**Пояснительная записка**

В учебном плане Клепиковской ООШ в 2014-2015 году в 1 классе на предмет окружающий мир отводится 66 часов

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения, с учётом программы «Начальная школа XXΙ века» автора Н.Ф. Виноградовой (2009 г)

Настоящая программа разработана на основе:

\* Федерального закона от 29.12.2012 г "Об образовании в Российской Федерации"

\* "Федерального государственного образования - стандарта общего образования" 2009 г

\* Базисного учебного плана

\* "Примерной программы начального общего образования"

\* Авторской программы предметных курсов УМК "Начальная школа XXI века" под редакцией Н.Ф. Виноградовой

**Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе** - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основные задачи** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе –

- представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт,

- умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся:

- экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания;

- нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества;

- исторический аспект «складывания» общерусской культуры,

- развитие национальных традиций,

- взаимосвязь и взаимодействие культур народов России,

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье,

- развитие навыков устанавливать связи в окружающем мире.

- освоение норм здоровье сберегающего поведения .

Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов,

2 часа в неделю и на комплексную контрольную работу в конце года.

Содержание программы направлено на усвоение детьми базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования.

В авторскую программу изменения не внесены

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся - ***урок***, на котором используется групповая, парная и индивидуальная деятельность; экскурсии и проектная деятельность.

Формы контроля освоения учащимися содержания:

текущий контроль - опрос устный, тест

промежуточный контроль - самостоятельная работа в тетради и сообщения

итоговый контроль – комплексная контрольная работа

**Общая характеристика учебного предмета**

"Окружающий мир"- интегрированный предмет для младших школьников, который объединяет знания о природе, человеке и обществе. Этому предмету принадлежит особая роль в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней.

Основные содержательные линии предмета определены в соответствии с тематикой фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

- Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

- Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу

- Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

**Описание места предмета в учебном плане**

Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю. Комплексная контрольная работа в конце года – 1

«Ты – первоклассник» – 10 часов

«Мы и вещи» – 2 часа

«Ты и твоё здоровье» – 5 часов

«Родная страна» – 17 часов

«Родная природа» – 32 часа

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

*Личностные результаты* представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов*естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг обще-учебных и универсальных умений, занимают *познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:*

*- познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- *коммуникативные* как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты

изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Планируемые результаты:**

***К концу обучения в первом классе учащиеся научатся***:

— воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

— различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

— различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

— определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— сравнивать домашних и диких животных.

***К концу обучения в первом классе учащиеся получат возможность научиться:***

—анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— различать основные нравственно-этические понятия;

— рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

— участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе**

**Введение. Что такое окружающий мир**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Ты – первоклассник (10 ч)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей

