**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2016). Учебник «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2013), рекомедован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на 204 часа. Программа характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей. формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, выстраивается обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­ен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются: коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Доминирующей идеей курса** является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования на ступени 6 класса в объеме 210 часов, 6 часов в неделю. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы, среди которых русский язык занимает ведущее место и является обязательным для аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета курса**

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты изучения русского язык к концу 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание учебного предмета**

**Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием. Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение. P.P. Написание сжатого изложения. Приемы сжа­тия текста. Составление словарной статьи по образцу. К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим за­данием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение. P.P. Конструирование текста с использованием фразеологизмов. К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи.** Морфемика и словообразование. Описание поме­щения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материа­лов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в кор­не –кас - кос-. Буквы а я о в корне –гар - гор-. Буквы а и о в корне -зар зор-. Буквы ы, и после приста­вок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план со­чинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине. К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматиче­ским заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть) Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. P.P. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение ос­новной мысли, темы, ключевых слов текста. К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя суще­ствительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

P.P. Описание природы: основная мысль, структу­ра описания, языковые средства, используемые в опи­сании. Составление плана описания природы. Выбо­рочное изложение по произведению художественной литературы. К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прила­гательное». Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение. P.P. Стиль текста. Выборочное изложение по про­изведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Бе­регите природу!» К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя чис­лительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. P.P. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматиче­ским заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Ме­стоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. P.P. Сочинение-рассказ. Изложение. Составле­ние текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта. К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматиче­ским заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис. P.P. Сочинение-описание (рассуждение К.Р. Итоговый тест)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | | | | | | | | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Вид деятельности учащихся** | | | | | | | | | | | | | **Повторение** | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | | | | | | | **Метапредметные** | | | | | | | | | **Личностные** | | | | | | | | | | план | | | | | | | факт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Язык, речь, общение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **Русский язык – один из развитых языков мира.** | | | | | | | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения | | | | | | | | | | К:слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию**.**  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | | | | | | | | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | | | | | | | | | Изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, работа в парах с последующей взаимопроверкой, подбор аргументов для рассуждения на лингвистическую тему | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.** | **Язык, речь, общение** | | | | | | | | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации | | | | | | | | | | К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов  (познавательная инициативность)  Р:применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  П**:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | | | | | | | | | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | | | | | | | | | | Анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, подбор аргументов для рассуждения на лингвистическую тему, проверочный диктант, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.**  **Р/Р** | **Ситуация общения** | | | | | | | | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | | | | | | | | | | К:проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | | | | | | | Формирование навыка конструирования текста-рассуждения | | | | | | | | | | Упражнения по развитию речи, построение рассуждения , составление схемы речевой ситуации по образцу, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Рассуждение | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение изученного в 5 классе (9 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | **Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова** | | | | | | | | Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи | | | | | | | | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова | | | | | | | | | Формирование интереса к родному языку | | | | | | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, | | | | | | | | | | | | | Фонетический разбор | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.** | **5.** **Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.**  Тест | | | | | | | | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова | | | | | | | | | | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | Воспитыватьинтерес к своему Отечеству  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | работа в парах с последующей взаимопроверкой, написание диктанта, тестирование, проектирование выполнения домашнего задания, комплексное повторение орфограмм. | | | | | | | | | | | | | Орфограммы, изученные в 5 классе | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** К/Р | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** Урок развивающего контроля | | | | | | | | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфогр. словарем | | | | | | | | | | К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | Контроль и самоконтроль изученных понятий | | | | | | | | | | | | | Фонетический разбор, орфограммы | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7.** | **Части речи. Морфологический разбор слова** | | | | | | | | Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст | | | | | | | | | | К:формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова | | | | | | | | | Формированиечувства прекрасного  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | работа в парах с последующей взаимопроверкой, групповая работа ( анализ текста), морфологический разбор слова по алгоритму | | | | | | | | | | | | | Морфологический разбор слова | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.** | **Орфограммы в окончаниях слов.**  Тест | | | | | | | | Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | | | | | | | | | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | Продолжить формированиеу учащихся орфографической зоркости | | | | | | | | | | Коллективное объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой. Составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, написание сочинения - миниатюры | | | | | | | | | | | | | орфограммы | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9.** | **Словосочетание** | | | | | | | | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | | | | | | | | | | К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | | | | | | | | | Работа в парах –выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | | словосочетание | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | **Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения** | | | | | | | | Научиться применять  Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения | | | | | | | | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | | | | | | | | | Формирование экологических знаний  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | Составление таблицы, конструирование предложений с однороднвми членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Простое предложение, знаки препинания | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11.** | **Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.** Тест | | | | | | | | Научиться определять  структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП | | | | | | | | | | К:формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования сложного предложения | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | | | | | | | | | конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, групповая работа- определение структуры предложения, составление схем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Сложное предложение. Знаки препинания | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.** | **Прямая речь. Диалог.**  **Знаки препинания в предложениях с прямой речью.** | | | | | | | | Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме | | | | | | | | | | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | Формирование эстетического вкуса у учащихся  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | Коллективная работа- объяснение постановки знаков препинания в диалоге, самостоятельная работа- составление схем предложений с прямой речью, работа в парах – составление диалога, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Прямая речь, диалог. Знаки препинания | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Текст. (5ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13. р/р**  **.** | **Текст, его особенности** | | | | | | | | Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста | | | | | | | | | | К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | Формировать навык написания деловых бумаг | | | | | | | | | | Построение таблицы, определение способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, анализ текста по алгоритму, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания. | | | | | | | | | | | | | Структура текста | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14. р/р** | **Тема и основная мысль текста** | | | | | | | | Научиться определять тему и основную мысль текста | | | | | | | | | | К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Тема текста, основная мысль | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. р/р** | **Начальные и конечные предложения текста** | | | | | | | | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков | | | | | | | | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | Коллективное составление памяток – типы речи, написание сказки. проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Основная мысль текста | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16. р/р** | **Ключевые слова. Основные признаки текста** | | | | | | | | Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | | | | | | | | | | К: формировать навык работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | | | | | | | | | Определение ключевых слов в тексте, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Признаки текста | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. р/р** | **Текст и стили речи** | | | | | | | | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | | | | | | | | | | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | Работа в парах – составление схемы «Стили речи», работа с текстом – определения стили речи текста по его признакам | | | | | | | | | | | | | Текст. Стили речи. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лексика. Культура речи (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18.** | | | **Слово и его лексическое значение** | | | | | | | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы | | | | | | | | | | К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | | | | | | | | Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову | | | | | | | | | | Работа в парах – объяснение орфограмм в словах, определение лексического значения слов по толковому словарю, групповая работа – проект « Антонимы, синонимы, омонимы», проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Лексическое значение слова, лексика | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19. р/р** | | | **Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | | | | | | | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря…составлять план написания сочинения | | | | | | | | | | К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | | | | | | | | Составление алгоритма сочинения –описания, работа с опорным материалом, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Сочинение описание | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20.** | | | **Общеупотребительные слова, профессионализмы** | | | | | | | Научиться различать слова общеупотребительные от необщеупотребительных | | | | | | | | | | К**:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | | | Продолжить формирование языковой грамотности | | | | | | | | | | Групповая работа – анализ текста по определению профессионализмов, конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Лексика | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21.