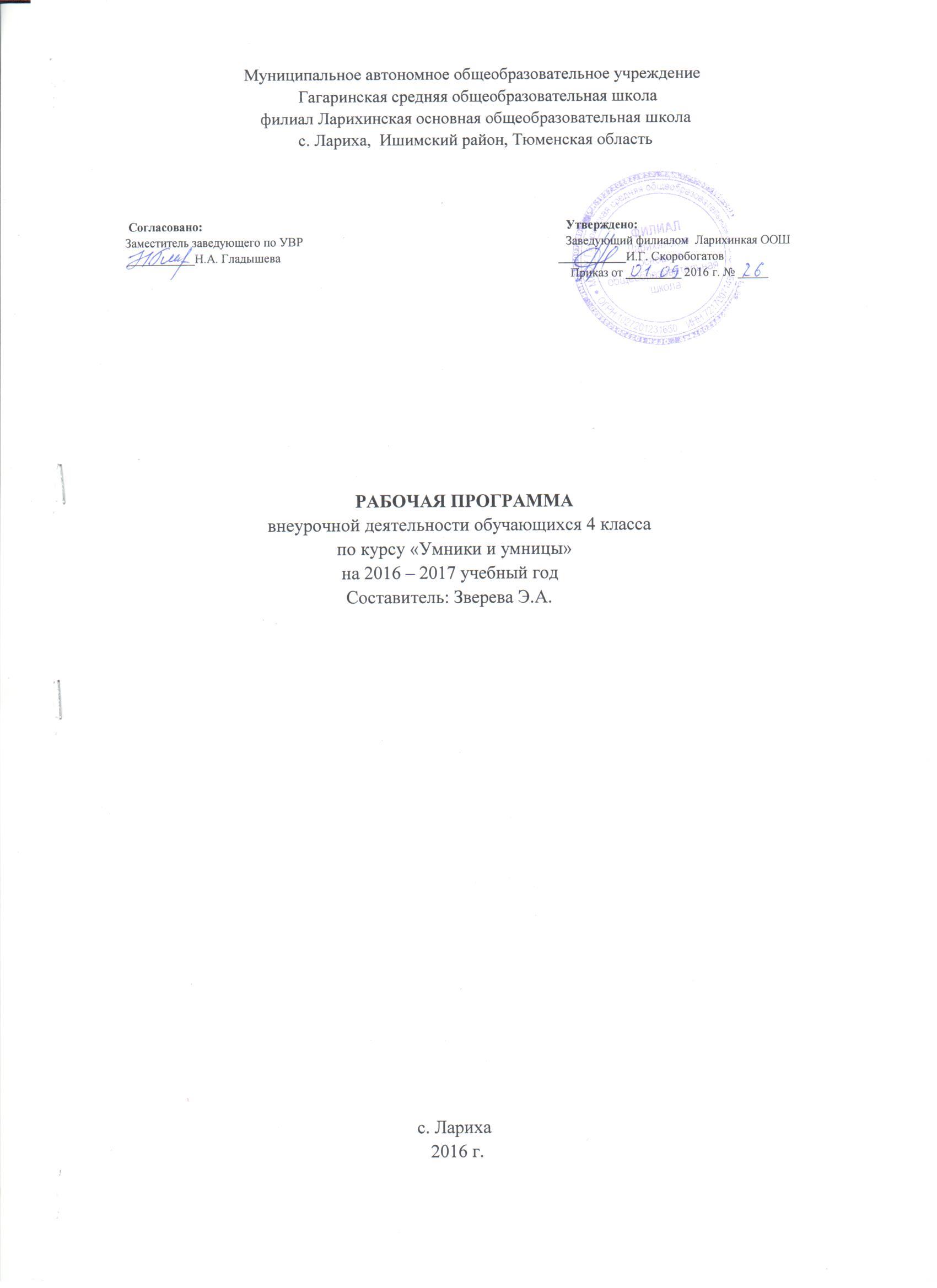
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена на основе программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы) с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В четвёртом классе 34 часа (1час в неделю).

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для раз­вития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но да­ются с усложнением материала и решаемых задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамич­ной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым пере­ключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

*Познавательный аспект. Фо*рмирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

*Развивающий аспект* Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие сенсорной сферы. Развитие двигательной сферы.

*Воспитывающий аспект. В*оспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повто­ряются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расши­рение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуально­го развития.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Модель занятия в 3 классе такова:

***«Мозговая гимнастика» (2 минуты).***

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

***Разминка (3-5 минут).***

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

***Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут).***

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят**, разнообразить** методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

***Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).***

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижения состояния зрительного комфорта.

