Филиал муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Новолоктинская средняя общеобразовательная школа

Мизоновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО**  **гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / З.А.Попова /  Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  №-------- | **«Согласовано»**  Заместитель заведующей по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.М.Зыкова /  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Заведующая  \_\_\_\_\_\_ И.А.Казакеева  Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

6 класс по предмету «История»

2015-2016 учебный год

68 часов( 2 часа в неделю)

Учитель: Попова Зинаида Анатольевна,

учитель истории, обществознания

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории 6 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089) с учетом авторской программы под редакцией: А.А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России 6-9 классы», А.А. Вигасин «История средних веков, 6 класс» (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11).

**Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участию в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран

**Общая характеристика учебного предмета**

При составлении рабочей программы в 6 классе был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса История России с древнейших времён до конца XVI века и истории средних веков.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода.

. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. Согласно базисному учебному плану в филиале МАОУ Новолоктинская СОШ Мизоновская ООШ на изучение истории в 6 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год). 30 часов отводится на изучение истории Средних веков. 38 часов – на историю России.

Включение регионального компонента в содержание предмета истории предполагает 10% учебного времени – 8 часов (№ урока –

3, 10, 18, 21, 30, 33, 34, 35 ) (вариант планирования – смешанный, предполагающий использовать региональный материал на уроках истории России).

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
|  | **История средних веков. (30 ч )** |  |  |
| 1. | Введение. | 1 |  |
| 2. | Западная и Центральная Европа в VI-XI вв. | 6 | 1 |
| 3. | Византия и арабский мир | 3 | 1 |
| 4 | Средневековое европейское общество. | 7 |  |
| 5 | Государства Европы в XIV-XV вв. | 7 | 1 |
| 6. | Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) | 2 |  |
| 7. | Культурное наследие Средневековья. | 3 |  |
| 8. | Повторение. Наследие истории средних веков в истории человечества. | 1 | 1 |
|  | **История России с древнейших времён до конца 16 в. (38 ч .)** |  |  |
| 9. | Введение. Что изучает история Отечества. | 1 |  |
| 10. | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 2 |  |
| 11. | Русь в IX - начале XII в. | 7 | 1 |
| 12. | Русские земли и княжества в XII - середине XV в. | 11 | 1 |
| 13. | Российское государство во второй половине XV - XVI в. | 7 | 1 |
| 14. | Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVI в. | 5 |  |
| 15. | Родной край (с древнейших времен до конца XVI в.) | 3 | 1 |
| 16. | Повторение. Общее и особенное в развитии Руси и стран Европы. | 2 | 1 |
|  | Итого | 68 | 9 |

**Перечень учебно – методического обеспечения**

* 1. Программа: А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России 6-9 классы», А.А. Вигасин «История средних веков, 6 класс», («Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11/ М. «Просвещение 2008»).
  2. Учебник: А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс.— 256 с.: ил., карты./М.: «Просвещение», 2012. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2012 г.
  3. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России с древнейших времен до конца ХVI века: 6 класс: Рабочая тетрадь.— 80 с.: ил. ./М.: «Просвещение», 2009 Е.А. Крючкова [Рабочая тетрадь к учебнику "История Средних веков". 6 класс](http://my-shop.ru/shop/books/81.html), 2008 г.
  4. А.А.Данилов., Л.Г.Косулина. История России: 6 класс: Поурочные разработки. ./М.: «Просвещение», 2009.
  5. О.В.Арасланова, К.А.Соловьёв. История Средних веков. 6 класс. Поурочные разработки. /М.: ВАКО, 2004.
  6. Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, 2007 г.

**Прохождение практической части программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть | Раздел |
| Контрольные работы или тесты |
| 1 Четверть | 1,2,,3,4 | 2 |
| 2 Четверть | 4,5,6,7,8,9 | 2 |
| 3 Четверть | 10,11,12,13,14,15 | 2 |
| 4 Четверть | 15,16 | 3 |
| Всего | 16 | 9 |

**Содержание курса**

**Введение. (1ч.)**

Знакомство с курсом истории Средних веков. Исторические источники. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

**Западная и Центральная Европа в VI-XI вв. (4ч.)**

Великое переселение народов. Варварские королевства. Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.