** | | | **Диалектизмы . Тест** | | | | | | | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистического конструирования, описания, анализа | | | | | | | | | | К: формировать навык работы в группе( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | | | | | | | | | Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток, составление плана лингвистического описания диалектизмов, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Лексика. Профессионализмы, общеупотребительная лексика. | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **22.** | | | **Исконно-русские и заимствованные слова** | | | | | | | Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи | | | | | | | | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | | | | | | | Формировать познавательный интерес у учащихся | | | | | | | | | | Фиксирование собственных затруднений, самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, составление алгоритма определения исконно-русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Лексика, общеупотребительные и исконно – русские слова | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23-24.** | | | **Устаревшие слова, неологизмы. тест** | | | | | | | Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение | | | | | | | | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | | | | | | | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | | | | | | | | | | Коллективная работа с текстом – определение неологизмов в художественном тексте, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Лексика. общеупотребительные | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25. р/р** | | | **Словари** | | | | | | | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи | | | | | | | | | | К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | | | | | | | | | Анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Лексика, слово и его лексическое значение | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26. р/р** | | | **Составление словарной статьи. Тест** | | | | | | | Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания | | | | | | | | | | К:добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей | | | | | | | | Формирование интереса к творческой деятельности | | | | | | | | | | Контроль и самоконтроль изученных понятий. Написание словарной статьи, лингвистического описания по образцу, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Слово, текст. | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27.** | | | **Повторение и обобщение** | | | | | | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль | | | | | | | | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | | | | | | | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | | | | | | | | | | Комплексное повторенре по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Лексический разбор слова | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28-29.** | | | **Контрольный диктант№2 с лексическим заданием Анализ контрольного диктанта** | | | | | | | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности  Научиться анализировать допущенные ошибки | | | | | | | | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | | | | | | | | | | Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание диктанта с грамматическим заданием. | | | | | | | | | | | | | Лексика, слово | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фразеология. Культура речи. (4ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **30-31.**  Р/Р | | | | **Фразеологизмы. Источники фразеологизмов** | | | | | | | Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами | | | | | | | | | | | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | | | | | | | | | Презентация на тему «Фразеология», работа в парах- выполнение задачи с фразеологическим словарем, составление текста лингвистическогоописания, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | Фразеологизмы | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32.** | | | | **Повторение и обобщение** | | | | | | | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов | | | | | | | | | | | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации | | | | | | | | | Конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | Фразеологизмы и их значение | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33.** | | | | **Контрольный тест по теме «Фразеология»** | | | | | | | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | | | | | | | | | | | К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой  Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | | | | | | | | | Контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | Лексика, фразеология | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34.** | | | | **Морфемика и словообразование** | | | | | | | Научиться выделять состав слова и определять пути его образования | | | | | | | | | | | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова | | | | | | | | | Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка  Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности | | | | | | | | | Индивидуальная работа с дидактическим материалом, конструирование словосочетаний с определенными словами, составление текста с использованием слов, образованных способом, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Морфемика, словообразование | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **35. р/р** | | | | **Описание помещения** | | | | | | | Научиться составлять план текста описания | | | | | | | | | | | К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | | | | | | | | | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи | | | | | | | | | Групповое составление алгоритма определения типа сочинения- описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Описание- тип речи | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **36-37.** | | | | **Основные способы образования слов в русском языке** | | | | | | | Научиться применять алгоритм выявления способа образования | | | | | | | | | | | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | | | | | | Работа в парах с теоретическим материалом учебника. Составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации, индивидуальное проектирование диффиринцированного домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Способы образования слов, | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **38.** | | | | **Диагностическая работа по теме «Словообразование». Тест** | | | | | | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | | | | | | | | | | | К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы | | | | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | | | | | | | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток с последующей самопроверкой , взаимопроверкой, индивидуальное проектирование диффиринцированного домашнего задания | | | | | | | | | | | | | словообразование | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **39-40.**  р/р | | | | **Этимология слов** | | | | | | | 1.Научиться работать со словарем  2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания | | | | | | | | | | | К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  2.К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождении слова | | | | | | | | | Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | | | | | | Групповая работа по фразеологическому словарю, , составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему, самостоятельная работа, проектирование выполнения диффиринцированного домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Словообразование | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **41-42. р/р** | | | | **Систематизация материалов к сочинению. Сложный план**  **Сочинение.** | | | | | | | Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении | | | | | | | | | | | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | | | | | | | | | Составление развернутого плана описания помещения, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения диффиринцированного домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Сочинение -описание | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **43.** | | | | **Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.** | | | | | | | Научиться редактировать текст творческой работы | | | | | | | | | | | К:представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме  Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта  П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | | | | | | Работа в парах по редактированию ошибок с использованием памяток, проектирование выполнения диффиринцированного домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Орфограммы, пунктограммы. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **44-45.** | | | | **Буквы *о* и *а* в корне**  **-кос- - -кас-. Тест** | | | | | | | Научиться различать условия написания корня | | | | | | | | | | | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня | | | | | | | | | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | | | | | | | | Составление конспекта статьи учебника, анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи, составление плана лингвистического содержания, проектирование выполнения диффиринцированного домашнего задания | | | | | | | | | | | | | Орфограмма«Буквы о-а в корне -раст-рос--ращ,- лаг-лож- | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **46-47.**  **р/р** | | | | **Буквы *о* и *а* в корне**  **-гор - - -гар. Тест.** | | | | | | | Научиться различать условия написания корня | | | | | | | | | | | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.** К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных | | | | | | | | | Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | | | | | | Составление конспекта статьи учебника, анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи, составление плана лингвистического содержания, проектирование выполнения диффиринцированного домашнего задания , составление рассказа по картинкам | | | | | | | | | | | | | Орфограмма«Буквы о-а в корне -раст-рос--ращ,- лаг-лож-, -кос-кас- | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **48-49.** | | | | **Буквы а и о в корне –зар-, -зор-**. Тест | | | | | | | Знать условия написания гласных | | | | | | | | | | | **1.**К:слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.  **2.** К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале | | | | | | | | | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | | | | | | | | | Составление конспекта статьи учебника, анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи, составление плана лингвистического содержания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания , составление рассказа по картинкам | | | | | | | | | | | | | Орфограмма«Буквы о-а в корне -раст-рос--ращ,- лаг-лож-, -кос-кас-, -гор-гар- | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **50-51** | | | | **Повторение и обобщение** | | | | | | | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | | | | | **1.** К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.  **2.**К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | | | | | | Фиксирование собственных затруднений в деятельности, анализ текста со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания , составление рассказа по картинкам | | | | | | | | | | | | | Орфография | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **52.** | | | | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием** | | | | | | | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | | | | | К:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | | | | | | Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий. | | | | | | | | | | | | | орфограммы | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **53.** | | | | **Анализ ошибок контрольного диктанта** | | | | | | | Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | | | | | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задачи, индивидуальному плану | | | | | | | | | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов | | | | | | | | | | | | | Орфограммы, пунктограммы | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **54-55.** | | | | **Буквы *ы* и *и* после приставок. Тест.** | | | | | | | Научиться применять правило написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц | | | | | | | | | | | 1.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова  2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | | | | | | | | | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | | | | | | | | Индивидуальная работа с тестами, работа в группах –словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания | | | | | | | | | | | | | орфограмма | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **56, 57, 78,59.**  р/р | | | | **Гласные в приставках *пре -* и *при-.***  ***Тест.***  ***Выборочное изложение*** | | | | | | | Научиться объяснять написание гласных в приставках | | | | | | | | | | | **1.** К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками  **2.** К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста  3.К:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи | | | | | | | | | Работа с учебником, групповая работа – составление алгоритма различения условий написания гласных е, и в приставках, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, конструирование словосочетаний со словами с приставкой пре-(при-) с последующей взаимопроверкой ,коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, | | | | | | | | | | | | | орфограммы | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **60.** | | | | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием** | | | | | | | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | | | | | | | | | | К:организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | | | | | | | написание диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматических заданий. | | | | | | | | | | | | | Орфограммы | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **61.** | | | | **Анализ ошибок контрольного диктанта** | | | | | | | При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | | | | | | | | | | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | | | | | | | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов | | | | | | | | | | | | | Орфограммы и пунктограммы | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **62-63.** | | | | **Соединительные *о* и *е* в сложных словах. Тест** | | | | | | | Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах | | | | | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | | | | | | | Лабораторная работа с орфограммами, анализ поэтического текста со сложными словами, составление рассказа по рисункам, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, | | | | | | | | | | | | | Сложные слова, словообразование. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **64.** | | | | **Сложносокращенные слова** | | | | | | | Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов | | | | | | | | | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов | | | | | | | | | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | | | | | | | | Лабораторная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, | | | | | | | | | | | | | Сложные слова, словообразование. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **65-66. р/р** | | | | **Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»** | | | | | | | Научиться составлять план сочинения-описания | | | | | | | | | | | **1.** К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  **2.** К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | | | | | | | | | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи | | | | | | | | | Составление плана к сочинению-описанию картины, написание сочинения, по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, | | | | | | | | | | | | | Сочинение описание | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **67.** | | | | **Анализ ошибок, допущенных в сочинении** | | | | | | | Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания | | | | | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | | | | | | | | | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | | | | | | | | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов | | | | | | | | | | | | | Орфограммы и пунктограммы | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Морфология и орфография. Культура речи.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Имя существительное (25 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **68-69.** | | | | | | **Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»** | | | | | | | | | Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи | | | | | | | | | 1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **2.** К:формировать навык работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | | | | | | | | | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | | | | | | | | | Выполнение упражнений учебника, работа в парах – заполнение таблицы с использованием материалов учебника, групповое составление алгоритма определения рода существительных,  коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | | | | | | Имя существительное, морфологические признаки, морфологический разбор | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **70-71.** | | | | | | **Разносклоняемые имена существительные. Тест** | | | | | | | | | Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные | | | | | | | | | К:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.  2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования имени существительного | | | | | | | | | Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы | | | | | | | | | Групповая лабораторная работа- анализ текста на лингвистическую тему, самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Склонение имен существительных | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **72-73.** | | | | | | **Буква е в суффиксе**  ***-ен-* существительных на *–мя. Тест.*** | | | | | | | | | Научиться применять правила правописание суффикса  **-ен- (-ён*-)*** в существительныхна  ***-мя*** | | | | | | | | | **1.**К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.** К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | | | | | | | | Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задач , групповая работа по дидактическому материалу, лингвистическое описание, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | орфограммы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **74.**    **75.**  **р/р** | | | | | | **Несклоняемые имена существительные.**  **Род несклоняемых имен существительных. Тест.** | | | | | | | | | Научиться определять род несклоняемых имен существительных  Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания | | | | | | | | | К:формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания  К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | | | | | | | | | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | | | | | | Конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания  Составление развернутого плана описания родного края, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Род и склонение существительных | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **76-77.** | | | | | | **Имена существительные общего рода. Тест.** | | | | | | | | | Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода | | | | | | | | | **1.**К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  **2.**К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки  Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать)  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий | | | | | | | | | Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | | | | | | Анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания  Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой. | | | | | | Род и склонение существительных | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **78.** | | | | | | **Морфологический разбор имени существительного** | | | | | | | | | Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного; | | | | | | | | | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | | | | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | | | | | | Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Морфологические признаки имени существительного | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **79. р/р** | | | | | | **Письмо** | | | | | | | | | Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания | | | | | | | | | К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | | | | | | Групповая работа по материалам учебника, составление письма товарищу, конкурс творческих работ, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | **с**очинение | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **80-81.** | | | | | | **Не с существительными. Тест.** | | | | | | | | | Научится применять правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными | | | | | | | | | **1.** К:формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  **2.**К: управлять поведением партнера(контроль,коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | | | | | | Групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания НЕ с существительными с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Орфограмма «Не с глаголами» | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **82. р/р** | | | | | | **Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»** | | | | | | | | | Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока | | | | | | | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения- описания картины | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания | | | | | | | | | Составление текста описания картины с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Орфограммы, пунктограммы. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **83.** | | | | | | **Контрольный диктант№5 с грамматическим заданием** | | | | | | | | | Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта | | | | | | | | | К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий | | | | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | | | | | | написание диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматических заданий. | | | | | | Орфограммы, пунктограммы. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **84.** | | | | | | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками** | | | | | | | | | Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | | | | | | | | К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | | | | | | | | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов | | | | | | Орфограммы, пунктограммы. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **85.** | | | | | | **Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик). Тест.*** | | | | | | | | | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***-чик***,  ***-щик*** | | | | | | | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | | Индивидуальная работа с дидактическим материалом. Анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Орфограммы в суффиксе. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **86.** | | | | | | **Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик. Тест.*** | | | | | | | | | Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов ***–ек-, -ик-*** | | | | | | | | | К:формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | | | | | | Работа в парах – с дидактическим материалом по теме с последующей самопроверкой. Анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Орфограммы в суффиксах | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **87-88.** | | | | | | **Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Тест.** | | | | | | | | | Научиться применять правила написания гласных ***о-е*** после шипящих в суффиксах существительных | | | | | | | | | К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | | | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | | | | | | | | | Работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Орфограммы в суффиксах | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **89-90.** | | | | | | **Обобщение изученного по теме «Имя существительного»** | | | | | | | | | Научиться составлять тесты на заданную тему | | | | | | | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | | | | | | | Анализ текста с последующей проверкой, нахождение в тексте изученных орфограмм, выполнение составленных самостоятельных тестов, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Изученные орфограммы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **91.** | | | | | | **Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное»** | | | | | | | | | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий | | | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в выполнения тестовых заданий | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | | | | | | | Написание теста по теме «Имя существительное» | | | | | | Морфологические признаки имен существительных | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **92.** | | | | | | **Анализ контрольного теста. Работа над ошибками** | | | | | | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки | | | | | | | | | К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | | | | | | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов | | | | | | Морфологические признаки имен существительных | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Имя прилагательное (25 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **93.** | | | | | | | | **Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательноекак часть речи»** | | | | | | | | Научиться различать прилагательные от других частей речи | | | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи  . | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | | Конструирование словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами, анализ текста- определение основной мысли, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Морфологические признаки имени прилагательного | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **94-95. р/р** | | | | | | | | **Описание природы. Сочинение** | | | | | | | | 1.Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе  2.Научиться составлять текст-описание | | | | | | | | | **1.** К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы  **2.**  К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания | | | | | | | | | Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, написание сочинения описания природы с последующим редактированием, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Сочинение описание природы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **96-97.** | | | | | | | | **Степени сравнения имен прилагательных. Тест** | | | | | | | | Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: *одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень*. | | | | | | | | | **1.**К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения  2.К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | | | | | | | | | Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. Работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения , проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Морфологические признаки имени прилагательного | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **98-99.