|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта интегрированного урока**   |  |  | | --- | --- | | Интегрируемые предметы — литература, история.  Класс — 7  Тема: «Поучение» Владимира Мономаха.  Общее количество часов: 2 | | | **Описание урока:** | | | **Тип урока** | «Открытие» новых знаний | | **Цели урока** | Сформировать представление о понятии «поучение», познакомить с правлением Владимира Мономаха. Отработать навыки создания текста поучения и словесного портрета. | | **Задачи урока** | Образовательные:   1. Выявить жанровые особенности поучения. 2. Выяснить особенности эпохи правления Мономаха и черты личности правителя.   Воспитательные:  1.Подвести детей к выводу о том, как важны родительские наставления в формировании личности человека  2.Помочь учащимся осознать эстетическую ценность произведений древнерусской литературы  Развивающие:  1.Отработать навыки создания текста поучения и словесного портрета.  2.Развивать умение самостоятельно мыслить, отстаивать свою точку зрения. | | **Планируемые результаты** | *Предметные:*  · Знать:  содержание «Поучения» Владимира Мономаха;  особенности эпохи правления Владимира Мономаха.  определение «поучения» как жанра древнерусской литературы  · Уметь:  выявлять историческую основу произведения;  анализировать литературное произведение;  понимать связь произведения древнерусской литературы с эпохой написания и с современностью.  *Личностные:*  1)осознавать значение семейных традиций в жизни человека, эстетическую ценность произведений древнерусской литературы;  2)осваивать новые виды деятельности;  3)использовать для решения познавательных задач различные источники информации. *Метапредметные:*  1)самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя задачи;  2)выделять главное в прочитанном;  3) создавать текст поучения  4)создавать устный словесный портрет правителя;  5)выразительно читать текст;  6)самостоятельно формулировать выводы. | | **УУД** | · ***Личностные УУД:***  желают приобретать новые знания, умения и показать их;  имеют мотивацию к учебной деятельности;  понимают значение приобретённых знаний для человека, способны оценивать ценность семейных традиций, осознают личностную значимость учебного материала  **· *Регулятивные УУД:***  принимают учебную задачу  планируют необходимые действия  осознают недостаточность своих знаний  контролируют учебные действия, замечают неточности  адекватно оценивают свою деятельность, достигнутый результат  · ***Коммуникативные УУД:***  самостоятельно формулируют свои мысли;  слушают и отвечают на вопросы, высказывают и обосновывают свою точку зрения;  задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;  с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  · ***Познавательные УУД:***  приобретают умение мотивированно организовать свою деятельность;  приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;  приобретают умения использовать приобретённые знания в повседневной жизни;  выполняют учебно-познавательные действия;  читают и слушают, извлекая нужную информацию;  осуществляют для решения учебной задачи операции анализа, сравнения. | | **Структура и содержание урока:** | | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | | | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | | **1 этап урока: мотивация к учебной деятельности.** | | | | | | | | **Учитель осуществляет эмоциональную и мотивационную подготовку учащихся к усвоению изучаемого материала**  Каждое утро, провожая вас в школу, прежде чем сказать вам доброе слово «до свидания», мама, папа бабушка или дедушка говорят вам особые слова, к которым, к сожалению, не всегда прислушиваются дети.  **Произнесите их: …**  Хорошо ! Молодцы!  **Назовите это одним словом, продолжив начало высказывания:**  Родители дают вам … (совет), подберите к нему синонимы (наставление, указание).  **А что значит дать совет, указание, наставление?**  **Позволю себе напомнить и мой совет:** «Слушайте учителя и одноклассников с особым вниманием, стараясь не пропустить ни словечка, это поможет вам не только лучше и легче понять их, но и усвоить учебный материал. В умении слушать проявляются воспитанность собеседника, уважение к другому человеку, то есть его культура | Подбирают синонимы, демонстрируя свой словарный запас (совет – наставление, указание) | Осознанное и произвольное *построение речевого высказывания* в устной и письменной форме; | Слушают учителя, участвуют в диалоге, строят высказывания  **(Хорошо веди себя»,**  **«Слушай внимательно учителя», «Обязательно**  **записывай**  **домашнее задание» и т.д.)**  Высказывают свои мысли  Продолжают предложение  Отвечают на вопрос, высказывая свои мысли | Построение понятных для партнёра высказываний в устной форме  Самостоятельное формулирование своих мыслей  **(Дать совет -это научить кого-то правильно действовать, поступать)** | Демонстрируют готовность к уроку | Принимают учебную задачу, настраиваются на работу | | **2 этап урока: актуализация и проблемное учебное действие (определение темы урока)** | | | | | | | | **Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию.**  Дома вы самостоятельно прочитали фрагмент «Поучения» Владимира Мономаха.  **Попробуйте сформулировать тему урока:** о чём сегодня пойдёт разговор?  **Учитель помогает сформулировать тему урока**  Учитель предлагает записать тему урока **(дать имя уроку)** словами из Притчи Соломона  «Слушай, сын мой, наставление отца твоего…»  **Прочитайте 1 абзац** «Поучения» и **выберите** слова, которыми можно было бы записать тему урока  «Дети мои или иной кто… пусть примет её в сердце своё…» | Определяют основную информацию.  Формулируют тему урока самостоятельно.  Находят слова в тексте и зачитывают их.  Записывают тему урока в тетрадь. | Умение извлекать нужную информацию.  Осуществление для решения учебной задачи операции анализа.  Использование имеющихся знаний для формулировки темы урока.  Извлечение из текста нужной информации. | Делают самостоятельно выводы.  Строят своё высказывание. | Формулирование собственных мыслей, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Планируют свою деятельность. | Учит самоконтролю и оцениванию своих результатов.  