РУССКИЙ ЯЗЫК

1-й класс

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове;– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; – ставить пунктуационные знаки конца предложения;– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; – находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы

понимать других и самому быть понятым.

3–4-й классы

Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звукобуквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверятьнаписанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переноситьслова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;

выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебнонаучные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;

4-й класс

– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– правильно писать слова с изученными орфограммами;

– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами,

графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– читать тексты учебника, художественные и учебнонаучные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1-й класс

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

– осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

– подробно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ по картинке;

– заучивать наизусть небольшие стихотворения;

– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

– различать рассказ и стихотворение.

2-й класс

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

– размышлять о характере и поступках героя;

– относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

– находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

– относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, героипомощники, нейтральные персонажи);

– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

– понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей;

– этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

3-й класс

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

– самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводитьсловарную работу;

– делить текст на части, составлять простой план;

– самостоятельно формулировать главную мысль текста;

– находить в тексте материал для характеристики героя;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– составлять рассказ – характеристику героя;

– составлять устные и письменные описания;

– по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

– высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

– относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;

– различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;

– видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;

– соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

4-й класс

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

– самостоятельно находить ключевые слова;

– самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов,

самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

– формулировать основную мысль текста;

– составлять простой и сложный план текста;

– писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;

– аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;

– понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;

– иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;

– самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

– относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его

произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;

– относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;

– видеть языковые средства, использованные автором.

МАТЕМАТИКА

1-й класс

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

– знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

– знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

– знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

– сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

– находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

– решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) на разностное сравнение;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

2-й уровень (повышенный)

Учащиеся должны уметь:

– в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

– использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

– использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

– использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

– выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

– выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

– производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

– использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

– сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;

– решать уравнения вида а ± х = b; х – а = b;

– решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

– узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

– определять длину данного отрезка;

– читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

– заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

– решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Предметными результатами изучения предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

– использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

– использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

– использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

– использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

– осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

– использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр;

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

– осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на) ...», «уменьшить в (на) ...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

– находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

– решать уравнения вида а ± х = b; х – а = b;

– измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

– узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

– узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

– различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (повышенный)

Учащиеся должны уметь:

– использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;

– пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см2, 1 дм2;

– выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;

– решать уравнения вида а ± х = b; х – а = b; а ∙ х = b; а : х = b; х : а = b;

– находить значения выражений вида а ± 5; 4 – а; а : 2; а ∙ 4; 6 : а при заданных числовых значениях переменной;

– решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;

– находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;

– использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;

– чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;

– узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;

– записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;

– читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

– решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

– составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

– заполнять магические квадраты размером 3х3;

– находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

– находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

– находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

– проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

– объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;

– решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

– уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

3–4-й классы

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

– использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

– объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

– использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см3, дм3, м3), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

– использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

– пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

– представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

– выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

– выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;

– осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях; – осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений; – использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений; – читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов; – решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); – находить значения выражений в 2–4 действия; – использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач; – использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида а ± х = b; а ∙ х = b; а : х = b; – строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон; – сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; – определять время по часам с точностью до минуты; – сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму; – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (повышенный)

Учащиеся должны уметь:

– использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);

– использовать при решении различных задач знание формулы пути;

– использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;

– находить долю от числа, число по доле;

– решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

– находить значения выражений вида а ± b; а ∙ b; а : b при заданных значениях переменных;

– решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:а ± х < b; а ∙ х > b;

– использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: х ± а = с ± b; а – х = с ± b; х ± a = с ∙ b; а – х = с : b; х : а = с ± b ;

– использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

– вычислять объём параллелепипеда (куба);

– вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;

– выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

– строить окружность по заданному радиусу;

– выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

– узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;

– выделять из множества параллелепипедов куб;– решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

– устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;

– различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;

– читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;

– строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;

– решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;

– решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

– выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

– правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;

– составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;

– составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);

– устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.

