Филиал муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Новолоктинская средняя общеобразовательная школа

Мизоновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО**  **гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / З.А.Попова /  Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  №-------- | **«Согласовано»**  Заместитель заведующей по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.М.Зыкова /  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Заведующая  \_\_\_\_\_\_ И.А.Казакеева  Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

7 класс по предмету «Обществознание»

2015-2016 учебный год

34 часа ( 1 час в неделю)

Учитель: Попова Зинаида Анатольевна,

Учитель истории, обществознания

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 г. № 39 .О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), с учетом авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, «Просвещение», 2010г.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

- содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;

- формировать знания и интеллектуальные умения, минимально необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- формировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Курс обществознания в 7 классе способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Тема «Человек среди людей» рассматривает вопросы общения между людьми, рассказывает о том, зачем люди общаются и почему нужно быть терпимым к окружающим.

Тема « Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка.

Тема « Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики- производства, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики- потребителей и производителей.

Тема « Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

**Описание места предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю. Согласно базисному учебному плану в филиале МАОУ Новолоктинская СОШ Мизоновская ООШ на изучение учебного предмета «Обществознание» в 7 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Человек среди других людей | 6 | 1 |
| 3. | Человек и закон | 12 | 1 |
| 4. | Человек и экономика | 11 | 1 |
| 5. | Человек и природа | 4 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **5** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Программа под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, «Просвещение», 2010г.,
2. Учебник: Обществознание.7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая – М.Просвещение,2008г.,
3. Дидактический материал по курсу «Обществознание» под ред.Л.Н.Боголюбова/ 2008г.,
4. Обществоведение. 7 класс. Рабочая тетрадь / Котова О.А. Лискова Т.Е. – М.: Просвещение, 2009.
5. Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.
6. Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплекту Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2009.

**Прохождение практической части программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть | Раздел |
| Контрольные работы |
| 1 Четверть | 1,2,3 | 1 |
| 2 Четверть | 3 | 1 |
| 3 Четверть | 3,4 | 1 |
| 4 Четверть | 4,5 | 2 |
| Всего | 5 | 5 |

**Содержание курса**

**Введение 1ч.**

**Тема 1. Человек среди других людей ( 6 часов)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассни­ки, сверстники, друзья. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающе­му миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояль­ность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 2. Человек и закон ( 12 часов)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового ста­туса несовершеннолетних. Механизмы реализации и за­щиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопоря­док в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная ар­мия. Военная служба. Важность подготовки к исполне­нию воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования об­щества и человека. Общеобязательная и специальная дис­циплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисципли­на, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 3. Человек и экономика ( 11 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессио­нального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производи­теля.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современ­ной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет моей семьи. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Карманные деньги: за и против. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 4. Человек и природа ( 4 часа)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные прави­ла экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охра­ну окружающей среды. Участие граждан в природоохра­нительной деятельности.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

**В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик 7 класса должен:**

**знать/понимать**

* основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

**уметь**

* характеризовать (описывать):общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; семью как малую группу;
* объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности;
* сравнивать (различать): понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; большие и малые социальные группы;
* вычислять на условных примерах: семейный бюджет.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

* Гражданский кодекс Российской Федерации.
* Кодекс об административных правонарушениях.
* Конституция Российской Федерации.
* Семейный кодекс РФ.
* Трудовой кодекс РФ.
* Декларация прав ребенка; Любое издание Закон об образовании Любое издание
* Конвенция о правах ребенка. Любое издание

**Интернет ресурсы:**

http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie/7-klass - видео-уроки по темам «Человек среди людей»

http://www.uchportal.ru/load/142 - тесты и презентации

Презентации:

1. Производство: затраты, выручка, прибыль.
2. Экономика и её основные участники.
3. Кто стоит на страже закона.
4. Защита Отечества.
5. Почему важно соблюдать законы.
6. Права и обязанности граждан.
7. Ты и твои товарищи.
8. Отношение между людьми.
9. Зачем люди общаются.
10. Физические изменения подростков.

