить* групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.  *Оценивать* яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. |
| **Органы чувств** | | | |
| **20** | Что такое здоровье. Твои  помощники – органы чувств | 1 | *Называть* окружающие предметы и их признаки.  *Различать* предметы и *выделять* их признаки.  *Сопоставлять* признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются., по оказанию первой помощи при несчастных случаях. |
| **21** | Правила гигиены | 1 | *Моделировать* в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.  *Оценивать* личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья |
| **22** | О режиме дня  *Практическая работа «Составление режима дня»* | 1 | *Обсуждать* коллективно необходимость соблюдения здорового образа жизни.  *Участвовать* в практической работе по составлению режима дня (сколько времени на что отведено). |
| **23** | Урок в спортивном зале  Будем  закаляться | 1 | *Обсуждать* коллективно необходимость соблюдения здорового образа жизни.  *Оценивать* степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. |
| **Родная природа. Ноябрь** | | | |
| **24** | Ноябрь – зиме родной брат.  *Экскурсия* | 1 | *Наблюдать* погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.  *Проверять* достоверность народных примет об осени  *Исследовать*(на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  *Оценивать* с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. |
| **25** | Дикие животные | 1 | *Устанавливать* связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.  *Рассказывать* о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).  *Называть* примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке, в местном зоопарке,; примеры работы на пасеке. |
| **26** | Звери – млекопитающие | 1 | *Группировать (классифицировать)*объекты по признакам: домашние – дикие животные.  *Оценивать* конкретные примеры поведения в природе. |
| **27** | Что мы знаем о птицах | 1 | *Устанавливать* связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года |
| **Родной край** | | | |
| **28** | Родной край  ***Наш населённый пункт – часть нашей страны.*** | 1 | *Рассказывать* о достопримечательностях, святынях родного города (села)  *Готовить* рассказ о занятиях людей в родном городе(селе) на основе бесед с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.  *Осмысливать* значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. |
| **29** | Дом, в котором ты живёшь | 1 | *Анализировать* иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.  *Получить*  представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.  *Контролировать и оценивать* свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. |
| **30** | Зачем люди трудятся.  *Экскурсия в библиотеку, музей* | 1 | *Оценивать* яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.  *Знакомиться* с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.  Самостоятельно *находить* несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. |
| **Родная природа. Декабрь** | | | |
| **31** | В декабре, в декабре все деревья в серебре. *Экскурсия* | 1 | *Оценивать* с порой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.  *Анализировать* народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.  *Проверять* достоверность народных примет о погоде  *Описывать* сезонные изменения в природе.  *Оказывать* взаимопомощь в сотрудничестве. |
| **32** | Экскурсия в зимний лес | 1 |
| **33** | Какая бывает вода? | 1 | *Знакомиться* с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.  *Проявлять* познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Демонстрировать* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  *Наблюдать и проводить* простейшие опыты по изучению свойств воды в природе.  *Описывать* применение воды в хозяйстве человека. |
| **Мы и другие люди** | | | |
| **34** | О дружбе | 1 | *Знакомиться* с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  *Моделировать. оценивать* различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  *Выбирать* с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  *Оценивать* личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём.  *Планировать, контролировать и выполнять* действие по заданному образцу, правилу.  *Знакомиться* с историей праздника Новый год; *осуществлять* поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  *Договариваться* о распределении ролей в совместной деятельности.  *Проявлять* уважительное отношение к культуре других народов |
| **35** | Идём в гости | 1 |
| **36** | С наступающим  Новым  годом! | 1 |
| **Родная природа. Январь** | | | |
| **37** | Январь – году начало, зиме – середина*. Экскурсия в зимний лес* | 1 | *Предвосхищать* результат действия (экскурсии).  *Осуществлять* рефлексию способов и условий действий; *уточнять* признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии.  *Определять* цели, функции участников, способы взаимодействия.  *Выражать* свое позитивное отношение к живой и неживой природе в зимнее время.  *Выявлять* признаки времен года на основе собственных наблюдений. |
| **38** | Хвойные деревья | 1 | *Выделять* особенности хвойных деревьев, *находить* отличия хвойных деревьев от лиственных; *объяснять* понятие «вечнозеленые деревья», *знакомиться* с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница).  *Задавать* вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Проявлять* ценностное отношение к природному миру. |
| **39** | Жизнь птиц зимой | 1 | *Планировать* совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *сличать* способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *Знакомиться* с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и *определять* голоса зимующих птиц, *устанавливать* зависимость способа питания птицы от строения клюва.  *Работать* с текстом и иллюстрациями: *находить* нужную информацию.  *Обнаруживать* сходство и различия птиц на основе наблюдений, чтения текстов, работы с иллюстрациями. |
| **Родная страна** | | | |
| **40** | Наша  страна – Россия | 1 | *Уточнять* названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); *рассматривать* достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб).  *Осознавать*  гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества  *Работать* с текстом и иллюстрациями: находить нужную информацию*, выполнять* самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **41** | Богата  природа России.  ***Красота природы Тюменской области.*** | 1 | *Знакомиться* с разнообразием и богатствами природы России и Тюменской области – леса, реки, горы; *уметь ориентироваться* по карте: *называть* значения символов (знаков); *рассматривать* представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.  *Проявлять* ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.  *Обмениваться* сведениями, полученными из источников массовой информации о богатстве природы России.  *Уметь объяснить*, чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину. |
| **42** | Мы – россияне | 1 | *Осмысливать* значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  *Знать,* что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи).  *Оценивать* степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.  *Осознавать* гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. |
|  |  |  |  |
