**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по русскому языку (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 .О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), с учетом программы по русскому языку (5 – 9 классы: Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения/ сост. Л.М.Рыбченкова – Министерство образования Российской Федерации. – М.: Дрофа, 2001).

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других

школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V

– IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. Согласно базисному учебному плану Мезенской ООШ на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 ч в неделю (140 часов за год), а авторская программа 5- 9 кл.: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский; М. «Просвещение» 2010., рассчитана на 5 часов (170 часов в год). Поэтому возникла необходимость составления модифицированной программы. Сокращены часы на повторение пройденного в V-VI классах-3часа, причастие-2часа, деепричастие-1час, наречие-8часов, предлог-2часа, союз-3часа,частица-7часов, междометие-2часа, повторение и систематизация пройденного в 7классе-1час.

***Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи курса:**

* формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
* развитие языкового и эстетического идеала.
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
* овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
* воспитание учащихся средствами данного предмета;
* развитие логического мышления;
* обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения).

**Учебно-методический комплект:**

1. «Программы для общеобразовательных учреждений» “Русский язык” 5-9 классы

**Авторы программы** М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский., Москва «Просвещение», 2001 г.

1. **Авторы учебника** «Русский язык» 5 класс Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л. А. Тростенцова, Л.Т. Григорян. И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Государственная программа** | **Модифицированная программа** | **В том числе кол-во контрольных** | **Развитие речи** | **Краткое содержание** |
| Русский язык как развивающееся явление. | 1 | 1 |  |  |  |
| Повторение пройденного в V-VI классах. | 14 | 11 | 1 | 2 | Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.** | | | | |  |
| Причастие. | 31 | 29 | 1 | 5 | Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.  Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление ).  Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.  Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при­нeceны), правильно употреблять причсастия с суффиксом -СЯ, согласовы­вать причастия с определяемыми существительными, строить предложе­ния с причастным оборотом.  Описание внешности человека: структура текста, языко­вые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Вы­борочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.  Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура. |
| Деепричастие. | 12 | 10 | 1 | 1 | Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.  Умение правильно строить предложение с деепричастным обо­ротом.  Рассказ по картине. |
| Наречие. | 34 | 26 | 1 | 4 | Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.  Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.  Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.  Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипя­щих на конце наречий.  Умение правильно ставить ударение в наречиях.  Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.  Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. |
| Категория состояния. | 6 | 6 | 1 | 2 | Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.  Выборочное изложение текста с описанием состояния че­ловека или природы |
| Служебные части речи. | 1 | 1 |  |  |  |
| Предлог. | 13 | 11 |  | 2 | Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.  Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.  Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рас­сказ на основе увиденного на картине. |
| Союз | 18 | 15 | 1 | 2 | Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.  Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.  Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.  Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языко­вые особенности. |
| Частица | 22 | 15 | 1 | 2 | Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц.  Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.  Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.  Рассказ по данному сюжету. |
| Междометие. | 4 | 2 |  |  | Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении.  Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.  Умение выразительно читать предложения с междометиями. |
| Повторение и систематизация пройденного в 7классе. | 14 | 13 | 1 | 1 | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тем |
| ИТОГО | 170 | 140 | 8 | 21 |  |

**Содержание тем учебного курса**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ (11 ч.)

***Причастие (29 ч.)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление ).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при­нeceны), правильно употреблять причсастия с -суффиксом -СЯ, согласовы­вать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языко­вые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Вы­борочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

***Деепричастие (10 ч.)***

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

***Наречие (26 ч.)***

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

***Категория состояния (6 ч.)***

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

***Предлог (11 ч.)***

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в      предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рас­сказ на основе увиденного на картине.

***Союз (15 ч.)***

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языко­вые особенности.

***Частица (15 ч.)***

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)***

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II.    Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**III. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ   (13 ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения русского языка ученик должен  знать/понимать:**

роль русского языка как национального языка русского народа,

государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог;

сфера и ситуация     речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические,  лексические, орфографические, пунктуационные);

нормы речевого этикета;

**уметь:**

различать разговорную речь, научный, публицистический стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение:**

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;

свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо:**

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, дневниковые записи);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной  и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,

исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка  как средства получения знаний по другим учебным предметам.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока.** | **К-во**  **часов** | **Элементы содержания** | **Стандарт** | **Вид контроля** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | Развитие, совершенствование, изменение языка | Обобщить знания о языке | Работа с текстами |  |  |
| **Повторение пройденного в V-VI классах (11 часов).** | | | | | | | |
| 2. | Повторение пройденного в V-VI классах.  Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Словосочетание, грамматическая основа предложения, виды предложений | Повторить сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация», закрепить умения ставить знаки препинания в ПП и СП. | Синтаксическая работа. Работа со схемами предложений. |  |  |
| 3. | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Пунктуация, Пунктуационный разбор предложений. | Уметь выделять грамматические основы, объяснять постановку знаков препинания в простои и сложном предложениях | Конструирование сложных предложений |  |  |
| 4. | Лексика и фразеология. | 1 | Лексика. Лексическое значение слова, фразеологизмы | Уметь работать с понятиями раздела «Лексика», употреблять в речи слова синонимы, антонимы, фразеологизмы. | Работа с текстом, лексическая работа |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 | Фонетика, фонетический разбор слова | Уметь производить фонетический разбор слова | Работа по карточкам |  |  |
| 6-7 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | Морфема – наименьшая значимая часть слова.  Части слова, основа, окончание, нулевое окончание | Уметь выделять части слова, производить морфемный и словообразовательный разбор | Словообразовательный разбор |  |  |
| 8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи | Знать морфологичес-  кий разбор частей речи. | Работа с карточками |  |  |
| 9. | **РР** Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» | 1 | Написание сочинения в форме письма | Уметь создавать текст в форме письма, использовать в тексте обращения | Создание текста |  |  |
| 10. | Повторение раздела. | 1 | Обобщение изученного в V-VI классах | Повторить ранее изученные орфограммы | Диктант с комментированием |  |  |
| 11. | Контрольный диктант. | 1 | Диктант | Знать орфограммы, уметь производить синтаксический разбор предложений. | диктант |  |  |
| 12. | **РР.** Текст.  Стили литературного языка. | 1 | Средства связи слов в тексте, абзац.  Речь письменная и устная. Стили речи. | Знать средства связи предложений в тексте.  Уметь определять стили речи различных текстов, их отличия | Разбор текста, выделение абзацев.  Работа с текстами |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.** | | | | | | | |
| **Причастие (29 часов)** | | | | | | | |
| 13. | Причастие как часть речи. | 1 | Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастий. | Знать определение причастия как самостоятельной части речи, отрабатывать навыки узнавания причастий в тексте. | Работа с текстами. |  |  |
| 14. | **РР**. Публицистический стиль. | 1 | Особенности публицистического стиля. | Уметь определять стили текста, тему текста, особенности лексики текстов разных стилей. | Комплексный анализ текста. |  |  |
| 15-16. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 2 | Изменение причастий по падежам, гласные в падежных окончаниях причастий | Знать правила написания падежных окончаний причастий, уметь выделять окончания в причастиях | Тренировочные упражнения |  |  |
| 17-18. | Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. | 2 | Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми | Уметь выделять причастный оборот в зависимости от определяемого слова | Тренировочные упражнения |  |  |
| 19. | **РР.** Описание внешности человека. | 1 | Собирание фактов, материалов для сочинения, наблюдение за изменениями окрестностей села. | Уметь создавать текст на заданную тему |  |  |  |
| 20-21. | Действительные и страдательные причастия. | 2 | Значение действительных и страдательных причастий | Уметь различать действительные и страдательные причастия | Тренировочные упражнения |  |  |
| 22. | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | Краткая и полная форма страдательных причастий | Находить в тексте краткие страдательные причастия, определять синтаксическую роль кратких причастий | Работа с текстами |  |  |
| 23-24. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | Способы образования действительных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени, правильно выбирая суффикс, с помощью которого образуются причастия | Дифференцированные задания |  |  |
| 25. | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Способы образования действительных причастий прошедшего времени. | Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени. | Дифференцированные тренировочные упражнения |  |  |
