**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 8 классе составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказомМинистерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), с учетом программы «Новая история. 7-8 классы» А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной// Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2007; и программы «История России. 6-9 классы» А.А. Данилова, Л.Г.Косулиной// Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2007. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

**Общая характеристика предмета**

XIX век – захватывающий по своему значению этап в истории человечества. Именно в

этом столетии в Старом и Новом свете оформляется и получает свое развитие индустриальное

общество. Перерастание традиционного общества, уклад которого складывался тысячелетиями,

в общество индустриальное происходит в процессе модернизации. Процесс модернизации

охватывает буквально все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику,

политику, духовную жизнь.

История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). Это время в истории

нашей родины ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью

модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной

жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения

экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки

социально-политических потрясений начала XX века. Рабочая программа составлена на основе

цивилизационно - гуманитарного подхода в изучении истории.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают

исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему,

учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных

эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 8 класса отражает необходимость изучения

наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох,

культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся

формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох.

Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде

всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для

социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных

ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского

народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в

динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и

развитии навыков информационно-коммуникативной деятельности. К ним относится умения:

– передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью

учебного задания;

– проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное,

просмотровое, поисковое и др.);

– составлять план, тезисы конспекта;

– уверенно выражать свои мысли в монологической либо диалогической речи;

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать

различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и

другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения

осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица,

схема, аудиовизуальный ряд и др.).

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану Мезенской ООШ для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в 8 классе отведено 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Цели курса, задачи курса**

* **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**УМК**

1. **Программы:**

* Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.:

Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

* Новая история XIX в. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Сб. раб.

программ: программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11

классы, М.: Просвещение, 2007 г.;

* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 6-9 классы.

Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11

классы, М.: Просвещение. 2007 г.

1. **Учебники:**

* А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени,

1800-1900: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.-303 с.

* А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. 19 век: учебник дл 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ,Просвещение, 2011.-287с.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, главы, урока** | **количество часов** | **количество к\работ** |
|  | ***ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1913 гг.*** | ***24*** |  |
| 1 | **Введение.** От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. | ***1*** |  |
| **Часть 1. Становление индустриального общества в XIX в.** | | **11** |  |
| **1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху** | | **5** |  |
|  | Время технического прогресса | 1 |  |
|  | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. | 1 |  |
|  | Развитие науки в XIX в. | 1 |  |
|  | Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры. | 1 |  |
|  | Идейные течения в обществознании. | 1 |  |
| **2. Строительство новой Европы** | | **6** |  |
|  | Франция в период консульства и империи. | 1 |  |
|  | Франция: экономическая жизнь и политической устройство после реставрации Бурбонов | 1 |  |
|  | Англия в первой половине XIX в. | 1 |  |
|  | Борьба за объединение Германии | 1 |  |
|  | Борьба за независимость и национальное объединение Италии | 1 |  |
|  | Франко-прусская война и Парижская коммуна | 1 |  |
| **Часть 2. Мир во второй половине XIX в.** | | **11** |  |
| **3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и**  **проблемы индустриального общества.** | | **5** |  |
|  | Германская империя | 1 |  |
|  | Создание Британской империи | 1 |  |
|  | Третья республика во Франции | 1 |  |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |  |
|  | Австро-Венгрия | 1 |  |
| **4. Две Америки** | | **3** |  |
|  | США в XIX в. | 1 |  |
|  | США в период монополистического капитализма | 1 |  |
|  | Латинская Америка | 1 |  |
| **5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** | | **2** |  |
|  | Япония. Китай. | 1 |  |
|  | Индия. Африка. | 1 |  |
| **6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.** | | **1** |  |
|  | Международные отношения в последней трети XIX в. | 1 |  |
| **Повторение** | | **1** |  |
|  | Итоговый тест по новой истории | 1 | 1 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ в XIX в** | | **46** |  |
| 1. **Россия в первой половине XIX в.** | | **21** |  |
|  | Россия на рубеже веков | 1 |  |
|  | Внутренняя политика в 1801-1806 гг. | 1 |  |
|  | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | 1 |  |
|  | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | 1 |  |
|  | Отечественная война 1812 г. | 1 |  |
|  | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. | 1 |  |
|  | Внутренняя политика в 1815-1825 гг. | 1 |  |
|  | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | 1 |  |
|  | Общественное движение при Александре 1 | 1 |  |
|  | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов | 1 |  |
|  | Внутренняя политика Николая I. | 1 |  |
|  | Социально-экономическое развитие страны в 20-50 г.г. | 1 |  |
|  | Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849 гг. | 1 |  |
|  | Общественное движение в годы правления Николая 1 | 1 |  |
|  | Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя | 1 |  |
|  | Культура в первой половине XIX в. | 2 |  |
|  | Быт в первой половине XIX в. | 1 |  |
|  | Наш край в первой половине 19 в. | 1 |  |
| **Обобщение** | | **1** |  |
|  | Обобщение. Тесты: «Отечественная война 1812 г.», «Николаевская Россия» | 1 | 1 |
|  | Контрольная работа «Россия в первой половине 19 века» | 1 | 1 |
| **Россия во второй половине XIX в.** | | **25** |  |
|  | Отмена крепостного права | 2 |  |
|  | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 2 |  |
|  | Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права | 1 |  |
|  | Общественное движение | 3 |  |
|  | Внешняя политика Александра II | 2 |  |
|  | Внутренняя политика Александра III | 2 |  |
|  | Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. | 1 |  |
|  | Положение основных слоев российского общества | 2 |  |
|  | Общественное движение в 80-90-х гг. | 1 |  |
|  | Внешняя политика Александра III | 1 |  |
|  | Развитие культуры во второй половине XIX в. | 3 |  |
|  | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 |  |
|  | Наш край во второй половине 19 в. | 1 |  |
|  | Обобщение по главе 2 | 1 |  |
|  | Контрольная работа «Россия во второй половине 19 в.» | 1 | 1 |
| **Итоговое обобщение** | | **1** |  |
|  | Россия и мир на пороге XX в. | 1 |  |
|  | **Итого** | **70** | **4** |