**Приложение к электронному учебнику.**

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | | **Содержание** | **Общеобразовательные стандарты** | **Повторение** | **Кодификатор**  **(ЕГЭ, ОГЭ)** | **Дата** | |
|  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | |
| **1.** | Введение. | Понятия *обществознание, гражданин.*  Предмет обществознания. Необходимость знать общество.  Дополнительно: науки, изучающие  общество | | *Знать:* структуру и особенности курса обществознания в 7 классе.  *Уметь:* работать с текстом учебника; отвечать на проблемные вопросы | Обществознание, человек, общество |  | 01. 09 | |
| **Тема 1. Человек и другие люди. (6ч.)** | | | | | | | | |
| **2.** | Отношения между людьми | Понятия *межличностные отношения,*  *симпатия, стереотип, антипатия.* Виды межличностных отношений. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Человек и его ближайшее окружение.  Дополнительно: искусство строить  межличностные отношения | | *Знать:* основные понятия по теме урока; сущность, виды и особенности межличностных отношений.  *Уметь:* характеризовать особенности  межличностных отношений; объяснять роль чувств в отношениях между людьми, значение дружбы в жизни человека; высказывать суждения о том, как должны строиться отношения между людьми; решать познавательные задачи | Знакомство,  приятельство,  товарищество, симпатия, антипатия | 1.7 | 08.09 | |
| **3.** | Ты и твои товарищи.  Тест. | Понятия *социальная группа, групповые нормы, санкции.* Одноклассники,  сверстники, друзья. Лидер, качества  лидера. Групповые нормы. Социальная ответственность.  Дополнительно: особенности отношений между сверстниками; формальные и неформальные группы; большие и малые социальные группы | | *Знать:* основные понятия по теме урока; причины объединения людей в группы; признаки малой социальной группы; особенности отношений в малой социальной группе; качества, присущие лидеру.  *Уметь:* приводить примеры малых социальных групп и давать их характеристику; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать над созданием учебного проекта | группа,  конформизм | 1.7 | 15. 09 | |
| **4.** | Зачем люди общаются. | Понятие *общение.* Общение — форма  отношения человека к окружающему  миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.  Дополнительно: искусство общения | | *Знать:* понятие *общение',* цели и средства общения; законы и правила общения. *Уметь:* объяснять роль общения в жизни людей; различать речевое и неречевое общение; высказывать суждения о том, что помогает и что мешает общению людей; оценивать свое умение общаться; решать познавательные задачи; работать со схемой | общение | 1.7 | 22.09 | |
| **5.** | Почему нужно быть терпимым. | Понятия *агрессия, конфликт, со-трудничество, компромисс, избегание,*  *лояльность, инцидент.* Человек среди других людей. Конфликты и причины их возникновения. Стадии развития  конфликта. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта Дополнительно: как победить обиду и установить контакт | | *Знать:* основные понятия по теме урока; причины возникновения конфликтов и способы их разрешения; стадии развития конфликта. *Уметь:* анализировать конфликтные ситуации; выявлять причины возникновения конфликта; предлагать способы разрешения конфликта; работать со схемой, с таблицей; составлять план текста, памятку; участвовать в дискуссии | Конфликт | 1.8 | 29. 09 | |
| **6.** | **Урок- практикум. №1**  Повторение темы: «Человек среди людей». | Работа с текстом, контроль терминологии, подведение итогов изучения темы | | Знать: основные положения урока;  Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов |  |  | 06. 10 | |
| **7.** | **Контрольная работа №1 по теме**  ***«Человек среди людей».*** | Контроль знаний по данной теме. | | Знать основные положения темы.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  |  | 13. .10 | |
| **Тема 2. Человек и закон (12 ч.)** | | | | | | | | |
| **8-9.** | Что значит жить по правилам? | Понятия *социальные нормы, правила,* *привычки, обычаи, ритуалы, обряды,*  *церемонии, традиции, санкции.* Многообразие правил поведения. Социальная ответственность.  Дополнительно: из истории складывания правил поведения | | *Знать:* основные понятия по теме урока; виды и особенности социальных норм.  *Уметь:* приводить примеры социальных норм, привычек, обычаев, ритуалов; объяснять роль правил поведения в жизни общества; представлять полученную информацию в виде схемы; работать со схемой, с документами | социальные  нормы, санкция, обычай | 4.4 | 20..10  03. .11 | |
| **10-11.** | Права и обязанно­сти граждан. Тест. | Понятия *права человека, закон, конвенция, принцип, декларация, гражданские, политические, экономические,* *социальные, культурные права.* Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.  Дополнительно: взаимосвязь прав  и обязанностей; принципы права; субъекты права; правовая информация | | *Знать:* основные понятия по теме урока; основные документы, гарантирующие права человека.  *Уметь:* объяснять взаимосвязь прав и потребностей человека, необходимость закрепления прав в законах; приводить примеры политических, экономических, социальных, культурных прав человека; анализировать, обобщать и делать выводы; работать с документами | права человека;  сущность политических, гражданских,  экономических, культурных прав. | 6.9 | 10.11  17. 11 | |