**Ты и твоё здоровье (5 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

**Мы и вещи (2 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа (32 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Родная страна (17 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела (темы)** | **Часы** | **Виды деятельности учащихся** |
| **Ты – первоклассник** 10 ч | | |  |
| 1 | Давай познакомимся | 1 | Рассказывание (учитель, учащиеся) «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с учебником: что мы будем делать  в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям  имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек.  Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это». Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка «Назови, кто, где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят заниматься дети»; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 2 | Мы – школьники | 1 | Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 9–12).  Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения».  Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник»  (учебник, с. 8).Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка «Продолжи предложение», задания «Соображалки», «Оцени свою работу».  Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 3 | Правила поведения  в школе | 1 | Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» (учебник, с. 13).  Выполнение заданий в рабочей тетради: задание «Соображалки» (с. 8); обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 4 | Правила поведения на дорогах | 1 | Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике (с. 47–49). Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес».  Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах  домов и на игровых площадках.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Раскрась знаки  дорожного движения», «Расскажи, какие ошибки допускают дети», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 5 | О режиме дня | 1 | Речевая разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье – болезнь».Обсуждение статьи учебника (с. 61).  Составление режима дня Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение».Дидактическая  игра «Угадай, что за часы?».  Выполнение задания в рабочей тетради: игра «Разыграем  сценку» |
| 6 | Урок в спортивном зале Будем закаляться | 1 | Речевая разминка «Продолжи предложения». Игры-соревнования в спортивном зале на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура».  Работа с иллюстрациями (с. 63–64), с текстами в учебнике (с.65) |
| 7 | О дружбе | 1 | Речевая разминка «Расскажи о своем друге».  Беседа с использованием литературного материала в учебнике  (с. 91). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Настроение», игра «Кто чей друг» |
| 8 | Идем в гости | 1 | Речевая разминка «Идем в гости». Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Выполнение задания в рабочей тетради:«Нарисуй иллюстрацию» |
| 9 | С наступающим Новым  годом! | 1 | Речевая разминка «Сказка о старых вещах».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Найди двух одинаковых Дедов Морозов», «Укрась» елку игрушками», «Соображалки: покажи Деду Морозу дорогу к детям».  Обсуждение сценария классного праздника на Новый год |
| 10 | Ты – пешеход | 1 | Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?»  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй рисунок»  (с. 88); «Части дороги», «Выбери соответствующий дорожный знак», рассказывание по картинке (с. 93) |
| **Ты и твоё здоровье 5 ч** | | |  |
| 11 | Что такое здоровье. Твои  помощники – органы чувств | 1 | Речевая разминка« Назови предмет определенного цвета».  Рассказ учителя с использованием иллюстративного  материала «Что такое здоровье». Дидактическая игра:  «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».  Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 25) |
| 12 | Правила гигиены | 1 | Речевая разминка «Назови предметы гигиены».  Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять. Работа с текстами  и заданиями учебника: (с. 59–60).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 13 | Если хочешь  быть здоров, закаляйся! | 1 | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».  Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?». Объяснение смысла слов песни «Нам  полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 67) |
| 14 | Здоровая пища | 1 | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».  Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается».  Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!». Самооценка работы |
| 15 | Какое бывает настроение | 1 | Речевая разминка«Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 65).  Выполнение заданий в рабочей тетради: упражнение «Раскрась круги настроения». Рассказывание истории о том, что случилось (обрадовался, удивился, расстроился, разозлился).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| **Мы и вещи 2 ч** | | |  |
| 16 | Ты и вещи | 1 | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».  Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?».  Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе»  и работа с текстами учебника (с. 52). Дидактическая игра «Я – аккуратный». Выполнение задания в рабочей тетради:  «Соображалки: раздели предметы на группы» |
| 17 | Кто работает ночью | 1 | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они  делают, чем важен их труд. Ролевая игра «Я работаю ночью».  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| **Родная природа 32 ч** | | |  |
| 18 | Введение.  Этот удивительный мир | 1 | Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас  окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели рисунки в группы», дидактическая игра «Назови объекты природы». Выполнение заданий в рабочей тетради «Раскрась рисунок», «Соображалки». Объедини рисунки в группы» |
| 19 | Сентябрь – первый месяц  осени | 1 | Рассматривание различных деревьев (цвета листьев, их  формы), сравнение внешнего вида разных деревьев.  Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях.  Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков. Выполнение заданий в рабочей тетради:  задания «Закончи рисунки», «Выполни по образцу», «Соображалки» (кто куда спрятался от дождя?); оценка своей работы |
| 20 | Что нам осень подарила | 1 | Дидактическая игра «Что нам осень подарила» (с использованием натуральных объектов). Работа с таблицами  и текстом учебника (с. 18–20). Ролевая игра: «Узнай по описанию». Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка «Закончи предложение», задания «Найди ошибки», «Объясни, как ты понимаешь поговорку», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 21 | Грибная пора | 1 | Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов  (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев (орехи, рябина, брусника, калина).  Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора  грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка «Спрашивай – отвечай», задания «Закончи рисунки», «Нарисуй грибы, которые собирают осенью» |
| 22 | «Октябрь уж наступил» | 1 | Проведение наблюдений: какие изменения произошли (в парке лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу), какие из них перелетные,  какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных – насекомых, белок, ежей; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 23 | Явления природы | 1 | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника – выделение характерных особенностей разных явлений природы.  Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга». Выполнение задания в рабочей тетради:  «Нарисуй явления природы», «Раскрась рисунки» |
| 24 | Где ты живешь? | 1 | Речевая разминка«Где ты живешь?». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 44). Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: придумай название улицы», «Нарисуй свои значки». Обсуждение выполненной работы, обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей  деятельности каждым учеником |
| 25 | Любимые занятия. | 1 | Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины»,  «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я кукольный  театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему) |
| 26 | Воскресный день | 1 | Дифференцированная работа: чтение и обсуждение рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки», «Соедини  рисунок с изображением» |
| 27 | Ноябрь – зиме родной брат | 1 | Экскурсия в парк. Речевая разминка «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение послед- него периода осени с серединой и началом (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни, как ты  понимаешь слова» (трудное задание), «Придумай названия к картинкам |
| 28 | Дикие животные | 1 | Речевая разминка«Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка для любознательных: «О чем я хочу узнать?». Дидактическая игра-классификация: домашние и дикие животные. Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: соедини линией животное и место его зимовки» |
| 29 | Звери – млекопитающие | 1 | Речевая разминка «Опиши животное». Объяснение понятия «млекопитающие животные». Работа с текстами и иллюстрациями учебника (с. 68, 70–71).  Определение особенностей (внешний вид, повадки) диких животных. Классификация «Домашние и дикие животные».  Выполнение задания в рабочей тетради: «Про каких зверей так говорят?», обсуждение, каких животных можно встретить поздней осенью в лесу |
| 30 | Что мы знаем о птицах | 1 | Речевая разминка «Зимующие и перелетные птицы».  Ролевая игра «Расскажу вам о себе».  Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые.  Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает.  Чтение и обсуждение рассказов «Снегири» (с. 73), «Воробьи»  (учебник, с. 74). Определение домашних и диких птиц  по иллюстрациям в учебнике (с. 75) |
| 31 | «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» | 1 | Речевая разминка: игра «Да – нет». Беседа «Народные  приметы». Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?». Сравнение последнего периода осени с началом  зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение заданий в рабочей  тетради: «Соображалки: отметь объекты природы», «Объясни поговорку», «Найди одинаковые варежки», «Оцени свою работу» |
| 32 | Экскурсия в зимний лес (парк) | 1 | Экскурсия в парк. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 33 | Какой бывает вода? | 1 | Речевая разминка: игра «Да – нет». Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества».  Рассказывание «Зачем нужна вода». Ответ на вопрос:  какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой? Выполнение заданий в рабочей тетради: «Значение воды», «Нарисуй» |
| 34 | Январь – году начало, зиме – середина | 1 | Речевая разминка «В январе, в январе…». Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение из окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративным  материалом в учебнике (с. 4–6). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: узнай дерево по его ветке», «Дополни предложения», «Делаем опыт», «Оцени свою работу». Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений  (начало наблюдения, время раскрытия почек, появления листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью) |
| 35 | Хвойные деревья | 1 | Речевая разминка «Объясни, почему так говорят».  Работа с текстом учебника (с. 8), ответы на вопросы, поиск дополнительного материала в соответствии с поставленной задачей. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: раскрась шишки деревьев, отметь слово, которое объединяет все эти деревья», «Тест» |
| 36 | Жизнь птиц зимой | 1 | Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа «Каких птиц можно встретить зимой».Чтение текста «Песни снегирей  и синичек», устный ответ на вопрос.  Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?».Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Кроссворд «Нелетающие птицы», «Опиши птицу по плану с опорой на картинку» (с. 45).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 37 | Февраль – месяц метелей и вьюг | 1 | Речевая разминка «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки». Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике (с. 50–51).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: сравни рисунки и найди различия» |
| 38 | Звери – млекопитающие | 1 | Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: назови зверей», различение хищников и растительноядных животных |
| 39 | Наш уголок природы Животные и растения  уголка природы | 1 | Речевая разминка «Угадай-ка». Наблюдения за обитателями живого уголка: аквариумными рыбками, животными.  Составление рассказов о животных.  Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы  (с. 36–39).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: кто,  где находится». Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 40 | Март – капельник | 1 | Речевая разминка «Закончи предложение». Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные  новости» (с. 56).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни», «Помоги пчеле», «Нарисуй дорожки» |
| 41 | Птичьи разговоры | 1 | Речевая разминка «Узнай птицу по описанию».  Обсуждение текста «Птичьи разговоры» (учебник, с. 57–58).  Практическая работа: «Жаворонки» (учебник, с. 149–150).  Рассматривание рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы (с. 59) |
| 42 | Апрель – водолей | 1 | Речевая разминка «Сочиним потешку».  Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 66).  Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений. Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 43 | Экскурсия в весенний лес (парк) | 1 | Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений.  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |
| 44 | Жизнь насекомых весной | 1 | Речевая разминка «Кто знает больше насекомых».  Наблюдение за развитием личинки комара.  Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 68–69).  Рассуждение «Как узнать насекомое». Рассматривание  внешнего вида насекомых. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй разных насекомых», «У кого, сколько ног», «Нарисуй дорожки», «Сравни», «Подпиши рисунок-схему»,  задание на внимание «Кто на какой цветок сядет» |
| 45 | Весенние работы | 1 | Речевая разминка «Будем трудиться». Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса».  Работа с текстом учебника «Весна на полях» (с. 73), пересказ.  Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ - рассуждение «Есть ли ненужные профессии?» |
| 46 | Май весну завершает,  лето начинает | 1 | Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их».  Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущие сады», рассматривание рисунков и их описывание: название, форма листьев, цветки (учебник, с. 81). Чтение текстов учебника (с. 81–82).Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй грачей, летящих направо», «Впиши названия  месяцев», «Подпиши названия весенних растений», «Соображалки: найди ошибку». Объяснение смысла поговорки |
| 47 | Жизнь земноводных весной | 1 | Речевая разминка «Объясним свой ответ».  Чтение текста (учебник, с. 84), сравнение лягушки и жабы.  Придумывание заголовка к тексту.  Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Что сначала, что  потом», «Нарисуй» |
| 48 | Животное – живое существо | 1 | Речевая разминка «Закончи предложение».  Работа с иллюстративным материалом (с. 85–86).  Ответ на вопрос: как живут разные животные, что умеют делать? Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь тех животных, которые живут в водоеме или возле него (умеют  плавать)», «Нарисуй лишнее животное (по способу питания)», «Заполни схему "Животное – живое существо"» |
| 49 | Природе нужны все! | 1 | Игра «Животные, полезные для человека». Работа  с иллюстративным материалом (учебник, с. 88–89). Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 86–87):  «Соображалки: кого не хватает», «Установи последовательность», «Отметь домашних животных», «Найди ошибку в рисунке-схеме», «Соображалки: чьи это ноги» |
| **Родная страна 17 ч** | | |  |
| 50 | Семья | 1 | Речевая разминка «Придумай, как кого зовут». Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья».  Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом».  Работа с текстами стихотворений «Простое слово»  И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой (учебник, с. 24–25).  Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Сравни», «Рассмотри рисунок и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией рисунок со словом, которое ему соответствует» |
| 51 | Как из зерна получилась булка | 1 | Речевая разминка«Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Назови и подпиши», «Соображалки: что сначала, что потом» |
| 52 | Любимые занятия | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради: задания «Сравни», «Рассмотри рисунок и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией рисунок со словом, которое ему соответствует» |
| 53 | Человек и домашние животные | 1 | Речевая разминка«Кто больше назовет домашних животных?»  Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Нарисуй», «Соображалки: соотнеси рисунок со словом», «Оцени свою работу», словесная дидактическая игра «Угадай, кто я?» |
| 54 | Родной край | 1 | Речевая разминка«Закончи предложение». Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина». Чтение стихотворения  М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай объект (учреждение) по вывеске», рисование: вывески  к разным учреждениям (булочная, ателье, магазин «Овощи – фрукты», парикмахерская, спортивный зал, ремонт обуви) |
| 55 | Дом, в котором ты живешь | 1 | Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы…». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 80–81).Беседа «О чем рассказывают вывески?» (с. 82).  Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери»  (с. 83).Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь флаг России», «Соображалки: нарисуй тропинки», составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить» |
| 56 | Зачем люди трудятся | 1 | Речевая разминка«Спрашивай – отвечай».  Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказы детей «Как я тружусь дома?».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай по рисункам профессию», «Разгадай кроссворд» (трудное задание) |
| 57 | Наша страна – Россия | 1 | Речевая разминка «Составим рассказ о нашей Родине».  Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике (с. 15) |
| 58 | Богата природа России | 1 | Речевая разминка «Что такое природа». Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России.  Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради: «Верны ли следующие высказывания?»,  «Найди, кто здесь спрятался», «Соображалки: по какой  дорожке», «Оцени свою работу» |
| 59 | Мы – россияне | 1 | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Чтение рассказа  Е. Каменевой «Конь на крыше» (учебник, 28), устный ответ  на вопрос. Ролевая игра «Магазин «Российский сувенир».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Национальный  головной убор»,«Сравни гербы» |
| 60 | Народная сказка и народные игрушки | 1 | Речевая разминка «Опиши игрушку»*.*  Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: изделия художественных промыслов», «Как мастер делает игрушку»(с. 54), «Раскрась животных, которых  встретил Колобок», «Вспомни сказку» |
| 61 | Мы – граждане России | 1 | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Рассказ учителя  о правах гражданина России. Работа с текстом учебника (с. 43–45), обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради:  составление предложений о правах гражданина России, раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» |
| 62 | О правилах поведения | 1 | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри» (с. 46–48, учебник), ответ на вопрос «Для чего нужно учиться?». Речевая разминка «Разговор по телефону». Обсуждение воображаемых ситуаций |
| 63 | 23 февраля – День защитника Отечества | 1 | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Презентация «Моя семья», устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину.  Выполнение заданий в рабочей тетради: раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» |
| 64 | 8 Марта – праздник всех  женщин | 1 | Речевая разминка «Поздравляем с праздником».  Выполнение заданий в рабочей тетради: практическая работа: рисование поздравительной открытки, задание «Соображалки: найди отличия» |
| 65 | Кто работает на транспорте | 1 | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 75), называние видов транспорта, отличия.  Выбор транспорта для поездки на отдых. Профессии людей,  которые трудятся на транспорте. Гужевой транспорт.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: найди лишнее», «Объедини виды транспорта  в группы», рисование колес, машин, едущих в противоположную сторону |
| 66 | День космонавтики | 1 | Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах».  Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником: чтение рассказа В. Бородина «Первый в космосе» (с. 78–79), «Женщины-космонавты».  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником |

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процессА**

1. **Учебное оборудование**

Ноутбук

Экран

Видеопроектор

Фотоаппарат

Телевизор

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http://www.km-school.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

**3. Наглядные пособия.**

1. Таблицы. Растения и животный мир.