4 класс

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

– использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

– объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

– использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

– использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

– рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

– объяснять соотношение между разрядами;

– использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

– использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

– использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

– использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

– использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

– выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;

– выполнять умножение и деление с 1 000;

– решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

– решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположном направлении;

– решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

– осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых

выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

– прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;

– осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;

– использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: a ± x = b; x – a = b; a ∙ x = b; a : x = b; x : a = b;

– уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одного из компонентов;

– вычислять объём параллелепипеда (куба);

– вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;

– выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

– строить окружность по заданному радиусу;

– выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;

– распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, рёбра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;

– находить среднее арифметическое двух чисел.

2-й уровень (повышенный)

Учащиеся должны уметь:

– использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000. Учащиеся должны иметь представление о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000.

Учащиеся должны уметь:

– выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;

– осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;

– находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;

– иметь представление о решении задач на части;

– понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;

– читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;

– распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;

– распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;

– находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;

– использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

– решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: а ∙ х ± b = с; (х ± b) : с = d; a ± x ± b = с и др.;

– читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;

– решать простейшие задачи на принцип Дирихле;

– находить вероятности простейших случайных событий;

– находить среднее арифметическое нескольких чисел.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Предметные результаты

1. Технологический компонент

Модуль «Знакомство с компьютером». В результате изучения данного модуля учащиеся должны:

знать

– как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;

– для чего нужны основные устройства компьютера;

уметь

– пользоваться мышью и клавиатурой;

– запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

Модуль «Создание рисунков».

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

– выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;

– сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

Модуль «Создание мультфильмов и "живых" картинок».

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

– выполнять основные операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ;

– сохранять созданные движущиеся изображения и вносить в них изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать движущиеся изображения, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

Модуль «Создание проектов домов и квартир».

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

– выполнять основные операции при проектировании домов и квартир с помощью одной из компьютерных программ;

– сохранять созданный проект и вносить в него изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать проект дома или квартиры и создавать его при помощи компьютера.

Модуль «Создание компьютерных игр».

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

– выполнять основные операции при создании компьютерных игр с помощью одной из программ;

– сохранять созданные игры и вносить в них изменения. При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать компьютерную игру и создавать её при помощи компьютера.

Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)».

В результате изучения данного модуля учащиеся должны:

знать

– что такое полное имя файла;

уметь

– создавать папки (каталоги);

– удалять файлы и папки (каталоги);

– копировать файлы и папки (каталоги);

– перемещать файлы и папки (каталоги).

Модуль «Создание текстов».

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

– набирать текст на клавиатуре;

– сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;

– копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;

– устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

– подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;

– составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

Модуль «Создание печатных публикаций».

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

– вставлять изображения в печатную публикацию;

– создавать схемы и включать их в печатную публикацию;

– создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

При выполнении проектных заданий школьники будут

учиться:

– красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;

– составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

Модуль «Создание электронных публикаций».

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

– создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок;

– включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться создавать электронные публикации, предназначенные для какойлибо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.

Модуль «Поиск информации».

В результате изучения данного модуля учащиеся должны уметь:

– искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью

поисковых систем;

– искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться искать и находить нужную информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных публикаций.

2. Логико-алгоритмический компонент

1-й класс

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

– находить лишний предмет в группе однородных;

– давать название группе однородных предметов;

– находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);

– находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;

– называть последовательность простых знакомых действий;

– находить пропущенное действие в знакомой последовательности;

– отличать заведомо ложные фразы;

– называть противоположные по смыслу слова.

2-й класс

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

– предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;

– выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;

– разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;

– находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;

– приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;

– точно выполнять действия под диктовку учителя;

– отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

3-й класс

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

– находить общее в составных частях и действиях у всех предметов

из одного класса (группы однородных предметов);

– называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;

– понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;

– выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;

– изображать графы;

– выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;

– находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

4-й класс

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

– определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;

– описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);

– заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);

– выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;

– изображать множества с разным взаимным расположением;

– записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …».

