Урок математики во 2 классе с применением сингапурских технологий

Тема "Умножение и деление на 4.Закрепление"

Подготовила: учитель начальных классов Былинина Евгения Григорьевна

**Цели:**

* создать условия для повторения и закрепления табличных случаев умножения и деления с числом 4;
* выявить у учащихся уровень знаний табличных случаев умножения и деления;
* формировать навыки устного счёта, логическое мышление;
* формировать навыки самоконтроля;
* повышать мотивацию к учению;

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно,
На урок торопит нас -
Математика сейчас.

Мне бы хотелось, чтобы сегодня на уроке вы были как всегда активными, внимательными, слушали и дополняли друг друга.

**II Сообщение темы и целей урока.**

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

Учащиеся: повторять таблицу умножения на 4

- Правильно, мы будем закреплять знание таблицы умножения и деления числа 4.

**III. Актуализация опорных знаний, умений и навыков учащихся.**

Сегодня мы с вами отправляемся в волшебный лес, во владения доброй волшебницы. А помогать нам во время путешествия будет Сова - умная голова.

Чтобы войти в волшебный лес, мы должны выполнить задание Совы.

1) *ТЭК ОФ – ТАЧ ДАУН – «встать – сесть» - структура знакомства с классом и получения информации. Когда на заданный вопрос, в качестве положительного ответа ученики встают, те, кто не согласен, продолжают сидеть.*
На доске - числа: 48, 68, 97, 33, 10, 24, 5, 46. Один человек отвечает, остальные если согласны встают, те кто не согласен сидят

* Назови числа в порядке возрастания.
* Какое число лишнее? (5)
* Какое число является предыдущим для числа 25? (24)
* Какое число является последующим для числа 67? (68)
* В каком числе количество десятков и единиц одинаково? (33)
* Какое число больше 90 на 7? (97)
* В каком числе количество единиц отсутствует? (10)
* В каком числе сумма цифр равна 12? (48)

Мы справились с заданием Совы и можем войти в волшебный лес

Ребята, мы с вами продолжаем работать в группах,Работаем в группах,

- Сколько ног у трёх пауков?

- Сколько ушей у трёх мышей?

- Сколько хвостов у четырёх котов?

- Сколько лап у двух медвежат?

(ночью)

**IV. Закрепление изученного материала.**

1. Волшебница решила проверить, как вы усвоили таблицу умножения и деления с числом 4. Поиграем в игру "Считалка". У вас на столах карточки с примерами. За 1 минуту вы должны решить как можно больше примеров. Победитель игры получит награду.

- Проверьте свои результаты, обменявшись работами по кругу по часовой стрелке.

2. Сова - умная голова предлагает вам составить задачу по рисунку на деление.

- Сколько морковок вы видите? (12)

- Как они разложены? (в кучки, по 3 морковки)

- Составьте свои задачи. Запишите решение в тетради. Проверьте, правильно ли вы решили задачу.

3.

**V. Физкультминутка**

*Время разминки – структура ТИМ ЧИР – веселое упражнение для поднятия настроения и духа, кричалка. Вдохнуть, стряхнуть, улыбнуться*

Вы устали, засиделись?
Вам размяться захотелось?
Отложите вы тетрадки,
Приступаем мы к зарядке.

Только в лес мы все зашли, появились комары.
Руки вверх - хлопок над головой, руки вниз - хлопок другой.
Дальше по лесу шагаем и медведя мы встречаем.
Руки за голову кладём и вразвалочку идём.
Вдруг мы видим: у куста выпал птенчик из гнезда.
Тихо птенчика берём и назад в гнездо кладём.
Зайчик быстро скачет в поле, хорошо ему на воле.
Подражаем мы зайчишке - непоседы-ребятишки.

*Гимнастика для глаз по зрительным ориентирам*.

**VI. Повторение изученного материала.**

Работа по учебнику.

Сова - умная голова предлагает вам решить задачу и поскорее познакомиться с доброй волшебницей.

4. Найдите значение выражений и вы сможете встретиться с доброй волшебницей. Самостоятельная работа по вариантам.

*КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД – «опроси – опроси – обменяйся карточками» - ученики проверяют друг друга и обучают по изученному материалу.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| (18 - 6) : 4 | (15 + 3) : 2 |
| (2 + 5) \* 3 | (3 \* 3) \* 3 |
| (18 : 2) \* 4 | (2 \* 9) : 3 |

.

- Молодцы. Вот вы и встретились с доброй волшебницей.

*СТЕ ЗЕ КЛАСС – «перемешай класс» - ученикам разрешается свободно бродить по классу, чтобы собрать максимум мыслей и ответов по своему списку. После обязательный общий анализ*

Добрая волшебница сказала мне, что вы все молодцы и со следующим заданием справитесь на «Ура», это задание необычное, вам нужно в тетради записать 4 предмета, которые вы можете найти в нашем кабинете ,вы можете встать и спокойно двигаться по кабинету,рассматривая предметы и записывая их.

**VII. Итог урока.**

Рефлексия.

Что нового узнали сегодня на уроке?

Что вспомнили?

Продолжите предложение:

- "Мне было интересно, когда :."

- "Мне было трудно, когда:"

- Мы преодолели все трудности, встретились с доброй волшебницей и можем собой гордиться.

Оценка работы учащихся на уроке.

**VIII. Домашнее задание. РТ закончить задания умножение на 4**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| (18 - 6) : 4 | (15 + 3) : 2 |
| (2 + 5) \* 3 | (3 \* 3) \* 3 |
| (18 : 2) \* 4 | (2 \* 9) : 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| (18 - 6) : 4 | (15 + 3) : 2 |
| (2 + 5) \* 3 | (3 \* 3) \* 3 |
| (18 : 2) \* 4 | (2 \* 9) : 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| (18 - 6) : 4 | (15 + 3) : 2 |
| (2 + 5) \* 3 | (3 \* 3) \* 3 |
| (18 : 2) \* 4 | (2 \* 9) : 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| (18 - 6) : 4 | (15 + 3) : 2 |
| (2 + 5) \* 3 | (3 \* 3) \* 3 |
| (18 : 2) \* 4 | (2 \* 9) : 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| (18 - 6) : 4 | (15 + 3) : 2 |
| (2 + 5) \* 3 | (3 \* 3) \* 3 |
| (18 : 2) \* 4 | (2 \* 9) : 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| (18 - 6) : 4 | (15 + 3) : 2 |
| (2 + 5) \* 3 | (3 \* 3) \* 3 |
| (18 : 2) \* 4 | (2 \* 9) : 3 |