Воспитательное мероприятия

по музыке

« Музыкальная игротека»

для учащихся 5-6 классов

**Цель:**

- сформировать знания учащихся о музыке;

- обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся по пройденным темам в области изучения предмета «музыка»; - помочь осознать практическую и личностную значимость учебного материала;

- содействовать осознанию ценности предмета «музыка»;

- создать условия развития у учащихся умений работать во времени;

- воспитывать любовь и интерес к музыке.

**Тип ВВМ:** закрепление знаний и способов деятельности;

**Вид ВВМ:** игра.

**Дидактическое сопровождение (оборудование):**

компьютер, презентация «Музыкальная викторина», ноутбук, телевизор, карточки с заданиями; картинки с изображениями музыкальных инструментов и опорными словами; номерки на столы, бумага А4, карандаши; жетоны зеленого и синего цвета.
.

**Приветствие друг друга***.* Партнеры по плечу дайте пять. Партнеры по лицу ударьте кулачками и улыбнитесь друг другу, а теперь все вместе поприветствуем друг друга соприкосанием правой руки.

Так как наше мероприятие проходит в форме игры, мы с вами должны придумать название командам и девиз.

***1 задание*«*Определение названия команды и девиза*».**У вас на столах лежат конверты желтого цвета. В конверте  – название команды и девиз . Из данных букв надо составить название команды: «Композиторы» и «Исполнители». На листах написаны слова, из них нужно составить предложение, это девиз.

**Учитель**: предлагаю озвучить название команд и девиз. ТИМ ЧИР

**Музыка- это** это вид искусства, в котором средством воплощения художественных образов служат определенным образом организованные музыкальные звуки. Основные элементы и выразительные средства музыки — лад, ритм, метр, темп, тембр, мелодия, гармония, полифония, инструментовка.

**ДЖОТ ТОТС (Jot Thoughts)** - «запишите мысли» - обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх (слова ассоциации)

Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков. На столе у каждой команды лежат листы формата А4.

**(**Учитель предлагает участникам под номерами 1 взять чистый лист бумаги, разделите его пополам, половину отдать партнеру по плечу. Затем эту половинку разделить пополам и половину отдать партнеру по лицу. Теперь каждый участник делит лист на 4 части.)

Все ответы кладете на середину стола. У вас должно получиться 16 ответов. Время на выполнение можно дать 3 минуты. Учитель предлагает участнику под номером 3 , стол номер 2 выбрать 6 наиболее понравившихся ассоциаций со словом музыка и зачитать их .

**« Музыкальная путаница» ( переставить правильно буквы, чтобы получился муз. инструмент)**

**Баня** -- БАЯН **Фара** – АРФА **БАНАРАБ -** БАРАБАН

**Брату** – ТРУБА **Даром**– ДОМРА **ТАЙФЕЛ** - ФЛЕЙТА

**Таль** - АЛЬТ **КОРОЖ** – РОЖОК **САКФАСОН** – САКСАФОН

**АСКРИПК** – СКРИПКА **РОЛЬЯ** – РОЯЛЬ **НАГОР** - ОРГАН

 **КОНКУРС** **«Узнай песню по описанию».**

Читается описание песни поочерёдно каждой команде, ребята должны вспомнить и напеть её.

**Вопросы для команды**

1. Песня о путешествии маленькой девочки по лесу к бабушке в красном головном уборе (Песня Красной Шапочки).

2. Песня, которая призывает всех улыбаться (Улыбка).

3. Песня- сострадания к неодушевлённому предмету (Маленькой ёлочке холодно зимой)

4. Песня о том, чем занимаются в школе (Чему учат в школе).

5. Песня о насекомом, которого неожиданно съела лягушка (В траве сидел кузнечик).

**Вопросы для команды**

6. Песня, в которой обучают таблице умноженья (Дважды два четыре).

7. Праздничная песня для поздравления именинника (Пусть бегут неуклюже)).

8. Песня о загадочном животном, для которого стал другом крокодил Гена (Чебурашка).

9.Песня о райском уголке, где синее небо, жаркое лето и вечная фруктовая диета. (Чунга-Чанга)

10. Песня о маленьком животном, который плывёт к своей маме (Песня мамонтёнка).

Структура **(РАУНД ТЕЙБЛ)**  обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.

Все кто под №1 возьмите листочек в центре вашего стола.

- Сейчас каждая команда за 2 минуту должна вспомнить как можно больше музык. инструментов.

Вы пишите на одном листочке. Передаете листочки по кругу. Начинает партнёр под №4. Время истекло. Все кто под №3 встаньте и назовите количество профессий записанных в вашей команде. Начинает стол №1..., №2…

**Учитель:** А сейчас немного разомнёмся ( физкультминутка)

Выполняется структура **(МИКС ПЭА ШЭА)** структура, в которой участники смешиваются под музыку, образовывают пару, когда музыка прекращается, обсуждают предложенную тему, используя структуру РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) (слайд14) и ТАЙМД ПЭА ШЭА (для развернутых ответов).

Звучит музыка, ученики, молча, смешиваются, двигаясь по кабинету

-Встаньте, задвиньте стульчики.

Когда музыка остановится, вы должны образовать пару с ближайшими к вам учениками и «дать пять», затем я задаю вопрос и даю 3-5 сек на размышление.

***1й вопрос. Что вы знаете об оркестре?***

Подумайте 30 сек

(Начинает тот, кто выше ростом. Ученики делятся со своими партнерами по 30 сек **(ТАЙМД ПЭА ШЭА)**

 -Поблагодарите своего партнера

- А теперь на этот вопрос ответит **\_\_\_\_\_\_\_** . Ответь, пожалуйста, что ответил тебе твой партнер \_\_\_\_\_\_\_?

Спасибо!

 (Музыка останавливается, ученики находят другую пару)

***2й вопрос:* каких композиторов вы знаете?**

Подумайте 30 сек

(Начинает тот, у кого темные глаза. Ученики делятся со своими партнерами по 30 сек  **(ТАЙМД ПЭА ШЭА)**

**Учитель:** -Поблагодарите своего партнера

- А теперь на этот вопрос ответит **\_\_\_\_\_\_\_** . Ответь, пожалуйста, что ответил тебе твой партнер \_\_\_\_\_\_\_?

***3й вопрос:* назовите и спойте детские песни ?**

Подумайте 30 сек

(Начинает тот, у кого темные глаза. Ученики делятся со своими партнерами по 30 сек  **(ТАЙМД ПЭА ШЭА)**

**Учитель:** -Поблагодарите своего партнера

- А теперь на этот вопрос ответит **\_\_\_\_\_\_\_** . Ответь, пожалуйста, что ответил тебе твой партнер \_\_\_\_\_\_\_

А теперь пройдите на свои места.

**Выполняется структура (Тимбилдинг)** совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из 4 человек.

**Учитель.** Чтобы еще узнать о музыкальных инструментах, давайте поиграем в пантомиму.

Приглашаются по одному участнику от каждой команды. Один из участников выбирает карточку с фотографией музыкального инструмента. С помощью жестов (пантомимы) он будет изображать игру на этом инструменте, а другой участник должен будет по его движениям угадать, на каком музыкальном инструменте он играет. ( по три карточки – барабан, виолончель, контрабас; литавры, скрипка, флейта)

**Задание**

-Все мы с вами немножко музыканты, и знаем что в музыке всего…. 7 нот

Вам нужно за 1 минуту придумать слова, в которые входят названия этих нот. (например СИла, МИнор и т.д.)

Наш музыкальный ринг подошел к концу! Мы благодарны всем участникам игры!

**Жюри подводит итоги.**

**Награждение команд.**