| 26. | **РР** Изложение по тексту упр.100 «Воспоминания Т.Л.Сухотиной о детстве» | 1 | Составление текста изложения по упр.100. Вопросный план текста изложения | Уметь использовать в тексте сочинения причастия | Изложение с изменением лица |  |  |
| 27-28 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 | Способы образования страдательных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени, правильно выбирая суффикс, с помощью которого образуются причастия | Тренировочные упражнения |  |  |
| 29. | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Способы образования страдательных причастий прошедшего времени | Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени | Тренировочные упражнения |  |  |
| 30. | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | Буквы а,я,е перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | Уметь правильно находить выбор правописания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | Тренировочные упражнения |  |  |
| 31-32. | Одна и две буквы Н в суффиксах страда-  тельных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | 2 | Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных | Уметь правильно выбирать написание Н,НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени. | Классификационный диктант |  |  |
| 33. | **РР.** Выборочное изложение по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека» | 1 | Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения | Уметь создавать текст изложения на заданную тему | Изложение по учебнику |  |  |
| 34. | Морфологический разбор причастия. | 1 | Устный и письменный разбор причастия | Знать правила разбора причастия, морфологические признаки | Разбор причастия |  |  |
| 35-36. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 | Правописание не с причастиями | Формировать навык написание не с причастиями | Взаимопроверка и взаимооценка работы |  |  |
| 37 | Буквы Е и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Правописание букв е, е после шипящих в суффиксах причастий | Отрабатывать навык правописания гласных е, е в суффиксах причастий | Выборочный диктант |  |  |
| 38. | Повторение темы «Причастие». | 1 | Контрольные вопросы и задания по теме «Причастие» | Знать основные понятия по теме «Причастие» | Тренировочные упражнения |  |  |
| 39. | Контрольный диктант по теме «Причастие». | 1 | Контроль знаний | Уметь применять полученные знания при написании диктанта | Контрольный диктант |  |  |
| 40. | **РР** Сочинение-описание внешности телеведущего.  (упр.166-167) | 1 | Собирание материала к сочинению-описанию внешности знакомого человека | Уметь создавать текст на заданную тему | Сочинение-описание |  |  |
| 41. | Анализ к/д. Работа над ошибками. | 1 | Работа над ошибками в диктанте | Уметь применять правила написания слов | Самостоятельная работа по видам орфограмм |  |  |
| Деепричастие (10 ч.) | | | | | | | |
| 42. | Деепричастие. Понятие о деепричастии. | 1 | Понятие о деепричастии. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. | Знать грамматические особенности деепричастий | Объяснительный диктант |  |  |
| 43-44. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 | Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного оборота | Знать правило выделения на письме деепричастного оборота | Синтаксическая работа. |  |  |
| 45. | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | Не с деепричастиями | Формировать навык правописания не с деепричастиями, уметь сопоставлять правописание не с другими частями речи. | Тренировочные упражнения, индивидуальные задания на доске. |  |  |
| 46. | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | Способы образования деепричастий несовершенного вида | Формировать навык образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя их вид | Индивидуальные задания |  |  |
| 47. | Деепричастия совершенного вида. | 1 | Способы образования деепричастий совершенного вида | Формировать навык образовывать деепри-  частия от глаголов, сохраняя их вид | Работа с текстами |  |  |
| 48. | **РР** Сочинение-описание действий человека по картине С.Григорьева «Вратарь» | 1 | Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка. | Уметь создавать текст по картине | Создание текста сочинения-описания действий |  |  |
| 49. | Морфологический разбор деепричастий. | 1 | Обобщение и систематизация сведений о деепричастиях | Уметь разбирать деепричастие как часть речи | Графическое обозначение орфограмм в предложениях |  |  |
| 50. | Повторение темы «Деепричастие». | 1 | Повторение и систематизация сведений о деепричастии | Знать основные понятия по теме «Деепричастие» | Работа с текстом |  |  |
| 51. | Контрольный диктант по теме  «Деепричастие». | 1 | Контроль знаний по изученной теме. | Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы | К/диктант |  |  |
| **Наречие (26часов )** | | | | | | | |
