|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта интегрированного урока**

|  |
| --- |
| Интегрируемые предметы — литература, история. Класс — 7Тема: «Поучение» Владимира Мономаха. Общее количество часов: 2 |
| **Описание урока:** |
| **Тип урока** | «Открытие» новых знаний |
| **Цели урока** | Сформировать представление о понятии «поучение», познакомить с правлением Владимира Мономаха. Отработать навыки создания текста поучения и словесного портрета. |
| **Задачи урока** | Образовательные:1. Выявить жанровые особенности поучения.
2. Выяснить особенности эпохи правления Мономаха и черты личности правителя.

Воспитательные: 1.Подвести детей к выводу о том, как важны родительские наставления в формировании личности человека 2.Помочь учащимся осознать эстетическую ценность произведений древнерусской литературыРазвивающие: 1.Отработать навыки создания текста поучения и словесного портрета. 2.Развивать умение самостоятельно мыслить, отстаивать свою точку зрения. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*· Знать:содержание «Поучения» Владимира Мономаха;особенности эпохи правления Владимира Мономаха.определение «поучения» как жанра древнерусской литературы · Уметь:выявлять историческую основу произведения;анализировать литературное произведение;понимать связь произведения древнерусской литературы с эпохой написания и с современностью.*Личностные:*1)осознавать значение семейных традиций в жизни человека, эстетическую ценность произведений древнерусской литературы;2)осваивать новые виды деятельности;3)использовать для решения познавательных задач различные источники информации.*Метапредметные:*1)самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя задачи; 2)выделять главное в прочитанном;3) создавать текст поучения4)создавать устный словесный портрет правителя;5)выразительно читать текст;6)самостоятельно формулировать выводы. |
| **УУД** | · ***Личностные УУД:***желают приобретать новые знания, умения и показать их;имеют мотивацию к учебной деятельности;понимают значение приобретённых знаний для человека, способны оценивать ценность семейных традиций, осознают личностную значимость учебного материала**· *Регулятивные УУД:***принимают учебную задачупланируют необходимые действияосознают недостаточность своих знанийконтролируют учебные действия, замечают неточностиадекватно оценивают свою деятельность, достигнутый результат· ***Коммуникативные УУД:***самостоятельно формулируют свои мысли;слушают и отвечают на вопросы, высказывают и обосновывают свою точку зрения;задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации· ***Познавательные УУД:***приобретают умение мотивированно организовать свою деятельность;приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;приобретают умения использовать приобретённые знания в повседневной жизни;выполняют учебно-познавательные действия;читают и слушают, извлекая нужную информацию;осуществляют для решения учебной задачи операции анализа, сравнения. |
| **Структура и содержание урока:** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1 этап урока: мотивация к учебной деятельности.** |
| **Учитель осуществляет эмоциональную и мотивационную подготовку учащихся к усвоению изучаемого материала**Каждое утро, провожая вас в школу, прежде чем сказать вам доброе слово «до свидания», мама, папа бабушка или дедушка говорят вам особые слова, к которым, к сожалению, не всегда прислушиваются дети.**Произнесите их: …**Хорошо ! Молодцы!**Назовите это одним словом, продолжив начало высказывания:**Родители дают вам … (совет), подберите к нему синонимы (наставление, указание).**А что значит дать совет, указание, наставление?****Позволю себе напомнить и мой совет:** «Слушайте учителя и одноклассников с особым вниманием, стараясь не пропустить ни словечка, это поможет вам не только лучше и легче понять их, но и усвоить учебный материал. В умении слушать проявляются воспитанность собеседника, уважение к другому человеку, то есть его культура | Подбирают синонимы, демонстрируя свой словарный запас (совет – наставление, указание) | Осознанное и произвольное *построение речевого высказывания* в устной и письменной форме; | Слушают учителя, участвуют в диалоге, строят высказывания**(Хорошо веди себя»,****«Слушай внимательно учителя», «Обязательно****записывай****домашнее задание» и т.д.)**Высказывают свои мыслиПродолжают предложениеОтвечают на вопрос, высказывая свои мысли | Построение понятных для партнёра высказываний в устной формеСамостоятельное формулирование своих мыслей**(Дать совет -это научить кого-то правильно действовать, поступать)** | Демонстрируют готовность к уроку | Принимают учебную задачу, настраиваются на работу |
| **2 этап урока: актуализация и проблемное учебное действие (определение темы урока)** |
| **Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию.**Дома вы самостоятельно прочитали фрагмент «Поучения» Владимира Мономаха.**Попробуйте сформулировать тему урока:** о чём сегодня пойдёт разговор?**Учитель помогает сформулировать тему урока**Учитель предлагает записать тему урока **(дать имя уроку)** словами из Притчи Соломона«Слушай, сын мой, наставление отца твоего…»**Прочитайте 1 абзац** «Поучения» и **выберите** слова, которыми можно было бы записать тему урока«Дети мои или иной кто… пусть примет её в сердце своё…» | Определяют основную информацию.Формулируют тему урока самостоятельно.Находят слова в тексте и зачитывают их.Записывают тему урока в тетрадь. | Умение извлекать нужную информацию.Осуществление для решения учебной задачи операции анализа.Использование имеющихся знаний для формулировки темы урока.Извлечение из текста нужной информации. | Делают самостоятельно выводы.Строят своё высказывание. | Формулирование собственных мыслей, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Планируют свою деятельность. | Учит самоконтролю и оцениванию своих результатов.Адекватно оценивают деятельность одноклассников. |
| **3 этап урока: построение проекта выхода из затруднения** |