2. Географические карты. Физическая карта.

3. Глобус.

4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

**4. Учебно-методический комплект**

Учебник «Окружающий мир» , 2, 3, 4 классы (в 2-х частях), автор Н. Ф. Виноградова, М., «Вентана-Граф» 2011г

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс, автор Н.Ф. Виноградова, М., «Вентана-Граф» 2011 г.

Окружающий мир. Методика обучения 1-2 класс, М., «Вентана - Граф» 2011 г.

Окружающий мир:программа:1-4 классы/Н.Ф.Виноградова.-  
М.: Вентана-Граф,2012.-192с.-( Начальная школа ХХI века).

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Цели** | | | **Содержание** | **Планируемые результаты** | | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |  |
| **1** | Введение.  Этот удивительный мир  *(постановочный, введение)*  *С.4-5* | Дать представление об учебном предмете, познакомить с учебником «Окружающий мир». Уточнить понятия – объект природы, живая природа, неживая природа. | | | Работа с иллюстративным материалом  и беседа «Что нас  окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели  рисунки в группы»,  дидактическая игра «Назови объекты  природы».  Выполнение заданий в рабочей тетради «Раскрась рисунок», «Соображалки»,  «Объедини рисунки в группы» | Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир природы, вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы  и объекты  окружающего мира? | Регулятивные: *планирование* –  выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.  Познавательные: *обще-учебные* –  выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; *логические* – подведение под понятие на основе распознавания объектов,  выделение существенных признаков.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – рассказывать о мире  с опорой на материалы учебника и собственные представления.  Личностные: *самоопределение* –  принимают и осваивают социальную роль обучающегося; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения |  |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | |
| **2** | Давай  познакомимся  *(повторение,  систематизация  и обобщение знаний, закрепление умений;*  *путешествие)*  *с.6-7* | Познакомить обучающихся друг с другом, дать возможность каждому рассказать о себе. Развивать коммуникативные способности, связную речь. | Рассказывание (учитель, учащиеся)  «Познакомимся:  расскажу вам о себе».  Работа с учебником: что мы будем делать  в школе; с иллюстративным материалом «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение портретов двух девочек.  Чтение и обсуждение народной песенки «Жила была девчушка!». Дидактическая игра «Узнай по описанию, кто это».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка  «Назови, кто где находится»; составление рассказов по картинке «Чем любят заниматься дети»; обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым  учеником | | | Ты – первоклассник. Твои новые друзья.  Кого называют друзьями.  Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника  и свою, радоваться успехам друзей; правила поведения на уроке:  подготовка  рабочего места, правильная осанка, гигиена письма,  внимательность, сдержанность,  аккуратность | Регулятивные: *планирование* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.  Познавательные: *обще-учебные* –  выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); составлять описательный рассказ по картинкам; *знаково-символические* – использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.  Коммуникативные: *взаимодействие* – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками,  друзьями, взрослыми; *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства  с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира |  |
| **3** | Мы – школьники  *(формирование*  *нового проблемного видения; проблемный)*  *с.8-12* | Познакомить учащихся с новым социальным статусом школьника, с понятиями: школа, учитель, класс. Развивать речь, умение анализировать рисунки. Использовать условные обозначения**.** | Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 9–12).  Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения».  Работа с текстом стихотворения В. Берестова «Первоклассник»  (учебник, с. 8).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка  «Продолжи предложение», задания «Соображалки», «Оцени свою работу».  Рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др.  Уважение  к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др.  Оказание посильной помощи взрослым  в подготовке к уроку, уборке класса, дежурстве в столовой и др. | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – знакомиться с новыми понятиями:  «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; *логические* – строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.  Личностные: *смыслообразование* – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; *самоопределение* – соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье  и здоровье окружающих |  |
| **4** | Правила поведения  в школе  *(формирование  новых  знаний; экскурсия)*  *С.13-14* | Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения во время урока и перемены. | Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа  с текстом стихотворения «Первый урок»  (учебник, с. 13).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  задание «Соображалки» (с. 8); обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | | Первоклассник должен знать и выполнять  правила по- ведения в школе. Коллективные игры на перемене | Регулятивные: *планирование* – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; *осуществление учебных действий* – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию.  Познавательные: *целеполагание* – осознавать учебно-познавательную задачу; *предметные* – соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: *самоопределение* – демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | |
| **5** | Сентябрь – первый  месяц  осени  *(формирование*  *нового проблемного видения; урок-игра)*  *с.15-17* | Продолжить формирование понятий – живая природа. Формировать представление об экологической связи и взаимозависимости явлений природы и объектов живой природы. | | Рассматривание различных деревьев  (цвета листьев, их  формы), сравнение внешнего вида разных деревьев.  Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях.  Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  задания «Закончи рисунки», «Выполни  по образцу», «Соображалки» (кто куда спрятался от дождя?); оценка своей работы | | Изменения,  которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения | Регулятивные: *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).  Познавательные: *обще-учебные* –  выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач  (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения; *предметные* – формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения, определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень».  Коммуникативные: *взаимодействие*- строить понятные для партнера высказывания; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **6** | Что нам осень  подарила  *(закрепление и совершенствование знаний;*  *путешествие)*  *с.18-20* | Познакомить с понятием культурные растения. Уточнить понятия плод, овощи, фрукты, ягоды, их значение для человека. | | Дидактическая игра «Что нам осень по- дарила» (с использованием натуральных объектов).  Работа с таблицами  и текстом учебника  (с. 18–20).  Ролевая игра: «Узнай  по описанию».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка  «Закончи предложение», задания «Найди ошибки», «Объясни, как ты понимаешь поговорку», обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составление описательного рассказа. Работа  с таблицей «Календарь сбора ягод» | Регулятивные: *целеполагание* – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; *контроль и самоконтроль* – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).  Познавательные: *обще-учебные* –  выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – повторить и расширить сведения об овощах и фруктах,  о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ, *знаково-символические* – работать с таблицей.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края |  |
| **7** | Грибная пора  *(формирование новых знаний; урок-сказка)*  *С.21-22* | Познакомить с царством грибов. Дать представление о грибах как живых организмах, выделить группы съедобных и несъедобных грибов. Формировать навыки правильного поведения в природе. | | Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов  (подосиновик, лисички, белый, опята) и плодов разных кустарников и деревьев  (орехи, рябина,  брусника, калина).  Работа с таблицей  и текстом учебника:  календарь сбора  грибов.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  речевая разминка «Спрашивай – отвечай», задания «Закончи рисунки», «Нарисуй грибы, которые  собирают осенью» | | Богат осенний лес: грибы,  орехи, ягоды рябины, калины, брусники. Сравнение  грибов, плодов разных растений. Работа с текстом  и таблицей: календарь сбора грибов. Классификация объектов по разным признакам | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; *предметные* – иметь представление о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; *логические* – классифицировать объекты по разным признакам.  Коммуникативные: *взаимодействие* – выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.  Личностные: *самоопределение* – оценивают поступки человека по отношению к природе, осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; *смыслообразование* – проявляют позитивное отношение к сохранению природы |  |
| **Родная страна** | | | | | | | | |
| **8** | Семья  *(формирование  нового проблемного видения; )*  *С.23-25* | Дать представление о значении семьи в жизни человека, уточнить понимание родственных связей. | | Речевая разминка«Придумай, как кого  зовут». Рассказывание «Семья Миши»  (по рисункам)  и «Моя семья».  Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом».  Работа с текстами  стихотворений  «Простое слово»  И. Мазнина и «Бабушка» Е. Трутневой  (учебник, с. 24–25).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  задания «Сравни», «Рассмотри рисунок  и ответь на вопрос», «Оцени свою работу», «Соедини линией  рисунок со словом,  которое ему соответствует» | | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: *обще-учебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – объяснять понятия, связанные с темой  «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять  с помощью терминов свое отношение  к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.  Коммуникативные: *взаимодействие* – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют позитивное  отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни |  |
| **9** | Любимые занятия. Воскресный день  *(повторительно –обобщающий;  урок-конференция)*  *С.26-28* | Продолжить знакомство первоклассников друг с другом. | | Речевая разминка «Спроси, какое  у меня настроение». Рассказывание  «Любимые занятия  в семье Марины»,  «Любимые занятия  в моей семье», «Люблю ли я кукольный  театр?». Дидактическая игра «Узнай  сказку по иллюстрации». Ролевая игра  (на выбранную  детьми тему).  Дифференцированная работа: чтение  и обсуждение рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!». Беседа «Как можно провести воскресный день».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй», «Соображалки», «Соедини  рисунок с изображением» | | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье.  Домашние дела | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *контроль* – контролировать свою речь, ее четкость и правильность.  Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим;*информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки).  Коммуникативные: *взаимодействие* – использовать в общении правила вежливости; *планирование учебного сотрудничества* – принимать участие в работе парами (группами).  Личностные: *самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; *смыслообразование* – имеют представления о причинах успеха в учебе |  |
| **10** | Любимые занятия. Воскресный день  *(повторительно -обобщающий;  урок-конференция)*  *С.29-30* |  | | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье.  Домашние дела |  |