Империя Карла Великого. Политическая раздробленность. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Власть духовная и светская. Католическая церковь. Вассалитет.

**Средневековое европейское общество.(7.)**

Крестьянская община*.* Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

**Государства Европы в XIV-XV вв.(7 ч.)**

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.

**Византия и арабский мир.**.(4ч.)

Византийская империя.

Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Османская империя.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) (3ч.)**

Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. «Доколумбова Америка».

**Культурное наследие Средневековья. (3ч*.)***

Духовный мир европейского средневекового человека. Романское искусство. Готика. Культурное наследие Средневековья.

**Повторение. Наследие истории средних веков в истории человечества (1ч).** Повторить и обобщить знания по курсу.

**Содержание программы истории России с древнейших времен до конца 16 века.**

**Введение.** Что изучает история Отечества.(**1ч)**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. (2ч.)**

Заселение территории нашей страны.Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

**Русь в IX - начале XII в. ( 7ч.)**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Рюриковичи. Князь и дружина. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Категории населения. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

**Русские земли и княжества в XII - середине XV в. ( 11ч.)**

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

**Российское государство во второй половине XV - XVI в. ( 7 ч.)**

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Местничество.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Казачество. Ливонская война. Опричнина.

**Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVI в. ( 5 ч.)**

Формирование древнерусской культуры. Фольклор. Религиозно-культурное влияние Византии. Письменность. Живопись и зодчество. Культурный подъем в XII – начале XIII в. Своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Московский Кремль. Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров.

**Родной край** (с древнейших времен до конца XVI в.) **(3ч.)**

**Повторение.** Общее и особенное в развитии Руси и стран Европы. **(2ч)**

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.**

В результате изучения истории ученик должен

**знать:**

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* **уметь:**
* работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
* работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
* работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни:**

* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
* использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Приложение к электронному учебнику.**

**Интернет-ресурсы по истории России до конца XVI в.:**

1. Антология древнерусской литературы: http://old-rus.narod.ru.

2.Археология России: http://www.archeologia.ru/.

3.Восточная литература: http://www.vostlit.info/.

4.Древнерусская литература: http://old-russian.narod.ru/.

5.История литературы Древней Руси: http://ppf.asf.ru/drl/index.html.

6.Рукописные памятники Древней Руси: http://www.lrc-lib.ru

7.Христианство в искусстве: <http://www.icon-art.info/>

**Карты:**

1. Арабы в 7-XI веках. (6)
2. Русь и Золотая Орда в XIIIвеке. (6).
3. Киевская Русь в IX – начале XII века.(6).
4. 1Европа в XVI веке.(6)
5. Русские княжества в XII- начало XIII веков.(6).
6. Древнейшие племена и государства на территории нашей страны.(6).
7. Русь до Батыя (в XII- XIIIв). (6).
8. . Первобытный строй и древнейшие государства. (6).
9. Древнейшие стоянки на территории нашей страны.(6).
10. Европа в VIII – начале XIв. Франкское государство в 8 –середине9 в.(6).
11. Русское государство в XVI веке (при Иване IV). (6).
12. Народы и их передвижения в IV-VII веке.(6).
13. Византийская империя и славяне.6 -11 век. (6).
14. Русское государство в XVII веке (Сибири в XVII веке).(6-7).
15. Индия и Китай в средние века.(6).
16. Образование русского централизованного государства.(6).
17. Раздробленность Руси в XII-XIIIв.(6).
18. Киевская Русь в IX-XIв.(6).
19. Борьба с иноземцами в XIII веке.(6).
20. Русь в IX начале XIIв.(6).
21. Первые государства мира.(5-6).
22. Европа в V-VIIв. Византийская империя. Славяне в 6 веке. (6).
23. Европа в 8-XI в.(6).
24. Европа в IX-XIв.(6).
25. Народные восстания в русском государстве и Украине в XVII веке. Степан Разин. Болотников. (7-6).
26. Европа и ближний восток во время крестовых походов.(6).

