**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 9 классе составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), с учетом программы «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.» А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова// Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2007; и программы «История России. 6-9 классы» А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной// Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2007. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе..

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. Согласно базисному учебному плану Мезенской ООШ на изучение истории в 9 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год). 28 часов отводится на изучение Новейшей истории зарубежных стран XX – начала XXI в.; 40 часов– на изучение Истории России XX века.

**Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

**Учебно – методический комплект:**

* 1. Программа: А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России 6-9 классы», «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.» А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова/, («Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11/ М. «Просвещение 2008»).
  2. Учебник: А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. История России XX-XXI века 9 класс.— 256 с.: ил., карты./М.: «Просвещение», 2012. Сороко-Цюпа О. С. , Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / 14-е изд. - М., Просвещение, 2011 г.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Количество часов |
|  | **История России XX – начало XXI века**. | **40** |
| 1 | Россия на рубеже XIX-ХХ вв. | 7 |
| 2 | Россия в 1917-1921 гг. | 5 |
| 3 | СССР на путях строительства нового общества. | 9 |
| 4 | Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. | 5 |
| 5 | СССР в 1945-1964-х годах | 6 |
| 6 | СССР в 1964-1991 гг. | 5 |
| 7 | Россия в конце ХХ – начале XXI вв. | 3 |
|  | **Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXI в.** | **28** |
| 1 | Мир в первой половине XX века | 14 |
| 2 | Мир во второй половине XX - начале XXІ в. | 14 |

**Содержание учебного курса**

История России XX – начало XXI века

**Россия на рубеже XIX-XX вв. (7ч.)**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Зубатовский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала ХХ в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Духовная жизнь. Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученных. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

**Великая российская революция 1917-1921 гг.(5ч.)**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

**СССР на путях строительства нового общества (9ч.)**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5ч.)**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

**СССР в 1945-1953 гг. (3ч.)**

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

**СССР в 1953- середине 60-х г.г. XX века (3ч.)**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

**СССР во второй половине 60-х – середине 80-х гг. (2ч.)**

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

**Перестройка в СССР (1985-1991г.г.) (3ч.)**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

**Россия в конце XX – начале XXI вв. (3ч.)**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

**Новейшая история зарубежных стран XX – начала XXI века**

**Новейшая история. Первая половина XX века (14ч.)**

Индустриальное общество в начале XX в. Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Латинская Америка в первой половине XX в. Культура и искусство в первой половине XX в. Международные отношения в первой половине XX в.

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

**Новейшая история. Вторая половина XX века (14ч.)**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

• основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся

деятелей отечественной и всеобщей истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**уметь**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и

длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места

значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов,

дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и

иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные

знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических

процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых

исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших

исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей

истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**для:**

• понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми

другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Д/З**  **§** | **Стандарт** | **Основные понятия** | **Кодификатор**  **ОГЭ** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **История России.**  **Глава 1: Россия на рубеже XIX – XX вв.(7ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. | Урок изучения нового материала | 1-3 | Показывать на карте территорию государства, называть особенности процесса модернизации,  Сравнивать темпы и характер модернизации в России с др. странами | Автономия, модернизация, индустриальное общество, меценатство |  |  |  |
| 2 | Внешняя политика России. Русско- японская война 1904-1905 гг. | Урок изучения нового материала | 4 | Называть основные направления внешней политики России, хронологические рамки войны, причины, характер войны, причины поражения, последствия. | Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция. |  |  |  |
| 3 | Первая российская революция. Реформы политической системы. | Урок изучения нового материала | 5 | Излагать причины и последствия революции, уметь составлять хронологическую таблицу | Антисемитизм, петиция, трудовики |  |  |  |
| 4 | Экономические реформы. | Комбинированный | 6 | Характеризовать уровень развития с/х в России, составить таблицу: «Аграрная реформа и ее результаты» | Артель, кооператив, отруб, хутор |  |  |  |
| 5 | Политическая жизнь в 1907-1914. | Урок с применением ТСО | 7 | Объяснять понятия, сравнивать программы партий, составить схему «Система центрального управления в Российской империи», уметь соотносить названия партий и их лидеров. | Мировоззрение |  |  |  |
| 6 | Духовная жизнь Серебряного века. | Творческая лаборатория | 8 | Называть выдающихся представителей российской культуры и их достижения. | Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм. |  |  |  |
| 7 | Россия в Первой мировой войне. | Урок-практикум | 9 | Называть причины мировой войны, участников войны, военные блоки, показывать на карте места сражений, анализировать итоги и последствия войны для России. | Пацифисты, позиционная война, продразвёрстка, экспансия |  |  |  |
| **Глава 2: Великая российская революция. 1917-1921 гг. (5ч.)** | | | | | | | | |
| 8 | Свержение монархии. Россия весной – летом 1917г. | Урок с применением ТСО | 10-11 | Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение | Регентство, учредительное собрание, коалиционное правительство |  |  |  |
| 9 | Октябрьская революция. Тюменская область в годы революции. | Комбинированный | 12 | Уметь разбираться в причинах революции, знать основные революционные события, ее историческое значение | Аннексия, декрет, контрибуция |  |  |  |
| 10 | Формирование советской государственности. Установление советской власти в нашем крае. | Урок изучения нового материала | 13 | Знать понятие «гражданская война», уметь показывать исторические события по карте, сравнивать эту войну с другими гражданскими войнами | Компромисс. Национализация, сепаратный мир |  |  |  |
| 11 | Гражданская война. Тюменская область в годы Гражданской войны. | Урок-практикум | 14-15 | Знать этапы, фронты военных действий, основные события, персоналии: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич | Локальный, эскалация, «демократическая контрреволюция», |  |  |  |
| 12 | Завершение Гражданской войны | Урок-практикум | 16-17 | Усвоить сущность политики «военного коммунизма», уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны | интервенция, концентрационный лагерь, террор, денационализация |  |  |  |
| **Глава 3: СССР на путях строительства нового общества (9ч.)** | | | | | | | | |
| 13 | Переход к НЭПу | Урок изучения нового материала | 18 | Усвоить сущность политики НЭПа, терминологию, уметь сравнивать с экономической политикой в другие периоды, объяснять ее влияние на итоги войны.  Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР.  Усвоить понятие «социализм», знать исторические персоналии: И.Сталин, Л.Троцкий, Г.Зиновьев, Н.Бухарин. | Аренда, концессия, продналог, хозрасчёт |  |  |  |
| 14 | Образование СССР. | Урок изучения нового материала | 19 | Суверенитет, федерация |  |  |  |
| 15 | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | Урок-практикум | 20 | Коминтерн |  |  |  |
| 16 | Политическое развитие в 20-е гг. | Комбинированный | 21 | саботаж |  |  |  |
