**Пояснительная записка**

 В учебном плане Клепиковской ООШ в 2014-2015 году в 1 классе на предмет окружающий мир отводится 66 часов

 Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, с учётом программы «Начальная школа XXΙ века» автора Н.Ф. Виноградовой (2009 г)

 Настоящая программа разработана на основе:

\* Федерального закона от 29.12.2012 г "Об образовании в Российской Федерации"

\* "Федерального государственного образования - стандарта общего образования" 2009 г

\* Базисного учебного плана

\* "Примерной программы начального общего образования"

\* Авторской программы предметных курсов УМК "Начальная школа XXI века" под редакцией Н.Ф. Виноградовой

 **Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе** - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

 **Основные задачи** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе –

- представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт,

- умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся:

- экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания;

- нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества;

- исторический аспект «складывания» общерусской культуры,

- развитие национальных традиций,

- взаимосвязь и взаимодействие культур народов России,

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье,

- развитие навыков устанавливать связи в окружающем мире.

- освоение норм здоровье сберегающего поведения .

 Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов,

 2 часа в неделю и на комплексную контрольную работу в конце года.

 Содержание программы направлено на усвоение детьми базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

 В авторскую программу изменения не внесены

 Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся - ***урок***, на котором используется групповая, парная и индивидуальная деятельность; экскурсии и проектная деятельность.

 Формы контроля освоения учащимися содержания:

текущий контроль - опрос устный, тест

промежуточный контроль - самостоятельная работа в тетради и сообщения

итоговый контроль – комплексная контрольная работа

**Общая характеристика учебного предмета**

 "Окружающий мир"- интегрированный предмет для младших школьников, который объединяет знания о природе, человеке и обществе. Этому предмету принадлежит особая роль в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней.

 Основные содержательные линии предмета определены в соответствии с тематикой фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

 В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу

- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

**Описание места предмета в учебном плане**

 Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю. Комплексная контрольная работа в конце года – 1

«Ты – первоклассник» – 10 часов

«Мы и вещи» – 2 часа

«Ты и твоё здоровье» – 5 часов

«Родная страна» – 17 часов

«Родная природа» – 32 часа

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

 Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

 *Личностные результаты* представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

 Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

 В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов*естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг обще-учебных и универсальных умений, занимают *познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:*

*- познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- *коммуникативные* как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты

изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

 Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Планируемые результаты:**

 ***К концу обучения в первом классе учащиеся научатся***:

— воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

— различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

— различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

— определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— сравнивать домашних и диких животных.

***К концу обучения в первом классе учащиеся получат возможность научиться:***

—анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— различать основные нравственно-этические понятия;

— рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

— участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе**

**Введение. Что такое окружающий мир**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Ты – первоклассник (10 ч)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей

**Ты и твоё здоровье (5 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Мы и вещи (2 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа (32 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Родная страна (17 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы)** | **Часы** | **Виды деятельности учащихся** |
|  **Ты – первоклассник** 10 ч |  |
| 1 | Давай познакомимся | 1 |  Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек.Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это». Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Назови, кто, где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят заниматься дети»; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 2 | Мы – школьники  | 1 | Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 9–12).Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения».Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник» (учебник, с. 8).Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Продолжи предложение», задания «Соображалки», «Оцени свою работу».Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 3 | Правила поведения в школе | 1 | Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» (учебник, с. 13).Выполнение заданий в рабочей тетради: задание «Соображалки» (с. 8); обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 4 | Правила поведения на дорогах | 1 | Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике (с. 47–49). Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес».Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Раскрась знаки дорожного движения», «Расскажи, какие ошибки допускают дети», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 5 | О режиме дня | 1 | Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье – болезнь».Обсуждение статьи учебника (с. 61).Составление режима дня Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение».Дидактическая игра «Угадай, что за часы?».Выполнение задания в рабочей тетради: игра «Разыграем сценку» |
| 6 | Урок в спортивном зале Будем закаляться | 1 | Речевая разминка «Продолжи предложения». Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура».Работа с иллюстрациями (с. 63–64), с текстами в учебнике (с.65) |
| 7 | О дружбе  | 1 | Речевая разминка «Расскажи о своем друге».Беседа с использованием литературного материала в учебнике (с. 91). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Настроение», игра «Кто чей друг» |
| 8 | Идем в гости | 1 | Речевая разминка «Идем в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Выполнение задания в рабочей тетради:«Нарисуй иллюстрацию» |
| 9 | С наступающим Новым годом!  | 1 | Речевая разминка «Сказка о старых вещах».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Найди двух одинаковых Дедов Морозов», «Укрась» елку игрушками», «Соображалки: покажи Деду Морозу дорогу к детям».Обсуждение сценария классного праздника на Новый год |
| 10 | Ты – пешеход | 1 | Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?»Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй рисунок» (с. 88); «Части дороги», «Выбери соответствующий дорожный знак», рассказывание по картинке (с. 93) |
|  **Ты и твоё здоровье 5 ч** |  |
| 11 | Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств | 1 | Речевая разминка« Назови предмет определенного цвета».Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Дидактическая игра:«Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 25) |
| 12 | Правила гигиены | 1 | Речевая разминка «Назови предметы гигиены».Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять. Работа с текстами и заданиями учебника: (с. 59–60).Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 13 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?». Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 67) |
| 14 | Здоровая пища  | 1 | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается».Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!». Самооценка работы |
| 15 | Какое бывает настроение | 1 | Речевая разминка«Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 65).Выполнение заданий в рабочей тетради: упражнение «Раскрась круги настроения». Рассказывание истории о том, что случилось (обрадовался, удивился, расстроился, разозлился).Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
|  **Мы и вещи 2 ч** |  |
| 16 | Ты и вещи | 1 | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?».Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника (с. 52). Дидактическая игра «Я – аккуратный». Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: раздели предметы на группы» |
| 17 | Кто работает ночью  | 1 | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд. Ролевая игра «Я работаю ночью».Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
|  **Родная природа 32 ч** |  |
| 18 | Введение.Этот удивительный мир | 1 | Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели рисунки в группы», дидактическая игра «Назови объекты природы». Выполнение заданий в рабочей тетради «Раскрась рисунок», «Соображалки». Объедини рисунки в группы»  |
| 19 | Сентябрь – первый месяц осени | 1 | Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных деревьев.Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях.Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков. Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Закончи рисунки», «Выполни по образцу», «Соображалки» (кто куда спрятался от дождя?); оценка своей работы |
| 20 | Что нам осень подарила  | 1 | Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника (с. 18–20). Ролевая игра: «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Закончи предложение», задания «Найди ошибки», «Объясни, как ты понимаешь поговорку», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 21 | Грибная пора | 1 | Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина).Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Спрашивай – отвечай», задания «Закончи рисунки», «Нарисуй грибы, которые собирают осенью» |
| 22 | «Октябрь уж наступил» | 1 | Проведение наблюдений: какие изменения произошли (в парке лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу), какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных – насекомых, белок, ежей; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 23 | Явления природы  | 1 | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника – выделение характерных особенностей разных явлений природы.Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга». Выполнение задания в рабочей тетради: «Нарисуй явления природы», «Раскрась рисунки» |
| 24 | Где ты живешь?  | 1 | Речевая разминка«Где ты живешь?». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 44). Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: придумай название улицы», «Нарисуй свои значки». Обсуждение выполненной работы, обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 25 | Любимые занятия. | 1 | Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему)  |
| 26 | Воскресный день | 1 | Дифференцированная работа: чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки», «Соедини рисунок с изображением» |
| 27 | Ноябрь – зиме родной брат | 1 | Экскурсия в парк. Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение послед-него периода осени с серединой и началом (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни, как ты понимаешь слова» (трудное задание), «Придумай названия к картинкам |
| 28 | Дикие животные | 1 | Речевая разминка«Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка для любознательных: «О чем я хочу узнать?». Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные. Выполнение задания в рабочей тетради:«Соображалки: соедини линией животное и место его зимовки» |
| 29 | Звери – млекопитающие | 1 | Речевая разминка «Опиши животное». Объяснение понятия «млекопитающие животные». Работа с текстами и иллюстрациями учебника (с. 68, 70–71). Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных. Классификация «Домашние и дикие животные».Выполнение задания в рабочей тетради: «Про каких зверей так говорят?», обсуждение, каких животных можно встретить поздней осенью в лесу |
| 30 | Что мы знаем о птицах | 1 | Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы».Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые.Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает.Чтение и обсуждение рассказов «Снегири» (с. 73), «Воробьи» (учебник, с. 74). Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике (с. 75) |
| 31 | «В декабре, в декабре все деревья в серебре…»  | 1 | Речевая разминка: игра «Да – нет». Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?». Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: отметь объекты природы», «Объясни поговорку», «Найди одинаковые варежки», «Оцени свою работу»  |
| 32 | Экскурсия в зимний лес (парк) | 1 | Экскурсия в парк. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 33 | Какой бывает вода?  | 1 | Речевая разминка: игра «Да – нет». Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества».Рассказывание «Зачем нужна вода». Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой? Выполнение заданий в рабочей тетради: «Значение воды», «Нарисуй» |
| 34 | Январь – году начало, зиме – середина | 1 | Речевая разминка «В январе, в январе…». Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение из окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративнымматериалом в учебнике (с. 4–6). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: узнай дерево по его ветке», «Дополни предложения», «Делаем опыт», «Оцени свою работу». Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появления листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью) |