** | | | | | | | | **Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Тест** | | | | | | | | Научиться выявлять лексич. и граммат. признаки | | | | | | | | | **1.** К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи  **2.** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание | | | | | | | | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | | | | | | | Определение относительных прилагательных, написание текста с качественными именами прилагательными, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Морфологические признаки имени прилагательного | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **100-101.**  р/р | | | | | | | | **Относительные прилагательные. Тест.** | | | | | | | | Научиться отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы .  Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий | | | | | | | | | 1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция,оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | | | | | | | | | 1Формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию  2 Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | | | | | | | | | выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой, анализ художественного текста, проектирование домашнего задания | | | | | | Морфологические признаки имени прилагательного | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **102.** | | | | | | | | **Притяжательные прилагательные** | | | | | | | | Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала | | | | | | | | | **1**  К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала | | | | | | | | | Продолжить формирование чувства бережного отношения к природе  Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | | | | | | | | | Индивидуальная и коллективная работа с презентацией, самостоятельная работа с тестами, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Морфологические признаки имени прилагательного | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **103.** | | | | | | | | **Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное»** | | | | | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивид. маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных | | | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | | Написание теста по теме «Имя прилагательное» | | | | | | Морфологические признаки имени прилагательного | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **104** | | | | | | | | **Анализ ошибок, допущенных в тесте** | | | | | | | | Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибкамивосполнения проблемных зон в изучении тем и УУД | | | | | | | | | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | | | | | | | | | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму | | | | | | | | | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов | | | | | | Морфологические признаки имени прилагательного | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **105.** | | | | | | | | **Морфологический разбор имени прилагательного** | | | | | | | | Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных | | | | | | | | | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг. | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | | | | | | | | | Работа в группе- составление памятки для выполнения сравнительной таблицы, морфологический разбор имени прилагательного, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Морфологические признаки имени прилагательного | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **106-107.** | | | | | | | | ***Не* с прилагательными. Тест.** | | | | | | | | Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными | | | | | | | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала | | | | | | | | | Формирование навыка практико-теоретического обобщения | | | | | | | | | Составление памятки об условиях написания прилагательных с НЕ с последующей взаимопроверкой, фиксирование собственных затруднений, работа в парах-по упражнениям в учебнике, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Орфограммы «Не с глаголом», «Не с существительным» | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **108.** | | | | | | | | **Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных** | | | | | | | | Научиться применять правила постановки букв *е-о* после шипящих | | | | | | | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | | | | | | | | | Изучение теоретического материала и конструирование а алгоритма написания правила, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Орфограммы в суффиксах существительных | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **109-110.** | | | | | | | | **Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. тест** | | | | | | | | Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных | | | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова | | | | | | | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | | | | | | | | | Составление алгоритма написания Н и НН в суффиксах прилагательных, коллективный анализ художественного текста, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | Орфограммы в суффиксах прилагателных | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **111. р/р** | | | | | | | | **Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»** | | | | | | | | Научиться вычленять из текста основную информацию | | | | | | | | | К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | | | | | | Работа в группах- составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков выделение главной информации , проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | изложение | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **112.** | | | | | | | | **Анализ ошибок, допущенных в изложении** | | | | | | | | Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | | | | | | | | К:слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | | | | | | Диагностика результатов выполнения изложения | | | | | | изложение | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **113. *-*** | | **Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск*** | | | | | | | | | | | Научиться применять правила написания суффиксов -*к*-  -*ск*- | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | | | | | | | Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Орфограммы в суффиксах существительных | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **114-115.** | | **Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Тест.** | | | | | | | | | | | Научиться применять правила написания сложных слов | | | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | | | | | | | Конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задачи, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Сложные существительные. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **116-117.** | | **Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием**  **Анализ ош ибок** | | | | | | | | | | | Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д , выполнения граммат. задания | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения) | | | | | | | | | | написание диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматических заданий. | | | | | | | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Имя числительное (18 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **118.** | | **Имя числительное как часть речи** | | | | | | | | | | | | Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных. | | | | | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | | | | | | | | Формирование навыков анализа | | | | | | | | | Выполнение упражнений учебника, самостоятельная работа с текстами, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Части речи | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **119.** | | **Простые и составные числительные** | | | | | | | | | | | | Научиться определять простые и составные числительные | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | | | Формирование интереса к демографическим проблемам Земного шара  Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова | | | | | | | | | Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, конструирование составных числительных, составление текста с числительными, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Части речи | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **120-121.** | | **Мягкий знак на конце и в середине числительных. Тест.** | | | | | | | | | | | | Научиться применятьусловия выбора **Ь** знака в середине и на конце числительных | | | | | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы | | | | | | | | Продолжить работу над формированием интереса к истории развития книгопечатания в России | | | | | | | | | Комплексное повторение на основе дидактического материала, самостоятельная творческая работа( лингвистическая история, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Орфограммы в числительных | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **122.** | | **Порядковые числительные** | | | | | | | | | | | | Научиться отличать порядковые числительные от других частей ркчи | | | | | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы | | | | | | | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | | | | | | Работа в парах – составление сравнительной таблицы, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | числительные | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **123-124.** | | **Разряды количественных числител ьных. тест** | | | | | | | | | | | | Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных | | | | | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | | | | | | Анализ публицистического текста, самостоятельное редактирование, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Орфограммы в числительных | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **125.** | | **Числительные, обозначающие целые числа** | | | | | | | | | | | | Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи | | | | | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | | | | | | Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника, самостоятельное составление тестовых заданий, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Разряды числительных | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **126.** | | **Дробные числительные.** | | | | | | | | | | | | Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных, | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | | | | | | | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | | | | | | Составление сравнительной таблицы, работа в группах- конструирование словосочетаний, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Имена числительные | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **127.** | | **Собирательные числительные. Тест.** | | | | | | | | | | | | Научиться определять и конструировать собирательные числительные | | | | | | | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | | | | | | Составление словарика собирательных числительных, конструирование словосочетаний и предложений с числительными с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Имена числительные | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **128.** | | **Морфологический разбор имени числительного** | | | | | | | | | | | | Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания | | | | | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок | | | | | | | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | | | | | | Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения задания, работа с дидактическим материалом, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Морфологические признаки имени числительного | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **129.** | | **Контрольный тест №4 по теме «Имя числительное»** | | | | | | | | | | | | Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | | | | | | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования | | | | | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики | | | | | | | | | Написание теста по теме «Имяч ислительное» | | | | | | | Признаки числительного | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **130.** | | **Анализ ошибок, допущенных в тесте** | | | | | | | | | | | | Научиться реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | | | | | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | | | | | | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов | | | | | | | Имя числительное | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **131. р/р** | | **Составление текста объявления** | | | | | | | | | | | | Научиться составлять текст объявления | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | | | | | | Самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой-составление объявления , объяснение орфограмм, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | повествование | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **132. р/р** | | **Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»** | | | | | | | | | | | | Научиться составлять публичное выступление | | | | | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений | | | | | | | | | Аналитическая работа по текстам образцам, работа в парах – взаимопроверка составленных текстов выступлений, конкурс выступлений, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Сочинение публицистического стиля | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **133.