**Новые карты.**

1. Западная Европа в XI-XIIIв. Крестовые походы.(6).

2. Русские княжества в XII-начале XIIIв.(6).

3. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веке.(6).

4. Русь в IX- начале XIIвека.(6).

5. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веке.(6).

6. Арабы в VII-IX веках.(6).

**Презентации**:

1. Индульгенция.

2. Доколумбовая Америка.

3. Феодальное общество средневековой Европы.

4. Средневековый город.

5. Культура западной Европы в 11 – 13 в.

6. Государь всея Руси.

7. Русские города – крепости.

8. Золотая Орда.

9. Москва в 13 -14 в.

10. Начало распада Древнерусского государства.

11. Русь и литва.

12. Древняя Русь.

13. Происхождение и ранняя история восточного славянства.

14. Первые русские князья.

15. Образование русского государства.

16. На поле Куликовом.

17. Монгольское нашествие на Русь.

**Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание | Общеобразовательный стандарт | Повторение | Кодификатор ОГЭ и ЕГЭ | Дата | |
|  |  |
| 1 | Что изучает История Средних веков? Введение | Источники письменные, вещественные, изобразительные. Понятие «Средние века», хроника, архив | **Знать:** основные виды исторических источников.  **Уметь:**  - работать с хронологией.  - показывать знания необходимых фактов, дат, терминов.  Сформировать представление о средневековье как об одном из периодов Всеобщей Истории, называть хронологические рамки периода Средневековья. | Понятие истории |  | 01. 09 | |
|  |  |  | **Раннее Средневековье.**  **Тема 1. Западная Европа в 5 – 11 веках. ( 6 ч.)** |  |  |  | |
| 2 | Великое переселение народов и образование варварских государств (п.1). Тест. | Образование германских государств. цит, герцог, кровная месть, народное ополчение, великое переселение народов. | Ознакомить с жизнью древних германцев в IX-XI вв. и понять причины появления у них неравенства. | Местоположение германцев, образ жизни |  | 03.09 | |
| 3 | Королевство Франков .Возникновение, расцвет и закат империя Карла Великого. (п. 2,3) | Образование и распад государства Каролингов.. Хлодвиг, Галлия, род Меровингов | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории империи Карла Великого.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  **-** анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории Выявление причин возникновения государства у франков. Уяснить основные направления политики Карла Великого, значение его деятельности для государства. | Признаки появления государства |  | 08.09 | |
| 4 | Христианская церковь в раннее средневековье(п.2, стр. 23-26\_. Тест. | Изменения в положении церкви, структура и иерархия духовенства, монашество, жизнь средневекового монастыря. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории христианской церкви.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - выявлять существенные черты исторических процессов.  Уметь описывать устройство христианской церкви, давать определение понятий | Религия в древности |  | 10. .09 | |
| 5 | Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы(п.3, стр.33-37) | Усиление власти майордомов, бенефиций и феод. Сеньоры, вассалы, феодальная лестница, феодальная раздробленность | Уметь описывать занятия и образ жизни разных социальных слоёв раннефеодального общества. | Слои населения |  | 15.09 | |
| 6 | Западная Европа в IX-XI вв.( п. 4, стр. 37-44). Тест. | Ознакомиться с географией путешествий и завоеваний норманнов | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории Западной Европы в VI-XI вв.  **Уметь:**  **-** работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.  Норманны, викинги, варяги | Государства Западной Европы |  | 17..09 | |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок. **Контрольный тест №1 по теме «Западная Европа в 5-11 веках».** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Знать всё, что изучалось по данной теме, уметь дать информацию по теме | Всё, что изучалось по данной теме |  | 22 .09 | |
|  |  |  | **Тема 2. Византия и славянский мир. (3 ч.)** |  |  |  | |
| 8 | Византийское тысячелетие. (п. 6-7) | Политика Византии. Торговые и культурные связи Византии и Руси, рождение христианского храма. Торговый путь из варяг в греки, иконопись. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории Византии.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  **-** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории. Уяснить особенности императорской власти в Византийской империи, | Юстиниан как правитель и человек |  | 24. 09 | |