| 35 | Хвойные деревья  | 1 | Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника (с. 8), ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: раскрась шишки деревьев, отметь слово, которое объединяет все эти деревья», «Тест» |
| 36 | Жизнь птиц зимой | 1 | Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа «Каких птиц можно встретить зимой».Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?».Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Кроссворд «Нелетающие птицы», «Опиши птицу по плану с опорой на картинку» (с. 45).Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 37 | Февраль – месяц метелей и вьюг  | 1 | Речевая разминка «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки». Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике (с. 50–51).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: сравни рисунки и найди различия» |
| 38 | Звери – млекопитающие  | 1 | Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: назови зверей», различение хищников и растительноядных животных |
| 39 | Наш уголок природы Животные и растения уголка природы  | 1 | Речевая разминка «Угадай-ка». Наблюдения за обитателями живого уголка: аквариумными рыбками, животными.Составление рассказов о животных.Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы (с. 36–39).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: кто, где находится». Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 40 | Март – капельник | 1 | Речевая разминка «Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости» (с. 56).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни», «Помоги пчеле», «Нарисуй дорожки» |
| 41 | Птичьи разговоры | 1 | Речевая разминка «Узнай птицу по описанию».Обсуждение текста «Птичьи разговоры» (учебник, с. 57–58).Практическая работа: «Жаворонки» (учебник, с. 149–150).Рассматривание рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы (с. 59) |
| 42 | Апрель – водолей | 1 | Речевая разминка «Сочиним потешку».Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 66).Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 43 | Экскурсия в весенний лес (парк)  | 1 | Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений.Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 44 | Жизнь насекомых весной | 1 | Речевая разминка «Кто знает больше насекомых».Наблюдение за развитием личинки комара.Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 68–69).Рассуждение «Как узнать насекомое». Рассматривание внешнего вида насекомых. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй разных насекомых», «У кого, сколько ног», «Нарисуй дорожки», «Сравни», «Подпиши рисунок-схему», задание на внимание «Кто на какой цветок сядет» |
| 45 | Весенние работы | 1 | Речевая разминка «Будем трудиться». Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса».Работа с текстом учебника «Весна на полях» (с. 73), пересказ.Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ - рассуждение «Есть ли ненужные профессии?» |
| 46 | Май весну завершает, лето начинает | 1 | Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их».Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущиесады», рассматривание рисунков и их описывание: название, форма листьев, цветки (учебник, с. 81). Чтение текстов учебника (с. 81–82).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй грачей, летящих направо», «Впиши названия месяцев», «Подпиши названия весенних растений», «Соображалки: найди ошибку». Объяснение смысла поговорки |
| 47 | Жизнь земноводных весной | 1 | Речевая разминка «Объясним свой ответ».Чтение текста (учебник, с. 84), сравнение лягушки и жабы.Придумывание заголовка к тексту. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Что сначала, что потом», «Нарисуй» |
| 48 | Животное – живое существо  | 1 | Речевая разминка «Закончи предложение».Работа с иллюстративным материалом (с. 85–86).Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать? Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь тех животных, которые живут в водоеме или возле него (умеют плавать)», «Нарисуй лишнее животное (по способу питания)», «Заполни схему "Животное – живое существо"» |
| 49 | Природе нужны все!  | 1 | Игра «Животные, полезные для человека». Работа с иллюстративным материалом (учебник, с. 88–89). Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 86–87):«Соображалки: кого не хватает», «Установи последовательность», «Отметь домашних животных», «Найди ошибку в рисунке-схеме», «Соображалки: чьи это ноги» |
|  **Родная страна 17 ч** |  |
| 50 | Семья | 1 | Речевая разминка «Придумай, как кого зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья».Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстами стихотворений «Простое слово» И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой (учебник, с. 24–25).Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Сравни», «Рассмотри рисунок и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией рисунок со словом, которое ему соответствует» |
| 51 | Как из зерна получилась булка | 1 | Речевая разминка«Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Назови и подпиши», «Соображалки: что сначала, что потом» |
| 52 | Любимые занятия | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Сравни», «Рассмотри рисунок и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией рисунок со словом, которое ему соответствует» |
| 53 | Человек и домашние животные | 1 | Речевая разминка«Кто больше назовет домашних животных?»Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки: соотнеси рисунок со словом», «Оцени свою работу», словесная дидактическая игра «Угадай, кто я?» |
| 54 | Родной край | 1 | Речевая разминка«Закончи предложение». Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай объект (учреждение) по вывеске», рисование: вывески к разным учреждениям (булочная, ателье, магазин «Овощи – фрукты», парикмахерская, спортивный зал, ремонт обуви) |
| 55 | Дом, в котором ты живешь | 1 | Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы…». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 80–81).Беседа «О чем рассказывают вывески?» (с. 82).Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери» (с. 83).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь флаг России», «Соображалки: нарисуй тропинки», составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить» |
| 56 | Зачем люди трудятся | 1 | Речевая разминка«Спрашивай – отвечай».Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказы детей «Как я тружусь дома?».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай по рисункам профессию», «Разгадай кроссворд» (трудное задание) |
| 57 | Наша страна – Россия  | 1 | Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине».Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике (с. 15) |
| 58 | Богата природа России | 1 | Речевая разминка «Что такое природа». Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России.Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Верны ли следующие высказывания?», «Найди, кто здесь спрятался», «Соображалки: по какой дорожке», «Оцени свою работу» |
| 59 | Мы – россияне | 1 | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше» (учебник, 28), устный ответ на вопрос. Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Национальный головной убор»,«Сравни гербы» |
| 60 | Народная сказка и народные игрушки | 1 | Речевая разминка «Опиши игрушку»*.*Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: изделия художественных промыслов», «Как мастер делает игрушку»(с. 54), «Раскрась животных, которых встретил Колобок», «Вспомни сказку» |
| 61 | Мы – граждане России | 1 | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Рассказ учителя о правах гражданина России. Работа с текстом учебника (с. 43–45), обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради: составление предложений о правах гражданина России, раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» |
| 62 | О правилах поведения | 1 | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри»(с. 46–48, учебник), ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?». Речевая разминка «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций |
| 63 | 23 февраля – День защитника Отечества | 1 | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Презентация «Моя семья», устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину.Выполнение заданий в рабочей тетради: раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» |
| 64 | 8 Марта – праздник всех женщин | 1 | Речевая разминка «Поздравляем с праздником».Выполнение заданий в рабочей тетради: практическая работа: рисование поздравительной открытки, задание «Соображалки: найди отличия» |
| 65 | Кто работает на транспорте | 1 | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 75), называние видов транспорта, отличия.Выбор транспорта для поездки на отдых. Профессии людей, которые трудятся на транспорте. Гужевой транспорт.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: найди лишнее», «Объедини виды транспорта в группы», рисование колес, машин, едущих в противоположную сторону |
| 66 | День космонавтики | 1 | Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах».Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородина «Первый в космосе» (с. 78–79), «Женщины-космонавты».Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процессА**

