**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерной программы по истории Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие ***задачи изучения истории в школе*:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времён до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает её значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития¸ учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Место предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану Мезенской ООШ на изучение учебного предмета «История» в 5 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

**К важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.
* осмысление социально-нравственого опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы и т.д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, эссе и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий;
* .группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду,
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать)своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание тем учебного курса.**

**Введение. Что изучает история Древнего мира.(1ч.).**

Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. (5 ч.).

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир. (1ч.).** Понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток (20 ч.)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

**Античный мир.Древняя Греция. (21 ч.)**

**П**онятие. Карта античного мира

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа иобразование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. (18 ч.)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство: Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян

История России. (1ч.)

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Повторение курса истории Древнего мира. (1ч.)

Историческое и культурное наследие Древнего мира.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** | **Контрольные работы** |
| 1. | Введение в предмет. | 1 | Что изучает история. Измерение времени в истории (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки | **Раскрывать** значение терминов *история, век, исторический источник.*  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |  |
| 2. | Первобытность. | 5 | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.  Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | **Показывать** на карте места расселения древнейших людей  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  **Объяснять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. | 1 |
| 3. | Введение в историю Древнего мира. | 1 | Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира. | **Объяснять,** как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя линию времени.  **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие о древней истории. |  |
| 4. | Древний Восток. | 20 | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.  Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.  Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы.  Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.  Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.  Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина; Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.  Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.  Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.  Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения крупнейших городах Древней Месопотамии.  **Объяснять,** как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.  **Характеризовать** источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  **Показывать** на карте территорию и центры древнеегипетского государства.  **Раскрывать** значение понятий и терминов *фараон, раб, пирамида, папирус.*  **Характеризовать:** 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.  **Объяснять,** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  **Описывать** предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения о художественных достоинствах.  **Показывать** на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  **Объяснять** предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).  **Рассказывать** о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).  **Показывать** на карте территорию Персидской державы,  **объяснять,** как она управлялась.  **Показывать** на карте территорию Древней Индии.  **Характеризовать** условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  **Объяснять,** какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  **Рассказывать** о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.  **Объяснять** значение понятий *империя, конфуцианство.*  **Характеризовать** занятия и положение населения в Древнем Китае.  **Объяснять,** какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  **Называть** изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. | 1 |
| 5. | Античный мир.  Древняя Греция. Эллинизм. | 21 | Древнейшая и архаичная Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война: «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.  Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.  Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.  Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.  Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.  Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.  Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. | **Показывать** на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  **Характеризовать** верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  **Характеризовать** политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта).  **Объяснять** значение понятий *полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.*  **Рассказывать** о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.  **Давать** сравнительную **характеристику** общественно-политического устройства Афин и Спарты.  **Рассказывать,** каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.  **Объяснять** причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.  **Характеризовать** афинскую демократию при Перикле.  **Объяснять,** что означало в Древней Греции понятие *гражданин,* приводить примеры гражданских поступков.  **Рассказывать** о развитии наук, образовании в Древней Греции.  **Представлять** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.  **Объяснять,** в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  **Показывать** на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. **Составлять** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.  **Объяснять** причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.  **Раскрывать** значение понятия *эллинизм.*  **Называть и описывать** памятники культуры периода эллинизма. | 1 |
| 5. | Древний Рим. | 18 | Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.  Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.  От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.  Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.  Возникновение и распространение христианства.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство: Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.  **Раскрывать** значение понятий *патриций, плебей, республика.*  **Объяснять,** кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  **Характеризовать** верования древних жителей Италии.  **Раскрывать** значение понятий *консул, трибун, сенат, диктатор*.  **Использовать** карту при характеристике военных походов Рима.  **Характеризовать** причины и итоги войн Рима.  **Рассказывать** о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.  **Показывать** на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.  **Раскрывать** значение понятий *император, провинция.*  **Характеризовать** политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.  **Рассказывать,** как строились отношения между Римом и провинциями.  **Объяснять,** в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.  **Показывать** на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  **Рассказывать** о культурной жизни в Древнем Риме.  **Составлять** описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  **Высказывать** суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.  **Выявлять** примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др. | 1 |
| 6. | Региональный компонент | 1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях и культуре населениянашей страны в древности. |  |
| 7. | Историческое и культурное наследие Древнего мира. | 1 | Вклад древних цивилизаций в историю человечества. | **Высказывать и обосновывать** суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. |  |
| **итого** |  | 68 |  |  | **4** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**1. Дополнительнаялитература:**