** | | **Подготовка к контрольному диктанту** | | | | | | | | | | | | Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения | | | | | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе | | | | | | | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала | | | | | | | | | Коллективная и самостоятельная работа по конструированию словосочетаний, предложений, работа в парах – с дидактическим материалом, упражнениями учебника, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Морфологические признаки имени числительного | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **134.** | | **Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием** | | | | | | | | | | | | Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения | | | | | | | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | | | | | | написание диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматических заданий | | | | | | | Морфологические признаки имени числительного, орфограммы | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **135.** | | **Анализ ошибок. Допущенных в контрольном диктанте** | | | | | | | | | | | | Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения | | | | | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала | | | | | | | | | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов | | | | | | | Морфологические признаки имени числительного, орфограммы | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Местоимение (25ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **136.** | | **Местоимение как часть речи** | | | | | | | | | | | | Научиться отличать местоимения от других частей речи. | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | | | | | | Конспектирование материала презентации, лингвистическое повествование на основе алгоритма, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Части речи. Морфологические признаки | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **137-138.** | | **Личные местоимения. Тест** | | | | | | | | | | | | Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении | | | | | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | | | Работа в парах – выполнение упражнения учебника с последующей взаимопроверкой. , редактирование текста с местоимениями, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Части речи. Морфологические признаки | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **139. р/р** | | **Составление рассказа от первого лица** | | | | | | | | | | | | Научиться составить текст от первого лица | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | | | Составление текста от первого лица, индивидуальное проектирование домашнего задания | | | | | | | Сочинение, проект | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **140.** | | **Возвратное местоимение *себя*** | | | | | | | | | | | | Научиться отличать возвратное местоимение от личного | | | | | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений | | | | | | | | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала | | | | | | | | | Фронтальная устная работа по учебнику, коллективная работа с упражнением и дидактическим материалом, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Разряды местоимений | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **141-142.** | | **Вопросительные и относительные местоимения. тест** | | | | | | | | | | | | Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных | | | | | | | 1.К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа  2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | | | | | | Групповая работа – составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения», проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Разряды местоимений | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **143-144.** | | **Неопределенные местоимения. Тест** | | | | | | | | | | | | Научиться определять отличительные признаки неопределенных местоимений, создавать текст типа речи рассуждение | | | | | | | 1.К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения  2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста -рассуждения | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары | | | | | | | | | Фронтальная устная работа по учебнику, коллективная работа с упражнением и дидактическим материалом, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Разряды местоимений | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **145 -146.** | | **Отрицательные местоимения. Тест.** | | | | | | | | | | | | Научиться применять правило написания неопределенных местоимений  Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях | | | | | | | 1.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов  2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | | | | | | Конструирование словосочетаний, предложений с отрицательными местоимениями, фронтальная устная работа по учебнику с использованием лингвистического материала с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Разряды местоимений | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **147.** | | **Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием** | | | | | | | | | | | | Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | | | | | | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики | | | | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | | | | | | | | | написание диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматических заданий | | | | | | | Разряды местоимений | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **148.** | | **Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте** | | | | | | | | | | | | Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | | | | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | | | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов | | | | | | | Разряды местоимений, орфограмма | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **149.** | | **Притяжательные местоимения** | | | | | | | | | | | | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков. | | | | | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | | | | | | | | | Конструирование словосочетаний, предложений с притяжательными местоимениями, фронтальная устная работа по учебнику с использованием лингвистического материала с последующей взаимопроверкой, Конструирование словосочетаний, предложений с отрицательными местоимениями, фронтальная устная работа по учебнику с использованием лингвистического материала с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания | | | | | | | Разряды местоимений | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **150. р/р** | | **Подготовка к сочинению-рассуждению** | | | | | | | | | | | | Научиться определять композиционно- языковые признаки текста-рассуждения | | | | | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | | | Составление плана к сочинению, работа с теоретическим материалом учебника--понятие сочинение – рассуждение, индивидуальное проектирование  домашнего задания | | | | | | | сочинение | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **151. р/р** | | **Написание сочинения-рассуждения** | | | | | | | | | | | | Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения | | | | | | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары | | | | | | | | | Написание сочинения – рассуждения с использованием материалов учебника, работа в парах с орфограммами (самодиагностика), самостоятельное проектирование домашнего задания | | | | | | | Сочинение-рассуждение | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **152-153.** | | **Указательные местоимения. Тест.** | | | | | | | | | | | | Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений  Научиться определять по грамматич признакам указательные местоимения | | | | | | | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | | | Коллективная работа с орфограммами с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, творческая работа – составление рассказа по рисункам. | | | | | | | Разряды местоимений, орфограммы | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **154.** | | **Определительные местоимения** | | | | | | | | | | | | Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений | | | | | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | | | | Формирование  устойчивой мотивации к обучению | | | | | | | | | Коллективная работа с упражнениями учебника с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование домашнего задания | | | | | | | Разряды местоимений, орфограммы | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **155.** | | **Местоимения и другие части речи** | | | | | | | | | | | | Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения | | | | | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | | | | | | | | | Самостоятельная работа с упражнениями учебника с последующей самопроверкой и взаимопроверкой ( составление текста публичного выступления), самостоятельное проектирование домашнего задания | | | | | | | Разряды местоимений, орфограммы | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **156.** | | **Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием** | | | | | | | | | | | | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания | | | | | | | | | Формирование навыков самоконтроля и самоанализа | | | | | | | | | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой. | | | | | | | Орфограммы, пунктограммы | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **157.** | | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | | | | | | | | | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | | | | | | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | | | | | | Анализ ошибок. Работа над ошибками, допущенными в диктанте, самостоятельное проектирование домашнего задания | | | | | | | Орфограммы, пунктограммы | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **158.** | | **Морфологический разбор местоимения** | | | | | | | | | | | | Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи | | | | | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора. | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, групповая лабораторная работа- морфологический разбор местоимений | | | | | | | Разряды местоимений | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **159.** | | **Контрольный тест №5 по теме «Местоимение»** | | | | | | | | | | | | Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания | | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | | | | | | | Выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование домашнего задания | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **160.** | | **Анализ ошибок, допущенных в тесте** | | | | | | | | | | | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | | | | | | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения | | | | | | | | | Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Глагол (31 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **161.** | | | | | **Глагол как часть речи** | | | | | | | Научиться определять глагол по морфологическим признакам | | | | | | | | | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | | | | | | | | | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | | | | | | | Анализ текста, коллективное конспектирование презентации по новому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания | | | | | | Глагол как часть речи | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **162-163..** | | | | | **Разноспрягаемые глаголы. Тест** | | | | | | | Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам | | | | | | | | | | | **1.** К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы  **2.** К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста. | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию  Формирование навыка компрессии текста, выявления главной информации | | | | | | | | | Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование домашнего задания | | | | | | Морфологические признаки глагола | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **164. р/р** | | | | | **Написание сжатого изложения** | | | | | | | Научиться писать сжатое изложение | | | | | | | | | | | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | | | | | | | | | Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста | | | | | | | | | Работа в парах- сжатие текста с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование домашнего задания | | | | | | Сжатое изложение | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **165.** | | | | | **Анализ ошибок, допущенных в изложении.** | | | | | | | Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | | | | | | | | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | | | | | | | | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | | | | | | | Фиксирование собственных затруднений, комплексный анадиз текста по алгоритму выполнения задачи, , самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей са мопроверкой. | | | | | | Орфограммы и пунктограммы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **166-167** | | | | | **Глаголы переходные и непереходные. Тест.** | | | | | | | Научитьсяиспользовать понятие алгоритм «переходности и  непереходности глаголов | | | | | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов | | | | | | | | | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | | | | | | | Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа по учебнику с использованием материалов справочников, комплексное повторение на основе памяток, Коллективная работа с орфограммами с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, самостоятельное проектирование домашнего задания | | | | | | Морфологические признаки глагола | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **168, 169, 170.