**Содержание тем учебного курса**

**«Новая история 1800 – 1900 гг.» (24 ч)**

Введение

Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу

индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные

черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений,

конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Тема 1.Становление индустриального общества.**

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Успехи машиностроения.

Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые

источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и

капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии.

Монополистический капитализм или империализм и его черты.

Индустриальное общество. Изменения в структуре населения индустриального общества.

Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний

класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые

условия быта. Изменения моды, новые развлечения.

Наука в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины.

Наука на службе человека.

Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры.

Идейные течения в обществознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические

учения первой половины XIX в. Социализм о путях переустройства общества. Революционный

социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение

ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернационал

**Тема 2. Строительство новой Европы.**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта.

Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский

гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в

период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию.

Крушение Наполеоновской империи.

Разгром империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения

Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г.

Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия –

«мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации

Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей.

Французская революция 1848 г. и Вторая империя.

Германия на пути к единству. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с

Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове.

Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная

деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья

республика во Франции. Завершение объединения германии и провозглашение германской

империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и**

**проблемы индустриального общества.**

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе

империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с

внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового

курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового

курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи. Английский парламент.

Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г.

Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос.

Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид

Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной

конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности

политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство

среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса.

Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины

медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение

протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика.

Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание

народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна

народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный

вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Тема 4. Две Америки.**

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение

территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и

экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского

общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание

Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент,

сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон

о гомстедах. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития

страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов.

Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы.

АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.

Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие.

«Латиноамериканский плавильный котел».

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами.

Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития.

Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к

национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в

жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-

1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного

общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК:

«умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и

религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия.

Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС.

Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX веков.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и

основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское

соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой

мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Повторение (1 ч.)**

**«История России 1800 – 1900 гг.» (46 ч)**

**Тема 1. Россия в первой половине XIX века**

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй.

Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые

преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных

хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале

века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой

антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение

российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.

Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению

государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические

реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское

сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его

значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии»

Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.

Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром

Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия —

мировая держава.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Причины изменения внутриполитического

курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.

Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги

внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг.

Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие

промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных

движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и

Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и

общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и

династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского

полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление

социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение

контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация

государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная

церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение

царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис

феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные

дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая

реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.

Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных

движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война

1828 — 1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия.

Восточный вопрос во внешней политике России.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг.

Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное

движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы,

И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы.

Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы

сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов.

Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный

характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигуб-ского, И. Е. Дядьковского, К.

М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория.

Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие

физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической

химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф.

Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие

Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское

географическое общество.

Культура первой половины XIX в. Особенности и основные стили в художественной

культуре. Романтизм, классицизм, реализм. Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И.

Одоевский. Золотой век русской поэзии. Критический реализм. Драматургические произве-

дения. Театр. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись.

Архитектура. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

**Тема 2. Россия во второй половине XIX века**

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг.

XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II.

Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права.

Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные

положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного

самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения.

Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и

либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-

Меликова.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.

Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация

финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного

переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост

пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала

60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конс-

титуционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Народнические организации второй

половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля

и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство

Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в

1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны.

Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д.

Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового

царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего

законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и

печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Нацио-

нальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической

политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Выш-

неградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской

промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура

пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпри-

нимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность.

Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление

процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного

крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества.

Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение

марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней

политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в

Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования, искусства и науки во второй половине XIX в. Подъем

российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная

реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических,

прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука.

Историческая наука. Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие

российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая

кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская

опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский

драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии

мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация.

Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских

«верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Учащиеся должны:**

• получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

• о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;

• должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;

• приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

• анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

• научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

• уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

**Учащиеся должны овладеть умениями:**

• определять и объяснять понятия;

• уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;

• рассматривать общественные явления в развитии;

• анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

• уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

• соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;

• называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;

• называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

• показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;

• описывать положение и образ жизни основных сословий;

• составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

• называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

• объяснять значение основополагающих понятий курса:

• сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;

• излагать суждения о причинах и последствиях;

**Список дополнительной литературы:**

* Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1800-1913: 8 кл.: Пособие для учителя / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2002
* Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1800-1913: 8-й Кл.: к учебнику А.Я.Юдовской, П.Н. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1800-1913. 8 класс»/ К.В.Волкова. – М.: Экзамен, 2006
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории. 1800-1913. 8 класс.- М.: Просвещение.
* Колганова Е.В., Сумарокова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. / Под науч.ред Б.Н. Серова. – М.: ВАКО, 2005.
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь к учебнику «История России» XIX в.: 8 класс.- М.: Просвещение, 2008