| 9 | Образование славянских государств. (п.8). | Создание Болгарского царства, образование Чехии. Польши. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории славян.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  **-** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории | Славяне: жизнь и занятия |  | 29 .09 | |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.( п.9). Тест. | Территория, занятия арабских племён, завоевания арабов в Азии, Северной Африке. Европе. Ярмарка, храм Кааба, Медина, Мухаммед, Каран, шариат, Мекка | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории Арабского халифата.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | Новая вера |  | 01 .10 | |
|  |  |  | **Тема 3. Средневековое европейское общество.( 7 ч.)** |  |  |  | |
| 11 | В рыцарском замке. ( п. 12.). Тест. | Вооружение и боевая тактика рыцарей, воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Кодекс рыцарской чести.. замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории Западной и Центральной Европы в VI-XI вв.  **Уметь:**  **-** работать с историческим источником  - давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | Особенности жизни рыцарей |  | 06. 10 | |
| 12 | Средневековая деревня и её обитатели. (п.11) | Крестьянская община. Её функции и значение, повинности, быт и культура крестьян. Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории Западной и Центральной Европы в VI-XI вв.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  **-** объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | Деревня в период феодализма |  | 08. 10 | |
| 13 | Возникновение средневековых городов. Ремесло.( п.13). Тест. | Борьба городов с сеньорами, социальная структура города, организация управления, облик средневекового города, отделение ремесла от сельского хозяйства. Коммуна, бюргер, буржуа, городское самоуправление. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории Западной и Центральной Европы в VI-XI вв.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  **-** определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | Причины возникновения городов |  | 13. .10 | |
| 14 | Горожане и их образ жизни.(п.15) | Городские бедняки и богачи. как жили горожане, праздники и представления в городе, | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории Западной и Центральной Европы в VI-XI вв.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников | Жизнь и быт горожан |  | 15 .10 | |
| 15 | Торговля и денежное дело в Европе. (п.14) **Контрольная работа №1 по теме «Средневековая деревня и город».** | Расширение торговых связей, Ярмарки и банки, Города – республики, гильдии, бюргеры | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории Западной и Центральной Европы в VI-XI вв.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - давать описание исторических событий на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  **-** объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - работать с исторической картой  **-** анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | Рынок, банк, |  | 20 .10 | |
| 16 | Католическая церковь.(п. 16) | Первое сословие, Богатство церкви, разделение церквей, борьба пап за светскую власть, борьба церкви с еретиками., инквизиция, нищенствующие ордена монахов. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории католической церкви  **Уметь:**  **-** работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Религия, монахи, церковь |  | 22 .10 | |
| 17 | Крестовые походы.  ( п. 17). Тест. | Крестовые походы орден тамплиеров, орден госпитальеров, тевтонский орден | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории средних веков.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | путь передвижения крестоносцев |  | 03 .11 | |
|  |  |  | **Тема 4. «Государства Европы 4- 15 в.( 7 ч.)** |  |  |  | |
| 18 | Объединение Франции. (п.18) | Сила и слабость королевской власти, сословная монархия, возникновение Генеральных штатов. конфликт с папством Централизованное государство, Генеральные штаты, денежный оброк. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории Франции в VI-XI вв.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. | Франция и её правитель |  | 05. .11 | |
| 19 | Англия в 11 – 12 века. ( п. 19). Тест. | Уяснить причины усиления королевской власти в Англии | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории Англии в VI-XI вв.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | Усиление королевской власти |  | 10 .11 | |
| 20 | Столетняя война. ( п.20). Тест. | Причины, этапы, ход, итоги войны. Креси, Пуатье, жакерия, Гильом Каль, Жанна д арк. | **Знать:** основные этапы и ключевые события Столетней войны.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  **-** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории | Причины возникновения войны |  | 12 .11 | |