** | | | | | **Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Тест** | | | | | | | Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения | | | | | | | | | | | 1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол  2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу | | | | | | | | | Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа по учебнику с использованием материалов справочников, комплексное повторение на основе памяток, Коллективная работа с орфограммами с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, конструирование словосочетаний, предложений. Коллективное проектирование домашнего задания | | | | | | Морфологические признаки глагола | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **171-172.** | | | | | **Условное наклонение. Тест.** | | | | | | | Научиться определять глагол по его грамматическим признакам. | | | | | | | | | | | **1.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения  **2.** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов | | | | | | | | | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)  Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала | | | | | | | | | Отработка нового материала с орфограммами, коллективная работа – анализ художественного текста, объяснительный диктант, по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, Коллективное проектирование домашнего задания | | | | | | Морфологические признаки глагола | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **173-174.** | | | | | **Повелительное наклонение. Тест.** | | | | | | | Научиться определять глагол по его грамматическим признакам , составлять текст по его грамматическим признакам | | | | | | | | | | | **1.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц  **2.** К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания | | | | | | | | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | | | | | | Групповая работа – проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, Коллективное проектирование домашнего задания | | | | | | Морфологические признаки глагола | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **175.** | | | | | **Контрольный тест №6 по теме «Глагол»** | | | | | | | Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении | | | | | | | | | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | | | | | | | | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | | | | | | | Выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование домашнего задания | | | | | | Орфограммы и пунктограммы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **176.** | | | | | **Анализ ошибок, допущенных в тесте** | | | | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | | | | | | | | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | | Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах | | | | | | Орфограммы и пунктограммы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **177.** | | | | | **Употребление наклонений** | | | | | | | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении | | | | | | | | | | | К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | | | | | | Работа в парах – с материалом учебника и дидактического материала, составление публицистической статьи, редактирование текста, самостоятельное проектирование домашнего задания | | | | | | Морфологические признаки глагола | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **178-179.** | | | | | **Безличные глаголы. Тест.** | | | | | | | Научиться определять безличны глаголы по грамматическим признакам. | | | | | | | | | | | 1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов  2.К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | | | | | | | | | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | | | | | | | Фронтальная устная работа по учебнику- анализ текста, объяснительный диктант- в парах, самостоятельная работа- конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами, коллективное проектирование домашнего задания | | | | | | Морфологические признаки глагола | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **180.** | | | | | **Морфологический разбор глагола** | | | | | | | Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности. | | | | | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | | Коллективная лабораторная работа –анализ текста, морфологический разбор глагола, конструирование текста лингвистического рассуждения, коллективное проектирование домашнего задания | | | | | | Морфологические признаки глагола | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **181-182.** | | | | | **Повторение по теме «Наклонение глагола»** | | | | | | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | | | | | | | | | | **1.** К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения  **2.**К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщении и систематизации глагола | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | | | | | | | | Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах | | | | | | Орфограммы и пунктограммы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **183.** | | | | | **Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием** | | | | | | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | | | | | | | | | | 1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданий | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | | | | | | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой. | | | | | | Орфограммы, пунктограммы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **184.** | | | | | **Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте** | | | | | | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | | | | | | | | | | | К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и  предложений | | | | | | | | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | | | | | | Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах | | | | | | Орфограммы и пунктограммы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **185. р/р** | | | | | **Рассказ на основе услышанного.** | | | | | | | Научиться составлять тексты разных типов речи. | | | | | | | | | | | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | | | | | | | | | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | | | | | | | Составление плана текста – повествования, редактирование текста - описания | | | | | | повествование | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **186, 187, 188..** | | | | | **Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. Тест.** | | | | | | | Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | | | | | | | | | | | **1.** К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил  2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  3.К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста | | | | | | | | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | | | | | | Составление памятки по теме урока, анализ текста с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение тестовых заданий, фиксирование собственных затруднений. Объяснительный диктант, компрессия тек ста, коллективное проектирование домашнего задания | | | | | | Орфограммы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **189.** | | | | | **Повторение и систематизация по теме «Глагол»** | | | | | | | Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении | | | | | | | | | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации закреплению алгоритмов проверки орфограмм | | | | | | | | | анализ текста с последующей взаимопроверкой, самостоятельное, анализ художественного текста, фиксирование собственных затруднений. Объяснительный диктант, компрессия тек ста, коллективное проектирование домашнего задания | | | | | | Морфологические признаки глагола | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **190.** | | | | | **Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием** | | | | | | | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | | | | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | | | | | | | | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | | | | | | | | | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой. | | | | | | Орфограммы, пунктограммы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **191.** | | | | | **Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте** | | | | | | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы | | | | | | | | | | | К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе к работы над ошибками | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | | | | | | | Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах | | | | | | Орфограммы и пунктограммы | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **192, 193, 194..** | | | | | | | **Разделы науки о языке. Орфография. Тест.** | | | | | | | | | | Научиться составлять текст лингвистического повествования  Научиться применять алгоритм проверки орфограмм | | | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  **2.** К**:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм  3. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  3. Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | Фиксирование собственных затруднений. Работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, коллективное проектирование домашнего задания | | | | | | | | | | | | | | Орфограммы и пунктограммы | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **195-196.** | | | | | | | **Пунктуация. Пунктуационный разбор. Тест** | | | | | | | | | | Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм | | | | | | | | | 1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  2.К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала | | | | | | | | | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | Фиксирование собственных затруднений, объяснительный диктант, с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по образцу, самопроверка, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, | | | | | | | | | | | | | | Орфограммы и пунктограммы | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **197-198.** | | | | | | | **Лексика и фразеология. Тест.** | | | | | | | | | | Научиться составлять текст публичного выступления | | | | | | | | | 1. К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | | | | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | Фиксирование собственных затруднений, работа в парах- составление публичного выступления, , коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами, анализ текста по образцу, компрессия текста, проектирование выполнения домашнего задания, | | | | | | | | | | | | | | Лексика, фразеология | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **199.** | | | | | | | **Словообразование.** | | | | | | | | | | Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ | | | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Фиксирование собственных затруднений, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, коллективный анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, | | | | | | | | | | | | | | Словообразование, способы образования слов | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **200.** | | | | | | | **Морфология.** | | | | | | | | | | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова | | | | | | | | | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова | | | | | | | | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Коллективный анализ текста, Фиксирование собственных затруднений, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, | | | | | | | | | | | | | | Чисти речи | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **201..** | | | | | | | **Синтаксис. Синтаксический разбор** | | | | | | | | | | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова | | | | | | | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Фиксирование собственных затруднений, синтаксический разбор предложений, построение схем с последующей взаимопроверкой. Конструирование предложений по схемам, проектирование выполнения домашнего задания, | | | | | | | | | | | | | | Синтаксис, пунктуация, знаки препинания, строение предложения | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **202.** | | | | | | | **Итоговый тест.** | | | | | | | | | | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | | | | | | | | К:формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста | | | | | | | | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование домашнего задания | | | | | | | | | | | | | | Орфограммы и пунктограммы | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **203.** | | | | | | | **Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте** | | | | | | | | | | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | | | | | | | | К:использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | | | | | | | | Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) | Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах | | | | | | | | | | | | | | Орфограммы и пунктограммы | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **204.** | | | | | | | **Комплексное повторение и обобщение** | | | | | | | | | | Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | | | | | | | | | К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений | | | | | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения заданий. | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Контрольные диктанты** | **Тесты** | **Сочинения, изложения** |
| Язык. Речь. Общение. | 3 |  |  | 1 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 9 | 1 |  |  |
| Текст. | 5 |  |  | 5 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 12 | 1 |  | 3 |
| Фразеология. Культура речи. | 4 |  | 1 | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 34 | 2 |  | 8 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 124  25  25  18  25  31 | 1  1  1  2  2 | 1  1  1  1 | 3  4  2  3  2 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 13 |  | 1 |  |
| **ИТОГО** | **204** | **11** | **6** | **32** |