| 52. | Наречие как часть речи. | 1 | Наречие – развивающаяся часть речи. Значения наречий. Морфологические признаки наречий. | Повторить уже известные сведения о наречии, формировать умение определять значение наречий, их морфологическую и синтаксическую роль | Самостоятельная работа |  |  |
| 53-54. | Разряды наречий. | 2 | Систематизация знаний учащихся о значениях наречий, знакомство со смысловыми группами наречий | Знать обстоятельственные и определительные значения наречий | Тренировочные упражнения |  |  |
| 55. | **РР** Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». | 1 | Дневниковые записи в сочинении на основе репродукции картины И.Попова «Первый снег» | Уметь оформлять дневниковые записи в написании сочинения. | Создание текста |  |  |
| 56-57. | Степени сравнения наречий. | 2 | Образование сравнительной и превосходной степени наречий, синтаксическая роль наречий в сравнительной степени | Формировать умение различать сравнительную степень прилагательного и наречия, образовывать степени сравнения наречий | Запись и анализ примеров |  |  |
| 58. | Морфологический разбор наречий. | 1 | Систематизация сведений о наречии, порядок морфологического разбора наречия | Уметь производить морфологический разбор наречия | Тренировочные упражнения |  |  |
| 59-60 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на  –О, и –Е. | 2 | Написание НЕ с наречиями | Формировать умение обозначать орфограмму, выбирать правильное написание | Работа с текстами |  |  |
| 61. | Контрольный диктант по теме «Наречие». | 1 | Контроль знаний по теме «Наречие» | Уметь применять орфограммы, изученные в разделе | Диктант |  |  |
| 62. | Анализ к/д, работа над ошибками. | 1 | Исправление недочетов в диктанте | Уметь проводить самостоятельно работу над ошибками | Самостоятельная работа над ошибками |  |  |
| 63-64. | Буквы Е и И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий. | 2 | Правописание приставок НЕ-,НИ- в наречиях | Отрабатывать навык правильного написания е и и в приставках наречий НЕ- НИ- | Тренировочные упражнения |  |  |
| 65. | **РР** Устный рассказ по опорным словам. | 1 | Устный рассказ по опорным словам | Уметь использовать наречия в текстах | Устный рассказ по опорным словам |  |  |
| 66-67. | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. | 2 | Правописание в наречиях одной и двух Н | Уметь применять правило написания Н.НН в наречиях | Предупредительный диктант |  |  |
| 68. | **РР** Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать». | 1 | Роль описаний действий в речи, роль наречий.  Заметка в газету. | Уметь образовывать цепочку действий, используя в речи наречия | Тренировочные упражнения по конструированию предложений.  Создание текста. |  |  |
| 69. | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | Правило написания О и Е после шипящих на конце наречий | Уметь выделять изучаемую орфограмму, определив часть речи | Предупредительный диктант |  |  |
| 70-71. | Буквы О и А на конце наречий. | 2 | Правописание О,А на конце наречий, имеющих приставки | Уметь выбрать нужный суффикс в зависимости от способа образования наречия и приставки | Словообразовательная работа |  |  |
| 72. | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | Правописание дефиса между частями слова в наречиях. |  | Тестовые задания, работа с текстами упражнений учебника |  |  |
| 73. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях | Формировать умение отличать наречие от существительного, прилагательного и числительного с предлогом, умение писать их | Тестовые задания, работа с текстами упражнений учебника |  |  |
| 74 | **РР** Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» | 1 | Работа над текстом сочинения | Развивать речь учащихся, учить выражать свое мнение. | Сочинение |  |  |
| 75 | Мягкий знак на конце наречий. | 1 | Правило употребления мягкого знака на конце наречий | Формировать умение находить орфограмму «Мягкий знак на конце наречий» | Работа с текстами упражнений |  |  |
| 76-77 | Повторение темы «Наречие». | 2 | Повторение изученного по теме, подготовка к контрольному диктанту | Отрабатывать правила правописания наречий, морфологический разбор наречий | Анализ текста, работа над правилами |  |  |
| **Категория состояния (6часов)** | | | | | | | |
| 78 | Категория состояния как часть речи. | 1 | Знакомство с категорией состояния как самостоятельной частью речи | Отрабатывать навыки употребления в речи категории состояния. | Конструирование предложений |  |  |
| 79 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | Общее значение, неизменяемость категории состояния |  |  |  |  |
| 80 | **РР** Сжатое изложение по упр.322 «Обыкновенная земля» | 1 | Работа над приемами сжатия текста | Уметь выделять в тексте проблему, тему и микротемы, владеть способами сжатия текста | Работа над текстом изложения |  |  |