1. Рабочая тетрадь к учебнику: История Древнего мира. 5 класс: учеб для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Г.И. Годер. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс. – М.: Просвещение, 2009.
3. О.В.Арасланова.Поурочные разработки по истории Древнего мира. - М.:Просвещение,2009.

**2. Контрольно-измерительные материалы:**

1. Г.А. Цветкова. Тематический контроль по истории. Древний мир. – М.: Интеллект-Центр, 1999.
2. К.В.Волкова. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс./ М.: ВАКО, 2011.
3. К.Гончарук – Тесты по истории Древнего мира. М.: ООО «Издательство Стрелец», 2001.
4. .М.Ю. Брандт История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2008.
5. О.В. Кишенкова Сборник тематических тестов по истории Древнего мира для уч-ся 5-х классов. – М.: «Ителлект-Центр», 2010.
6. Ю.И.Максимов. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свеницкой «История Древнего мира. 5 класс»./– М: Издательство «Экзамен», 2011.

**3. Карты по истории древнего мира:**

1. Древний Египет. IV- I тыс. до н.э.
2. Междуречье в древности.
3. Индия и Китай в древности.
4. Древний Восток IV- I тыс.до н.э.
5. Персидская держава вVI в. до н.э.
6. Греция вIV в. до н.э.
7. Крито - микенская Греция.
8. Греко – персидские войны 500-478 гг. до н.э.
9. Древняя Италия вVII-начале 3 в. до н.э.
10. Завоевания Рима во II-I вв. до н.э.
11. Римская империя в I-II в. до н.э.
12. Завоевания Александра Македонского.
13. Римская империя в IV-V вв. до н.э. Падение Западной Римской империи.
14. Восточная Римская империя (527-565гг.)

**4. Интернетресурсы:**

1. http: //school-collection.edu.ru
2. http: //www.hrono.ru
3. http: //www.ancient.ru/
4. http: //ellada/spd/ru/
5. http: //ancientrome.ru/
6. http: //www.istorya.ru
7. http: //cyrill.newmail.ru
8. http: //artclassic.edu.ru
9. http: //www.edic.ru/myth
10. http://vm.kemsu.ru

**5.Технические средства обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** |
| 1 | Ноутбук |
| 2 | Мышка |
| 3 | Мультимедиа-проектор |
| 5 | Экран (настенный) |
| 6 | Телевизор |
| 7 | Dvd-плеер |