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1-й класс

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

– называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

– объяснять, как люди помогают друг другу жить;

– называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

– называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

– оценивать правильность поведения людей в природе;

– оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

2-й класс

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

– объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

– объяснять влияние притяжения Земли;

– связывать события на земле с расположением и движением Солнца и Земли;

– наблюдать за погодой и описывать её;

– уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

– пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

– называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

– оценивать правильность поведения людей в природе;

– уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

3–4-й классы

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир:– приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

– приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

– объяснять значение круговорота веществ в природе и жизничеловека;

– приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

– перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

– животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

– доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

– узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

– отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

– объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

– по году определять век, место события в прошлом;

– отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

– учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Человек и природа

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

– объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

– применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

– называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

– объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

– объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

– находить противоречия между природой и хозяйством человека,

предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

– оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

– доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Часть 2. Человек и человечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

– по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

– отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

– объяснять различия между людьми современного человечества:

отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

– объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

– замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Предметные результаты:

– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

– знакомство с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;

– знакомство с терминологией и классификацией изобразительного искусства;

– знакомство с отечественной и мировой культурой;

– получение представлений о некоторых специфических формах

художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

1-й класс

1. Овладевать языком изобразительного искусства:

– понимать, в чём состоит работа художника и какие качества нужно в себе развивать, чтобы научиться рисовать;

– понимать и уметь объяснять, что такое форма, размер, характер, детали, линия, замкнутая линия, геометрические фигуры, симметрия, ось симметрии, геометрический орнамент, вертикаль, горизонталь, фон, композиция, контраст, сюжет, зарисовки, наброски;

– знать и уметь называть основные цвета спектра, понимать и уметь объяснять, что такое дополнительные и родственные, тёплые и холодные цвета;

– знать и уметь объяснять, что такое орнамент, геометрический орнамент;

– учиться описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.

2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:

– учиться чувствовать образный характер различных видов линий;

– учиться воспринимать эмоциональное звучание цвета и уметь рассказывать о том, как это свойство цвета используется разными художниками.

3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Владение простейшими навыками:

– рисунка;

– аппликации;

– построения геометрического орнамента;

– техники работы акварельными и гуашевыми красками.

4. Иметь понятие о некоторых видах изобразительного искусства:

– живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей);

– графика (иллюстрация);

– народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели).

5. Иметь понятие об изобразительных средствах живописи и графики:

– композиция, рисунок, цвет для живописи;

– композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики.

6. Иметь представление об искусстве Древнего мира.

2-й класс

1. Овладевать языком изобразительного искусства:

– иметь представление о видах изобразительного искусства (архитектура, скульптура, живопись, графика);

– понимать и уметь объяснять, что такое круглая скульптура, рельеф, силуэт, музей, картинная галерея, эскиз, набросок, фактура, штриховка, светотень, источник света, растительный орнамент, элемент орнамента, ритм, колорит;

– знать свойства цветов спектра (взаимодействие тёплых и холодных цветов);

– знать и уметь объяснять, что такое растительный орнамент;

– уметь описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.

2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:

– учиться чувствовать образный характер различных произведений искусства, замечать и понимать, для чего и каким образом художники передают своё отношение к изображённому на картине;

– учиться воспринимать эмоциональное звучание тёплых или холодных цветов и колорита картины.

3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Дальнейшее овладение навыками:

– рисования цветными карандашами;

– рисования простым карандашом (передача объёма предмета с помощью светотени);

– аппликации;

– гравюры;

– построения растительного орнамента с использованием различных видов его композиции;

– различных приёмов работы акварельными красками;

– работы гуашевыми красками.

4. Углублять представление о некоторых видах изобразительного искусства:

– живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись);

– графика (иллюстрация);

– народные промыслы (городецкая роспись).

5. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Третьяковская галерея).

6. Иметь представление об искусстве Древнего Египта.

3-й класс

1. Овладевать языком изобразительного искусства:

– иметь чёткое представление о жанрах живописи и их особенностях (натюрморт, пейзаж, анималистический жанр, батальная живопись, портрет, бытовой жанр, историческая живопись);

– понимать и уметь объяснять, что такое цветовая гамма, цветовой круг, штриховка, тон, растушёвка, блик, рамка-видоискатель, соотношение целого и его частей, соразмерность частей человеческого лица, мимика, стиль, билибинский стиль в иллюстрации, буквица;

– знать и уметь объяснять, что такое орнамент звериного стиля;

– знать и уметь объяснять, что такое театр, театральная декорация, театральный костюм и чем занимаются театральные художники;

– учиться описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.

2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:

– чувствовать и уметь описывать, в чём состоит образный характер различных произведений;

– уметь рассказывать о том, какая цветовая гамма используется в различных картинах и как она влияет на настроение, переданное в них.