| **12-13.** | Почему важно соблюдать законы. | Понятия *закон, кодекс, свобода, спра­ведливость, правомерное поведение.* Закон и правопорядок в обществе. За­кон и справедливость. Необходимость соблюдения законов. Дополнительно: представления о сво­боде и справедливости в различные исторические эпохи | | *Знать:* основные понятия по теме уроков. *Уметь:* объяснять необходимость соблюде­ния законов; высказывать суждения о том, почему свобода должна быть ограничен­ной; объяснять, в чем смысл справедливо­сти, стремления людей к справедливости; участвовать в дискуссии | Закон, справедливость, свобода | 6.2  6.5 | 24. 11  01.12 | |
| **14.** | Защита Отечества. Тест. | *Понятия регулярная армия, воинский долг, внешние* и *внутренние угрозы, глобальные, региональные* и *частные угрозы, военкомат, присяга, повестка, должностные обязанности, специаль­ные обязанности.* Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защи­та жертв войны. Дополнительно: служба в армии - это право или обязанность? | | *Знать:* основные понятия по теме уроков; роль регулярной армии в жизни совре­менного общества; основные обязанности военнослужащего. *Уметь:* характеризовать особенности во­енной службы в наше время; объяснять, почему защита Отечества - долг и обязан­ность гражданина; участвовать в дискус­сии; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать с текстом Консти­туции РФ | Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество, армия | 2.5 | 08. 12 | |
| **15.** | Что такое дисциплина? | Понятия *дисциплина, воля, самовоспи­тание, мораль, внешняя* и *внутренняя дисциплина, самоконтроль.* Дисципли­на - необходимое условие существо­вания общества и человека. Общеобя­зательная и специальная | | Знать: - основные положения урока; - термины; дисциплина, дисципли­на внутренняя и внешняя, само­контроль. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; - приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; - выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения | дисциплина, дисципли­на внутренняя и внешняя, само­контроль. |  | 15.12 | |
| **16.** | Виновен-отвечай. **Контрольная работа за четверть. №2** | Понятия *противозаконное поведе­ние, преступление, правонарушение, проступок, преступность.* Законопо­слушное поведение - необходимое условие нормальной жизни общества. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Ответ­ственность за нарушение законов. Дополнительно: ответственность не­совершеннолетних | | Знать: - основные положения раздела; - термины: преступление, виды преступлений, кража, грабеж, под­стрекатели, соучастники. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - соотносить конкретный казус с видом правонарушений; - работать самостоятельно и вы­сказывать свою точку зрения | преступление, виды преступлений, кража, грабеж, под­стрекатели, соучастники. | 6.4 | 22. 12 | |
| **17.** | Кто стоит на страже закона. | Понятия *прокуратура, суд, полиция, таможня, правопорядок, нотари­ат, адвокат, лицензия, правосудие, презумпция невиновности.* Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Взаимоотноше­ния органов государственной власти и граждан. Дополнительно: из истории право­охранительных органов | | Знать: - основные положения урока; - термины: правопорядок, проку­ратура, суд, милиция, ФСБ, та­можня, нотариус, презумпция не­виновности. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - понимать содержание и значение правовых норм; - приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регули­руемых различными видами норм | правопорядок, проку­ратура, суд, милиция, ФСБ, та­можня, нотариус, презумпция не­виновности | 6.8 | 12..01 | |
| **18.** | ***Урок- практикум***  ***Практическая работа№2*** по теме  ***«Человек и закон».*** | Подведение итогов изучения темы «Человек и закон». Повторение ос­новных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов | | Знать основные положения раз­дела. Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - применять полученные знания и умения в обычной жизни |  |  | 19. 01 | |
| **19.** | Обобщение по теме  ***«Человек и закон».***  ***Контрольный Тест №1*** | Контроль знаний по данной теме. | | Знать основные положения темы.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  |  | 26. .01 | |
| **Тема 3. Человек и экономика (11ч.)** | | | | | | | | |
| **20** | Экономика и ее основные участники | Понятия *экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производитель, потребитель, ресурсы.* Экономика и ее роль в жизни общества. Сферы экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники эко­номики. Дополнительно: факторы, влияющие на производительность труда | | Знать: - основные положения урока; - термины: экономика, производ­ство, обмен, распределение, по­требление, технология, произво­дитель, потребитель; - сущность совместной деятельно­сти людей в сфере экономики. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - решать познавательные и прак­тические задачи в рамках мате­риала | экономика, производ­ство, обмен, распределение, по­требление, технология, произво­дитель, потребитель | 3.1 | 02.02 | |
| **21** | Золотые руки работника. | Понятия *труд, повышение квалифика­ции, зарплата, трудовое денежное воз­награждение, количество* и *качество труда.* Мастерство работника. Высо­коквалифицированный и малоквалифицированный труд. Заработная пла­та и стимулирование труда. Факторы, определяющие размер заработной платы. Взаимосвязь количества и ка­чества труда. Слагаемые профессио­нального успеха. Дополнительно: зачем люди работают? | | Знать: - основные положения урока; - термины: квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты. Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы | квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты. | 3.9  6.15 | 09 .02 | |