| 21 | Крестьянские восстания во Франции и Англии.  ( п.21). Тест. | Завершение объединения Франции., усиление королевской власти в Англии. Война Алой и Белой розы в Англии. | **Знать:** основные этапы и ключевые события крестьянских восстаний Франции и Англии.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  **-** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  **-** объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории | Выступления в Англии и Франции |  | 17 .11 | |
| 22 | Усиление королевской власти во Франции и в Англии. Реконкиста. ( п. 21, 22) | Завершение объединения Франции, усиление королевской власти в Англии. Война Алой и Белой розы в Англии. Централизация. Неограниченная власть короля, уния. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории средневековой Франции и Англии.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий | Монархическая власть |  | 19 .11 | |
| 23 | Феодальная раздробленность в Германии и Италии в 11-15 веках. (п. 23). Тест. | Почему Германия не объединилась в единое государство, князья становятся независимыми правителями, городские республики в Италии, политические группы: гвельфы, гибеллины. Булла, кантоны, курфюрст, чомпи, | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории Германия и Италия в XII-XV веках.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям всеобщей истории  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  **-** выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Причины раздробленности |  | 24 .11 | |
| 24 | Гуситское движение в Чехии.  **Контрольная работа №2 по теме «Государства Европы в XIV-XV вв.».** | Ознакомиться с причинами гуситского движения в Чехии Пана, Великий раскол, церковный собор | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории средневековой Чехии.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  **-** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории | Народные выступления |  | 26 .11 | |
|  |  |  | **Тема 6 « Страны Азии , Америки в эпоху средневековья 4 -15 в.» (2 ч.)** |  |  |  | |
| 25 | Османская империя в XIV-XVI вв. (п. 25) | Усиление Османской империи, османские завоевания на Балканах, Флорентийская уния. Адрианополь, янычар. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории Османской империи.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | Местоположение государства |  | 01 .12 | |
|  |  |  | **Тема 7 Культурное наследие Средневековья» (4 ч.)** |  |  |  | |
| 26 | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. (п. 26,27,28). Тест. | Представления средневекового человека о мире, средневековые университеты, великие люди, литература раннего Средневековья, архитектура, скульптура, Диспут, декан, ректор, астрология, алхимия, эпос, ваганты, труверы, миннезингеры, витражи, романский , готический живопись. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  **-**  давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - объяснять свое отношение к достижениям мировой культуры | Даты, термины,  Литература, искусство, образование Духовная жизнь |  | 03. 12 | |
| 27 | Культура раннего Возрождения в Италии ( п. 29). Тест. | Новое учение о человеке, воспитание нового человека, первые гуманисты, искусство Раннего Возрождения. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  **Уметь:**  **-**  давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - объяснять свое отношение к достижениям мировой культуры; |  |  | 08 .12 | |
| 28 | Научные открытия и изобретения.. (п. 30) | Развитие практических занятий, первые механизмы, новое в металлургии, появление огнестрельного оружия, развитие мореплавания и кораблестроения, изобретение книгопечатания. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  **Уметь:**  **-**  давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - объяснять свое отношение к достижениям мировой культуры; | Что такое Возрождение |  | 10 .12 | |
| 29 | Китай и Индия в Средние века Народы Америки и Африки в Средние века (п. 31,32) | Китай под властью монголов, культура среднего Китая и Индии. Японии. Занятия жителей Америки. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории средневековой Америки и Африки.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений империя Великих Моголов, раджи, Шива | Особенности развития |  | 15. 12 | |
|  |  |  | **Тема 8 «Повторение. Наследие истории средних веков в истории человечества» (1 ч.)** |  |  |  | |
| 30 | Повторение. Наследие средних веков в истории человечества.  **Контрольная работа № 3 по теме «Повторение».** | Тест, групповая работа  Решение задач | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории средних веков.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов,  **-** анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления | термины |  | 17 .12 | |