| **11** | Как из зерна получилась булка *(формирование  нового проблемного видения; путешествие)*  *С.31-32* | Расширить знания о пользе хлеба, его ценности, о тяжёлом труде хлебороба. Развивать монологическую речь. | | Речевая разминка«Хлебобулочные  изделия».  Обсуждение поговорки «Худ обед, когда хлеба нет».  Описание натуральных объектов.  Дидактическая игра  с иллюстративным  материалом.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Назови и подпиши», «Соображалки: что сначала, что потом» | | Народная мудрость гласит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *оценка* – оценивать результаты труда.  Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят  человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе  хлеба, его ценности; *логические* – строить рассуждения.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – строить сообщение  в соответствии с учебной задачей; *взаимодействие* – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; *смыслообразование* – понимают чувства одноклассников, учителя |  |
| **12** | Человек  и домашние животные  *(повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений;)*  *С.33-34* | Дать обобщённое представление о домашних животных, месте их обитания, питании. Учить классифицировать животных как домашних и диких. | | Речевая разминка«Кто больше назовет домашних животных?»  Решение проблемной ситуации «Кого  называют домашним животным?» (работа  с иллюстративным  материалом).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй», «Соображалки: соотнеси  рисунок со словом», «Оцени свою работу», словесная дидактическая игра  «Угадай, кто я?» | | Домашние  и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних  животных  (уход, кормление, прогулка) | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью.  Познавательные: *информационные* – осуществлять целенаправленный  поиск ответа на поставленный вопрос; *предметные* – знать, в чём состоит различие между дикими и домашними  животными; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питании; *логические* – классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее».  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий  в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально- положительное отношение к животным; *самоопределение* – следуют моральным нормам и этическим требованиям  в поведении |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | |
| **13** | «Октябрь уж наступил»  *(формирование*  *новых  знаний; экскурсия)*  *с.35-39* | Продолжить наблюдение явлений наступившей осени; уточнить и обобщить представления учащихся о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаём о наступлении осени. | | Проведение наблюдений: какие изменения произошли (в парке лесу); закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу), какие из них перелетные,  какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных – насекомых, белок, ежей;  обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Лес (парк)  изменился.  Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало.  Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью.  Познавательные: *информационные* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; *предметные* – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; *обще-учебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебного предмета.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – допускать существование различных точек зрения, вступать  в диалог с учителем, одноклассниками.  Личностные: *самоопределение* – демонстрируют готовность и способность  к саморазвитию; *смыслообразование* –  осуществляют самооценку на основе  критериев успешности учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки |  |
| **14** | Птицы  осенью  *(закрепление и совершенствование знаний; урок- сказка)* | Продолжить наблюдение явлений наступившей осени; уточнить и обобщить представления учащихся о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаём о наступлении осени. Ввести понятие «оседлые птицы» и «перелётные птицы». | | Речевая разминка(по наблюдению): «Опиши птицу так, чтобы ее можно  было узнать».  Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?».  Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника  (с. 36–37).  Выполнение задания в рабочей тетради: «Раскрась кружочки около тех птиц,  которые не улетают на юг» | | В октябре  улетают дрозды, скворцы, трясогузки.  На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток. Объяснение слов, выделенных в тексте. Проблемная задача  «Почему одни птицы уле- тают на юг,  а другие –  остаются?» | Регулятивные: *планирование* – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Познавательные: *обще-учебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; *логические* – уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют любовь к животным и чувство ответственности |  |
| **15** | Явления природы  *(формирование  нового проблемного видения; урок-мультимедиа)*  *С.40-43* | Уточнить представления детей о явлениях природы. | | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».  Работа с иллюстративным материалом учебника – выделение характерных особенностей разных явлений природы.  Дифференцированная  работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга».  Выполнение задания в рабочей тетради:  «Нарисуй явления  природы», «Раскрась рисунки» | | Все, что происходит вокруг нас в природе  (дождь, снег, град, туман,  гроза и др.), –  явления при- роды. Они  зависят от времени года,  погоды, особенностей той или иной  местности.  Листопад, снегопад, таяние снега, ледоход | Регулятивные: *целеполагание* –  принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – уточнять знания о явлениях природы (дождь, снег, град,  туман, гроза и др.).  Коммуникативные: *взаимодействие* – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  Личностные: *самоопределение* – выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности |  |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | |
| **16** | Где ты  живешь?  *(формирование  нового проблемного видения; путешествие)*  *С.44-45* | Формировать умения самостоятельно ориентироваться на местности, создать чёткое представление об окружающей местности. | | Речевая разминка«Где ты живешь?».  Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 44).  Игра «Имя улицы»  (игра с пиктограммами). Выполнение  заданий в рабочей  тетради: «Соображалки: придумай название улицы», «Нарисуй свои значки».  Обсуждение выполненной работы, обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей  деятельности каждым учеником | | Мы живем  в городе  (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге  в школу не попасть в беду? Наша дорога  в школу идет мимо (через,  рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения | Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *обще-учебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он  родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе,  важность культурного смысла понятия «земляки»; *логические* – образовать  общее название жителей определенного  города по его названию; *знаково-символические* – представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать способы существования в городе и селе; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: *самоопределение* –  осознают личное (эмоциональное)  отношение к малой родине |  |
| **17** | Правила поведения на дорогах  *(применение*  *знаний на практике; урок-игра)*  *с.46-49* | Закрепить знание правил дорожного движения, сигналов светофоров, дорожных знаков. Учить быть внимательными на дороге, обращать внимание на дорожные знаки. | | Обсуждение ситуаций, изображенных  в учебнике (с. 47–49). Моделирование  «Улица города».  Игра с пазлами «Знаки дорожного  движения». Игра «Мой адрес».  Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах  домов и на игровых площадках.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Раскрась знаки  дорожного движения», «Расскажи, какие ошибки допускают дети», обобщение, рефлексия – оценка  работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках,  правила пользования транспортом. Дорожные знаки.  Домашний адрес. Безопасная дорога от дома  до школы | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной форме; *целеполагание* – принимать и сохранять учебную задачу.  Познавательные: *логические* – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; *обще-учебные* – воспроизводить домашний адрес, Правила дорожного движения и пользования транспортом.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; *взаимодействие* – обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.  Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие |  |
| **Мы и вещи** | | | | | | | | |
| **18** | Ты и вещи *(повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-мультимедиа)*  *С.50-53* | Формировать представление о профессиях, о людях чей труд жизненно важен для каждого человека. | | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?».  Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе»  и работа с текстами учебника (с. 52).  Дидактическая игра «Я – аккуратный».  Выполнение задания в рабочей тетради:  «Соображалки:  раздели предметы  на группы» | | Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам.  Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный»,  «бережливый – расточительный (небережливый)» | Регулятивные: *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок;  *контроль и самоконтроль* – различать  способ и результат действия.  Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – уточнять и обогащать представления первоклассников о раз- личных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; *логические* – классифицировать предметы по заданному признаку.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам,  проявляют уважение к труду взрослых |  |
| **19** | Кто работает  ночью  *(формирование новых знаний; экскурсия)*  *С.54-55* | Продолжить формирование о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях. Которые свойственны их представителям. | | Рассказывание о людях, которые работают ночью: что они  делают, чем важен  их труд.  Ролевая игра «Я работаю ночью».  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Профессии людей, которые  работают ночью, значение их труда для общества | Регулятивные: *целеполагание* –  преобразовывать практическую задачу  в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *обще-учебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию  из рисунков.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое  поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **Ты и твое здоровье** | | | | | | | | |
| **20** | Что такое здоровье. Твои  помощники – органы чувств  *(формирование  новых  знаний; игра)*  *С.56-58* | Дать представление об органах чувств, их роли в жизни человека. | | Речевая разминка«Назови предмет  определенного цвета».  Рассказ учителя  с использованием иллюстративного  материала «Что такое здоровье».  Дидактическая игра:  «Угадай предмет  на ощупь, по звуку,  по форме и цвету».  Беседа об органах чувств и их охране.  Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора,  приеме пищи.  Выполнение заданий в рабочей тетради  (с. 25) | | Забота о своем здоровье  и хорошем  настроении. Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств –  показатель  здоровья.  Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны  зрения, слуха, вкуса | Регулятивные: *планирование и контроль* – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.  Познавательные: *обще-учебные* –  осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения  учебных задач; *предметные* – иметь  представление об органах чувств, их роли в жизни человека.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: *самоопределение* –  осознают ответственность человека  за общее благополучие; *смыслообразование* – понимают чувства других людей и сопереживают им |  |