3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Дальнейшее овладение навыками:

– рисования цветными карандашами;

– рисования простым карандашом (передача объёма предмета с помощью светотени);

– выполнения декоративного панно в технике аппликации;

– выполнения декоративного панно из природных материалов;

– выполнения растительного орнамента (хохломская роспись);

– выполнения плетёного орнамента в зверином стиле;

– овладения различными приёмами работы акварельными красками (техникой отпечатка);

– работы гуашевыми красками;

– постановки и оформления кукольного спектакля.

4. Углублять представление о некоторых видах изобразительного искусства:

– живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись);

– графика (иллюстрация);

– народные промыслы (хохломская роспись).

5. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Русский музей).

6. Иметь понятие об искусстве оформления книги в средневековой Руси.

4-й класс

1. Овладевать языком изобразительного искусства:

– иметь представление о монументально-декоративном искусстве и его видах;

– понимать и уметь объяснять, что такое монументальная живопись (роспись, фреска, мозаика, витраж), монументальная скульптура (памятники, садово-парковая скульптура), икона, дизайн, художник-дизайнер, фотография, градации светотени, рефлекс, падающая тень, конструкция, композиционный центр, контраст, линейная перспектива, линия горизонта, точка схода, воздушная перспектива, пропорции, идеальное соотношение целого и частей, пропорциональная фигура, модуль;

– рассказывать о живописных произведениях с использованием уже изученных понятий.

2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:

– чувствовать и уметь описать, в чём состоит образный характер различных произведений;

– уметь рассказывать о том, какие изобразительные средства используются в различных картинах и как они влияют на настроение, переданное в картине.

3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Развитие умений:

– рисовать цветными карандашами с переходами цвета и передачей формы предметов;

– рисовать простым карандашом, передавать объём предметов с помощью градаций светотени;

– разрабатывать и выполнять композицию на заданную тему;

– работать в смешанной технике (совмещение различных приёмов работы акварельными красками с гуашью и цветными карандашами).

4. Углублять и расширять представление о некоторых видах изобразительного искусства:

– живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей);

– графика (иллюстрация);

– народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели).

5. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Эрмитаж).

6. Иметь представление об изобразительных средствах живописи и графики:

– композиция, рисунок, цвет для живописи;

– композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики.

ТЕХНОЛОГИЯ

1-й класс

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

Знать

– виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;

– конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;

– названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;

– технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

– способы разметки: сгибанием, по шаблону;

– способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;

– виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;

уметь под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

Уметь с помощью учителя реализовывать творческий замысел.

2-й класс

Предметными результатами изучения предмета «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

иметь представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет);

движение, правда и правдоподобие. Представление о линейной перспективе.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;

уметь смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

По трудовой деятельности:

знать

– виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;

– неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка);

– о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

уметь

– самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

– с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки;

– реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

3–4-й классы

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

называть виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;

уметь с помощью учителя решать доступные конструкторскотехнологические задачи, проблемы;

уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;

под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;

уметь реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

Предметными результатами изучения предмета «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;

уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;

уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Предметными результатами освоения учащимися содержания

программы по физической культуре являются следующие умения:

– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

– излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

– представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

– бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

– организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

– характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;

– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

– подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

– находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

– выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;

– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

МУЗЫКА

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности, а именно:

– сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

– сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;

– использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

– применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

– участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

* Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
* Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
* Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

* Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2КЛАСС

Говорение :

- Владеет элементарными фразами речевого этикета

- Умеет строить простое предложение в соответствии с грамматическими нормами о предмете, картинке, персонаже

- Умеет строить несколько простых предложений (4-5) о себе, своей семье, друге по образцу

Аудирование:

Понимает на слух простые предложения, состоящие из 3-4 слов, реагирует на услышанное

- Овладевает приёмами восприятия на слух аудиозаписи, понимает простейшие тексты по ключевым словам

Чтение :

Владеет основными навыками чтения буквосочетаний в различных типах чтения гласных

- Владеет навыками чтения вслух небольшого текста, осваивает правила произношения и соответствующую интонацию

- Владеет навыками чтения про себя Находит в тексте нужную информацию с помощью учителя

Письмо :