**Введение. Что изучает история Отечества (1ч.).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводный урок. Что изучает история Отечества. | Основные периоды развития челов-ого общ-ва, история России-часть всемирной истории, а история края-часть истории России. | **Знать:** основные виды исторических источников.  **Уметь:**  - работать с хронологией  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | Что такое история как предмет |  | .22. 12 |
|  |  |  | **Народы и государства на территории нашей страны в древности (2ч.)** |  |  |  |
| 2 | Древнейшие народы на территории России |  | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  **-** работать с историческим источником  - работать с исторической картой  **-** рассказывать о важнейших исторических событиях |  | 1.1 | 24 .12 |
| 3  РК | Восточные славяне.  ***Финно-угорские и тюркские племена на территории Тюменской области.*** | Древнейшие поселения на территории Вост. Европ. равнины. Влияние геогр. положен. и природн. условий на занятия и образ жизни людей. Быт, вервь, вече, нравы, народное ополчение, язычество, кудесники, волхвы, система земледелия, подсечно-огневая, переложная, индоевропейские племена. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории восточных славян.  **Уметь:**  **-** работать с историческим источником  - работать с исторической картой  **-** рассказывать о важнейших исторических событиях | Местоположение, проживание, образ жизни | 1.1.2 | 12 .01 |
|  |  |  | **Русь в IX - начале XII в. ( 10ч)** |  |  |  |
| 4. | Формирование Древнерусского государства. Тест. | Предпосылки и причины создания Древнерусского гос-ва , даты и персоналии .  Государство, купец, дружина, князь, торговля, варяги, полюдье, Рюрик, дань, ополчение, воевода, старейшина, тысяцкий, вече, «из варяг в греки». | Знать: основные этапы и ключевые события истории России.  Уметь:  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий | Племена славян, торговля, города | 1.2.1 | 14 .01 |
| 5 | Первые киевские князья.. | Деят-ть первых русских князей. Урок, погост, реформа. | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  **-** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  **-** объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | Князь, его занятия |  | 19. 01 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Владимир Святославич, Принятие христианства. Тест. | Походы первых русских князей, правление князя Владимира, результаты политики первых русских князей. Христианство, митрополит, епископ, ересь, монастырь, церковный устав. | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  **-** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  **-** объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего | Христианство, княгиня Ольга | 1.2.2 | 21. .01 |
| 7 | Расцвет Древнерусского гос-ва при Ярославе Мудром. Тест. | Усобицы сыновей Святослава, внешняя и внутренняя политика Ярослава Мудрого, Складывание крупной земельной собственности Свободное и зависимое население.. наместник, посадник, династический брак, феодальные владения, смерды, закупы. рядовичи, холоп | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  **-** объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | Междоусобные войны | 1.2.3 | 26 .01 |
| 8 | Культура Древней Руси. | Особенности древнерусской культуры, устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  - объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры  - давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  - работать с историческим источником | Письменность, искусство, религия |  | 28 .01 |
| 9 | Быт и нравы Древней Руси. Тест. | Образ жизни, слобода, хоромы, изба, гридница, горница-поволуша, зипун, кожух, онучи, епанча, понёва, кокошник. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  - объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры  - давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Быт и обычаи |  | 02 .02 |
| 10  РК | ***Наш край в древности***. | Основные события , произошедшие на территории нашего края в древности. | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  - работать с исторической картой |  |  | 04 . 02 |
| 11 | Урок обобщения по теме «Русь в IX - начале XII в.». | Персоналии, даты, термины. Составление рассказа по теме | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  **-** анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  |  | 09 .02 |
| 12 | **Контрольная работа № 4по теме «Русь в IX - начале XII в.».** | Письменная работа по данной теме | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  **-** анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов |  |  | 11.02 |
|  |  |  | **Русские земли и княжества в XII - середине XV в. (13ч.)** |  |  |  |
| 13 | Начало раздробления Древнерусского гос-ва. Тест | Экономические, социальные, политические причины распада, положительные и отрицательные последствия периода раздробленности, образования самостоятельных к няжеств и земель. Междоусобица, рать , Любеческий съезд, ростовщики, уделы. эксплуатация. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  **-** объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | Междоусобные войны |  | 16 .02 |