| **22** | Производ­ство:  затраты, выручка, прибыль. Тест. | Понятия *производство, затраты, вы­ручка, прибыль.* Производство - сред­ство удовлетворения потребностей человека. Производительность труда. Затраты производства. Роль разделе­ния труда в развитии производства. Дополнительно: из истории развития | | Знать: определение понятий: производство,  затраты, прибыль.  Уметь:. объяснять какова роль разделения труда  в развитии производства;  давать характеристику основным видам затрат;  решать задачи на прибыль. | производство,  затраты, прибыль | 3.4 | 16.02 | |
| **23-24** | Виды и формы бизнеса. Тест. | Понятия *бизнес, товарищество, ак­ционерное общество, акции.* Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успе­ха в предпринимательской деятель­ности. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Дополнительно: предприниматель­ство и его основные организационно-правовые формы | | Знать: определение понятия: бизнес.  Уметь: давать характеристику основным видам  бизнеса; разъяснять в каких формах можно  организовать бизнес. | Бизнес  обмен, торговля, реклама, услуги | 3.7. | 01. 02-  15. 03 | |
| **25** | Обмен, торговля, реклама. Тест. | Понятия *обмен, товар, стоимость, цена товара, торговля, реклама.* Об­мен — важная составляющая эко­номической жизни людей. Условия выгодного обмена. Дополнительно: торговля и ее формы; реклама в современной экономике | | Знать: - основные положения курса; - определения понятий: обмен, торговля, реклама, услуги. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - применять знания на практике; - самостоятельно моделировать заданную ситуацию |  | 3.5 | 29. 03 | |
| **26.** | Деньги и их функция. **Контрольная работа за четверть. №3.** | Понятия *деньги, инфляция, рост цен.* Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Дополнительно: из истории денег на Руси | | Знать: - основные положения урока; - определения понятий: деньги, бартер. Уметь анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; -ориентироваться в типичной для подростка ситуации; - осуществлять поиск необходи­мой информации. | деньги, бартер. | 3.8 | 05 .03 | |
| **27** | Экономика семьи. Тест. | Понятия *микроэкономика, подсобное хозяйство, семейный бюджет.* Эко­номика современной семьи. Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Источники доходов се­мьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Дополнительно: семейный бюджет | | Знать: - основные положения урока; - Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - самостоятельно составлять про­стейшие виды документов по теме; - решать практические задачи в рамках темы | ресурсы семьи,  бюджет |  | 12. 03 | |
| **28.** | Бюджет моей семьи. Тест. | Понятия *микроэкономика, подсобное хозяйство, семейный бюджет.* Эко­номика современной семьи. Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Источники доходов се­мьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Дополнительно: семейный бюджет | | Знать: - основные положения урока; - термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - самостоятельно составлять про­стейшие виды документов по теме; - решать практические задачи в рамках темы | семейный бюджет, формы семейного бюджета |  | 19. 04 | |
| **29** | Карманные деньги: за и против. | Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Источники доходов се­мьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства | | Знать: - основные положения урока; - термины: карманные деньги.  Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - самостоятельно составлять про­стейшие виды документов по теме; - решать практические задачи в рамках темы | карманные деньг и. |  | 26. 04 | |
| **30.** | Обобщение по теме  ***«Человек и экономика».***  ***Контрольный Тест № 2*** | Подведение итогов изучения темы «Человек и экономика». Повторение основных понятий темы. Обсуждение проблемных вопросов | | Знать основные положения темы.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  |  | 03. 05 | |
| **Тема 4. Человек и природа (4 ч.)** | | | | | | | | |
| **31.** | Воздействие человека на природу | Понятия *экология, великое экологи­ческое правило, биосфера.* Взаимо­отношения человека и природы. Экология. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. Дополнительно: экологическое со­знание | | Знать основные положения урока. Объяснять взаимосвязь природы и общества, влияние человека на природу.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | природа | 1.2 | 10. 05 | |
| **32** | Охранять природу -значит охранять жизнь. Тест. | Понятия *браконьеры, экологическая мораль.* Ответственность человека пе­ред природой. Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль. Дополнительно: из истории природо­охранной деятельности в России | | Знать основные положения урока. Приводить данные об угрозе экологического кризиса. | Экологический кризис | 1.2 | 17. 05 | |
| **33** | Закон на страже природы | Понятия *охрана природы, националь­ный парк, заповедник.* Деятельность людей, направленная на охрану при- роды. Закон об охране окружающей среды. Правила "защиты природы. Дополнительно: вклад школьников в дело защиты природы | | Объяснять правила граждан в сфере экологической безопасности и обязанности граждан в области охраны природы. Характеризовать основные конституционные права и обязанности, определять деятельность общественных организаций по защите природы. | экологическая безопасность | 1.2 | 24. .05 | |
| **34** | Итоговое повторение за курс обществознания 7 класса. **Контрольный тест №3** | Подведение итогов изучения курса обществознания за 7 класс. Повторе­ние основных понятий курса. Обсу­ждение проблемных вопросов | | Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач |  |  | 31. 05 | |