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

**Ученик научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Ожидаемые результаты .** | | | **Кодификатор** |
| По плану | коррекция |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
|  |  |  | **Что изучает история. Введение (1ч.)** | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. | Определять происхождение и смысл понятия «история»  Описывать картину, получать историческую информацию из различных источников | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | **Первобытность**  **(5ч.)**  Древнейшие люди. Археологические памятники в нашем регионе. | Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. | Объяснять значение понятий и терминов: первобытные люди, собирательство, орудия труда  Показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала текста | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Родовые общины охотников и собирателей. Первые поселения древних людей на территории Тюменской области. | Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу. | Объяснять значение понятий и терминов: родовая община, человек разумный, рубило, копьё, гарпун, мамонт  Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Возникновение искусства и религиозных верований. | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | Объяснять значение понятий и терминов: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни.  Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника, изобразительные материалы. | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства, земледелия и скотоводства.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Возникновение земледелия и скотоводства. Первобытные земледельцы и скотоводы на территории Тюменской области. | Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.  Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и  скотоводства  Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения земледелия и скотоводства.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое обращение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Появление неравенства и знати.  Повторение темы «Первобытность» | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. | Объяснять значение понятий: ремесло, соседская община, неравенство, знать, раб;  объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати  Подтверждать выводы примерами, описывать факты. | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.  ***Коммуникативные:***  сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. |  |
|  |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Первобытность» | Решать проблемные и развивающие задачи. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность. | Работать с исторической картой, решать исторические кроссворды, исторические задачи.  Работать с контурной картой; правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями. |  |
|  |  |  | **Древний Восток (20ч.).** Государство на берегах Нила. Развитие ремёсел на территории Тюменской области. | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной  Работа в парах: составлять простые схемы управления государством. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества | Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике  Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия. | ***Познавательные:*** выявляют особенности жизни древних египтян; приводят примеры в качестве доказательства.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Жизнь египетского вельможи. | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Определять понятия: гробница, благовония  Описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретённые знания при написании творческих работ | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Военные походы фараонов | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке. Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чув­ства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий.  Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи.  ***Регулятивные***: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. |  |
|  |  |  | Религия древних египтян. | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | Объяснять смысл основных терминов; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов  Называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Культура Древнего Египта.  Искусство Древнего Египта. | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. Подготовить презентации в Роwег Роint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал  Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения о изобретениях | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия. |  |
|  |  |  | Культура Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. |  |
|  |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Древний Египет». | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отноше­ние к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих. | Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же о искусстве управления страной  Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы, решают проблемные задачи.  ***Регулятивные***: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу о его ошибках. |  |
|  |  |  | Древнее  Двуречье. | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье  Предоставлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы  Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой |  |
|  |  |  | Финикийские мореплаватели | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации.  Давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое наследие.  Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнее Двуречье».  Библейские сказания. | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям  Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** удерживание цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. |  |
|  |  |  | Царство Давида и Соломона. | Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Ассирийская держава. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы  Извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  ***Коммуникативные:***  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Персидская держава «царя царей». | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава  Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации | ***Познавательные:***устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. |  |
|  |  |  | Природа и люди Древней Индии. | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы.  Высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям  Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.  Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Индийские касты. | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнивать основные положения 1брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.  Высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям. | Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу.  Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Китайский мудрец Конфуций. | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к процессу познания | Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества  Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | Первый властелин единого Китая. | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал  Высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Западная Азия, Индия и Китай в древности». | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Определять изученные термины  Показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации при выполнении задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от ус­пешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, проверяя работы друг друга |  |
|  |  |  | **Античный мир.Древняя Греция (21ч.).** Древняя Греция. Греки и критяне. | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. | Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения  Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции | ***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Микены и Троя. | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Анализировать мифы, описывать облик города – крепости.  Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий  Сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Поэма Гомера «Илиада». | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | Давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята»  Характеризовать памятники античной литературы | ***Познавательные:*** получат представление о личности Гомера и его поэмах.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Поэма Гомера «Одиссея».  Самостоятельная работа по теме: Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята»  Характеризовать памятники античной литературы | ***Познавательные:*** получат представление о личности Гомера и его поэмах.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Религия древних греков. | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют учебной деятельности | Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе  Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории | ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. |  |
|  |  |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому мате­риалу и способам решения новой задачи | Объяснять смысл основных терминов: Аттика, демос, полис, аропаг, архонт, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины  Характеризовать государственное устройство Афин | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:***  принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Зарождение демократии в Афинах. | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной дея­тельности своего класса | Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках  Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. |  |
|  |  |  | Древняя Спарта. | Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему  Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации  Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***  взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | Основание греческих колоний. | Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. |  |