| 14-15 | Главные политические центры Руси. Тест. | Особенности развития Галицко –Волынской и Владимиро –Суздальской земель. Ногородская земля6 особенности экономического и политического развития. Аристократическая республика. Освоение Москвы.Р еспублика, мужи. мятеж, архимандрид. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  **-** объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  **-** выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  - использовать знания об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. | Складывание культуры, городов, торговля | 1.3.2 | 18. .02  25 .02 |
| 16 | Нашествие с Востока.. Тест | Территория расселения, хозяйство. Военная организация монголо – татар, Завоевательные походы. Нашествие хана Батыя.Оборона русских земель. Зависимость Руси отзолотой Орды. Стан, фураж, тьма, таран, катапульта. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  **-** анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  **-** объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | Завоеватели, героические поступки при защите родины |  | 01 .03 |
| 17 | Борьба Руси с западными завоевателями. Тест | Завоевания крестоносцев в Прибалтике, Образование немецких орденов и Литовского княжества. Невская битва. Ледовое побоище. Причины успешного отражения агрессии с запада Крестовый поход, крестоносцы, ополчение, рыцарский орден | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  **-** объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов | Рыцари Ливонского и Тевтонского орденов | 1.3.2 | 03. 03 |
| 18  РК | Русь и Золотая Орда. ***Сибирское ханство – наследница Золотой Орлы***. | Формы зависимости русских княжеств. От Золотой Орды. Последствия ига. Политика русских князей по отношению к золотой Орде. Восстания в русских городах.. Усул, баскак, ярлык, иго, владычество, выход, резиденция | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  **-** объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | Золотая Орда |  | 10. .03 |
| 19 | Русь и Литва. Тест. | Уния | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **- Уметь:** работать с историческим источником  - работать с исторической картой  **-** анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  **-** объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России. | Устройство государства |  | 15 .03 |
| 20 | Культура русских земель в 12-13в. **Контрольный тест № 2 по теме «Русь в 12-13 веказ** | Особенности культуры. Накопление научных знаний. «Слово о полку Игореве».Влияние ордынского на русскую культуру. Архитектурный ансамбль. уникальный, каноны, аскетизм | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  **Уметь:**  - объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры  - давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  - работать с историческим источником.  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего. | Искусство, литература, |  | 17 03 |
| 21  РК | ***Родной край в 12-13 веках.*** | Основные события , произошедшие на территории нашего края в древности | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  - работать с исторической картой |  |  | 29 .03 |
| 22 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Тест. | Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба за первенство Москвы. И Твери. Порядок наследования, вотчинное землевладение, князь московский и всея Руси | . **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  **-** объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | Возвышение городов |  | 31 .03 |
| 23 | Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. | Рост территории и влияние Московского княжества. Москва – центр объединения русских земель. Превращение Москвы в религиозный центр. Начало открытой борьбы с Золотой Ордой. Причины победы русских войск. Значение Куликовской битвы. | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  **-** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой | Куликовская битва, Дмитрий Донской | 1.3.4 | 05 .04 |
| 24 | Московское княжество и его соседи в конце 14-начале 15в. Тест | Диалект. уния, Грюнвальдская битва, Василий 1, Василий Косой, Дмитрий Шемяка. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  **-** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  **-** объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | Единое государство |  | 07. 04 |
| 25 | Урок обобщения по теме «Русские земли и княжества в XII - середине XV в.».  **Контрольная работа №5 по теме** «**Русские земли и княжества в XII - середине XV в.».** | Персоналии, даты, термины. Составление рассказа по теме | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | Персоналии, даты, термины |  | 12 .04 |
|  |  |  | **Российское государство во второй половине XV - XVI в. (11ч.)** |  |  |  |
| 26 | Создание единого Русского гос-ва и конец ордынского владычества. | Ханство, ясак. Подчинение Новгорода Москве. Стояние на реке Угре. Патриотический подъём на Руси и роль Православной церкви. Свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани к Москве. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | Ордынское владычеств, стояние на реке |  | 14. 04 |