| 81 | Контрольный диктант по темам «Наречие», «Категория состояния». | 1 | Правописание наречий | Проверка знаний учащихся | Диктант |  |  |
| 82 | Анализ к/диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Самостоятельная работа над ошибками, классификация ошибок | Работа над допущенными ошибками | Текст диктанта |  |  |
| 83 | **РР** Устное сочинение на лингвистическую тему по упр.282. | 1 | Развитие речи учащихся. Понятие о лингвистике. | Уметь создавать текст на лингвистическую тему | Работа с комплексным анализом текста |  |  |
| **Служебные части речи(1час).** | | | | | | | |
| 84 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи | Употребление в речи служебных и самостоятельных частей речи. Роль служебных частей речи. | Работа с текстом учебника. |  |  |
| **Предлог(11часов )** | | | | | | | |
| 85 | Предлог как часть речи. | 1 | Понятие о предлоге как служебной части речи | Формирование представления о предлоге, закрепление умения писать предлоги с различными частями речи | Работа с текстами упражнений |  |  |
| 86-87 | Употребление предлогов. | 2 | Употребление предлогов в тексте | Предупредить ошибки в употреблении предлогов, познакомить с однозначными и многозначными предлогами | Работа над исправлением ошибок в предложениях |  |  |
| 88 | **РР** Составление устного текста научного стиля | 1 | Составление текста научного стиля | Развивать речь учащихся | Работа с текстом |  |  |
| 89 -90 | Непроизводные и производные предлоги. | 2 | Нахождение предлогов в тексте, определение из каких частей речи они произошли | Уметь определять производные и непроизводные предлоги | Работа с параграфом учебника, дополнительные творческие задания |  |  |
| 91 | Простые и составные предлоги. | 1 | Понятие о простых и составных предлогах | Уметь находить в тексте простые и составные предлоги, | Работа с карточками, текстами упражнений |  |  |
| 92 | Морфологический разбор предлогов. | 1 | Порядок морфологического разбора предлогов | Уметь производить морфологический разбор предлога | Работа с текстами упражнений |  |  |
| 93 | **РР** Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 | Работа над материалами сочинения, составление текста сочинения | Развитие речи учащихся, умение употреблять в тексте простые и сложные предложения | Работа с текстом сочинения |  |  |
| 94-95 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 | Правила написания производных предлогов | Формирование умения отличать производные предлоги от других частей речи | Работа с материалами учебника, карточками |  |  |
| **Союз (15часов )** | | | | | | | |
| 96 | Союз как часть речи. | 1 | Понятие о союзе как части речи | Повторение и совершенствование знаний о союзе как части речи | Объяснительный диктант |  |  |
| 97 | Простые и составные союзы. | 1 | Формирование понятия о простых и составных союзах | Уметь отличать в тексте простые и составные союзы | Работа с текстом упражнений, словарный диктант |  |  |
| 98 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | Знакомство с группами союзов, их значением | Уметь разграничивать сочинительные и подчинительные союзы. Употребление союзов в предложениях. | Работа с текстом. Конструирование предложений по схемам. |  |  |
| 99-100 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 2 | Навыки правильной постановки знаков препинания в СП. | Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы, употреблять их в тексте | Работа с текстом упражнения |  |  |
| 101 | Сочинительные союзы. | 1 | Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях. | Уметь выделять в тексте союзы, определять их текстообразующую роль | Работа с текстом |  |  |
| 102 | **РР** Сочинение на тему «Я сижу на берегу…» | 1 | Собирание материала к тексту | Уметь употреблять слова определенной лексической группы | Сочинение |  |  |
| 103 | Подчинительные союзы. | 1 | Употребление подчинительных союзов СПП. | Текстообразующая роль союзов в тексте | Работа над текстами упражнений. |  |  |
| 104 | Морфологический разбор союзов. | 1 | Значение и признаки союзов. Роль союзов в тексте. | Умение производить морфологический разбор союзов. | Работа с текстами, разбор союзов. |  |  |
| 105 | **РР** Сочинение-рассуждение на тему «Как я отношусь е чтению» | 1 | Материалы сочинения | Уметь правильно подбирать материалы к тексту сочинением | Работа над сочинением |  |  |
| 106-107 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 2 | Правописание союзов тоже, также, чтобы | Знать правила написания союзов | Работа с текстом упражнений |  |  |
| 108 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 | Повторение изученного | Правописание предлогов, союзов | Работа с текстами упражнений, карточками. |  |  |
| 109 | Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз». | 1 | Проверка знаний учащихся, контроль | Уметь правильно объяснять правописание предлогов и союзов, ставить знаки препи-нания в тексте | Написание к/диктанта |  |  |