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема** |
| 1 |  | Итоговый тест по новой истории |
| 2 |  | Тесты: «Отечественная война 1812 г.», «Николаевская Россия» |
| 3 |  | К\р «Россия в первой половине 19 в.» |
| 4 |  | К\р «Россия во второй половине 19 в.» |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | | **Тема урока** | **Стандарт:**  **знать\уметь** | **Кодификатор**  **(ОГЭ, ЕГЭ)** | **Основные понятия** | **Примечания** | |
| **по плану** | **кор-рек-ция** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | От традиционного общества к обществу индустриальному. |  |  | Индустриализация, модернизация |  | |
| **Тема 1 Становление индустриального общества. (5 ч)** | | | | | | | | |
| 2 |  |  | Время технического прогресса | Называть основ черты капитализма; объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; доказывать свою точку зрения; решать проблемные задания |  | Промышленный переворот, дирижабль, капитализм, экономический кризис перепроизводства, корпорация, картель, синдикат, трест, концерн, империализм, монополия, индустриальное общество | |  |
| 3 |  |  | Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. | Излагать суждения о причинах изменений социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. |  | Миграция, эмиграция, эмансипация, реконструкция, элита, «рабочая аристократия». | |  |
| 4 |  |  | Развитие науки в XIX в. | Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки |  | Технический прогресс, радиоактивность, микрочастица, пастеризация | |  |
| 5 |  |  | Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры. | Называть основные направления худ культуры, представителей культуры |  | Романтизм, реализм, натурализм, академизм, импрессионизм, анархизм, ревизионизм.. | |  |
| 6 |  |  | Идейные течения в обществе. | Называть особенности консерватизма, либерализма и радикальных учений. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи |  | Либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, социал-реформизм | |  |
| **Тема 2. Строительство новой Европы (6 ч)** | | | | | | | | |
| 7 |  |  | Франция в период консульства и империи. | Называть основные черты режима Наполеона; называть причины завоевательных войн (показ по карте); высказывать оценочное суждение исторической личности; уметь работать с документом.  Знать причины ослабления империи Наполеона; называть (показывать) основные военные сражения. Знать решения Венского конгресса, составлять таблицу |  | Консульство, плебисцит, Венский конгресс, Священный союз. | |  |
| 8 |  |  | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов | Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания; объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; уметь устанавливать причинно-следственные связи |  | Финансовая аристократия, луидор, дублон, реставрация, июльская монархия. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. | |  |
| 9 |  |  | Англия в первой половине XIX в. | Объяснять цель и результат чартистского движения; называть и показывать по карте направления внешней полит; уметь работать с документами |  | Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира». | |  |
| 10 |  |  | Борьба за объединение Германии | Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно следственные связи |  | Юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер. Северогерманский союз. | |  |
| 11 |  |  | Борьба за независимость и национальное объединение Италии |  | карбонарий | |  |
| 12 |  |  | Франко-прусская война и Парижская коммуна | Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений |  | Парижская коммуна, оппозиция, коммунары, версальцы | |  |
| **Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 ч)** | | | | | | | | |
| 13 |  |  | Германская империя в конце 19 –начале 20 века | Знать гос. устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения; показывать на карте колонии |  | Рейхстаг, исключительные законы, милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм. | |  |
| 14 |  |  | Создание Британской империи | Называть особенности развития Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и гос деятелей |  | Гомруль, лейбористская партия, Антанта, джингоизм. | |  |
| 15 |  |  | Третья республика во Франции | Рассмотреть становление Третьей республики; характеризовать политическую жизнь Франции второй половины 19в. Называть особенности развития капитализма; основные реформы; показывать на карте колонии. Называть правителей и гос деятелей |  | Третья республика, радикал, атташе, коррупция. | |  |
| 16 |  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов | Характеризовать социально-экономическое положение Италии; рассмотреть реформаторский курс Джолитти. Уметь составлять таблицу; показывать на карте колонии, называть правителей и гос деятелей |  | Арбитр | |  |
| 17 |  |  | Австро-Венгрия | Называть особенности развития и характер внешней политики, особенности развития Австро – Венгрии. Уметь составлять таблицу; показывать на карте колонии, называть правителей и гос деятелей |  | Дуалистическое государство, империя. | |  |
| **Тема 4. Две Америки (3 ч)** | | | | | | | | |
| 18 |  |  | США в XIX в. | Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга. Называть правителей и гос деятелей, этапы и итоги гражданской войны. Показывать на карте места сражений. |  | Гомстед, расизм, аболиционизм. | |  |
| 19 |  |  | США в период монополистического капитализма | Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики, показывать основные направления |  | Олигархия, резервация прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», дипломатия доллара | |  |
| 20 |  |  | Латинская Америка в 19 – начале 20 в. | Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики; работать с картой |  | Каудильо, каудильизм, авторитарный режим, клан, гаучо, латиноамериканский «плавильный котел» | |  |