Адекватно оценивают деятельность одноклассников. | | **3 этап урока: построение проекта выхода из затруднения** | | | | | | | | «Поучение» воссоздаёт атмосферу эпохи царствования Владимира Мономаха.  Поможет нам её представить презентация «Правление Владимира Мономаха».  **Приём «ЭЙ АР ГАЙД»**  **(Приложение 1)**  **Приём «ФИНК-РАЙТ-РОУНД-РОБИН» (Приложение 2)**  Задание: Составить устный словесный портрет Владимира Мономаха. (индивидуально) | Заполняют столбец таблицы «до», просматривают презентацию, заполняют столбец таблицы «после», делают вывод.    Делятся ответами в группе      Доказывают словами текста  Подбирают верные определения | Умение выделить необходимую информацию, систематизировать собственные знания  Использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Умение составлять устный словесный портрет | Просматривают презентациюи отвечают на заданный предварительно вопрос.  Вступают в диалог,  высказывают свои мысли  Работают в группах.  Высказывают свои предположения | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли  Учатся владеть монологической и диалогической формами речи  Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать  Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли | Выслушивают точку зрения партнёров по группе | Осознают недостаточность своих знаний  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | **4 этап урока: практическая деятельность по реализации поставленной цели** | | | | | | | | Дома вы должны были **составить словарь** непонятных слов, а также выписать ключевые тезисы, содержащие советы Мономаха.  **Учитель устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение и предлагает задания**  **Прочитайте один из советов. Прокомментируйте его**, определяя его значимость в наши дни для вас. | Составляют словарь (одно из домашних заданий) | Умение пользоваться дополнительной литературой (словарями) | Выразительно читают и аргументируют свой выбор | Умеют слушать и слышать друг друга, высказывать свою точку зрения | Вносят коррективы, исправляют неточности | Контролируют учебные действия  Осознают недостаточность своих знаний  Умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | | **5 этап урока: первичное закрепление** | | | | | | | | **Приём «МИКС-ПЭА-ШЭА» (Приложение 3)**  **Вопросы:**   1. Назовите нравственные качества, которые Мономах ценит превыше всего? 2. Что Владимир Мономах считает основным пороком? 3. Какие качества личности автора нашли отражение в «Поучении» | Выполняют вариантные задания, обсуждая в парах | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Слушают друг друга  Высказывают свои предположения | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, интересуются чужим мнением и высказывают своё | Оценивают свои достижения на данном этапе работы | Адекватно оценивают достижения друг друга | | **6 этап урока: включение в систему знаний** | | | | | | | | Обратитесь к словам «Поучения».  **Только ли к своим детям обращается Владимир Мономах?**  Наставляя своих детей, Владимир Мономах завещал и нам с вами бережно относиться друг к другу и говорить добрые слова, а главное – слушать советы родителей и следовать им.  По древней русской традиции родительское слово (**благословение)** требовалось на всякое дело.  **Объясните лексическое значение слова** (доброе, полезное, служащее счастью)  **Задание: Создайте свой текст поучения, обращённый к вашим сверстникам.**  **Приём «ТАЙМД-ПЭА-ШЭА» (приложение 4) – Поделиться в парах за 1 минуту** | Отвечают на поставленный вопрос  Объясняют значение слова «благословение»  Индивидуально создают свой текст поучения.  Презентуют своё поучение в паре; Выслушивают партнёра. | Умеют правильно определить лексическое значение слова  Приобретают умения использовать приобретённые знания в повседневной жизни  Умеют создавать текст жанра «поучение».  Умеют презентовать результат своей работы. | Слушают друг друга  Высказывают свои предположения  Вступают в диалог,  высказывают свои мысли  Строят предложения  Строят монологическое высказывание.  Слушают друг друга | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. | Демонстрируют правильное понимание поставленного вопроса  Работают по алгоритму  Демонстрируют правильное понимание поставленного вопроса | Осознают качество и уровень усвоения  Устанавливают причинно-следственные связи  Адекватно оценивают достижения друг друга | | **7 этап урока: домашнее задание** | | | | | | | | **Учитель даёт дифференцированное задание на дом.**  1.**Индивидуальные задания:**  Сообщение об общественной деятельности М.В.Ломоносова.  Сообщение о литературной деятельности М.В. Ломоносова  **2. Задания на выбор:**  Вопросы в учебнике | Самостоятельно выбирают себе задание (уровень сложности)  Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений  Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Самостоятельный выбор даёт дополнительную возможность самореализации, что позволяет отследить уровень его компетентности |  | Правильно строят монологическую речь (устную и письменную) |  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | **8 этап урока: рефлексия учебной деятельности** | | | | | | | | **Организует рефлексию. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый**.  **Задания на выбор:**  1.**Составить синквейн**  (индивидуально и в парах – по желанию).  2.**Составить пословицы,** одну прокомментировать  **Заключительное слово учителя**  Моим напутствием станут слова из книги Притчей Соломоновых: «Слушай, сын мой, наставление отца твоего и не отвергай завета матери твоей, потому что это – прекрасный венок для головы твоей и украшение для шеи твоей». | Выполняют задание творческого характера,  **Синквейн**  ПОУЧЕНИЕ  Важное, мудрое Помогает, направляет, воспитывает  Определяет правильный жизненный путь.  **Составить пословицы, одну прокомментировать**  Кто не слушает советов, тому нечем помочь.  Советы пользу тем приносят, когда они их просят.  Подводят итог своей деятельности | Приобретают умение мотивированно организовать свою деятельность  Формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке. | Формулируют свои мысли  Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Оценивают свою деятельность, достигнутый результат. | Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | | | |

**Приложение 1**

**Приём «ЭЙ АР ГАЙД»**

1. Поработайте над этим заданием самостоятельно.

2. В столбике «до» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением.

3. Чтобы принять решение, учитывайте свой личный опыт, знания и убеждения.

4. Давайте посмотрим презентацию «Правление Владимира Мономаха». Используйте утверждения, чтобы сфокусироваться на основной идее презентации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До** | **Утверждения** | **После** |
|  | Владимир Мономах был непопулярен в народе. |  |
|  | Во время правления Мономаха был создан новый свод законов – Правда Ярославичей. |  |
|  | Владимир Мономах нанёс сокрушительный удар половцам и прекратил их разрушительные набеги на Русь. |  |
|  | Великий князь Владимир Мономах снискал себе не только народную любовь, но и великую славу миротворца и победителя. |  |
|  | В походах против кочевников князь опирался не на народное ополчение, а на наемников. |  |
|  | Владимир Мономах был удачливым полководцем, хорошим политиком, образованным человеком и талантливым писателем. |  |
|  | Годы правления князя Владимира Мономаха стали последним подъемом Киевской Руси. |  |

5. Теперь по завершении просмотра презентации ещё раз прочтите все утверждения.

6. В столбике «После» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением.

7. Сравните столбики «До» и «После». Изменились ли ваши убеждения? Почему?

8. Сделайте вывод о важнейших заслугах Владимира Мономаха.

**Приложение 2**

**Приём «ФИНК-РАЙТ-РОУНД-РОБИН»**

**Подумайте (ФИНК) – Запишите (РАЙТ) – Поделитесь ответами на один из следующих вопросов в команде (Раунд Робин):**

Какие из этих утверждений являются самыми важными для вас? Почему?

Поменяли ли вы какой-либо из ваших ответов? Если да, то какой и почему?

Что вы считаете важнейшими заслугами Владимира Мономаха как правителя?

**Приложение 3.**

**Приём «МИКС-ПЭА-ШЭА»**

1. МИКС (смешайтесь).
2. ПЭА (поднимите руку – найдите пару).
3. Время подумать (3-5 сек.)– Выслушайте вопрос и подумайте над ответом.

**Вопросы:**

1. Назовите нравственные качества, которые Мономах ценит превыше всего?
2. Что Владимир Мономах считает основным пороком?
3. Какие качества личности автора нашли отражение в «Поучении»?
4. По очереди поделиться в парах за 20 секунд ответом на вопрос (**«ТАЙМД-ПЭА-ШЭА»**).

**Приложение 4.**

**Приём «ТАЙМД-ПЭА-ШЭА»**

По очереди поделиться в парах за 1 минуту результатом своей работы.