| 110 | Анализ к/диктанта, работа над ошибками. | 1 | Анализ допущенных ошибок | Отрабатывать навыки самостоятельной работы над ошибками в диктанте | Работа над ошибками, классификация по видам орфограмм. |  |  |
| **Частица (15часов)** | | | | | | | |
| 111 | Частицы. Частица как часть речи. | 1 | Умение отличать частицы от других частей речи. | Показать особенности частицы как служебной части речи, роль частиц в речи. | Работа с текстами упражнений |  |  |
| 112-113 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 2 | Умение находить частицы в тексте. Разряды частиц. | Познакомить с разрядами частиц, с формообразующими частицами. | Работа с текстами |  |  |
| 114-115 | Смыслоразличительные частицы. | 2 | Разнообразие и функции смысловых частиц,их функционирование в определенных  стилях речи. | Показать разнообразие и функции смысловых частиц. | Работа с текстами упражнений. Словарная работа. |  |  |
| 116-117 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 2 | Правописание частиц | Правила написания частиц | Анализ упражнений, карточки |  |  |
| 118 | **РР.** Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | Подбор материала для сочинения. | Конструирование предложений, Работа над текстом сочинения. | Сочинение по картине |  |  |
| 119 | Морфологический разбор частицы. | 1 | Морфологические признаки частицы. | Умение производить морфологический разбор частицы. | План разбора частицы. Лингвистический анализ текста. |  |  |
| 120 | Отрицательные частицы. | 1 | Роль отрицательных частиц в речи. | Расширить знания учащихся о  частицах не-,ни, употреблении их в тексте | Работа над текстами упражнений. Карточки. |  |  |
| 121 | Различение на письме частиц не- и приставки не-. | 1 | Закрепление умения выбрать нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в предложении. | Отрабатывать практические навыки в разграничении частиц не-, приставки не- | Тексты упражнений, лингвистическая разминка |  |  |
| 122 | **РР** Сочинение-рассказ по данному сюжету | 1 | Написание сочинения | Развитие навыков монологической речи. | Работа над текстом по заданному сюжету. |  |  |
| 123 | Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни. | 1 | Омонимичные лингвистические единицы | Развивать орфографические и пунктуационные навыки при использовании в речи частицы ни, приставки ни-, союза ни-ни | Работа над текстами упражнений. Объяснительный диктант. |  |  |
| 124 | Обобщение по теме «Частица». | 1 | Анализ лингвистического текста. Повторение изученного о частицах. | Обобщить знания учащихся о частицах. | Работа над лингвистическим текстом, контрольные карточки. |  |  |
| 125 | Контрольный диктант по теме «Частица». | 1 | Диктант | Проверка навыков учащихся | Диктант. Грамматические задания. |  |  |
| **Междометие (2часа)** | | | | | | | |
| 126 | Междометие как часть речи. | 1 | Понятие о междометии как особой части речи | Показать грамматические признаки и роль междометий | Работа над текстом параграфа, составление тезисного плана. |  |  |
| 127 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | Правописание междометий. Знаки при междометиях в предложении. | Уметь правильно применять орфографические и пунктуационные правила, связанные с междометиями. | Работа с текстами. |  |  |
| **Повторение и систематизация пройденного в VIIклассе (13часов)** | | | | | | | |
| 128 | Разделы науки о русском языке. Текст, стили речи. | 1 | Повторение стилей и типов речи, | Закрепить навыки анализа текста. | Собирание материалов к сочинению. |  |  |
| 129 | **РР** Сочинение на заданную тему.(Упр.428) | 1 | Создание собственного текста | Уметь составлять текст на заданную тему. | Написание сочинения. |  |  |
| 130 | Лексика и фразеология. | 1 | Слово как основная единица языка | Закрепить умения анализа текста | Работа с текстами упражнений |  |  |
| 131 | Морфемика и словообразования. | 1 | Повторение правил по разделу «Морфемика и словообразования» | Лексическое значение слова | Работа с текстами упражнений |  |  |
| 132 | Морфология. | 1 | Морфологические признаки различных частей речи. | Закрепить знания учащихся по морфологии | Работа с текстами упражнений, карточки |  |  |
| 133 | Орфография. | 1 | Буквенные и небуквенные орфограммы | Повторить изученные орфограммы | Работа с текстами упражнений, словарная работа |  |  |
| 134 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | Синтаксические единицы Пунктуационные навыки учащихся | Повторение видов и типов предложений. Знаки препинания в предложении. | Работа с текстами. Анализ. |  |  |
| 135 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Проверка знаний учащихся |  | к/диктант |  |  |
| 136 | Анализ к/диктанта, работа над ошибками. Итоговый урок. | 1 | Анализ допущенных ошибок | Отрабатывать навыки самостоятельной работы над ошибками в диктанте | Работа над ошибками, классификация по видам орфограмм. |  |  |