| 17 | Экономическое развитие в 20-е гг. Тюменская область в 20-е годы. | Комбинированный | 23-24 | Делать сравнительный анализ этапов индустриализации, знать хронологию и содержание этапов,  источники, методы индустриализации, называть стройки первых пятилеток. | Индустриализация, пятилетка, коллективизация, раскулачивание |  |  |  |
| 18 | Политическая система СССР в 30-е гг. Тюменская область в 30-е годы. | Комбинированный | 25 | Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне, давать оценку раскулачивания и политики большевиков по отношению к бедняку и середняку. | Культ личности, репрессии |  |  |  |
| 19 | Духовная жизнь в 20-30-е гг. Быт жителей нашего края в 20-30 гг. | Творческая лаборатория | 22, 26 | Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью, знать этапы установления тоталитарной модели, объяснять свое отношение к проблеме. Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, в изменениях психологии людей; знать достижения культуры данного периода, использовать знания для формирования собственных суждений. | Анафема, атеизм, конструктивизм |  |  |  |
| 20 | Внешняя политика в 30-е гг. | Комбинированный | 27 | Владеть понятиями: система международной изоляции, полоса признания СССР, Коминтерн, антифашистский фронт | система международной изоляции, полоса признания СССР, Коминтерн, антифашистский фронт |  |  |  |
| 21 | **Тестирование на тему: Россия в 1917-1941 гг.** | Урок обобщения и повторения |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  |  |  |  |
| **Глава 4: Великая Отечественная война 1941-1945 гг.(5ч.)** | | | | | | | | |
| 22 | Причины ВОВ. Начало войны. | Урок изучения нового материала | 28-29 | Характеризовать политику СССР накануне войны, давать оценку о готовности СССР к войне с Германией. | Денонсация, эшелонированный, превентивный |  |  |  |
| 23 | Немецкое наступление 1942 и предпосылки коренного перелома. Дети войны и труженики тыла Мезенки. | Урок изучения нового материала | 30-31 | Уметь соотнести события по истории СССР с событиями всеобщей истории данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода войны. | Холокост, гетто |  |  |  |
| 24 | Коренной перелом в ходе ВОВ. Земляки- Герои ВОВ. | Урок изучения нового материала | 32 | Знать периодизацию войны, уметь рассказывать о Сталинградской битве, называть значение, работать с исторической картой. | Тыл, коренной перелом |  |  |  |
| 25 | Тюменская область в годы ВОВ. | Урок изучения нового материала | 33 | Тюменская область в годы ВОВ. |  |  |  |  |
| 26 | Завершение Второй мировой войны. | Урок изучения нового материала | 34 | Владеть материалом о великом подвиге советского народа в годы войны, использовать краеведческий материал. Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение. | Демилитаризация |  |  |  |
| **Глава 5: СССР в 1945-1953 гг**.(3ч.) | | | | | | | | |
| 27 | Восстановление экономики. Тюменская область в послевоенные годы. | Комбинированный | 35 | Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства, характеризовать атмосферу духовной жизни в стране. | ВПК, национальное богатство, репарация, репатриация |  |  |  |
| 28 | Политическое развитие | Урок изучения нового материала | 36-37 | Знать сущность понятия «Железный занавес», Сравнивать роль государства в развитии культуры в 20-30 гг. и 40-50гг.XX в. | «Железный занавес», клерикальный, космополитизм, номенклатура |  |  |  |
| 29 | Внешняя политика | Урок-практикум | 38 | Знать фактический, хронологический материал, владеть показом и чтением карты, высказывать свое суждение о политических кампаниях против «врагов народа»: «Ленинградское дело», «Дело врачей», «Дело космополитов». | НАТО |  |  |  |
| **Глава 6: СССР в 1953- середине 60-х гг.(3ч.)** | | | | | | | | |
| 30 | Изменение политической системы | Комбинированный | 39 | Уметь работать в группе, выделять цели и задачи в послевоенной внешней политике СССР | Волюнтаризм, реабилитация, субъективизм |  |  |  |
| 31 | Экономика СССР в 1953-1964 гг. | Комбинированный | 40 | Знать решение XXсъезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС | Предприятия группы «А», Предприятия группы «В» |  |  |  |
| 32 | «Оттепель». Политика мирного сосуществования. | Урок с применением ТСО | 41-42 | Давать определение «оттепели», показывать сферы общества, на которые «оттепель», повлияла, кратко характеризовать Конституцию СССР 1977г. | Оттепель, мораторий |  |  |  |
| **Глава 7: СССР в середине 1960-х – середине 80-х гг.(2ч.)** | | | | | | | | |
| 33 | Социально-экономическое и политическое развитие страны. Тюменская область в 60-80-е годы. | Комбинированный | 43-44 | Стагнация, диссидент, коррупция, «теневая экономика», партийно-государственная номенклатура, кризис советской системы. Кризис социализма в СССР. Знать и владеть понятиями: период стагнации, «развитой социализм», «Золотой век»  партийно-государственной номенклатуры | Диссидент, коррупция, «теневая экономика» |  |  |  |