I четверть – 8 недель – 48 часа

II четверть – 8 недель – 48 часа

IIIчетверть – 9 недель 3 дня – 54 часов

IVчетверть – 9 недель 2 дня – 54 часов

**Прохождение практической части программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел |  | | |
| Контрольные работы:  диктанты, тесты | | | тесты |
| 1 Четверть | 1,2,3,4,5,6 | 2 | | 1 | 10 |
| 2 Четверть | 6, 7,8 | 3 | | 1 | 12 |
| 3 Четверть | 8,9,10 | 3 | 1 | | 12 |
| 4 Четверть | 10,11,12 | 3 | 3 | | 11 |
| Всего | 12 | 11 |  | | 45 |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

1. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2006.
2. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, . Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2006.
3. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г. Ларионова. -.: Просвещение, 2006.
4. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2006.
5. Михайлова, С. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средн­ей школы / С. Ю. Михайлова, О. Ю. Шарапова. - СПб: Специальная литература, 1998.
   1. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: Пособие для учащих. Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
6. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс / Сост. Т. М. Купалова. -.: Просвещение, 1997.
   1. Книгина М. П. Русский язык: 6 класс: Тесты: в 2 ч. / М. П. Книгина. - Саратов: Лицей, 2006.
7. Книгина М. П. Русский язык. 6 класс: Тетради на печатной основе / М. П. Книгина. Саратов: Лицей, 2006.
8. . Малюшкин А. Б. Тематические зачеты по русскому языку: 6 класс/А. Б. Малюшкин,Л.Ю. Рогачева. - М.: Сфера, 2006.
9. . Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2006.
10. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях/ Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение, 2006.
11. Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2005.
12. Шклярова Т. В. Найди ошибку! Сборник самостоятельных работ/Т. В. Шклярова. -М.: Грамотей, 2006.

**Электронное приложение к учебнику**

**Таблицы:**

1. Буквы ё – о в корне слов после шипящих
2. Буквы о-а в безударном корне-кос-кас, гор-гар.
3. Буквы е-и в корнях с чередованием
4. Приставки на –з и –с.
5. Правописание приставок при- -пре-
6. Основные способы образования слов в русском языке.
7. Суффиксы существительных –чик –щик.
8. Правописание гласных в суффиксах-ек-ик-
9. Степени сравнения имён прилагательных
10. Буквы о иё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных
11. Склонение количественных числительных
12. Склонение числительных ОБА. ОБЕ
13. Склонение составных количественных числительных
14. Не и ни в отрицательных местоимениях
15. Разноспрягаемые глаголы.
16. Ь на конце глагола с безударным личным окончанием

17.Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Входной контрольный диктант**

**Осенью**

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Выполните синтаксический разбор предложений:*

*1 вариант – На голых листьях …;*

*2 вариант - Вдруг среди листвы…*

*2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.*

*3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.*

**Сжатое изложение**

СОБИРАТЕЛЬ РУССКИХ СЛОВ

Владимир Иванович Даль был талантливым и трудолюбивым чело­веком. Он получил образование морского офицера, затем — врача, был известен и как автор множества сказок, рассказов, очерков. Его литера­турный талант высоко ценил Александр Сергеевич Пушкин. Но делом всей его жизни стало собирание русских слов. Даль не был языковедом по образованию, он стал им по призванию.