-Владеет навыками написания простых слов

-Владеет устно простейшим лексическим материалом для написания поздравительной

открытки с Новым годом, Рождеством, днём рождения

Графика, каллиграфия, орфография :

Воспроизводит графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв)

- Знает последовательность букв алфавита

- Списывает слова, предложения (2- 3)

- Восстанавливает слово по слогам

- Осваивает значки транскрипции, знает соответствие буквосочетаний значкам

-Различает на слух все звуки английского алфавита

-Осваивает постановку правильного ударения в словах

- Знает типы предложений по цели высказывания и интонации

- Владеет нормами произношения простых предложений с точки

зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- Овладевает словарным запасом в соответствии с программой

- Использует активную лексику в общении в паре, группе в соответствии с коммуникативной зада чей по образцу

- Осваивает приёмы восстановления текста

Грамматическая сторона речи

- Распознаёт в речи основные коммуникативные типы предложений

- Распознаёт и учится употреблять в речи существительные с различными артиклями, рилагательные, глаголы различного вида .

3КЛАСС

Говорение :

- Участвует в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах под руководством учителя

- Составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа под руководством учителя

- Составляет небольшой рассказ о себе, своей семье, друге, самостоятельно подбирая слова, словосочетания

Аудирование:

Использует приёмы восприятия на слух аудиозаписи, понимает основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале

Чтение : Владеет основными навыками чтения большинства буквосочетаний .

-Читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, используя правила произношения и соответствующую интонацию;

-Читает про себя и понимает содержание небольшого текста (под руководством учителя), построенного в основном на изученном языковом материале;

- При самостоятельном чтении про себя находит нужную информацию по опоре

Письмо:

- Выписывает из текста слова и словосочетания

-Пишет поздравительную открытку с Новым годом·, Рождеством, днём рождения под руководством учителя

-Пишет краткое письмо зарубежному другу на основе готового текста, самостоятельно изменяя часть лексического материала

Графика, каллиграфия, орфография :

- Воспроизводит каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- Учится пользоваться словарём

- Списывает небольшой текст

- Восстанавливает слово в предложении в соответствии с учебной задачей с помощью учителя

- Использует значки транскрипции при чтении

- Адекватно произносит все звуки английского языка

- Осваивает правильное ударение во фразе

- Различает коммуникативные типы предложений по интонации самостоятельно или с помощью учителя

- Корректно произносит предложения с точкй зрения их ритмико-интонационных особенностей под контролем учителя

Лексическая сторона речи

- Узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слово), простые словосочетания в пределах тематики на ступени начальной школы;

- Использует активную лексику в общении в паре. группе в соответствии с коммуникативной задачей

- Использует приёмы восстановления текста.

Грамматическая сторона речи :

- Распознаёт и употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений под руководством учителя;

-Распознаёт в тексте и употребляет в речи существительные исключения в ед.ч. и мн.ч., глагол связку to bе; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы саn, mау, must;личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) числительные.

4 КЛАСС

Говорение: - Участвует в элементарных диалога: соблюдая нормы речевого этикет. приняты е в англоязычных странах; -Составляет небольшое описании предмета, картинки, персонажа; - Рассказывает о себе, своей семье, друге:

Аудирование: -Понимает на слух речь учителя одноклассников при непосредственно общении и вербально/невербальное реагирует на услышанное; - Воспринимает на слух в аудиозаписи понимает основное содержании небольших сообщений, рассказов сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение : -Соотносит графический английского слова с его образом: -Читает вслух небольшой текс построенный на изученном языковом материале, соблюдая правил произношения и соответствующую интонацию; -Читает про себя и понимает содержание небольшого текста, построенного основном на изученном языковом материале; -Читает про себя и находит в тексте необходимую информацию.

Письмо -Выписывает из текста слова, словосочетания и предложения; - Пишет поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); - Пишет по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Графика, каллиграфия, орфография :

-Воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); -Пользуется английским алфавитом, знает последовательность букв в нём; -Списывает текст; - Восстанавливает слово в соответствии с решаемой учебной задачей; -Отличает буквы от знаков транскрипции -Различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе; -Различает коммуникативные типы предложений по интонации; - Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико­интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи :

- Узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

- Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- Восстанавливает текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- Распознаёт и употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений;

- Распознаёт в тексте и употребляет в речи изученные части речи: существительные с

определёнын неопределённым нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to bе; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы саn, mау, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.