| 34 | Общественная жизнь СССР и политика разрядки. | Комбинированный | 45-46 | Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики СССР. «Доктрина Брежнева», горячие точки планеты,«Пражская весна», «Солидарность», Афганская война, кризис социализма. | Антисистема, интеграция, суверенитет |  |  |  |
| **Глава 8: Перестройка в СССР (1985-1991). (3ч.)** | | | | | | | | |
| 35 | Политические и экономические реформы в 1985-1991 гг. Тюменская область в годы реформ. | Урок изучения нового материала | 47-48 | Знать этапы «Перестройки» в СССР, разбираться в противоречиях и причинах неудач внутренней политики СССР. Уметь соотнести изменения в СССР в период «Перестройки» с предыдущими преобразованиями, давать оценку преобразованиям. | Перестройка, разделение властей, инфляция, приватизация |  |  |  |
| 36 | Политика гласности | Урок изучения нового материала | 49 |  |  |  |  |
| 37 | Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | Урок-практикум | 50 | Биполярная система международных отношений |  |  |  |
| **Глава 9: Россия в конце XX - начале XXI в.(5ч.)** | | | | | |  | | |
| 38 | Политическая и экономическая жизнь в 1992-1999 гг. Духовная жизнь России. Культурная жизнь нашего края. | Урок изучения нового материала | 51-52 | Понимать причины и сущность политических кризисов 1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР. Ознакомиться с основными направлениями политики Президента Р.Ф. Б.Н.Ельцина. | Валютный коридор, ваучер, конвертируемая валюта, либерализация цен, рыночная экономика |  |  |  |
| 39 | Строительство обновленной Федерации. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в. | Урок с применением ТСО | 53-54 | Уметь объяснять особенности рыночной и командно - административной экономики, знать особенности рынка в России. Ознакомиться с основными направлениями политики Президента Р.Ф. В.В.Путина. | Концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика |  |  |  |
| 40 | **Итоговое тестирование за курс истории РоссииXX - начала XXI в.** | Урок обобщения и повторения |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  |  |  |  |
| **Глава 1:Новейшая история. Первая половина XX века.(14ч.)** | | | | | | | | |
| 41 | Индустриальное общество в начале XX века | Урок изучения нового материала | 1 | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | промышленно-технологическая революция, мо­дернизация, революция, реформа, глобализация |  |  |  |
| 42 | Политическое развитие в начале XX века. Причины Первой мировой войны. | Урок-практикум | 2-3 | Называть особенности развития капитализма в странах Европы и США; показывать на карте колонии; выявлять причины обострения противоречий в развитии индустриального общества. | Новый империализм, экспансия, колониальный передел, протекционизм, Антанта, Тройственный союз, дредноут, Опиумные войны |  |  |  |
| 43 | Первая мировая война. | Урок изучения нового материала | 4 | Знать причины образования военно-политических блоков. Называть причины Первой мировой войны, показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу | Июльский кризис, битва на Марне – сент. 1914 г., план Шлифена, «Верденская мясорубка» - февраль-декабрь 1916 г., Брусиловский прорыв – лето 1916 г., |  |  |  |
| 44 | Последствия войны: революции и распад империй. | Комбинированный | 5 | Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе, | восстания масс, Коминтерн, фашизм, экстремизм |  |  |  |
| 45 | Капиталистический мир в 1920-е гг. | Комбинированный | 6 | Уметь выделять исторические закономерности, называть последствия революции, соотнести события в России с мировыми событиями. | пакт, «просперити», конвейер, догоняющее раз­витие, «красная угроза», «невидимый экспорт». |  |  |  |
| 46 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. | Урок с применением ТСО | 7 | Понимать сущность процессов восстановления после мировой войны, анализировать особенности экономического кризиса и пути выхода из него; знать основные понятия по теме. Республиканцы, демократы, либералы, лейбористы, «Народный фронт», девальвация, «Новый курс», Интернационал | кейнсианство, демократический реформизм, то­талитаризм, культ личности, авторитаризм, «но­вый курс». |  |  |  |
| 47 | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | Комбинированный | 8 |  |  |  |  |
| 48 | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. | Урок изучения нового материала | 9 | антифашизм, Народный фронт, дирижизм, фа­шизм, корпоративизм. |  |  |  |
| 49 | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. | Урок изучения нового материала | 10-11 | Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия по теме. | Фашизм, национализм, тоталитарный режим, авторитарный режим, антисемитизм, холокост, НСДАП, фюрер, дуче, Веймарская республика, «Пивной путч». |  |  |  |