1. **Учебное оборудование**

Ноутбук

Экран

Видеопроектор

Фотоаппарат

Телевизор

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

**3. Наглядные пособия.**

1. Таблицы. Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

**4. Учебно-методический комплект**

Учебник «Окружающий мир» , 2, 3, 4 классы (в 2-х частях), автор Н. Ф. Виноградова, М., «Вентана-Граф» 2011г

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс, автор Н.Ф. Виноградова, М., «Вентана-Граф» 2011 г.

Окружающий мир. Методика обучения 1-2 класс, М., «Вентана - Граф» 2011 г.

Окружающий мир:программа:1-4 классы/Н.Ф.Виноградова.-
М.: Вентана-Граф,2012.-192с.-( Начальная школа ХХI века).

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Цели** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Предметные результаты**  | **Метапредметные результаты**  |  |
| **1** | Введение.Этот удивительный мир *(постановочный, введение)**С.4-5* | Дать представление об учебном предмете, познакомить с учебником «Окружающий мир». Уточнить понятия – объект природы, живая природа, неживая природа. | Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели рисунки в группы», дидактическая игра «Назови объекты природы». Выполнение заданий в рабочей тетради «Раскрась рисунок», «Соображалки», «Объедини рисунки в группы»  | Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир природы, вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира? | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.Познавательные: *обще-учебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; *логические* – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.Личностные: *самоопределение* – принимают и осваивают социальную роль обучающегося; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения |  |
| **Ты – первоклассник** |
| **2** | Давай познакомимся*(повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений;* *путешествие)**с.6-7* | Познакомить обучающихся друг с другом, дать возможность каждому рассказать о себе. Развивать коммуникативные способности, связную речь. | Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чемзанимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек.Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это».Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Назови, кто где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят заниматься дети»; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Ты – первоклассник. Твои новые друзья.Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность | Регулятивные: *планирование* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.Познавательные: *обще-учебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); составлять описательный рассказ по картинкам; *знаково-символические* – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.Коммуникативные: *взаимодействие* – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира |  |
| **3** | Мы – школьники *(формирование* *нового проблемного видения; проблемный)**с.8-12* | Познакомить учащихся с новым социальным статусом школьника, с понятиями: школа, учитель, класс. Развивать речь, умение анализировать рисунки. Использовать условные обозначения**.** | Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 9–12).Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения».Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник» (учебник, с. 8).Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Продолжи предложение», задания «Соображалки», «Оцени свою работу».Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым в подготовкек уроку, уборке класса, дежурстве в столовой и др. | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; *логические* – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.Личностные: *смыслообразование* – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; *самоопределение* – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих |  |
| **4** | Правила поведения в школе*(формирование новых знаний; экскурсия)**С.13-14* | Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения во время урока и перемены.  | Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» (учебник, с. 13).Выполнение заданий в рабочей тетради: задание «Соображалки» (с. 8); обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Первоклассник должен знать и выполнятьправила по-ведения в школе. Коллективные игры на перемене | Регулятивные: *планирование* – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; *осуществление учебных действий* – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.Познавательные: *целеполагание* – осознавать учебно-познавательную задачу; *предметные* – соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: *самоопределение* – демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности |  |
| **Родная природа** |
| **5** | Сентябрь – первый месяц осени*(формирование* *нового проблемного видения; урок-игра)**с.15-17* | Продолжить формирование понятий – живая природа. Формировать представление об экологической связи и взаимозависимости явлений природы и объектов живой природы. | Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных деревьев.Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях.Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков.Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Закончи рисунки», «Выполни по образцу», «Соображалки» (кто куда спрятался от дождя?); оценка своей работы | Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения | Регулятивные: *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).Познавательные: *обще-учебные* – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; *предметные* – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень».Коммуникативные: *взаимодействие*- строить понятные для партнера высказывания; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничествевзаимопомощь.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **6** | Что нам осень подарила *(закрепление и совершенствование знаний;**путешествие)**с.18-20* | Познакомить с понятием культурные растения. Уточнить понятия плод, овощи, фрукты, ягоды, их значение для человека. | Дидактическая игра «Что нам осень по-дарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами и текстом учебника (с. 18–20).Ролевая игра: «Узнай по описанию».Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Закончи предложение», задания «Найди ошибки», «Объясни, как ты понимаешь поговорку», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составление описательного рассказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод» | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).Познавательные: *обще-учебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты –кладовая витаминов; составлять описательный рассказ, *знаково-символические* – работать с таблицей.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края |  |
| **7** | Грибная пора*(формирование новых знаний; урок-сказка)**С.21-22* | Познакомить с царством грибов. Дать представление о грибах как живых организмах, выделить группы съедобных и несъедобных грибов. Формировать навыки правильного поведения в природе. | Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина).Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов.Выполнение заданий в рабочей тетради: речевая разминка «Спрашивай – отвечай», задания «Закончи рисунки», «Нарисуй грибы, которые собирают осенью» | Богат осенний лес: грибы,орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Сравнение грибов, плодов разных растений. Работа с текстом и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; *предметные* – иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; *логические* – классифицировать объекты по разным признакам.Коммуникативные: *взаимодействие* – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.Личностные: *самоопределение* – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; *смыслообразование* – проявляют позитивное отношение к сохранению природы |  |
| **Родная страна** |
| **8** | Семья*(формирование нового проблемного видения; )**С.23-25* | Дать представление о значении семьи в жизни человека, уточнить понимание родственных связей. | Речевая разминка«Придумай, как кого зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья».Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстами стихотворений «Простое слово» И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой (учебник, с. 24–25).Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Сравни», «Рассмотри рисунок и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией рисунок со словом, которое ему соответствует» | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: *обще-учебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – объяснять понятия, связанные с темой«Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.Коммуникативные: *взаимодействие* – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни |  |
| **9** | Любимые занятия. Воскресный день*(повторительно –обобщающий; урок-конференция)**С.26-28* | Продолжить знакомство первоклассников друг с другом. | Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему).Дифференцированная работа: чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина«Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки», «Соедини рисунок с изображением» | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *контроль* – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим;*информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).Коммуникативные: *взаимодействие* – использовать в общении правила вежливости; *планирование учебного сотрудничества* – принимать участие в работе парами (группами).Личностные: *самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; *смыслообразование* – имеют представления о причинах успеха в учебе |  |
| **10** | Любимые занятия. Воскресный день*(повторительно -обобщающий; урок-конференция)**С.29-30* |  | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела |  |
| **11** | Как из зерна получилась булка *(формирование нового проблемного видения; путешествие)**С.31-32* | Расширить знания о пользе хлеба, его ценности, о тяжёлом труде хлебороба. Развивать монологическую речь. | Речевая разминка«Хлебобулочные изделия».Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет».Описание натуральных объектов.Дидактическая игра с иллюстративнымматериалом.Выполнение заданий в рабочей тетради:«Назови и подпиши», «Соображалки: что сначала, что потом» | Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *оценка* – оценивать результаты труда.Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; *логические* – строить рассуждения.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; *взаимодействие* – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; *смыслообразование* – понимают чувства одноклассников, учителя |  |
| **12** | Человеки домашние животные*(повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений;)**С.33-34* | Дать обобщённое представление о домашних животных, месте их обитания, питании. Учить классифицировать животных как домашних и диких. | Речевая разминка«Кто больше назовет домашних животных?»Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки: соотнеси рисунок со словом», «Оцени свою работу», словесная дидактическая игра «Угадай, кто я?» | Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка) | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью.Познавательные: *информационные* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; *предметные* – знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании; *логические* – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально-положительное отношение к животным; *самоопределение* – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении |  |