|  |  |  | Олимпийские игры в древности. | Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | Объяснять смысл основных терминов: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром  Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. |  |
|  |  |  | Победа греков над персами в Марафонской битве. | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям  Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки побед древних греков в марафонской битве.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Нашествие персидских войск на Элладу. | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям.  Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки побед древних греков; роль Фемистокла при подготовке к сражениям.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | В гаванях афинского порта Пирей. | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям  Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества | ***Познавательные:*** дополняют и расширяют знания и представления о хозяйственном развитии Греции.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. |  |
|  |  |  | В городе богини Афины. | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Роwег Роint об одном из храмов Акрополя совместно с ро­дителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности | Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян  Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие | ***Познавательные:*** дополняют и расширяют знания и представления о хозяйственном развитии Греции.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. |  |
|  |  |  | В афинских школах и гимнасиях. | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях. Рассказывать о роли театра в жизни древних греков  Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу | ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | В театре Диониса. | Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Рассказывать о роли театра в жизни древних греков.  Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. | ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | Афинская демократия при Перикле. | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям  Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером. |  |
|  |  |  | Города Эллады подчиняются Македонии | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий  Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. |  |
|  |  |  | Поход Александра Македонского на Восток. | Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского  Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | В древней Александрии Египетской. | Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте госу­дарства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса | Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям  Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. |  |
|  |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Древняя Греция». | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, ме­сто сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартан-ское воспитание, Олим-пийские игры. Характе-ризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Объяснять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция».  Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру  Характеризовать особенности древнегреческой государственности.  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | **Древний Рим (19ч.).** Древнейший Рим. | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии  Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:***взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | Завоевание Римом Италии. | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному про­цессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения но­вой задачи | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.  Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников. | ***Познавательные:***воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:***планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Устройство Римской республики. | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. | Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе  Давать характеристику общественного строя Римской республики | ***Познавательные:***устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  ***Коммуникативные:***планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия спартнером. |  |
|  |  |  | Вторая война Рима с Карфагеном. | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате риалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории  Определять причины пунических войн, высказывать предположение об исходе войн | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
|  |  |  | Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2 в. до н. э. | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям  Работать с картой в процессе изучения событий | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Рабство в Древнем Риме. | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию учебной деятельности. | На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях  Составлять рассказ от имени очевидца | ***Познавательные***: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. |  |
|  |  |  | Земельный закон братьев Гракхов. | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту беднков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. | Проявляют инте­рес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности | Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям  Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения | ***Познавательные:***устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Регулятивные:***умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. |  |
|  |  |  | Восстание Спартака. | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать кратко-срочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красc против Спартака». | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака  Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |  |
|  |  |  | Единовластие Цезаря. | Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря  Извлекать полезную информацию из исторического источника | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Установление империи в Риме. | Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характе-ризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям  Определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
|  |  |  | Соседи Римской империи в первые века нашей эры. | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность. | Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов  Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.  ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. |  |
|  |  |  | В Риме при императоре Нероне. | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. *э.* Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет.  Давать оценку личностным качествам Нерона и Трояна.  Составлять рассказ от имени очевидца | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; привдят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Первые христиане и их учение. | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои е с их учетом | Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме  Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире | ***Познавательные:***  структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. |  |
|  |  |  | Расцвет Римской империи во 2 веке. | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строи-тельном деле Рима и современность. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий  Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | «Вечный» город и его жители. | Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презен-тации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументиро-ванно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий.  Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию  ***Коммуникативные***: вступают в речевое об­щение; планируют цели и способы взаимодействия. |  |
|  |  |  | Римская империя при Константине. | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы  Определять отличие политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном  обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  | Взятие Рима готами. | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи  Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке  ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. |  |
|  |  |  | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданствен-ности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в успешном развитии деятельности своего класса. | Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории  Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира | ***Познавательные:***находят дополнительную информацию, самостоятельно работают со справочной литературой; создают индивидуальные презентации.  ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. |  |
|  |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Древний Рим». | Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданствен-ности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Объяснять термины, пройденные в разделе «Древний Рим».  Анализировать вклад древних римлян в мировую историю и культуру  Характеризовать особенности римской государственности.  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |  |
| 68 |  |  | Итоговый урок по курсу истории Древнего мира. | Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | Объяснять термины, называть главные события в истории Древнего мира  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |

**График контрольных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название темы** |
| 7 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Первобытность» |
| 27 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Западная Азия, Индия и Китай в древности». |
| 48 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Древняя Греция». |
| 67 |  | Контрольная работа № 4 урок по теме «Древний Рим». |