| **21** | Правила гигиены  *(формирование*  *новых*  *знаний; инсценирование)*  *с.59-60* | Уточнить знания первоклассников о предметах гигиены, их значении для здоровья человека. Закрепить основные правила гигиены, формировать навыки по сохранению здоровья. | | Речевая разминка«Назови предметы  гигиены».  Обсуждение: зачем нужны эти предметы, какие правила гигиены они помогают выполнять.  Работа с текстами  и заданиями учебника: (с. 59–60).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Гигиена зубов, ротовой полости, кожи.  Охрана органов чувств:  зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Почему человек должен их соблюдать? Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный»,  «чистоплотный – нечистоплотный  (чистюля –  грязнуля)» | Регулятивные: *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *саморегуляция* – стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач.  Познавательные: *обще-учебные* –  ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; *информационные* – осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: *самоопределение* –  следуют нормам здоровьесберегающего поведения; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | |
| **22** | О режиме дня *(формирование новых знаний; урок- мультимедиа)*  *С.61-62* | Уточнить понятия первоклассников о режиме дня, его необходимости для человека, понятие о времени. Продолжить формирование навыков по сохранению здоровья. | | Речевая разминка «Мой режим дня».  Сравнение понятий «здоровье – болезнь».  Обсуждение статьи учебника (с. 61).  Составление  режима дня.  Упражнения с часами: «Определи время  на часах», «Закончи предложение».  Дидактическая  игра «Угадай, что  за часы?».  Выполнение задания в рабочей тетради: игра «Разыграем  сценку» | | Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда  и отдыха.  Понятия- антонимы: «организованный – неорганизованный». Режим дня первоклассника | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным,  словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве  с учителем, одноклассниками.  Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – определять время  по часам как условие правильной организации труда и отдыха, определять время по часам с точностью до часа.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *взаимодействие* – строить монологическое  высказывание.  Личностные: *самоопределение* –  принимают образ «хорошего ученика»; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности |  |
| **23** | Урок в спортивном зале. Будем  закаляться *(применение знаний на практике; спортивный час)*  *С.63-65* | Продолжить формирование навыков по сохранению здоровья. Уточнить правила закаливания. | | Речевая разминка «Продолжи предложения».  Игры-соревнования  в спортивном зале  на ловкость и быстроту. Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура».  Работа с иллюстрациями (с. 63–64),  с текстами в учебнике (с. 65) | | Будем развивать силу,  ловкость  и быстроту.  Физическая культура.  Правила  закаливания | Регулятивные: *осуществление  учебных действий* – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии  с принятой ролью.  Познавательные: *обще-учебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* – уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь  в сотрудничестве; *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностные: *самоопределение* –  следуют нормам здоровьесберегающего поведения; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | |
| **24** | Ноябрь – зиме родной брат  *(формирование новых  знаний; экскурсия)*  *С.66-67* | Продолжить наблюдения явлений наступившей осени. Уточнить и обобщить представление учащихся о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаём о наступлении глубокой осени. | | Экскурсия в парк.  Речевая разминка  «Закончи (допиши) предложение». Беседа «Ноябрь – зазимок», сравнение послед- него периода осени  с серединой и началом (что происходит в природе).  Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни, как ты  понимаешь слова»  (трудное задание), «Придумай названия к картинкам» | | Изменения  в природе  в ноябре.  Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых,  мелких зверьков. Лесные  новости. Понятия «золотая осень», «предзимье», «середина осени» | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Познавательные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в познавательную; *предметные* – наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем  о наступлении глубокой осени; *логические* – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  осознают ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |  |
| **25** | Дикие животные  *(закрепление  и совершенствование  знаний; урок-конференция)* | Уточнить и расширить представление учащихся о диких животных. Продолжить развитие умения находить отличительные признаки диких животных. | | Речевая разминка«Дети и их детеныши». Дидактическая игра «О ком рассказали?». Минутка для любознательных: «О чем я хочу  узнать?».  Дидактическая игра-классификация:  домашние и дикие  животные.  Выполнение задания в рабочей тетради: «Соображалки: соедини линией животное и место его зимовки» | | Где живут дикие звери? Жизнь диких животных  поздней осенью.  Различение  животных  по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких  животных | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – организовывать рабочее место под руководством учителя; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  Познавательные: *обще-учебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – уточнять и расширять представления  о диких животных; *логические* – находить отличительные признаки диких  животных.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; *взаимодействие* – строить высказывание.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают позитивное  отношение к живой природе |  |
| **26** | Звери – млекопитающие  *(повторительно-обобщающий;*  *С.68-71* | Познакомить с представителями млекопитающих, выделить общие для них признаки. Формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями. | | Речевая разминка «Опиши животное».  Объяснение понятия «млекопитающие животные».  Работа с текстами  и иллюстрациями  учебника (с. 68, 70–71).  Определение особенностей (внешний  вид, повадки) диких животных.  Классификация  «Домашние и дикие животные».  Выполнение задания в рабочей тетради: «Про каких зверей так говорят?», обсуждение, каких животных можно встретить поздней осенью в лесу | | Звери – меньшие «братья»  человека.  Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление  молоком детенышей. Раз-  личные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние – дикие  животные | Регулятивные: *целеполагание* –  принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения задач; *предметные* – знакомиться с представителями млекопитающих; *логические* – выделять общие признаки, сравнивать,  анализировать, обобщать, выявлять взаимосвязи между животными и растениями.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы,  обращаться за помощью; *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| **27** | Что мы знаем о птицах  *(закрепление*  *и совершенствование знаний; викторина)*  *с.72-76* | Познакомить с многообразием птиц, выделить их общие и отличительные особенности. Формировать понятия «дикие и домашние», «перелётные и оседлые» птицы. | | Речевая разминка  «Зимующие и перелетные птицы».  Ролевая игра «Расскажу вам о себе».  Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые.  Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает.  Чтение и обсуждение рассказов «Снегири»  (с. 73), «Воробьи»  (учебник, с. 74).  Определение домашних и диких птиц  по иллюстрациям  в учебнике (с. 75) | | Классификация птиц  по признаку «перелетные – зимующие», отличительные особенности этих птиц. Зависимость наступающего сезона и пове- дения птиц. Причины  сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *обще-учебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; *предметные* – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность и способность  к саморазвитию  Регулятивные: *оценка* – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия с поставленной задачей.  Познавательные: *обще-учебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты  (внешний вид; особенности строений;  специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – слушать собеседника.  Личностные: *самоопределение* – осознают свою этническую принадлежность |  |
| **Родная страна** | | | | | | | | |
| **28** | Родной край  *(закрепление и совершенствование знаний; экскурсия)*  *С.77-79* | Уточнить знания детей о том, что такое город и село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населённые пункты. | | Речевая разминка«Закончи предложение».  Беседа «Край, в котором мы живем, – наша Родина». Чтение стихотворения  М. Пляцковского «Родина» и ответы  на вопросы.  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай объект (учреждение) по вывеске»,  рисование: вывески  к разным учреждениям (булочная, ателье, магазин «Овощи – фрукты», парикмахерская, спортивный зал, ремонт обуви) | | Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *предметные* – иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; *взаимодействие* – вести устный диалог.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **29** | Дом, в котором ты живешь  *(применение знаний на практике; урок-игра)*  *С.80-83* | Расширить представление детей о разнообразии построек, их особенностях, охарактеризовать удобства, которые есть в квартире. | | Речевая разминка  «Закончи предложение: На флаге России три полосы…».  Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 80–81).  Беседа «О чем рассказывают вывески?»  (с. 82).  Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери»  (с. 83).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Отметь флаг России», «Соображалки: нарисуй тропинки», составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить» | | Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского  и сельского  типа. План квартиры.  Рассказывание о квартире  Маши (учебник, с. 81).  Понятия «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определение здания по вывеске |  |
| **30** | Зачем люди  трудятся  *(формирование*  *новых знаний; экскурсия)*  *с.84-86* | Формировать представление первоклассников о профессиях, понимание значения труда в жизни людей, активизировать словарный запас. | | Речевая разминка«Спрашивай –  отвечай».  Чтение и анализ рассказа «Для чего руки нужны?» Е. Пермяка. Рассказы детей «Как я тружусь дома?».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Узнай по рисункам профессию», «Разгадай кроссворд»  (трудное задание) | | Зачем люди  трудятся? Знакомство с выражением «рабочие руки».  Развитие речи: составление описательного рассказа.  Объяснение слов «Слава честному  труду!» | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  Познавательные: *обще-учебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные: *смыслообразование* –  выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | |
| **31** | «В декабре, в декабре все деревья  в серебре…»  *(формирование новых знаний; урок-сказка)*  *С.87* | Уточнить представления о признаках зимы. | | Речевая разминка:  игра «Да – нет».  Беседа «Народные  приметы». Наблюдение «Сколько лучи- ков у каждой сне- жинки?». Сравнение последнего периода осени с началом  зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Выполнение  заданий в рабочей  тетради: «Соображалки: отметь объекты природы», «Объясни поговорку», «Найди одинаковые варежки», «Оцени свою работу» | | Сезонные  изменения  в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Декабрь – первый месяц  зимы | Регулятивные: *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: *обще-учебные* –  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы.  Коммуникативные: *взаимодействие* – слушать собеседника; *управление  коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение  к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **32** | Экскурсия в зимний лес (парк) *(формирование*  *новых*  *знаний; экскурсия)* | Уточнить признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии. | | Экскурсия в парк.  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Развитие речи: составление описания  «Зимний  парк» | Регулятивные: *осуществление  учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *прогнозирование* – предвосхищать результат действия (экскурсии).  Познавательные: *обще-учебные* –  осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять  цели, функции участников, способы взаимодействия.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – выражают свое позитивное отношение к живой и неживой природе  в зимнее время |  |