| **Родная природа** |
| **13** | «Октябрь уж наступил»*(формирование* *новых знаний; экскурсия)**с.35-39* | Продолжить наблюдение явлений наступившей осени; уточнить и обобщить представления учащихся о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаём о наступлении осени. | Проведение наблюдений: какие изменения произошли (в парке лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретитьв парке (лесу), какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных – насекомых, белок, ежей; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью.Познавательные: *информационные* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; *предметные* – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; *обще-учебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.Личностные: *самоопределение* – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки |  |
| **14** | Птицы осенью*(закрепление и совершенствование знаний; урок-сказка)* | Продолжить наблюдение явлений наступившей осени; уточнить и обобщить представления учащихся о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаём о наступлении осени. Ввести понятие «оседлые птицы» и «перелётные птицы». | Речевая разминка(по наблюдению): «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать».Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?».Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника (с. 36–37).Выполнение задания в рабочей тетради: «Раскрась кружочки около тех птиц, которые не улетают на юг» | В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток. Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача «Почему одни птицы уле-тают на юг, а другие – остаются?» | Регулятивные: *планирование* – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.Познавательные: *обще-учебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; *логические* – уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют любовь к животным и чувство ответственности |  |
| **15** | Явления природы *(формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа)**С.40-43* | Уточнить представления детей о явлениях природы. | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Работа с иллюстративным материалом учебника – выделение характерных особенностей разных явлений природы.Дифференцированнаяработа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга».Выполнение задания в рабочей тетради: «Нарисуй явления природы», «Раскрась рисунки» | Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), –явления при- роды. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход | Регулятивные: *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – уточнять знания о явлениях природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.).Коммуникативные: *взаимодействие* – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.Личностные: *самоопределение* – выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности |  |
| **Ты – первоклассник** |
| **16** | Где ты живешь? *(формирование нового проблемного видения; путешествие)**С.44-45* | Формировать умения самостоятельно ориентироваться на местности, создать чёткое представление об окружающей местности. | Речевая разминка«Где ты живешь?». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 44).Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: придумай название улицы», «Нарисуй свои значки».Обсуждение выполненной работы, обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *обще-учебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; *логические* – образовать общее название жителей определенного города по его названию; *знаково-символические* – представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать способы существования в городе и селе; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.Личностные: *самоопределение* – осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине |  |
| **17** | Правила поведения на дорогах *(применение* *знаний на практике; урок-игра)**с.46-49* | Закрепить знание правил дорожного движения, сигналов светофоров, дорожных знаков. Учить быть внимательными на дороге, обращать внимание на дорожные знаки. | Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике (с. 47–49). Моделирование «Улица города». Игра с пазлами«Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес».Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Раскрась знаки дорожного движения», «Расскажи, какие ошибки допускают дети», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Дорожные знаки. Домашний адрес. Безопасная дорога от дома до школы | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной форме; *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: *логические* – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; *обще-учебные* – воспроизводить домашний адрес, Правила дорожного движения и пользования транспортом.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; *взаимодействие* – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие |  |
| **Мы и вещи** |
| **18** | Ты и вещи *(повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-мультимедиа)**С.50-53* | Формировать представление о профессиях, о людях чей труд жизненно важен для каждого человека. | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?».Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника (с. 52).Дидактическая игра «Я – аккуратный». Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: раздели предметы на группы» | Кто делаетразные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам.Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «бережливый – расточительный (небережливый)» | Регулятивные: *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; *контроль и самоконтроль* – различать способ и результат действия.Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – уточнять и обогащать представления первоклассников о раз-личных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; *логические* – классифицировать предметы по заданному признаку.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам, проявляют уважение к труду взрослых |  |
| **19** | Кто работает ночью *(формирование новых знаний; экскурсия)**С.54-55* | Продолжить формирование о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях. Которые свойственны их представителям.  | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они делают, чем важен их труд.Ролевая игра «Я работаю ночью».Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества | Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *обще-учебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **Ты и твое здоровье** |
| **20** | Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств*(формирование новых знаний; игра)**С.56-58* | Дать представление об органах чувств, их роли в жизни человека. | Речевая разминка«Назови предмет определенного цвета».Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье».Дидактическая игра:«Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».Беседа об органах чувств и их охране.Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи.Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 25) | Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса | Регулятивные: *планирование и контроль* – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.Познавательные: *обще-учебные* – осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; *предметные* – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразование* – понимают чувства других людей и сопереживают им |  |
| **21** | Правила гигиены*(формирование* *новых* *знаний; инсценирование)**с.59-60* | Уточнить знания первоклассников о предметах гигиены, их значении для здоровья человека. Закрепить основные правила гигиены, формировать навыки по сохранению здоровья. | Речевая разминка«Назови предметы гигиены».Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять.Работа с текстами и заданиями учебника: (с. 59–60).Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «чистоплотный – нечистоплотный (чистюля –грязнуля)» | Регулятивные: *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *саморегуляция* – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.Познавательные: *обще-учебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; *информационные* – осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.Личностные: *самоопределение* – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **Ты – первоклассник** |
| **22** | О режиме дня *(формирование новых знаний; урок-мультимедиа)**С.61-62* | Уточнить понятия первоклассников о режиме дня, его необходимости для человека, понятие о времени. Продолжить формирование навыков по сохранению здоровья. | Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье – болезнь».Обсуждение статьи учебника (с. 61).Составление режима дня.Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение».Дидактическая игра «Угадай, что за часы?».Выполнение задания в рабочей тетради: игра «Разыграем сценку» | Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия-антонимы: «организованный – неорганизованный». Режим дня первоклассника | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *взаимодействие* – строить монологическое высказывание.Личностные: *самоопределение* – принимают образ «хорошего ученика»; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности |  |
| **23** | Урок в спортивном зале. Будем закаляться *(применение знаний на практике; спортивный час)**С.63-65* | Продолжить формирование навыков по сохранению здоровья. Уточнить правила закаливания. | Речевая разминка «Продолжи предложения».Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура».Работа с иллюстрациями (с. 63–64), с текстами в учебнике (с. 65) | Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.Познавательные: *обще-учебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь в сотрудничестве; *планирование учебного сотрудничества* – договариватьсяо распределении функций и ролей в совместной деятельности.Личностные: *самоопределение* – следуют нормам здоровьесберегающегоповедения; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций |  |
| **Родная природа** |
| **24** | Ноябрь – зиме родной брат *(формирование новых знаний; экскурсия)**С.66-67* | Продолжить наблюдения явлений наступившей осени. Уточнить и обобщить представление учащихся о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаём о наступлении глубокой осени. | Экскурсия в парк.Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение послед-него периода осени с серединой и началом (что происходит в природе).Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни, как ты понимаешь слова» (трудное задание), «Придумай названия к картинкам» | Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости. Понятия «золотая осень», «предзимье», «середина осени» | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную; *предметные* – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; *логические* – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – осознают ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  |