***Логическо-поисковые задания (10 минут)***

***Веселая переменка (2-3 минуты)***

***Решение нестандартных задач (10 – 15 минут).***

Динамика развития познавательных способностей, учащихся за год оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся на занятиях 1 и 36.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Внимание | | Восприятие | | Память | | Мышление | | | | | | | |
|  | Задание | №1 | | №2 | | №3  Зрит. | №4  Слух. | №5 | | №6 | | №7 | | №8 | |
|  |  | Количество букв за 2 минуты | | Количество рисунков, изображенных | | количество | | способность срав.  количество | | способность устанав. связи | | способность к анализ. законом. | | способность рассужд. | |
|  |  | + | - | + | - | рис. | слов | + | - | + | - | + | - | + | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование кружка «Умники и умницы» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | **Измерите-ли,**  **виды и формы контроля** | **Сроки проведения** | |
| **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** |
|  |  |  | - четко ориентироваться в пространстве;  - владеть навыками слуховых, зрительных, осязательных ощущений, различать звуки речи;  - правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру;  - внимательно слушать учителя;  запоминать и воспроизводить изучаемый материал;  - правильно строить предложения;  использовать в речи изученные слова и выражения;  находить и выделять признаки предметов;  -узнавать предметы, явления по их признакам;  - давать описание предметов, явлений по их признакам;  -выделять черты сходства и отличия;  -выявлять закономерности;  -решать несложные логические задачи;  -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. | ***Личностные универсальные учебные действия***  *У обучающегося будут сформированы:*  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики,  к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  –– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;  – эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения,  жизненного оптимизма;  – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников  и собственных поступков;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *– внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*  *– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *– положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной*  *деятельности;*  *– установки в поведении на принятые моральные нормы;*  *– чувства гордости за достижения отечественной математической науки;*  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  – понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в учебном материале;  – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – различать способы и результат действия;  – принимать активное участие в групповой и коллективной работе;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;  – осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*  *– воспринимать мнение сверстников и взрослых*  *о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;*  *– прогнозировать результаты своих действий*  *на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату*  *и по способу действия, актуальный контроль*  *на уровне произвольного внимания;*  *– проявлять познавательную инициативу;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия*  *и коллективную деятельность.*  ***Познавательные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  – осуществлять поиск необходимой информации  для выполнения учебных и поисково- литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);  – кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической  форме;  – на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее  эффективных моделей для данной учебной ситуации;  – строить математические сообщения в устной и письменной форме;  – проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;  – осуществлять разносторонний анализ объекта;  – самостоятельно проводить сериацию объектов;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – устанавливать аналогии;  – представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).  – самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;  – проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;  – строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;  – осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;*  *– фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *– строить и преобразовывать модели и схемы*  *для решения задач;*  *– произвольно составлять небольшие тексты,*  *сообщения в устной и письменной форме;*  *– осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);*  *– осуществлять выбор рациональных способов*  *действий на основе анализа конкретных условий;*  *– сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;*  *– строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения*  *между изучаемыми понятиями и явлениями;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  – принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические  высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;  – свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;  – активно проявлять себя в коллективной работе,  понимая важность своих действий для конечного результата;  – задавать вопросы для организации собственной  деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;  – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;*  *– адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;*  *– аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;*  *– понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;*  *– корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;*  *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять*  *творческую инициативу, самостоятельность,*  *воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.* |  | **план** | **факт** |
| 1 | Выявление уровня развития познавательных процессов у четвероклассников в начале учебного года (вводный урок). | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 4 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
|  |  |  | - четко ориентироваться в пространстве;  - владеть навыками слуховых, осязательных ощущений, различать звуки речи;  - правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру;  - внимательно слушать учителя;  запоминать и воспроизводить изучаемый материал;  - правильно строить предложения;  использовать в речи изученные слова и выражения;  находить и выделять признаки предметов;  -узнавать предметы, явления по их признакам;  - давать описание предметов, явлений по их признакам;  -выделять черты сходства и отличия;  -выявлять закономерности;  -решать несложные логические задачи;  -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. |  |  |  |
| 9 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 10 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 12 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 13 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 14 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 15 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Тестовая работа |  |  |
|  |  |  | - четко ориентироваться в пространстве;  - владеть навыками слуховых, осязательных ощущений, различать звуки речи;  - правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру;  - внимательно слушать учителя;  запоминать и воспроизводить изучаемый материал;  - правильно строить предложения;  использовать в речи изученные слова и выражения;  находить и выделять признаки предметов;  -узнавать предметы, явления по их признакам;  - давать описание предметов, явлений по их признакам;  -выделять черты сходства и отличия;  -выявлять закономерности;  -решать несложные логические задачи;  -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. |  |  |  |
| 16 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 17 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 19 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 20 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 21 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 22 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 23 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 24 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Тестовая работа |  |  |
|  |  |  | - четко ориентироваться в пространстве;  - владеть навыками слуховых, осязательных ощущений, различать звуки речи;  - правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру;  - внимательно слушать учителя;  запоминать и воспроизводить изучаемый материал;  - правильно строить предложения;  использовать в речи изученные слова и выражения;  находить и выделять признаки предметов;  -узнавать предметы, явления по их признакам;  - давать описание предметов, явлений по их признакам;  -выделять черты сходства и отличия;  -выявлять закономерности;  -решать несложные логические задачи;  -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения. |  |  |  |
| 25 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 26 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 27 | Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.  Задания по перекладыванию спичек. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 28 | Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 29 | Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 30 | Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 31 | Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 32 | Развитие логического мышления.  Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | Текущий контроль (устный опрос) |  |  |
| 33 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |  | Конкурс эрудитов |  |  |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |  | Конкурс эрудитов |  |  |