| 27 | Московское гос-во в конце15-начале 16в.Тест. | Становление централизованного государства и самодержавной власти. Поместная система и служилые сословия. Начало закрепощения крестьян. Судебник 1497 года.. Самодержец. Боярская Дума, окольничий, налоги, пошлины, уезд, волость, стан, кормление ,Судебник, помещик, поместье, пожилое. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  **-**  работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | Управление, изменения в государстве |  | 19 .04 |
| 28 | Церковь и госуд-во в конце 15-начале 16в. | Благотворительность, дьякон, старец. Распространение монастырей. Попытка создания унии Католической и Православной церквей. Взаимоотношения церкви и великих князей. Церковь и ереси. Избрание митрополита. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  -работать с историческим источником  **-** выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | Положение русской церкви | 1.3.5 | 21 .04 |
| 29 | Реформы Избранной Рады. Тест. | Земский Собор, приказы, дворяне, боярские дети, централизованное гос-во, Стоглав, Судебник. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  **-**  работать с историческим источником  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | Борьба среди феодалов |  | 26 .04 |
| 30  РК | Внешняя политика Ивана 4***. Поход Ермака в Сибирь.*** | Засечная черта, острог, Ливонская война. | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  **-** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий | Взаимоотношения с другими государствами | 1.4.3 | 28 . 04 |
| 31 | Ливонская война. | Присоединение Астраханского и Казанского ханств, строительство засечных черт. Оборона России от набегов со стороны Крымского ханства. Ливонская война. Причины успехов внешней политики России на Востоке и неудач на Западе. | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  **-** рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий | Внешняя политика.,местоположение ханств |  | 03. 05 |
| 32 | Опричнина. **Контрольный тест №3 по теме «Русское государство в 15 -16 веках»** | Неограниченная власть царя. посад, опричнина, заповедные лета, крепостное право, опала, челобитная, тягло.Причины появления опричнины, её сущность. Митрополит Филипп. Опричнина в ряду аналогичных событий в других странах Европы 16 века. | **Знать:** основные этапы и ключевые события истории России.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | Централизованная власть | 1.4.3 | 05 .05 |
| 33  РК | Просвещение, УНТ, литература в 14-16в. Архитектура и живопись в 14-16в. ***Памятники культуры на территории области.*** | Влияние событий 16 века на характер русской культуры. Народное творчество и его герои. Зарождение русского книгопечатания. Регалии, публицистика, энциклопедия, эпос. | **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  **Уметь:**  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего  - объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры  - давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  - работать с историческим источником.  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | культура |  | 10 .05 |
| 34  РК | Быт 15-16в. ***Быт сибирского крестьянства в 16 веке.*** | Административные здания, харчевня, кафтан, палати | . **Знать:** важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития  **Уметь:**  - объяснять свое отношение к достижениям отечественной культуры  - давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | Культура, быт, обычаи, обряды. |  | 12 .05 |
| 35  РК | ***Родной край в 14 – 16 веках***. ***Развитие культуры Сибири.*** | Основные события , произошедшие на территории нашего края в древности | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей родного края.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - использовать приобретенные знания при написании творческих работ  - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений  - работать с исторической картой | Персоналии, даты, термины |  | 17. 05 |
| 36 | Урок обобщения и **Контрольная работа №6 по теме «Российское государство во второй половине XV - XVI в.»** | Повторить и систематизировать исторический материал. | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  - работать с историческим источником  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | Индивидуальные задания |  | 19 ..05 |
|  |  |  | **Повторение. Общее и особенное в развитии Руси и стран Европы (2ч.).** |  |  |  |
| 37 | Урок повторения. Обшее и особенное в развитии Руси и стран Европы. | Повторить и систематизировать исторический материал | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  - работать с исторической картой  - анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов  - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;  - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | Индивидуальные задани |  | 24 .05 |
| 38 | **Контрольная работа №7за курс истории России 6 класса** | Повторить и систематизировать исторический материал | **Знать:** основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей отечественной истории.  **Уметь:**  **-** анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления  - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов | Индивидуальные задания |  | 26 .05 |