| **25** | Дикие животные *(закрепление и совершенствование знаний; урок-конференция)* | Уточнить и расширить представление учащихся о диких животных. Продолжить развитие умения находить отличительные признаки диких животных. | Речевая разминка«Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка для любознательных: «О чем я хочу узнать?». Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные. Выполнение задания в рабочей тетради:«Соображалки: соедини линией животное и место его зимовки» | Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью. Различение животныхпо внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – организовывать рабочее место под руководством учителя; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.Познавательные: *обще-учебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – уточнять и расширять представления о диких животных; *логические* – находить отличительные признаки диких животных.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; *взаимодействие* – строить высказывание.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают позитивное отношение к живой природе |  |
| **26** | Звери – млекопитающие*(повторительно-обобщающий;**С.68-71* | Познакомить с представителями млекопитающих, выделить общие для них признаки. Формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.  | Речевая разминка «Опиши животное».Объяснение понятия «млекопитающие животные».Работа с текстами и иллюстрациями учебника (с. 68, 70–71). Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных.Классификация «Домашние и дикие животные».Выполнение задания в рабочей тетради: «Про каких зверей так говорят?», обсуждение, каких животных можно встретить поздней осенью в лесу | Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление молоком детенышей. Раз-личные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние – дикие животные | Регулятивные: *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знакомиться с представителями млекопитающих; *логические* – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| **27** | Что мы знаем о птицах *(закрепление* *и совершенствование знаний; викторина)**с.72-76* | Познакомить с многообразием птиц, выделить их общие и отличительные особенности. Формировать понятия «дикие и домашние», «перелётные и оседлые» птицы. | Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы».Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые.Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает.Чтение и обсуждение рассказов «Снегири» (с. 73), «Воробьи» (учебник, с. 74).Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике (с. 75) | Классификация птиц по признаку «перелетные – зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и пове-дения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *обще-учебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; *предметные* – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитиюРегулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.Познавательные: *обще-учебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – слушать собеседника.Личностные: *самоопределение* – осознают свою этническую принадлежность |  |
|  **Родная страна** |
| **28** | Родной край*(закрепление и совершенствование знаний; экскурсия)**С.77-79* | Уточнить знания детей о том, что такое город и село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населённые пункты. | Речевая разминка«Закончи предложение».Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина». Чтение стихотворения М. Пляцковского«Родина» и ответы на вопросы.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай объект (учреждение) по вывеске», рисование: вывески к разным учреждениям (булочная, ателье, магазин «Овощи – фрукты», парикмахерская, спортивный зал, ремонт обуви) | Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *предметные* – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – вести устный диалог.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **29** | Дом, в котором ты живешь *(применение знаний на практике; урок-игра)**С.80-83* | Расширить представление детей о разнообразии построек, их особенностях, охарактеризовать удобства, которые есть в квартире. | Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы…».Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 80–81).Беседа «О чем рассказывают вывески?» (с. 82).Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери» (с. 83).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь флаг России», «Соображалки: нарисуй тропинки», составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить» | Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывание о квартире Маши (учебник, с. 81). Понятия«двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске |  |
| **30** | Зачем люди трудятся *(формирование* *новых знаний; экскурсия)**с.84-86* | Формировать представление первоклассников о профессиях, понимание значения труда в жизни людей, активизировать словарный запас. | Речевая разминка«Спрашивай – отвечай».Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказы детей «Как я тружусь дома?».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай по рисункам профессию», «Разгадай кроссворд» (трудное задание) | Зачем люди трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. Объяснение слов «Слава честному труду!»  | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.Познавательные: *обще-учебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Личностные: *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **Родная природа** |
| **31** | «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» *(формирование новых знаний; урок-сказка)**С.87* | Уточнить представления о признаках зимы. | Речевая разминка: игра «Да – нет».Беседа «Народные приметы». Наблюдение «Сколько лучи-ков у каждой сне-жинки?». Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: отметь объекты природы», «Объясни поговорку», «Найди одинаковые варежки», «Оцени свою работу»  | Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь – первый месяц зимы | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *обще-учебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы.Коммуникативные: *взаимодействие* – слушать собеседника; *управление коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **32** | Экскурсия в зимний лес (парк) *(формирование* *новых* *знаний; экскурсия)* | Уточнить признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии. | Экскурсия в парк.Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Развитие речи: составление описания «Зимний парк» | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *прогнозирование* – предвосхищать результат действия (экскурсии).Познавательные: *обще-учебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают свое позитивное отношение к живой и неживой природе в зимнее время |  |
| **33** | Какой бывает вода? *(применение* *знаний* *на практике;**практикум)**с.88-89* | Познакомить с естественнонаучными понятиями «тело, состояние воды, вещество, раствор» определить опытным путём свойства воды. | Речевая разминка: игра «Да – нет». Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества».Рассказывание «Зачем нужна вода».Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой?Выполнение заданий в рабочей тетради: «Значение воды», «Нарисуй» | Вода – вещество. Свойства воды: теку-честь, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: «тело», «вещество» | Регулятивные: *планирование* – составлять план и последовательность действий.Познавательные: *обще-учебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Личностные: *самоопределение* – демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **Ты – первоклассник** |
| **34** | О дружбе *(формирование* *нового проблемного видения; урок-игра)**с.90-91* | сформировать у учащихся понятия «друг, дружба», умение оценивать поступки людей. | Речевая разминка «Расскажи о своем друге».Беседа с использованием литературного материала в учебнике (с. 91).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Настроение», игра «Кто чей друг» | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Матусовский, композитор В. Шаинский) | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью, *осуществление учебных действий* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.Познавательные: *обще-учебные* – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость |  |
| **35** | Идемв гости*(закрепление и совершенствование знаний; инсценирование)**С.92* | Научить первоклассников вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок. | Речевая разминка «Идем в гости».Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок».Упражнение «Письмо заболевшему другу».Выполнение задания в рабочей тетради:«Нарисуй иллюстрацию» | Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу | Регулятивные: *планирование* – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; *контроль и самоконтроль* – выбирать средства для организации своего поведения.Познавательные: *обще-учебные* – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; *предметные* – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок.Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к иному мнению |  |
| **36** | С наступающим Новым годом! *(повторение, системати-зация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-игра)**С.93* | Познакомить с историей праздника, продолжить развитие речевого творчества. | Речевая разминка «Сказка о старых вещах».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Найди двух одинаковых Дедов Морозов», «Укрась» елку игрушками», «Соображалки: покажи Деду Морозу дорогу к детям».Обсуждение сценария классного праздника на Новый год | Новый год. Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного рассказа | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.Познавательные: *обще-учебные* – осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с историей праздника Новый год; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к культуре других народов |  |
| **Родная природа** |
| **37** | Январь – году начало, зиме – середина *(формирование* *новых* *знаний; экскурсия)**с.4-6* | Рассмотреть изменения, происходящие в природе в январе. Учить определять деревья по силуэту. | Речевая разминка «В январе, в январе…». Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение из окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративнымматериалом в учебнике (с. 4–6). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: узнай дерево по его ветке», «Дополни предложения»,«Делаем опыт», «Оцени свою работу».Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появления листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью) | Изменения в природе в январе. Определение деревьевпо силуэту.Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – ветки распустились полностью) | Регулятивные: *целеполагание* – удерживать цель деятельности до получения ее результата; *оценка* – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.Познавательные: *обще-учебные* – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; *предметные* – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **38** | Хвойные деревья *(применение* *знаний на практике)**с.7-8* | Выделить особенности хвойных деревьев. Рассмотреть отличия хвойных деревьев от лиственных. Уточнить понятие «вечнозелёные деревья». Познакомить с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву. | Речевая разминка «Объясни, почему так говорят». Работа с текстом учебника (с. 8), ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: раскрась шишки деревьев, отметь слово, которое объединяет все эти деревья», «Тест» | Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница) | Регулятивные: *планирование* – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные: *логические* – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; *обще-учебные* – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница).Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру |  |