| **33** | Какой  бывает  вода?  *(применение*  *знаний*  *на практике;* *практикум)*  *с.88-89* | Познакомить с естественнонаучными понятиями «тело, состояние воды, вещество, раствор» определить опытным путём свойства воды. | | Речевая разминка: игра «Да – нет».  Практическая работа «Опыты с водой:  определение свойств воды как вещества».  Рассказывание «Зачем нужна вода».  Ответ на вопрос:  какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой?  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Значение воды»,  «Нарисуй» | | Вода – вещество. Свойства  воды: теку- честь, прозрачность,  бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса,  лед, снег).  Понятия:  «тело»,  «вещество» | Регулятивные: *планирование* –  составлять план и последовательность действий.  Познавательные: *обще-учебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным  путем.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Личностные: *самоопределение* –  демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | |
| **34** | О дружбе  *(формирование*  *нового проблемного видения; урок-игра)*  *с.90-91* | сформировать у учащихся понятия «друг, дружба», умение оценивать поступки людей. | | Речевая разминка «Расскажи о своем  друге».  Беседа с использованием литературного материала в учебнике  (с. 91).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Настроение», игра «Кто чей друг» | | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Слушание песни «Вместе весело шагать» (поэт И. Матусовский,  композитор  В. Шаинский) | Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью, *осуществление учебных действий* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  Познавательные: *обще-учебные* – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость |  |
| **35** | Идем в гости  *(закрепление и совершенствование знаний; инсценирование)*  *С.92* | Научить первоклассников вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок. | | Речевая разминка «Идем в гости».  Обсуждение воображаемой ситуации  «Подарок».  Упражнение «Письмо заболевшему другу».  Выполнение задания в рабочей тетради:  «Нарисуй иллюстрацию» | | Правила поведения в гостях. День рождения. Объяснение понятия «дорогой подарок». Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу | Регулятивные: *планирование* – запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; *контроль и самоконтроль* – выбирать средства для организации своего поведения.  Познавательные: *обще-учебные* –  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей;  *предметные* – уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать  подарок.  Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к иному мнению |  |
| **36** | С наступающим  Новым  годом!  *(повторение, системати-зация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-игра)*  *С.93* | Познакомить с историей праздника, продолжить развитие речевого творчества. | | Речевая разминка «Сказка о старых  вещах».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Найди двух одинаковых Дедов Морозов», «Укрась» елку игрушками», «Соображалки: покажи Деду Морозу дорогу  к детям».  Обсуждение сценария классного праздника на Новый год | | Новый год.  Чудеса. Праздник, новогодние игрушки. Речевое творчество: составление устного рассказа | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.  Познавательные: *обще-учебные* –  осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с историей праздника Новый год; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к культуре других народов |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | |
| **37** | Январь – году начало, зиме – середина  *(формирование*  *новых*  *знаний; экскурсия)*  *с.4-6* | Рассмотреть изменения, происходящие в природе в январе. Учить определять деревья по силуэту. | | Речевая разминка  «В январе, в январе…». Уточнение  понятий: лиственные, хвойные деревья.  Наблюдение из окна: снежная ли зима  в этом году, можно  ли узнать деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа  с иллюстративным  материалом в учебнике (с. 4–6). Выполнение заданий в рабочей тетради: «Соображалки: узнай дерево по его ветке», «Дополни предложения», «Делаем опыт», «Оцени свою работу».  Проведение наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, – запись наблюдений  (начало наблюдения, время раскрытия почек, появления листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью) | | Изменения  в природе  в январе.  Определение деревьев  по силуэту.  Понятия:  «лиственные», «хвойные  деревья»  (по результатам наблюдений). Практическая работа: наблюдение за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, –  запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек,  появление  листочков, окончание  наблюдения – ветки распустились полностью) | Регулятивные: *целеполагание* – удерживать цель деятельности до получения ее результата; *оценка* – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение  человека.  Познавательные: *обще-учебные* –  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; *предметные* – знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими  в природе в январе, определять деревья по силуэту.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность и способность  к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **38** | Хвойные деревья  *(применение*  *знаний на практике)*  *с.7-8* | Выделить особенности хвойных деревьев. Рассмотреть отличия хвойных деревьев от лиственных. Уточнить понятие «вечнозелёные деревья». Познакомить с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву. | | Речевая разминка «Объясни, почему  так говорят».  Работа с текстом  учебника (с. 8), ответы на вопросы, поиск дополнительного  материала в соответствии с поставленной задачей.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: раскрась шишки деревьев, отметь слово, которое объединяет все эти  деревья», «Тест» | | Хвойные  деревья: особенности,  отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. –  вечнозеленые деревья. Хвойные деревья,  которые сбрасывают на зиму листву  (сибирская лиственница) | Регулятивные: *планирование* –  планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: *логические* – выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных; *обще-учебные* – объяснять понятие «вечнозеленые деревья», знакомиться с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница).  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение  к природному миру |  |
| **39** | Жизнь птиц зимой  *(формирование  новых знаний; инсценирование)*  *С.9-12* | Познакомить с птицами, обитающими в зимнем лесу. Рассмотреть особенности внешнего вида и голосов зимующих птиц. | | Речевая разминка «Кто чем питается».  Беседа «Каких птиц можно встретить зимой».  Чтение текста  «Песни снегирей  и синичек», устный ответ на вопрос.  Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?».  Работа с рубрикой  «Соображалки: что можно делать таким клювом».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Кроссворд «Неле- тающие птицы», «Опиши птицу  по плану с опорой  на картинку» (с. 45).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Птицы в зимнем лесу:  названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва.  Составление ответа на вопрос, основанный на наблюдении: каких птиц можно встретить зимой. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках,  образе жизни. Птицы хищные и растительноядные. Чтение текстов учебника | Регулятивные: *планирование* –  планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями её реализации;  *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция*–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.  Познавательные: *обще-учебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.  Личностные: *самоопределение* –  осознают необходимость саморазвития; *нравственно-этическая ориентация* –  проявляют уважительное отношение  к иному мнению |  |
| **Родная страна** | | | | | | | | |
| **40** | Наша  страна – Россия  *(формирование*  *новых знаний,  заочная экскурсия)*  *с.13-17* | Уточнить название нашей страны (Россия, Российская Федерация). Рассмотреть достопримечательности Москвы – столицы РФ. Познакомить с государственными символами. | | Речевая разминка  «Составим рассказ  о нашей Родине».  Рассказ учителя о гимне России. Знакомство со столицей России (с использованием иллюстративного материала), чтение текста в учебнике  (с. 15) | | Наша страна – Россия,  Российская  Федерация. Москва –  столица РФ. Символика  России: гимн, флаг, герб | Регулятивные: *целеполагание* – переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; *планирование* – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  Познавательные: *общеучебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России  (флаг, гимн, герб).  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – предлагать помощь  в сотрудничестве.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества |  |
| **41** | Богата  природа России  *(формирование новых знаний)*  *С.18-24* | Показать разнообразие и богатство природы России. Учить ориентироваться по карте: знать значение цветов, символов. Рассмотреть представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | | Речевая разминка «Что такое природа».  Путешествие по рисунку-карте России.  Рассказ учителя  о лесах России.  Сообщения детей  о животных, обитающих на территории России.  Беседа «Цветы России».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Верны ли следующие высказывания?»,  «Найди, кто здесь  спрятался», «Соображалки: по какой дорожке», «Оцени свою работу» | | Разнообразие и богатство природы России: леса,  реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам  (знакам) представителей  животного мира и места их обитания на территории нашей страны | Регулятивные: *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: *обще-учебные* – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.  Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое  поведение и поведение окружающих,  прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.Личностные: *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| **42** | Мы – россияне  *(повторительно-обобщающий)*  *С.25-28* | Уточнить что Россия страна многонациональная. Раскрыть особенности русского народа (язык, искусство, обычаи) | | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Чтение рассказа  Е. Каменевой «Конь на крыше» (учебник, 28), устный ответ  на вопрос.  Ролевая игра «Магазин «Российский  сувенир».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Национальный  головной убор»,  «Сравни гербы» | | Россия – страна многонациональная.  Особенности народа: язык, искусство,  обычаи | Регулятивные: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *обще-учебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи).  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *взаимодействие* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: *самоопределение* – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России |  |
| **43** | Народная сказка и народные игрушки  *(формирование новых знаний; инсценирование)*  *С.29* | Ввести понятие «прикладное искусство». Продолжить рассказ о народных промыслах народов России. Учить сравнивать виды искусства. | | Речевая разминка«Опиши игрушку»*.*  Задания «Узнай сказку», «Сравним народные сказки».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: изделия художественных промыслов», «Как мастер делает игрушку»  (с. 54), «Раскрась животных, которых  встретил Колобок», «Вспомни сказку» | | Прикладное искусство на-  родов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России. Рассказывание  «Как мастер  делает игрушку». Раскрашивание животных из сказки «Колобок» | Регулятивные: *оценка* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: *обще-учебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* – уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.  Личностные: *смыслообразование* – осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | |
| **44** | Февраль – месяц  метелей и вьюг  *(формирование*  *новых*  *знаний; экскурсия)*  *с.30-31* | Рассмотреть народные приметы февраля. Познакомить учащихся с особенностями третьего месяца и с изменениями, происходящими в природе. Дать представление о метели, вьюге, пурге, оттепели. | | Речевая разминка  «Назови по порядку».  Ролевая игра «Лесные картинки».  Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике  (с. 50–51).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: сравни рисунки и найди различия» | | Февраль – третий месяц зимы. Зима  в разгаре.  Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров.  В лесу идет своя жизнь | Регулятивные: *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: *обще-учебные* –  осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  Личностные: *самоопределение* – проявляют заботливое отношение к птицам |  |
| **45** | Звери – млекопитающие  *(закрепление и совершенствование знаний)*  *С.32-35* | Показать что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Учить распределять зверей на группы по способу питания. | | Речевая разминка  «Сочиним рассказ».  Беседа с иллюстративным материалом  «Покров тела у зверей», «Как звери  передвигаются», «Чем питаются звери».  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: назови зверей», различение хищников и растительноядных животных | | Звери имеют волосяной  покров, передвигаются и питаются в зависимости  от условий  жизни. Среди зверей есть  насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные | Регулятивные: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения  задач; *предметные* – знать, что звери  имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий  жизни; распределять зверей на группы  по способу питания (насекомоядные,  растительноядные, хищные, всеядные).  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| **46** | Наш уголок при- роды.  Животные и растения  уголка  природы  *(применение знаний на практике)*  *С.36-42* | Познакомить с животными уголка природы. Показать. Что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. | | Речевая разминка  «Угадай-ка».  Наблюдения за обитателями живого уголка: аквариумными рыбками, животными.  Составление рассказов о животных.  Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы  (с. 36–39).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: кто где находится».  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Уголок природы – место  обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы  животное  чувствовало  себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.  Познавательные: *обще-учебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Личностные: *самоопределение* –  осознают ответственность человека  за общее благополучие |  |
| **Родная страна** | | | | | | | | |
| **47** | Мы –  граждане России  *(формирование*  *нового проблемного видения)*  *с.43-48* | Показать что граждане России имеют свои права и обязанности; уточнить почему человек должен выполнять свои обязанности. | | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Рассказ учителя  о правах гражданина России.  Работа с текстом  учебника (с. 43–45), обсуждение.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  составление предложений о правах  гражданина России, раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» | | Граждане  России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности.  Рассуждение на тему «Для  чего нужно учиться?» | Регулятивные: *целеполагание* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.  Познавательные: *обще-учебные* –  называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; *предметные* – знать и объяснять понятия: «права», «обязанности»,  почему человек должен выполнять свои обязанности.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  осознают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину |  |
| **48** | О правилах поведения *(применение знаний на практике; инсценирование)*  *С.49-51* | Уточнить правила дружбы, составить правила культуры разговора по телефону. Продолжить развитие диалогической речи. | | Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри» (с. 46–48, учебник), ответ на вопрос  «Для чего нужно  учиться?».  Речевая разминка  «Разговор по теле- фону». Обсуждение  воображаемых  ситуаций | | Развитие  диалогической речи: культура разговора  по телефону. Правила дружбы (повторение). Как раз- решать споры и ссоры | Регулятивные: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *обще-учебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – составлять правила культуры разговора  по телефону, знать правила дружбы.  Коммуникативные: *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы.  Личностные: *самоопределение* – осознают и применяют социальные нормы поведения |  |
| **49** | 23 февраля – День защитника Отечества  *(формирование*  *новых*  *знаний; инсценирование)*  *с.52* | Познакомить с историей праздника. | | Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Презентация «Моя семья», устные сообщения детей  о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину.  Выполнение заданий в рабочей тетради: раскрашивание рисунка, задание «Закончи предложение», «Оцени свою работу» | | Как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание  к родным  и близким | Регулятивные: *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: *обще-учебные* – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – задавать вопросы,  необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  с партнером.  Личностные: *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| **50** | 8 Марта – праздник всех  женщин  *(закрепление  и совершенствование  знаний; урок-игра)*  *С.53-54* | Познакомить учащихся с историей праздника, уточнить как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. | | Речевая разминка «Поздравляем  с праздником».  Выполнение заданий в рабочей тетради: практическая работа: рисование поздравительной открытки, задание «Соображалки: найди отличия» | | Как можно встретить праздник «8 Марта»  в семье, как проявить внимание  к родным и близким | Регулятивные: *планирование* – осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *коррекция* – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения  задач; *предметные* – рассказывать, как можно встретить праздник «8 Марта»  в семье, как проявить внимание к родным и близким.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.  Личностные: *смыслообразование* –  понимают чувства других людей и со- переживают им |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | |
| **51** | Март –  капельник *(формирование новых знаний; экскурсия)*  *С.55-56* | Рассмотреть изменения, происходящие в жизни природы ранней весной; дать характеристику марту. Проанализировать народные приметы и народное название месяца – «капельник». Объяснить причину появления проталин, таяния снега. | | Речевая разминка  «Закончи предложение».  Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные  новости» (с. 56).  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Объясни», «Помоги пчеле», «Нарисуй  дорожки» | | Изменения в жизни  природы ранней весной.  Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление  проталин,  таяние снега | Регулятивные: *контроль и само- контроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Познавательные: *обще-учебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – рассказывать  об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности |  |
| **52** | Птичьи разговоры *(закрепление и совершенствование знаний; урок-мультимедиа)*  *С.57-60* | Познакомить с жизнью птиц весной: прилётом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнёздам. | | Речевая разминка «Узнай птицу по описанию».  Обсуждение текста «Птичьи разговоры»  (учебник, с. 57–58).  Практическая работа: «Жаворонки» (учебник, с. 149–150).  Рассматривание  рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы (с. 59) | | Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птичьи «разговоры». Правила отношения к птичьим  гнездам. Народная примета «жаворонки» | Регулятивные: *планирование* –  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *осуществление учебных действий* – выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Познавательные: *обще-учебные* –  осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с жизнью птиц весной: прилетом, гнездованием, изучить правила отношения к птичьим гнездам.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные: *самоопределение* –  осознают необходимость следовать нормам природоохранного поведения |  |
| **Ты и здоровье** | | | | | | | | |
| **53** | Если хочешь  быть здоров, закаляйся!  *(применение*  *знаний на практике; урок-игра)*  *с.61-62* | Рассмотреть правила закаливания. Формировать убеждение. Что занятие спортом тоже закаляет человека. | | Речевая разминка«Спрашивай –  отвечай».  Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться».  Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?».  Объяснение смысла слов песни «Нам  полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда».  Выполнение заданий в рабочей тетради  (с. 67) | | Для того чтобы быть здоровым, нужно правильно  организовывать свой день, много времени проводить  на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека. Объяснение смысла выражений | Регулятивные: *контроль и само- контроль* – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  Познавательные: *обще-учебные* –  осуществлять рефлексию способов и условий действий; *предметные* – уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |  |
| **54** | Здоровая пища  *(форми- рование*  *нового проблемного видения)*  *с.63-64* | Познакомить с понятиями – здоровая пища, вредные продукты, полезные продукты. Уточнить как нужно правильно питаться, выучить золотые правила питания. | | Речевая разминка «Спрашивай –  отвечай».  Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается».  Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!». Самооценка работы | | Какая пища  полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины  для нашего  организма.  Продукты  на ужин | Регулятивные: *планирование* – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Познавательные: *обще-учебные* –  выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека.  Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания.  Личностные: *самоопределение* –  принимают установку на здоровый образ жизни |  |
| **55** | Какое бывает настроение  *(формирование*  *новых*  *знаний; инсцени- рование)*  *с.65* | Уточнить, от чего зависит настроение человека; рассмотреть. Каким бывает настроение. Показать. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Дать характеристику разным видам настроения. | | Речевая разминка«Закончи предложение».  Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 65).  Выполнение заданий в рабочей тетради: упражнение «Раскрась круги настроения», рассказывание истории о том, что случилось (обрадовался,  удивился, расстроился, разозлился).  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение  было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. | Регулятивные: *целеполагание* – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *планирование* – планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; *коррекция* – адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.  Познавательные: *обще-учебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Личностные: *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | |
| **56** | Апрель – водолей  *(формирование*  *новых*  *знаний; экскурсия)*  *с.66-71* | Рассмотреть изменения в природе в середине весны. Уточнить, что происходит на водоёме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. | | Речевая разминка  «Сочиним потешку».  Работа с иллюстративным материалом учебника (с. 66).  Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений.  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Сезонные  изменения  в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения  и трава | Регулятивные: *целеполагание* –  принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: *обще-учебные* – контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности; *предметные* – рассматривать изменения в природе  в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| **57** | Экскурсия в весенний лес (парк)  *(закрепление  и совершенствование  знаний; экскурсия)* | Уточнить изменения, происходящие в природе весной. | | Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений.  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Наблюдения  за сезонными изменениями  в окружающей действительности: ледоход, водоем, первоцветы, трава | Регулятивные: *контроль и самоконтроль* – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: *обще-учебные* –  применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности; *предметные* – наблюдать за весенними изменениями в природе: растения, животные; называть представителей живой и неживой природы.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение к природному миру |  |