| **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (2 ч)** | | | | | | | | |
| 21 |  |  | Япония. Китай. | Рассмотреть общую тенденцию и особенности развития Японии и Китая в 19в. Называть причины реформ в Японии и их последствия; объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики,  объяснять особенности экономического развития Китая; причины превращения в полуколонию; составлять сравнительную таблицу |  | Сегун, Мейдзи, опиумные войны, тайпины, ихэтуани, политика самоусиления, сипаи, «свадеши» | |  |
| 22 |  |  | Индия. Африка. | Проследить процесс утверждения английской колониальной администрации в Индии; рассмотреть процесс колонизации Африки. Называть особенности развития; уметь делать сообщения; уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы |  | Индийский национальный конгресс, «крайние», «умеренные», тотемизм, анимизм. | |  |
| **Тема 6. Международные отношения в конце 19 – начале 20 в. (1 ч)** | | | | | | | | |
| 23 |  |  | Международные отношения в конце 19 –начале 20 в. | Называть основные международные противоречия |  | Буры, Антанта, пацифизм, Тройственный союз. | |  |
| 24. |  |  | **Итоговый урок систематизации знаний по теме: «Мир в конце 19-начале 20 в.в.»** |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **История России в 19 в. (46 ч)** | | | | | | | | |
| **Глава 1. Россия в первой половине 19 века. (21 ч)** | | | | | | | | |
| 25 |  |  | Введение | Знать цель, задачи, предмет курса и структуру учебника.  Уметь характеризовать социально-экономическое развитие России к началу 19 в. |  | История, модернизация, кризис | |  |
| 26 |  |  | Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806г.г. | Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I; делать оценочные суждения | 2.1.7 Внутренняя политика в первой половине XIX в.  М.М. Сперанский | Либерализм, амнистия, маневр, манифест, «Негласный комитет» | |  |
| 27 |  |  | Внешняя политика в 1801-1812 г.г. | Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны,  уметь показывать их на карте; давать оценку результативности внешней политики страны. |  | Коалиция, сейм | |  |
| 28 |  |  | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского;  знать причины их неполной реализации и последствия принятых решений; давать оценку реформам. | 2.1.7 Внутренняя политика в первой половине XIX в.  М.М. Сперанский | Реформа, инстанция, консерватизм, идеолог, ценз | |  |
| 29 |  |  | Отечественная война 1812 г. | Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.;  перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения | 2.1.8\* Отечественная война 1812 г. | Инфантерия, ополчение, флеши, фураж, редут, бюджет, Отечественная война,  генеральное сражение  партизаны | |  |
| 30 |  |  | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 г.г. | Объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку результативности внешней политики страны. |  | Священный союз, Венский конгресс | |  |
| 31 |  |  | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825 г.г. | Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики; уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа |  | Конституция, мистицизм, иезуиты | |  |
| 32 |  |  | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. |  | Экономический кризис, тариф, легкая и тяжелая промышленность | |  |
| 33 |  |  | Общественное движение при Александре 1 | Называть причины возникновения общественного движения; знать определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития движения; давать общую характеристику программным документам, находить общие и отличительные черты в них. |  | Масоны, «Союз спасения», «Союз благоденствия», Южное общество, Северное общество | |  |
| 34 |  |  | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов | Объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов; уметь анализировать текст документа, выделять его основные положения | 2.1.9 Движение декабристов | Цензура, династический кризис | |  |
| 35 |  |  | Внутренняя политика Николая 1 | Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I; уметь делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии |  | Жандармерия, канцелярия | |  |
| 36 |  |  | Социально-экономическое развитие страны в 20-50 г.г. | Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.В. Канкрина; уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию; уметь объяснять позицию одноклассников, авторов учебника, политических деятелей XIX века | 2.1.11\* Начало промышленного переворота | «капиталистые» крестьяне, классы, ростовщичество, товарно-денежные отношения | |  |
| 37 |  |  | Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849 г.г. | Определять основные направления внешней политики страны; выделять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада; давать оценку итогам войн России | 2.1.12\* Присоединение Кавказа. Крымская война | Уния, революция, «Международный жандарм» | |  |
| 38 |  |  | Общественное движение в годы правления Николая 1 | Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов; уметь высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода | 2.1.10\* Общественная мысль во второй четверти XIX в.  Официальная государственная идеология. Западники и  славянофилы | Западники,  славянофилы,  общинный социализм, консерватизм, либерализм, революция, социалистические учения | |  |
| 39 |  |  | Крымская война 1853-1856 г.г. Оборона Севастополя. | Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора; уметь давать общую оценку хода войны | 2.1.12\* Присоединение Кавказа. Крымская война | коалиция | |  |
| 40 |  |  | Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; уметь делать сообщения; давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям |  | Сословность образования,  экспедиция, гальванопластика, электрическая дуга, телеграф. | |  |