| **39** | Жизнь птиц зимой*(формирование новых знаний; инсценирование)**С.9-12* | Познакомить с птицами, обитающими в зимнем лесу. Рассмотреть особенности внешнего вида и голосов зимующих птиц. | Речевая разминка «Кто чем питается».Беседа «Каких птиц можно встретить зимой».Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?».Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Кроссворд «Неле-тающие птицы», «Опиши птицу по плану с опорой на картинку» (с. 45).Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника | Регулятивные: *планирование* – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция*–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.Познавательные: *обще-учебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.Личностные: *самоопределение* – осознают необходимость саморазвития; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к иному мнению |  |
| **Родная страна** |
| **40** | Наша страна – Россия *(формирование* *новых знаний, заочная экскурсия)**с.13-17* | Уточнить название нашей страны (Россия, Российская Федерация). Рассмотреть достопримечательности Москвы – столицы РФ. Познакомить с государственными символами. | Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине».Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике (с. 15) | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб | Регулятивные: *целеполагание* – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; *планирование* – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб).Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь в сотрудничестве.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества |  |
| **41** | Богата природа России *(формирование новых знаний)**С.18-24* | Показать разнообразие и богатство природы России. Учить ориентироваться по карте: знать значение цветов, символов. Рассмотреть представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | Речевая разминка «Что такое природа».Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России.Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Верны ли следующие высказывания?», «Найди, кто здесьспрятался», «Соображалки: по какой дорожке», «Оцени свою работу» | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны | Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.Познавательные: *обще-учебные* – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| **42** | Мы – россияне *(повторительно-обобщающий)**С.25-28* | Уточнить что Россия страна многонациональная. Раскрыть особенности русского народа (язык, искусство, обычаи) | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Чтение рассказа Е. Каменевой «Конь на крыше» (учебник, 28), устный ответ на вопрос.Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Национальный головной убор»,«Сравни гербы» | Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *обще-учебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи).Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *взаимодействие* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.Личностные: *самоопределение* – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России |  |
| **43** | Народная сказка и народные игрушки*(формирование новых знаний; инсценирование)**С.29* | Ввести понятие «прикладное искусство». Продолжить рассказ о народных промыслах народов России. Учить сравнивать виды искусства. | Речевая разминка«Опиши игрушку»*.*Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: изделия художественных промыслов», «Как мастер делает игрушку»(с. 54), «Раскрась животных, которых встретил Колобок», «Вспомни сказку» | Прикладное искусство на-родов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России. Рассказывание «Как мастер делает игрушку». Раскрашивание животных из сказки «Колобок» | Регулятивные: *оценка* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *обще-учебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.Личностные: *смыслообразование* – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость |  |
| **Родная природа** |
| **44** | Февраль – месяц метелей и вьюг *(формирование* *новых**знаний; экскурсия)**с.30-31* | Рассмотреть народные приметы февраля. Познакомить учащихся с особенностями третьего месяца и с изменениями, происходящими в природе. Дать представление о метели, вьюге, пурге, оттепели. | Речевая разминка «Назови по порядку».Ролевая игра «Лесные картинки».Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике (с. 50–51).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: сравни рисунки и найди различия» | Февраль –третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь | Регулятивные: *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные: *обще-учебные* – осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.Личностные: *самоопределение* – проявляют заботливое отношение к птицам |  |
| **45** | Звери – млекопитающие *(закрепление и совершенствование знаний)**С.32-35* | Показать что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Учить распределять зверей на группы по способу питания.  | Речевая разминка «Сочиним рассказ».Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: назови зверей», различение хищников и растительноядных животных | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные).Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| **46** | Наш уголок при-роды. Животные и растения уголка природы *(применение знаний на практике)**С.36-42* | Познакомить с животными уголка природы. Показать. Что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. | Речевая разминка «Угадай-ка».Наблюдения за обитателями живого уголка: аквариумными рыбками, животными.Составление рассказов о животных.Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы (с. 36–39).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: ктогде находится».Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.Познавательные: *обще-учебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие |  |
| **Родная страна** |
| **47** | Мы – граждане России *(формирование* *нового проблемного видения)**с.43-48* | Показать что граждане России имеют свои права и обязанности; уточнить почему человек должен выполнять свои обязанности. | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Рассказ учителя о правах гражданина России. Работа с текстом учебника (с. 43–45), обсуждение.Выполнение заданий в рабочей тетради: составление предложений о правахгражданина России, раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» | Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности. Рассуждение на тему «Для чего нужно учиться?» | Регулятивные: *целеполагание* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.Познавательные: *обще-учебные* – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; *предметные* – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину |  |
| **48** | О правилах поведения*(применение знаний на практике; инсценирование)**С.49-51* | Уточнить правила дружбы, составить правила культуры разговора по телефону. Продолжить развитие диалогической речи. | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри»(с. 46–48, учебник), ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?».Речевая разминка «Разговор по теле-фону». Обсуждение воображаемых ситуаций | Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как раз-решать споры и ссоры | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *обще-учебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы.Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы.Личностные: *самоопределение* – осознают и применяют социальные нормы поведения |  |
| **49** | 23 февраля – День защитника Отечества*(формирование* *новых* *знаний; инсценирование)**с.52* | Познакомить с историей праздника. | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Презентация «Моя семья», устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину.Выполнение заданий в рабочей тетради: раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» | Как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким | Регулятивные: *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.Познавательные: *обще-учебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **50** | 8 Марта – праздник всех женщин *(закрепление и совершенствование знаний; урок-игра)**С.53-54* | Познакомить учащихся с историей праздника, уточнить как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. | Речевая разминка «Поздравляем с праздником».Выполнение заданий в рабочей тетради: практическая работа: рисование поздравительной открытки, задание «Соображалки: найди отличия» | Как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким | Регулятивные: *планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.Личностные: *смыслообразование* – понимают чувства других людей и со-переживают им |  |
| **Родная природа** |
| **51** | Март – капельник *(формирование новых знаний; экскурсия)**С.55-56* | Рассмотреть изменения, происходящие в жизни природы ранней весной; дать характеристику марту. Проанализировать народные приметы и народное название месяца – «капельник». Объяснить причину появления проталин, таяния снега. | Речевая разминка «Закончи предложение».Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости» (с. 56).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни», «Помоги пчеле», «Нарисуй дорожки» | Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега | Регулятивные: *контроль и само-контроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.Познавательные: *обще-учебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.Коммуникативные: *управлениекоммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности |  |
| **52** | Птичьи разговоры *(закрепление и совершенствование знаний; урок-мультимедиа)**С.57-60* | Познакомить с жизнью птиц весной: прилётом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнёздам. | Речевая разминка «Узнай птицу по описанию».Обсуждение текста «Птичьи разговоры» (учебник, с. 57–58).Практическая работа: «Жаворонки» (учебник, с. 149–150).Рассматривание рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы (с. 59) | Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки» | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *осуществление учебных действий* – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.Познавательные: *обще-учебные* – осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Личностные: *самоопределение* – осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения |  |
| **Ты и здоровье** |
| **53** | Если хочешь быть здоров, закаляйся!*(применение* *знаний на практике; урок-игра)**с.61-62* | Рассмотреть правила закаливания. Формировать убеждение. Что занятие спортом тоже закаляет человека. | Речевая разминка«Спрашивай – отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться».Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?».Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда».Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 67) | Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека. Объяснение смысла выражений | Регулятивные: *контроль и само-контроль* – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.Познавательные: *обще-учебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |  |