| **58** | Жизнь насекомых весной  *(повторение,  систематизация  и обобщение знаний, закрепление умений; урок- сказка)*  *С.71* | Рассмотреть календарь появления насекомых после зимнего покоя. Показать разнообразие насекомых. | | Речевая разминка «Кто знает больше насекомых».  Наблюдение за развитием личинки комара.  Работа с текстом учебника «Весенние картинки» (с. 68–69).  Рассуждение «Как узнать насекомое».  Рассматривание  внешнего вида  насекомых.  Выполнение заданий  в рабочей тетради:  «Нарисуй разных  насекомых», «У кого сколько ног», «На-  рисуй дорожки», «Сравни», «Подпиши рисунок-схему»,  задание на внимание «Кто на какой цветок сядет» | | Календарь  появления  насекомых  после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др.  Их разнообразие. Развитие речи: описание насекомых | Регулятивные: *осуществление  учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной формах.  Познавательные: *обще-учебные* –  ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; *предметные* – рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Личностные: *самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – выражают эмоционально-нравственную отзывчивость |  |
| **59** | Весенние работы  *(повторение,*  *систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; практикум)*  *С.72-74* | Познакомить с весенними работами на полях, в огородах, в садах и цветниках. | | Речевая разминка  «Будем трудиться».  Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего  класса».  Работа с текстом учебника «Весна на полях» (с. 73), пересказ.  Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет  хлебом», ответ - рас- суждение «Есть  ли ненужные  профессии?» | | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву,  белят деревья, сажают овощи, разбивают  цветники | Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: *обще-учебные* – осознанно строить сообщения в устной форме; *предметные* – знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка рассады для посадки.  Коммуникативные: *взаимодействие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать  собеседника.  Личностные: *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций |  |
| **Родная страна** | | | | | | | | |
| **60** | Кто работает  на транспорте  *(формирование*  *новых*  *знаний; урок- игра)*  *с.75-77* | Выделить сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; учить определять транспорт электрический и работающий на бензине; грузовой, легковой. | | Речевая разминка «Спрашивай – отвечай».  Создание плаката «Транспорт».  Работа с иллюстративным материалом учебника (с.75),  называние видов транспорта, отличия.  Выбор транспорта для поездки на отдых.  Профессии людей,  которые трудятся  на транспорте.  Гужевой транспорт.  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Соображалки: найди лишнее», «Объедини виды транспорта  в группы», рисование колес, машин, едущих в противоположную сторону | | Сходство  и различие  разных видов транспорта:  воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий  на бензине  (керосине);  грузовой,  легковой.  Профессии:  машинист,  водитель, летчик, капитан, борт-проводник, кондуктор | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника,  рабочей тетради, выполнять задание  в соответствии с поставленной целью.  Познавательные: *обще-учебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – выделять сходства  и различия разных видов транспорта  (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.  Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  *взаимодействие* – строить понятные выказывания.  Личностные: *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к истории родного народа |  |
| **61** | День космонавтики *(формирование нового проблемного*  *видения)*  *с.78-79* | Показать, что Россия – страна, которая открыла миру дорогу в космос. Уточнить понятия – спутник Земли, космонавт, полёты в космос. | | Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах».  Беседа «Как все начиналось».  Работа с учебником: чтение рассказа  В. Бородина «Первый в космосе» (с. 78–79), «Женщины-космонавты».  Обобщение, рефлексия – оценка работы класса в целом, своей деятельности каждым учеником | | Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт | Регулятивные: *целеполагание* – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *прогнозирование* –  предвосхищать результат; *оценка* – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Познавательные: знать понятия «спутник Земли», «космонавт», «полеты  в космос», анализировать иллюстрации,  сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  Личностные: *самоопределение* –  осознают гражданскую принадлежность  в форме осознания «Я», как гражданина России, проявляют чувство гордости за свой народ, историю |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | |
| **62** | Май весну завершает,  лето начинает  *формирование*  *новых*  *знаний; экскурсия)*  *с.80-82* | Рассмотреть изменения в природе, происходящие в конце весны – начале лета. | | Речевая разминка «Вспомним месяцы  года и сравним их».  Беседа с иллюстративным материалом«Повсюду цветущие сады», рассматривание рисунков и их  описывание: название, форма листьев, цветки (учебник, с. 81).  Чтение текстов учебника (с. 81–82).  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй грачей,  летящих направо», «Впиши названия  месяцев», «Подпиши названия весенних  растений», «Соображалки: найди ошибку».  Объяснение смысла поговорки | | «Май весну завершает, лето начинает» –  так говорят  в народе. Изменения  в природе  в конце весны – начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений  (фруктовых  деревьев,  кустарников и трав).  Лесные картинки | Регулятивные: *планирование* – при- менять установленные правила в планировании способа решения; *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия.  Познавательные: *обще-учебные* –  выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; *предметные* – наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; *управление коммуникацией* – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности |  |
| **63** | Жизнь земноводных весной  *(закрепление и совершенствование знаний; урок-игра)*  *С.83-84* | Ввести понятия «земноводные», «головастики», «развитие». Выделить общие черты и различия лягушки и жабы. Рассмотреть жизнь земноводных весной. Рассмотреть развитие лягушки. | | Речевая разминка «Объясним свой ответ».  Чтение текста (учебник, с. 84), сравнение лягушки и жабы.  Придумывание заголовка к тексту.  Рассматривание и обсуждение схемы «Развитие лягушки».  Выполнение заданий в рабочей тетради: «Что сначала, что  потом», «Нарисуй» | | Лягушки и жабы – земноводные: общие  черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки.  Понятия «земноводные»,  «головастики», «развитие» | Регулятивные: *целеполагание* –  преобразовывать практическую задачу в познавательную; *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять  и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Познавательные: *обще-учебные* –  ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – знать понятия «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям); *знаково-символические* – моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов  с целью решения конкретных задач.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; *управление коммуникацией* – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности |  |
| **64** | Животное –  живое  существо  *(повторение,*  *систематизация  и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция)*  *с.85-86* | Обобщить полученные представления о животных; уточнить, что любое животное живёт, то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, даёт потомство. | | Речевая разминка  «Закончи предложение».  Работа с иллюстративным материалом (с. 85–86).  Ответ на вопрос:  как живут разные  животные, что умеют делать?  Составление плаката «Что умеют животные». Выполнение  заданий в рабочей тетради: «Отметь тех животных, которые живут в водоеме или возле него (умеют плавать)», «Нарисуй лишнее животное  (по способу питания)», «Заполни схему «Животное – живое существо»» | | Обобщение  полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомств | Регулятивные: *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы, ориентироваться в тетради и учебнике.  Познавательные: *обще-учебные* –  ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, осуществлять смысловое чтение; *предметные* – обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство; *логические* – строить рассуждения; *информационные* – осуществлять поиск и выделение необходимой информации из текстов, рисунков.  Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; *управление коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль.  Личностные: *самоопределение* –  проявляют ценностное отношение к природному миру, демонстрируют готовность следовать нормам природоохранного поведения |  |
| **Родная природа** | | | | | | | | |
| **65** | Природе нужны все!  *(закрепление*  *и совершенствование знаний; урок-отчет)*  *с.87-90* | Сформировать понятие о природе как среде обитания всех живых существ на Земле. Продолжить знакомство с Красной книгой России. | | Игра «Животные,  полезные для человека». Работа  с иллюстративным  материалом (учебник, с. 88–89). Выполнение заданий в рабочей тетради (с. 86–87):  «Соображалки: кого не хватает», «Установи последовательность», «Отметь домашних животных», «Найди ошибку  в рисунке-схеме»,  «Соображалки: чьи это ноги» | | Природа –  среда обитания всех живых существ  на Земле, ее нужно беречь. Красная книга России | Регулятивные: *планирование* –  следовать установленным правилам  в планировании способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.  Познавательные: *обще-учебные* –  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *информационные* – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; *познавательные* – объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России.Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих.  Личностные: *самоопределение* –  осознают ответственность человека за общее благополучие; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |
| **Ты – первоклассник** | | | | | | | | |
| **66** | Ты –  пешеход  *(повторение,*  *систематизация  и обобщение знаний, закрепление умений; урок-отчет)*  *с.91-93* | Закрепить знание правил дорожного движения, правил поведения пешеходов. | | Речевая разминка  «Почему ты любишь  (не любишь) лето?»  Выполнение заданий в рабочей тетради:  «Нарисуй рисунок»  (с. 88); «Части дороги», «Выбери соответствующий дорожный знак», рассказывание по картинке (с. 93) | | Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Ролевая игра «Я – регулировщик».  Дорожные знаки: подземный переход, велосипедное движение разрешено, велосипедная дорожка, проход запрещен, проход  разрешен, остановка транс-  порта | Регулятивные: *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным  (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.  Познавательные: *обще-учебные* – использовать общие приемы решения  учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; *знаково-символические* – использовать модели для решения познавательной задачи; *предметные* – знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; *логические* – строить рассуждения.  Коммуникативные: *управление  коммуникацией* – осуществлять взаимный контроль; *взаимодействие* – строить  монологическое высказывание.  Личностные: *самоопределение* – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни;  *нравственно-этическая ориентация* –  проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях |  |