| 41 |  |  | Художественная культура | Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников |  | Национальное самосознание, художественная культура, художественный стиль и жанр.  Классицизм,  сентиментализм,  романтизм,  реализм,  русский ампир,  русско-византийский стиль | |  |
| 42 |  |  | Быт и обычаи |  | шорничество, анфилада | |  |
| 43 |  |  | Наш край в первой половине 19 в. |  |  | |  |
| 44 |  |  | Обобщение по главе 1. | Обобщать и систематизировать изученный материал. |  |  | |  |
| 45 |  |  | Контрольная работа по теме «Россия в первой половине 19 в» | Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе |  |  | |  |
| **Глава 2 «Россия во второй половине 19 в.» (25 ч)** | | | | | | | | |
| 46 |  |  | Накануне отмены крепостного права | Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; вести коммуникативный диалог, делать оценочные суждения |  | Недоимки, политический режим | |  |
| 47 |  |  | Крестьянская реформа 1861 г. | Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права | 2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.  2.2.1 Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена  крепостного права | Отрезки, временнообязанные крестьяне, рескрипт, мировой посредник | |  |
| 48 -49 |  |  | Либеральные реформы 60-70 г.г. | Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; знать реформы в области просвещения; извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; называть причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.; приводить оценки характера и значения социальных реформ | 2.2 Россия во второй половине XIX – начале ХХ в.  2.2.1 Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена  крепостного права | Земства, компетенция, апелляция, суд присяжных, присяжный поверенный, нигилизм, террор, правовое государство | |  |
| 50 |  |  | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | Называть отличия капиталистических и феодальных черт экономики; знать особенности развития пореформенной промышленности и с/х; называть основные направления экономической политики государства |  | Концессия, кредит, товарное производство, промышленный переворот, стачка, аренда | |  |
| 51 |  |  | Общественное движение: либералы и консерваторы | Называть существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений; излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений | 2.2.3\* Общественные движения второй половины XIX в. | Либерализм, консерватизм, публичность, устои | |  |
| 52 |  |  | Зарождение революционного народничества и его идеология | Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений | 2.2.3\* Общественные движения второй половины XIX в. | Народничество, теория, конспирация | |  |
| 53 |  |  | Революционное народничество второй половины 60-начала 80 г.г. | 2.2.3\* Общественные движения второй половины XIX в. | Террор, политические требования, подпольная организация | |  |
| 54 |  |  | Внешняя политика Александра 2 | Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.; давать характеристику европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. | 2.2.4\* Россия в военно-политических блоках | «Союз трёх императоров», «опиумная война» | |  |
| 55 |  |  | Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. | Называть причины русско-турецкой войны; выделять особенности этой войны; используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны; знать итоги русско-турецкой войны; оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск. |  |  | |  |
| 56-57 |  |  | Внутренняя политика Александра 3 | Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; выделять основные направления внутренней политики императора; давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты |  | Инспектор, крамола, переселенческая политика, реакция, сектанты, циркуляр, черта оседлости | |  |
| 58 |  |  | Экономическое развитие в годы правления Александра 3 | Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю. Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте | 2.2.2\* Завершение промышленного переворота.  Формирование классов индустриального общества  2.2.5\* Промышленный подъем. Формирование монополий | Акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги | |  |
| 59-60 |  |  | Положение основных слоёв общества | Называть новые группы, появившиеся в российском обществе, указывать причины их появления; характеризовать основные сословия и классы российского общества | 2.2.2\* Завершение промышленного переворота.  Формирование классов индустриального общества | Сословие, класс, разночинец, меценатство, станица | |  |
| 61 |  |  | Общественное движение в 80-90 г.г. | Называть организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных) |  | Либерализм, консерватизм, марксизм, народничество | |  |
| 62 |  |  | Внешняя политика Александра 3. | Называть цели и основные направления внешней политики Александра III; характеризовать новые черты внешней политики; комментировать высказывания историков современников Александра III; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. | 2.2.4\* Россия в военно-политических блоках | Мобилизация, сепаратный мир | |  |
| 63 |  |  | Просвещение и наука | Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; знать о крупных научных открытиях отечественных ученых; знать характерные черты русской литературы XIX века |  | Гуманитарные науки, естественные науки, рецидив | |  |
| 64 |  |  | Литература и изобразительное искусство | Уметь характеризовать особенности культуры указанного периода; называть изменения, произошедшие в образе жизни населения; понимать суть урбанизации; |  | Художники-передвижники | |  |
| 65 |  |  | Архитектура, музыка, театр, народное творчество |  |  | |  |
| 66 |  |  | Быт: новые черты в жизни города и деревни |  | Коммунальное хозяйство, урбанизация | |  |
| 67 |  |  | Наш край во второй половине 19 в |  |  |  | |  |
| 68 |  |  | Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге 20 в. |  |  |  | |  |