| 50 | Восток и Латинская Америка в 1930-е гг. | Комбинированный | 12-13 | Знать понятия: традиционное общество,Модернизация, реформы, революции;  уметь работать в группах. | Гоминдан, синьхайская революция, кемалистская революция, Свадеши, сварадж, сатьяграха, ИНК традиционное общество, Модернизация, реформы, революции экспансионизм, милитаризация государства. Плантаторы, национал-реформизм, каудильо, латифундист. |  |  |  |
| 51 | Культура и искусство первой половины XX века. | Творческая лаборатория | 14 | Уметь кратко характеризовать направления в развитии искусства 20 – 30 гг. | Модерн, авангардизм, декаданс, конструктивизм, стили искусства |  |  |  |
| 52 | Международные отношения в 1930-е гг. | Урок-практикум | 15 | Уметь анализировать изменения в международной обстановке перед Второй мировой войной; участвовать в дискуссии. | Пацифизм, агрессия, Аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, Пакт о ненападении |  |  |  |
| 53 | Вторая мировая война. | Урок-практикум | 16 | Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте. Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями. | театр военных действий, лендлиз, новый порядок, геноцид. |  |  |  |
| 54 | **Тест по теме: «Мир в первой половине XX века».** | Урок обобщения и повторения |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  |  |  |  |
| **Глава 2: Новейшая история. Вторая половина XX века.(14ч.)** | | | | | | | | |
| 55 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | Урок изучения нового материала | 17 | Знать понятия, понимать причины противостояния общественно - политических систем, уметь рассказывать основные события. | Холодная война», биполярный мир, третий мир, ООН, НАТО, ВД, СЭВ, ЕЭС, НТП, информационная революция, «Гринпис» |  |  |  |
| 56 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. | Комбинированный | 18 | Усвоить особый исторический путь США, принципы американской политики, их роль в мировой политике. | экономический бум, Бретон-Вудская валютная система, конвертация, Общий рынок, государст­во благоденствия. ЕАСТ, НАФТА, МВФ, МБРР, Парижский клуб |  |  |  |
| 57 | Кризисы 1970-1980-х гг. становление информационного общества | Комбинированный | 19 | Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов. Владеть понятиями. | НТР, структурный кризис, неоконсерватизм, информа-ционное общество, индивидуализация производства, АТР. |  |  |  |
| 58 | Политическое развитие. | Комбинированный | 20 | христианский демократизм, еврокоммунизм, дог­ма, антиглобализм. |  |  |  |
| 59 | Гражданское общество. Социальные движения. | Урок с применением ТСО | 21 | антивоенное движение, гражданское общество, «зеленые», феминизм, фундаментализм, правый экстремизм, национализм, профсоюзное движение, пацифизм, молодежные движения. |  |  |  |
| 60 | США. Великобритания. | Комбинированный | 22-23 | сверхдержава, маккартизм, Уотергейт, рейганомика. |  |  |  |
| 61 | Франция. Италия. | Комбинированный | 24-25 |  |  |  |  |
| 62 | Германия: раскол и объединение. | Комбинированный | 26 |  | ФРГ и ГДР, Контрольный совет. оккупационный режим, бундестаг, бундесрат, ХДС, СДПГ, бархатная революция |  |  |  |
| 63 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. | Урок изучения нового материала | 27 | Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии социализма, уметь называть причины кризиса и падения коммунистических режимов «восточного блока», называть особенности восточно- европейских стран. Называть лидеров стран: И.Б. Тито,М.Ракоши, И.Надь,Я.Кадар, Л.Свобода, Л.Валенса, Г.Чаушеску, В.Гавел | страны народной демократии, «Пражская весна», «шоковая терапия». |  |  |  |
| 64 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | Комбинированный | 28-29 | Владеть понятиями: деколонизация, «третий мир»; показывать государства Азии и Африки на карте, называть проблемы выбора альтернативных путей развития; знать руководителей стран в разные эпохи. (Н. Мандела, М.,И., Р.Ганди, .Нкрума,А.Хомейни, М. Каддафи, И.Хатояма, К. Танака, С.Хуссейн | деколонизация, «третий мир»; |  |  |  |
| 65 | Международные отношения | Урок-практикум | 30 | Устанавливать причинно- следственные связи перемен в «двухполюсном мире», называть основные события международной политики. Сравнивать интеграцию и дезинтеграцию | ядерный паритет, принципы СБСЕ, программа звездных войн, новое мышление, |  |  |  |
| 66 | Культура второй половине XX – начала XXI в. Глобализация. | Творческая лаборатория | 31-32 | Объяснять особенности духовной жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культур, определять роль религии в современном обществе. | глобальные проблемы. |  |  |  |
| 67 | **Тестирование на тему: «Новейшая история. Вторая половина XX века».** | Урок обобщения и повторения |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  |  |  |  |
| 68 | **Итоговый урок** | Урок обобщения и повторения |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  |  |  |  |