| **43** | Народная сказка и народные игрушки | 1 | *Знакомиться* с особенностями построения народных сказок.  *Уметь объяснять* понятие «прикладное искусство», *составлять* рассказы о народных промыслах народов России; *сравнивать* разные виды искусства.  *Проявлять* активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **44** | Февраль – месяц  метелей и вьюг  *(формирование*  *новых*  *знаний; экскурсия)*  *с.30-31* | 1 | *Выявлять* связь жизнедеятельности растений, растений, животных и времени года.  *Знакомиться* с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».  *Определять* цели, функции участников, способы взаимодействия.  *Проявлять* заботливое отношение к птицам. |
| **45** | Звери – млекопитающие |  | *Знать,* что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; *распределять* зверей на группы по способу питания.  *Классифицировать* зверей: хищные, насекомоядные, растительноядные, всеядные.  *Проявлять* готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
| **46** | Наш уголок при- роды.  Животные и растения  уголка  природы | 1 | *Знакомиться* с правилами ухода за растениями уголка природы.  *Выполнять* учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Осознанно *строить* сообщения в устной форме; *знакомиться* с животными уголка природы, *объяснять*, что уголок природы – место обитания многих животных и растений, но, несмотря на это, они остаются дикими животными и растениями.  *Знакомиться* с правилами ухода за растениями уголка природы.  *Сознавать* ответственность человека за общее благополучие. |
| **47** | Наш уголок природы.  Растения уголка  природы |  |
| **Родная страна** | | | |
| **48** | Мы – граждане России | 1 | *Знать и объяснять* понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.  Адекватно *оценивать* собственное поведение и поведение окружающих.  *Осознавать* гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявлять чувства сопричастности и гордости за свою Родину.  *Знакомиться* с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребенка. |
| **Родная природа. Март** | | | |
| **49** | О правилах поведения | 1 | *Выявлять* признаки времен года на основе собственных наблюдений.  *Рассказывать об* изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март*, выполнять* анализ народных примет, *знакомиться* с народным названием месяца – «капельник», *объяснять* причины проявления проталин, таяния снега. |
| **50** | 23 февраля – День защитника Отечества | 1 | *Контролировать и оценивать* процесс и результат деятельности; *рассказывать,* как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.  *Задавать* вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером. |
| **51** | 8 Марта – праздник всех  женщин | 1 | Самостоятельно *выделять и формулировать* познавательную цель; *выделять* общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; *знакомиться* с многообразием птиц; *знать и объяснять* понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы. |
| **52** | Март –  капельник |  | *Выявлять* признаки времен года на основе собственных наблюдений.  *Рассказывать об* изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март*, выполнять* анализ народных примет, *знакомиться* с народным названием месяца – «капельник», *объяснять* причины проявления проталин, таяния снега. |
| **53** | Птичьи разговоры |  |
| **Твоё здоровье** | | | |
| **54** | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 | *Уметь называть* основные правила здорового образа жизни.  *Осваивать* правила здорового образа жизни.  *Уточнять*, как нужно правильно питаться, *знать* понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», *знакомиться* с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.  *Договариваться* о распределении функций и ролей  в совместной деятельности.  *Проявлять* готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
| **55** | Здоровая пища | 1 |
| **56** | Какое бывает настроение | 1 | *Уточнять*, от чего зависит настроение человека, *рассматривать,* каким бывает настроение, *характеризовать* виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).  *Проявлять* активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.  *Понимать* чувства других людей и *сопереживать.*  *Моделировать* ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь. |
| **Родная природа. Апрель** | | | |
| **57** | Апрель – водолей  Жизнь насекомых весной | 1 | *Задавать* вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Рассматривать* изменения в природе  в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.  *Рассматривать* календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.  *Задавать* вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Проявлять* активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. |
| **Труд людей** | | | |
| **58** | Весенние работы. Экскурсия. | 1 | *Участвовать* в экскурсии с целью выявления, каким трудом заняты люди весной.  *Знакомиться* с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка  рассады для посадки.  *Проявлять* навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций. |
| **59** | Кто работает на транспорте | 1 | Классифицировать транспорт: воздушный, водный, наземный; транспорт грузовой, легковой, общественный, личный.  *Выделять* сходства и различия разных видов транспорта; *различать* электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.  *Проявлять* активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *строить* понятные выказывания.  *Проявлять* уважительное отношение к истории родного народа. |
| **60** | День космонавтики | 1 | *Знать* понятия «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», *анализировать* иллюстрации, *сопоставлять* их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.  *Договариваться* о распределении ролей в совместной деятельности.  *Осознавать* гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, *проявлять* чувство гордости за свой народ, историю. |
| **Родная природа. Май** | | | |
| **61** | Май весну завершает,  лето начинает | 1 | *Наблюдать* за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), *описывать* изученные природные явления, называть существенные признаки; *осуществлять* поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.  *Планировать*  учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  различать и называть явления природы (2-3) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  *Раскрывать* понятие «животное – живое существо». самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *уточнять и расширять* представления о диких животных; |
| **62** | Жизнь земноводных весной | 1 |
| **63** | Животное –  живое  существо | 1 |
| **64** | Итоговая проверочная работа | 1 |
| **65** | Природе нужны все!  ***Красная книга Тюменской области.*** | 1 |
| **66** | Ты пешеход. Скоро лето. | 1 | *Выявлять* признаки времен года на основе собственных наблюдений.  Беседовать о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице: как переходить улицу, как вести себя на остановке транспорта.  *Участвовать* в игровых ситуациях- выполнять правила дорожного движения |

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процессА**

1. **Учебное оборудование**

Ноутбук

Экран

Видеопроектор

Фотоаппарат

Телевизор

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

**3. Наглядные пособия.**

1. Таблицы. Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Иллюстрации с изображением растений, животных.