| «Поучение» воссоздаёт атмосферу эпохи царствования Владимира Мономаха. Поможет нам её представить презентация «Правление Владимира Мономаха».**Приём «ЭЙ АР ГАЙД»****(Приложение 1)****Приём «ФИНК-РАЙТ-РОУНД-РОБИН» (Приложение 2)**Задание: Составить устный словесный портрет Владимира Мономаха. (индивидуально) |    Заполняют столбец таблицы «до», просматривают презентацию, заполняют столбец таблицы «после», делают вывод. Делятся ответами в группе  Доказывают словами текстаПодбирают верные определения | Умение выделить необходимую информацию, систематизировать собственные знанияИспользование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной целиУмение составлять устный словесный портрет | Просматривают презентациюи отвечают на заданный предварительно вопрос.Вступают в диалог,высказывают свои мыслиРаботают в группах.Высказывают свои предположения | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мыслиУчатся владеть монологической и диалогической формами речиУстанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничатьУчатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выборС достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли | Выслушивают точку зрения партнёров по группе | Осознают недостаточность своих знанийСамостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней |
| **4 этап урока: практическая деятельность по реализации поставленной цели** |
| Дома вы должны были **составить словарь** непонятных слов, а также выписать ключевые тезисы, содержащие советы Мономаха.**Учитель устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение и предлагает задания****Прочитайте один из советов. Прокомментируйте его**, определяя его значимость в наши дни для вас. | Составляют словарь (одно из домашних заданий) | Умение пользоваться дополнительной литературой (словарями) | Выразительно читают и аргументируют свой выбор | Умеют слушать и слышать друг друга, высказывать свою точку зрения | Вносят коррективы, исправляют неточности | Контролируют учебные действияОсознают недостаточность своих знанийУмеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| **5 этап урока: первичное закрепление** |
| **Приём «МИКС-ПЭА-ШЭА» (Приложение 3)****Вопросы:**1. Назовите нравственные качества, которые Мономах ценит превыше всего?
2. Что Владимир Мономах считает основным пороком?
3. Какие качества личности автора нашли отражение в «Поучении»
 | Выполняют вариантные задания, обсуждая в парах | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Слушают друг другаВысказывают свои предположения | Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, интересуются чужим мнением и высказывают своё | Оценивают свои достижения на данном этапе работы | Адекватно оценивают достижения друг друга |
| **6 этап урока: включение в систему знаний** |
| Обратитесь к словам «Поучения».**Только ли к своим детям обращается Владимир Мономах?**Наставляя своих детей, Владимир Мономах завещал и нам с вами бережно относиться друг к другу и говорить добрые слова, а главное – слушать советы родителей и следовать им.По древней русской традиции родительское слово (**благословение)** требовалось на всякое дело. **Объясните лексическое значение слова** (доброе, полезное, служащее счастью)**Задание: Создайте свой текст поучения, обращённый к вашим сверстникам.****Приём «ТАЙМД-ПЭА-ШЭА» (приложение 4) – Поделиться в парах за 1 минуту**  | Отвечают на поставленный вопросОбъясняют значение слова «благословение»Индивидуально создают свой текст поучения.Презентуют своё поучение в паре; Выслушивают партнёра. | Умеют правильно определить лексическое значение словаПриобретают умения использовать приобретённые знания в повседневной жизниУмеют создавать текст жанра «поучение».Умеют презентовать результат своей работы. | Слушают друг другаВысказывают свои предположенияВступают в диалог,высказывают свои мыслиСтроят предложенияСтроят монологическое высказывание.Слушают друг друга | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мыслиСамостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. | Демонстрируют правильное понимание поставленного вопросаРаботают по алгоритмуДемонстрируют правильное понимание поставленного вопроса | Осознают качество и уровень усвоенияУстанавливают причинно-следственные связиАдекватно оценивают достижения друг друга |
| **7 этап урока: домашнее задание** |
| **Учитель даёт дифференцированное задание на дом.**1.**Индивидуальные задания:**Сообщение об общественной деятельности М.В.Ломоносова.Сообщение о литературной деятельности М.В. Ломоносова**2. Задания на выбор:**Вопросы в учебнике  | Самостоятельно выбирают себе задание (уровень сложности)Приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положенийПрименяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Самостоятельный выбор даёт дополнительную возможность самореализации, что позволяет отследить уровень его компетентности |  | Правильно строят монологическую речь (устную и письменную) |  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней |
| **8 этап урока: рефлексия учебной деятельности** |
| **Организует рефлексию. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый**.**Задания на выбор:**1.**Составить синквейн**(индивидуально и в парах – по желанию).2.**Составить пословицы,** одну прокомментировать**Заключительное слово учителя**Моим напутствием станут слова из книги Притчей Соломоновых: «Слушай, сын мой, наставление отца твоего и не отвергай завета матери твоей, потому что это – прекрасный венок для головы твоей и украшение для шеи твоей». | Выполняют задание творческого характера,**Синквейн**ПОУЧЕНИЕВажное, мудрое Помогает, направляет, воспитываетОпределяет правильный жизненный путь.**Составить пословицы, одну прокомментировать**Кто не слушает советов, тому нечем помочь.Советы пользу тем приносят, когда они их просят.Подводят итог своей деятельности | Приобретают умение мотивированно организовать свою деятельностьФормирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке. | Формулируют свои мыслиАргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Оценивают свою деятельность, достигнутый результат. | Осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |

 |

  |

**Приложение 1**

**Приём «ЭЙ АР ГАЙД»**

1. Поработайте над этим заданием самостоятельно.

2. В столбике «до» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением.

3. Чтобы принять решение, учитывайте свой личный опыт, знания и убеждения.

4. Давайте посмотрим презентацию «Правление Владимира Мономаха». Используйте утверждения, чтобы сфокусироваться на основной идее презентации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До** | **Утверждения** | **После** |
|  | Владимир Мономах был непопулярен в народе. |  |
|  | Во время правления Мономаха был создан новый свод законов – Правда Ярославичей. |  |
|  | Владимир Мономах нанёс сокрушительный удар половцам и прекратил их разрушительные набеги на Русь. |  |
|  | Великий князь Владимир Мономах снискал себе не только народную любовь, но и великую славу миротворца и победителя. |  |
|  | В походах против кочевников князь опирался не на народное ополчение, а на наемников.  |  |
|  | Владимир Мономах был удачливым полководцем, хорошим политиком, образованным человеком и талантливым писателем. |  |
|  | Годы правления князя Владимира Мономаха стали последним подъемом Киевской Руси. |  |

5. Теперь по завершении просмотра презентации ещё раз прочтите все утверждения.

6. В столбике «После» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением.

7. Сравните столбики «До» и «После». Изменились ли ваши убеждения? Почему?

8. Сделайте вывод о важнейших заслугах Владимира Мономаха.

**Приложение 2**

**Приём «ФИНК-РАЙТ-РОУНД-РОБИН»**

**Подумайте (ФИНК) – Запишите (РАЙТ) – Поделитесь ответами на один из следующих вопросов в команде (Раунд Робин):**

Какие из этих утверждений являются самыми важными для вас? Почему?

Поменяли ли вы какой-либо из ваших ответов? Если да, то какой и почему?

Что вы считаете важнейшими заслугами Владимира Мономаха как правителя?

**Приложение 3.**

**Приём «МИКС-ПЭА-ШЭА»**

1. МИКС (смешайтесь).
2. ПЭА (поднимите руку – найдите пару).
3. Время подумать (3-5 сек.)– Выслушайте вопрос и подумайте над ответом.

**Вопросы:**

1. Назовите нравственные качества, которые Мономах ценит превыше всего?
2. Что Владимир Мономах считает основным пороком?
3. Какие качества личности автора нашли отражение в «Поучении»?
4. По очереди поделиться в парах за 20 секунд ответом на вопрос (**«ТАЙМД-ПЭА-ШЭА»**).

**Приложение 4.**

**Приём «ТАЙМД-ПЭА-ШЭА»**

По очереди поделиться в парах за 1 минуту результатом своей работы.