Владимир Иванович поставил перед собой цель собрать и записать все русские слова. В военном походе, в госпитале, в служебной поездке записывал он слова, пословицы, поговорки, загадки. Он любил и пони­мал родной язык, умел вслушиваться, вдумываться в живое народное слово.

Работу по собиранию и записи слов он начал еще юношей и продол­жал до самой смерти. За неделю до смерти больной Даль поручает до­чери внести в словарь четыре новых слова, которые услышал от при­слуги.

Делом всей жизни Даля стал «Толковый словарь живого великорус­ского языка». В него Даль включил более 200 тысяч слов и 30 тысяч пословиц, которые приводятся в качестве иллюстраций для пояснения зна­чений слов.

Более сорока лет без помощников, в одиночку\* собирал, составлял Даль свой словарь. Это настоящий подвиг человека, влюбленного в рус­ский язык.

**Контрольная работа по теме «Лексикология»**

I. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

I вариант II вариант

*аккорд гаммы*

П. Выпишите из словаря по одному слову:

I вариант II вариант

заимствованное диалектное

устаревшее профессиональное

**III.** Определите слово по его лексическому значению. Цвет фиалки и сирени — *(лиловый)*

Заранее намеченный путь следования — *(маршрут)*

Мысленно представить себе что-нибудь — *(вообразить)*

Очень большой — *(огромный, гигантский)*

Желтый с красноватым оттенком — *(оранжевый)*

Знаки для обозначения звуков — *(буквы)*

Слова, употребляемые жителями одной местности,— *(диа­лектные)*

Часть слова без окончания — *(основа слова)*

**IV.** Замените фразеологизмы синонимами.

I вариант II вариант

*задрать нос, спустя рукава водить за нос, засучив рукава*

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

V. Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брал­ся неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

**VI.** Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

I вариант

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский.)

II вариант

В саду горит костер рябины красной. (С. Е сен и н.) Ходят волны по реке, желтые, свинцовые.

**VII.** Выпишите синонимы из предложений.

I вариант II вариант

Когда мальчик слушал его пение, Кругом, покорив всё своей

полное беспредельной тоски, темнотой, наполнив покоем

чувство бесконечной жалости и тишиной, царила ночь, охватывало его маленькое сердце.

**VIII.** Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом — в переносном.

I вариант II вариант

*язык хрустальный*

**Выборочное изложение**

**А. Пушкин «Станционный смотритель»**

«Я занялся рассмотрением картинок, украшавших «смиренную, но опрятную обитель» Самсона Вырина. Они изображали историю блудного сына. В первой почтенный старик в колпаке и шлафроке отпускает беспокойного юношу, который поспешно принимает его благословение и мешок с деньгами. В другой яркими чертами изображено развратное поведение молодого человека; он сидит за сто­лом, окруженный ложными друзьями и женщинами. Далее промотавшийся юноша, в рубище и в треугольной шля­пе, пасет свиней и разделяет с ними трапезу; в его лице изображены глубокая печаль и раскаяние. Наконец пред­ставлено возвращение его к отцу: добрый старик в том же колпаке и шлафроке выбегает к нему навстречу: блудный сын стоит на коленях... Под каждой картинкой прочел я приличные немецкие стихи. Все это доныне сохранилось в моей памяти, так же как и горшки с бальзамином, и кро­вать с пестрой занавескою, и прочие предметы, меня окружавшие. Вижу, как теперь, самого хозяина, человека лет пятидесяти, свежего и бодрого, и его длинный зеленый сюртук с тремя медалями на полинялых лентах...

Прошло несколько лет, и обстоятельства привели меня... в те самые места... Вошед в комнату, я тотчас узнал картинки, изображающие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов, и все вокруг показывало ветхость и небрежение»

**Контрольный диктант по теме «Словообразование»**

**Ночлег в лесу**

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ послышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А.Зуеву.)

Задания.

*1) Выполните синтаксический разбор предложений:*

*1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.*

*2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.*

*2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.*

*3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:*

*1 вариант – побежали, съестное;*

*2 вариант – отужинали, рассвет.*

*4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.*

**Итоговый контрольный диктант за I четверть**

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

 Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(ПоИ. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Выполните синтаксический разбор предложений:*

*1 вариант – Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.*

*2 вариант – В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься.*

*3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:*

*1 вариант – весенний;*

*2 вариант – лесных.*

**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

**Русская зима**

      Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

      (По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –* *непогоду, на сучок;*

*2 вариант – жизнью, на ветках.*

*2) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – речонка;*

*2 вариант – бельчонок.*

*3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.*

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.  
      Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –* *ранним (утром), (на) песчаном (берегу);*

*2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – преспокойно;*

*2 вариант – серебряные.*

**Контрольный диктант по теме «Имя числительное»**

      Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант –* *одна тысяча шестьсот сорок;*

*2 вариант – пятая часть.*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – преспокойно;*

*2 вариант – безветренный.*

*4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.*

**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

      Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Выпишите местоимения, определите их разряд.*

*3) Произведите морфемный анализ слов:*

*1 вариант – преспокойно;*

*2 вариант – безветренный.*

*4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.*

**Диктант по теме «Глагол»**

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..*

*3) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант – услышите;*

*2 вариант – доносились.*

*4) Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.*

**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косого. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косой опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.  
      Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косого. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

  Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант – поймали бы, светлеет;*

*2 вариант – ходил бы, боится.*

*4) Составьте схему 3 предложения первого абзаца.*

**Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса**

 В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите фонетический анализ слов:*

*1 вариант – елей;*

*2 вариант – осинке.*

*3) Произведите морфологический анализ*

*1 вариант – любого существительного;*

*2 вариант – любого прилагательного.*

*4) Произведите синтаксический разбор*

*1 вариант – любого сложносочиненного предложения;*

*2 вариант – любого осложненного предложения.*

**ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ОЦЕНКА*** | ***ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ*** | |
| СОДЕРЖАНИЕ И РЕЧЬ | ГРАМОТНОСТЬ |
| **«5»** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют.  3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  **В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.** | Допускается: **1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.** |
| **«4»** | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  **В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов**. | Допускается: **2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.** |
| **«3»** | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательного изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  **В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.** | Допускается: **4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок** |
| **«2»** | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6.  **В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.** | Допускается: **7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок** |
| **«1»** | **В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.** | **Имееся более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок** |