| **54** | Здоровая пища *(форми-рование**нового проблемного видения)**с.63-64* | Познакомить с понятиями – здоровая пища, вредные продукты, полезные продукты. Уточнить как нужно правильно питаться, выучить золотые правила питания.  | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается».Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!». Самооценка работы | Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашегоорганизма. Продуктына ужин | Регулятивные: *планирование* – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.Познавательные: *обще-учебные* – выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания.Личностные: *самоопределение* – принимают установку на здоровый образ жизни |  |
| **55** | Какое бывает настроение*(формирование* *новых* *знаний; инсцени-рование)**с.65* | Уточнить, от чего зависит настроение человека; рассмотреть. Каким бывает настроение. Показать. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Дать характеристику разным видам настроения.  | Речевая разминка«Закончи предложение».Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 65).Выполнение заданий в рабочей тетради: упражнение «Раскрась круги настроения», рассказывание истории о том, что случилось (обрадовался, удивился, расстроился, разозлился).Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. | Регулятивные: *целеполагание* – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *планирование* – планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; *коррекция* – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.Познавательные: *обще-учебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).Коммуникативные: *управление коммуникацией* – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость |  |
|  **Родная природа** |
| **56** | Апрель – водолей *(формирование* *новых* *знаний; экскурсия)**с.66-71* | Рассмотреть изменения в природе в середине весны. Уточнить, что происходит на водоёме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. | Речевая разминка«Сочиним потешку».Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 66).Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений.Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава | Регулятивные: *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: *обще-учебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| **57** | Экскурсия в весенний лес (парк) *(закрепление и совершенствование знаний; экскурсия)* | Уточнить изменения, происходящие в природе весной. | Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений.Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Наблюдения за сезонными изменениями в окружающей действительности: ледоход, водоем, первоцветы, трава | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.Познавательные: *обще-учебные* – применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности; *предметные* – наблюдать за весенними изменениями в природе: растения, животные; называть представителей живой и неживой природы.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру |  |
| **58** | Жизнь насекомых весной*(повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-сказка)**С.71* | Рассмотреть календарь появления насекомых после зимнего покоя. Показать разнообразие насекомых. | Речевая разминка «Кто знает большенасекомых».Наблюдение за развитием личинки комара.Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 68–69).Рассуждение «Как узнать насекомое».Рассматривание внешнего вида насекомых.Выполнение заданийв рабочей тетради: «Нарисуй разных насекомых», «У кого сколько ног», «На-рисуй дорожки», «Сравни», «Подпиши рисунок-схему», задание на внимание «Кто на какой цветок сядет» | Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др.Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной формах.Познавательные: *обще-учебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; *предметные* – рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: *самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость |  |
| **59** | Весенние работы *(повторение,* *систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; практикум)**С.72-74* | Познакомить с весенними работами на полях, в огородах, в садах и цветниках. | Речевая разминка «Будем трудиться».Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса».Работа с текстом учебника «Весна на полях» (с. 73), пересказ.Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ - рас-суждение «Есть ли ненужные профессии?» | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: *обще-учебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка рассады для посадки.Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций |  |
|  **Родная страна** |
| **60** | Кто работает на транспорте*(формирование* *новых* *знаний; урок-игра)**с.75-77* | Выделить сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; учить определять транспорт электрический и работающий на бензине; грузовой, легковой. | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».Создание плаката «Транспорт».Работа с иллюстративным материалом учебника (с.75), называние видов транспорта, отличия.Выбор транспорта для поездки на отдых.Профессии людей, которые трудятся на транспорте.Гужевой транспорт.Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: найди лишнее», «Объедини виды транспорта в группы», рисование колес, машин, едущих в противоположную сторону | Сходство и различие разных видов транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающийна бензине (керосине); грузовой, легковой. Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, борт-проводник, кондуктор | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.Познавательные: *обще-учебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *взаимодействие* – строить понятныевыказывания.Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к истории родного народа |  |
| **61** | День космонавтики *(формирование нового проблемного* *видения)**с.78-79* | Показать, что Россия – страна, которая открыла миру дорогу в космос. Уточнить понятия – спутник Земли, космонавт, полёты в космос. | Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах».Беседа «Как все начиналось».Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородина «Первый в космосе» (с. 78–79), «Женщины-космонавты».Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт | Регулятивные: *целеполагание* – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные: знать понятия«спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.Личностные: *самоопределение* – осознают гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю |  |
| **Родная природа** |
| **62** | Май весну завершает, лето начинает*формирование* *новых* *знаний; экскурсия)**с.80-82* | Рассмотреть изменения в природе, происходящие в конце весны – начале лета.  | Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их».Беседа с иллюстративным материалом«Повсюду цветущиесады», рассматривание рисунков и их описывание: название, форма листьев, цветки (учебник, с. 81).Чтение текстов учебника (с. 81–82).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй грачей, летящих направо», «Впиши названия месяцев», «Подпиши названия весенних растений», «Соображалки: найди ошибку».Объяснение смысла поговорки | «Май весну завершает, лето начинает» – так говорят в народе. Измененияв природе в конце весны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки | Регулятивные: *планирование* – при-менять установленные правила в планировании способа решения; *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия.Познавательные: *обще-учебные* – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; *предметные* – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.Личностные: *самоопределение* – проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности |  |
| **63** | Жизнь земноводных весной*(закрепление и совершенствование знаний; урок-игра)**С.83-84* | Ввести понятия «земноводные», «головастики», «развитие». Выделить общие черты и различия лягушки и жабы. Рассмотреть жизнь земноводных весной. Рассмотреть развитие лягушки. | Речевая разминка «Объясним свой ответ».Чтение текста (учебник, с. 84), сравнение лягушки и жабы.Придумывание заголовка к тексту. Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки».Выполнение заданий в рабочей тетради: «Что сначала, что потом», «Нарисуй» | Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия «земноводные», «головастики», «развитие»  | Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную; *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.Познавательные: *обще-учебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – знать понятия «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); *знаково-символические* – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности |  |
| **64** | Животное – живое существо *(повторение,* *систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция)**с.85-86* | Обобщить полученные представления о животных; уточнить, что любое животное живёт, то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, даёт потомство. | Речевая разминка «Закончи предложение».Работа с иллюстративным материалом (с. 85–86).Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать?Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочейтетради: «Отметь тех животных, которые живут в водоеме или возле него (умеют плавать)», «Нарисуй лишнее животное (по способу питания)», «Заполни схему «Животное – живое существо»» | Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомств | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.Познавательные: *обще-учебные* – ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; *логические* – строить рассуждения; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| **Родная природа** |
| **65** | Природе нужны все! *(закрепление**и совершенствование знаний; урок-отчет)**с.87-90* | Сформировать понятие о природе как среде обитания всех живых существ на Земле. Продолжить знакомство с Красной книгой России. | Игра «Животные, полезные для человека». Работа с иллюстративным материалом (учебник, с. 88–89). Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 86–87):«Соображалки: кого не хватает», «Установи последовательность», «Отметь домашних животных», «Найди ошибку в рисунке-схеме», «Соображалки: чьи это ноги» | Природа – среда обитания всех живых существ на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.Познавательные: *обще-учебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *информационные* – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; *познавательные* – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |
| **Ты – первоклассник** |
| **66** | Ты – пешеход*(повторение,* *систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-отчет)**с.91-93* | Закрепить знание правил дорожного движения, правил поведения пешеходов. | Речевая разминка «Почему ты любишь(не любишь) лето?»Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй рисунок» (с. 88); «Части дороги», «Выбери соответствующий дорожный знак», рассказывание по картинке(с. 93) | Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик». Дорожные знаки: подземный переход, велосипедное движение разрешено, велосипедная дорожка, проход запрещен, проход разрешен, остановка транс-порта | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; *знаково-символические* – использовать модели для решения познавательной задачи; *предметные* – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; *логические* – строить рассуждения.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль; *взаимодействие* – строить монологическое высказывание.Личностные: *самоопределение* – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |