|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Вид деятельности учащихся** | **Повторение** | **Дата** | |
|  |  | **Предметный результат обучения** | **Метапредметный результат обучения**  **(УУД)** | **Личностные результаты обучения** |  |  | **план** | **факт** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове.  Урок обобщения и систематизации знаний | определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  оценивать уместность использования слов в тексте; | **Познавательные УУД**  осуществлять анализ и синтез;  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других. | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. |  |  |  |
|  |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)** |  |  |  |  |  |
| 2 | Что мы знаем о слове.    Урок обобщения и систематизации знаний | -различать предложение, словосочетание, слово  - применять правила правописания (в объеме содержания курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | Работа со словарем |  |  |  |
| 3 | Что мы знаем о тексте.  Комбинированный урок | – читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  – делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста;  – составлять простой план | предложение, словосочетание, слово |  |  |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте.  Комбинированный урок | текст |  |  |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.  Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты.  Группировать слова с изученными орфограммами.  Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты. | орфограммы в словах и между словами |  |  |
| 6 | 5.Повторение изученных орфограмм, их графическое изображение. **Списывание .**  Урок комплексного применения ЗУН | орфограммы в словах и между словами |  |  |
| 7 | 6. Повторение изученных орфограмм, их графическое изображение.  Урок комплексного применения ЗУН | - применять правила правописания (в объеме содержания курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; | орфограммы в словах и между словами |  |  |
| 8 | 7.Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.  Урок обобщения и систематизации знаний | - применять правила правописания (в объеме содержания курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; | орфограммы в словах и между словами |  |  |
| 9 | 8.Развитие умения писать заглавную букву в словах.  Урок комплексного применения ЗУН |  |  | орфограммы в словах и между словами |  |  |
| 10 | 9.Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита.  Комбинированный урок | заглавная буква в словах |  |  |
| 11 | **Контрольный диктант №1**  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Алфавит  Орфограммы в словах |  |  |
|  |  |  | **Слово. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3 ч)** |  |  |  |  |  |
| 12 | Повторение понятий  корень слова, одно-  коренные слова. Понятие о чередовании  согласных звуков в  корне слова | -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | Работа по учебнику |  |  |  |
| 13 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне |  | Корень слова |  |  |
| 14 | Развитие речи. Твор­ческая работа. Состав­ление связного тек­ста из деформиро­ванных предложений | Состав­ление связного тек­ста из деформиро­ванных предложений | Однокоренные слова |  |  |
|  |  |  | **ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ СОГЛАСНЫХ БУКВ В КОРНЕ СЛОВА. (4 ч)**  **УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (5 ч)** |  |  |  |  |  |
| 15 | Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова | • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • применять правила правописания (в объеме содержания курса); | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | Работа с правилом, о учебнику |  |  |  |
| 16 | Развитие умения ви­деть изучаемую ор­фограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфо­грамму | Находить орфограмму в словах, графически обозначать орфограмму | Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова |  |  |
| 17 | Развитие умения ви­деть изучаемую ор­фограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфо­грамму | Находить орфограмму в словах, графически обозначать орфограмму | Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова |  |  |
| 18 | Проверочная работа  № 1 по теме «Части  слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв  в слове» | Находить орфограмму в словах, графически обозначать орфограмму | Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова |  |  |
| 19 | Понятие об удвоенных согласных буквах |  |  |  |  |  |
| 20 | Понятие об удвоенных согласных буквах | • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  -применять правила правописания (в объеме содержания курса);  • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. |  | Понятие об удвоенных согласных буквах |  |  |
| 21 | Правописание слов  с удвоенными со-  гласными буквами  в корне | Правописание слов  с удвоенными со-  гласными буквами  в корне | Понятие об удвоенных согласных буквах |  |  |
| 22 | Упражнения в написании слов с удвоенной согласной буквой в корне |  |  |  |  |  |
| 23 | Проверочная работа  № 2 по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова» | Правописание слов  с удвоенными со-  гласными буквами  в корне |  |  |  |
|  |  |  | **НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА**  **(9 ч)** |  |  |  |  |  |
| 24 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне | -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря | **ПУУД**  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения.  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  **РУУД**  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану  корректировать свою деятельность;  **КУУД:**  оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы. | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне |  |  |  |
| 25 | Правило написания  букв, обозначающих  непроизносимые со-  гласные звуки в корне слова | развитие умений находить в словах орфограмму-букву непроизносимого согласного в корне слова, писать слова с этой орфограммой и объяснять написание, опираясь на алгоритм | См. урок №24 | См. урок №24 | Правило написания  букв, обозначающих  непроизносимые со-  гласные звуки в корне слова |  |  |  |
| 26 | Правописание слов  с непроизносимыми  согласными в корне | развитие умений находить в словах орфограмму-букву непроизносимого согласного в корне слова, писать слова с этой орфограммой и объяснять написание, опираясь на алгоритм | См. урок №24 | См. урок №24 | Правило написания  букв, обозначающих  непроизносимые со-  гласные звуки в корне слова | Правило написания  букв, обозначающих  непроизносимые со-  гласные звуки в корне слова |  |  |
| 27 | Слова, в которых нет  непроизносимого  согласного звука | находить в словах орфограмму-букву непроизносимого согласного в корне слова, писать слова с этой орфограммой и объяснять написание, опираясь на алгоритм | Правописание слов  с непроизносимыми  согласными в корне |  |  |
| 28 | Формулирование  обобщенного правила «Правописание  проверяемых согласных в корне слова» | находить в словах орфограмму-букву непроизносимого согласного в корне слова, писать слова с этой орфограммой и объяснять написание, опираясь на алгоритм | Правописание слов  с непроизносимыми  согласными в корне |  |  |
| 29 | Проверочная работа № 3 по теме «Непро­износимые соглас­ные в корне слова» |  | Правописание слов  с непроизносимыми  согласными в корне |  |  |
| 30 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  .• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  -применять правила правописания (в объеме содержания курса);  • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | находить в словах орфограмму-букву непроизносимого согласного в корне слова, писать слова с этой орфограммой и объяснять написание, опираясь на алгоритм | Правописание слов  с непроизносимыми  согласными в корне |  |  |
| 31 | Контрольный дик­тант № 2 |  | Правописание слов  с непроизносимыми  согласными в корне |  |  |
| 32 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | находить в словах орфограмму-букву непроизносимого согласного в корне слова, писать слова с этой орфограммой и объяснять написание, опираясь на алгоритм | Правописание слов  с непроизносимыми  согласными в корне |  |  |
|  |  |  | **БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (7 ч)** |  |  |  |  |  |
| 33 | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными глас­ными в корне | развитие умений разных видов устной и письменной речи: понимать и передавать содержание прочитанного текста, анализировать его структуру, писать слова с орфограммами-буквами безударных гласных в корне слова, объяснять и графически обозначать орфограммы. | **ПУУД**  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения.  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  **РУУД**  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану  корректировать свою деятельность;  **КУУД**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  задавать вопросы. | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | применять правила правописания |  |  |  |
| 34 | Развитие умения ви­деть в словах орфо­граммы - безударные гласные | применять правила правописания  подбирать проверочные слова | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными глас­ными в корне |  |  |
| 35 | Упражнения в пра­вописании слов с безударными гласными в корне | развитие умений разных видов устной и письменной речи: понимать и передавать содержание прочитанного текста, анализировать его структуру, писать слова с орфограммами-буквами безударных гласных в корне слова, объяснять и графически обозначать орфограммы. | См. урок №33 | См. урок №33 | применять правила правописания  подбирать проверочные слова | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными глас­ными в корне |  |  |
| 36 | Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. |  | См. урок №33 | См. урок №33 | применять правила правописания  подбирать проверочные слова |  |  |  |
| 37 | Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова» | применять правила правописания  подбирать проверочные слова | применять правила правописания  подбирать проверочные слова |  |  |
| 38 | Р/р Сочинение по опорным словам | р Сочинение по опорным словам |  |  |  |
| 39 | Контрольный дик­тант № 3 | применять правила правописания  подбирать проверочные слова | применять правила правописания  подбирать проверочные слова |  |  |
|  |  |  | **СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ (6 ч)** |  |  |  |  |  |
| 40 | Знакомство с поня­тием «Сложные сло­ва» | • применять правила правописания (в объеме содержания курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  - безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | **ПУУД**  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  **РУУД**  работать по плану  корректировать свою деятельность;  **КУУД:**  задавать вопросы. | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы **о (е)**. |  |  |  |
| 41 | Соединительные гласные оке в сложных словах | развитие умений образовывать сложные слова, подбирать слова с одинаковыми корнями, правильно писать их и объяснять выбор буквы соединительного гласного о или е. | См. урок № 40 | См. урок № 40 | Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы **о (е)**. | Сложные слова |  |  |
| 42 | Образование сложных слов.  Словарный диктант | развитие умений образовывать сложные слова, подбирать слова с одинаковыми корнями, правильно писать их и объяснять выбор буквы соединительного гласного о или е. | См. урок № 40 | См. урок № 40 | Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы **о (е)**. | Соединительные гласные оке в сложных словах |  |  |
| 43 | Сложные слова -  имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи  для характеристики  людей | развитие умений образовывать сложные слова, подбирать слова с одинаковыми корнями, правильно писать их и объяснять выбор буквы соединительного гласного о или е. | См. урок № 40 | См. урок № 40 | Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы **о (е)**. | Соединительные гласные оке в сложных словах |  |  |
| 44 | Употребление в речи  и правописание  сложных слов.  Развитие речи. Свободный диктант | развитие умений образовывать сложные слова, подбирать слова с одинаковыми корнями, правильно писать их и объяснять выбор буквы соединительного гласного о или е. |  |  | Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы **о (е)**. | Соединительные гласные оке в сложных словах |  |  |
| 45 | Проверочная работа  № 5 по теме «Сложные слова и их написание» |  |  |  |  |
|  |  |  | **ЧАСТИ СЛОВА. (21 ч)** |  |  |  |  |  |
| 46 | Приставка и ее роль в слове  Урок изучения и первичного закрепления новыхзнаний. Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку  разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу. | **ПУУД**  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  **РУУД**  работать по плану  **КУУД:**  задавать вопросы. | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку |  |  |  |
| 47-48 | Правописание безударных гласных в приставках.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку | Приставка и ее роль в слове |  |  |
| 49 | Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание  Урок комплексного применения ЗУН | правильно выбирать букву гласного с опорой на значение приставок. | Правописание безударных гласных в приставках |  |  |
| 50 | Удвоенная согласная на стыке приставки и корня.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | **ПУУД**  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  **РУУД**  работать по плану  **КУУД:**  задавать вопросы. |  | находить орфограмму-удвоенную букву согласного на стыке приставки и корня, графически её обозначать, отличать эту орфограмму от орфограммы-буквы удвоенного согласного в корне. | Приставки про- и пра-, по- и па-, их правописание |  |  |
| 51 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку | **ПУУД**  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  **РУУД**  работать по плану  **КУУД:**  задавать вопросы. | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.  Анализировать состав слова  Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. | Удвоенная согласная на стыке приставки и корня |  |  |
| 52 | Звук (й) и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь |  | См. урок №51 | См. урок №51 | Удвоенная согласная на стыке приставки и корня |  |  |
|  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | • применять правила правописания (в объеме содержания курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; | См. урок №51 | См. урок №51 |  |  |  |
| 53 | Правописание слов с разделительными ъ и ь.  Урок закрепления знаний |  | **ПУУД**  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  **РУУД**  работать по плану  корректировать свою деятельность;  **КУУД:**  задавать вопросы. | См. урок №51 | находить орфограммы-буквы разделительный ь и ъ, графически их обозначать, объяснять отсутствие орфограммы-буквы разделительного ъ после приставок, писать слова с этими орфограммами; |  |  |  |
| 54 | **Проверочная работа №6**  Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | • применять правила правописания (в объеме содержания курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; | **ПУУД**  строить рассуждения.  извлекать информацию, представленную в разных формах  **КУУД:**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других,  **Разделительные ъ и ь 6 часов** | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |  | Правописание слов с разделительными ъ и ь. |  |  |
| 55 | Упражнения в правописание слов с разделительными ъ и ь.  Урок обобщения и систематизации знаний |  | **ПУУД**  строить рассуждения.  извлекать информацию, представленную в разных формах  **КУУД:**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других, |  |  | Правописание слов с разделительными ъ и ь. |  |  |
| 56 | Контрольный диктант № 4 |  |  |  |  |
|  |  |  | **Части слова. Окончание и основа** |  |  |  |  |  |
| 57 | Понятие об окончании и основе слова.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | различать изменяемые и неизменяемые слова;  •различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу слова | **ПУУД**  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения.  извлекать информацию, представленную в разных формах  корректировать свою деятельность;  **КУУД:**  владеть монологической и диалогической формами речи;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать других, | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | Выделение значимых частей слова , основы слова, окончания |  |  |  |
| 58 | Развитие умения находить в слове окончание.    Урок комплексного применения ЗУН | различать изменяемые и неизменяемые слова;  •различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу слова | См. урок № 57 | См. урок № 57 | Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. | Понятие об окончании и основе слова |  |  |
| 59 | Как найти в слове основу.    Комбинированный урок | различать изменяемые и неизменяемые слова;  •различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу слова | См. урок № 57 | См. урок № 57 | Понятие об окончании и основе слова |  |  |
| 60 | Развитие умения находить в слове окончание и основу.  Урок комплексного применения ЗУН | развитие умений работать со схемами состава слова, подбирать слова к схемам, выделять основу и окончания, части слов (морфемы) внутри основы. | См. урок № 57 | См. урок № 57 | Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.  Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. | Понятие об окончании и основе слова |  |  |
| 61 | Суффикс и его роль в слове.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | дальнейшее овладение родным языком на основе освоения значений суффиксов, развитие умений находить суффикс в слове, определять его значение и роль в слове;  – развитие чувства языка на основе выявления смысловых оттенков (уменьшительности, увеличительности, ласкательности), вносимых суффиксами в общее значение слова. | **КУУД:**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **ПУУД**  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  **РУУД**  работать по плану | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | • разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |  |  |  |
| 62 | Развитие умения находить в слове суффикс.  Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | систематизация знаний о составе слова в виде схемы, овладение умением соотносить слова и схемы;  – развитие чувства языка на основе умений устанавливать смысловые связи между словами, выделять значимые элементы в структуре слова, обогащающие значение слова новыми оттенками. | См. урок №61 | См. урок №61 | • разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |  |  |  |
| 63 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу |  | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу |  |  |  |
| 64 | Контрольное списывание | различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | См. урок №61 | См. урок №61 |  | • разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |  |  |
| 65 | Упражнения в разборе слов по составу | См. урок №61 | • разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу. | • разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |  |  |
| 66 | **Проверочная работа.** | Проверка умения разбирать слова по составу | См. урок №61 | См. урок №61 | • разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |  |  |  |
|  |  |  | **Части речи в русском языке.**  **Имя существительное как часть речи – 21 ч** |  |  |  |  |  |
| 67 | Части речи в русском языке.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | развитие умений выделять признаки классификации частей речи, группировать слова по этим признакам, выявлять разницу между ними.  развитие умений определять признаки существительного как части речи, находить имена существительные в тексте. | **КУУД:**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **ПУУД**  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  **РУУД**  работать по плану | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | • оценивать уместность использования слов в тексте;  • выбирать слова из ряда предложенных  определять признаки существительного как части речи, находить имена существительные в тексте. |  |  |  |
| 68 | Определение имени существительного.  Роль имен существительных в речи.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  |  |  |
| 69 | **Р/р** Творческая работа: составление текста.  Урок комплексного применения ЗУН | Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. | См. урок № 67 | См. урок № 67 | Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. |  |  |  |
| 70 | Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | См. урок № 67 |  |  |  |
| 71 | Имена существительные в речи.  Урок закрепления знаний | См. урок № 67 | Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. |  |  |
| 72 | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных  Урок обобщения и систематизации знаний | развитие умений определять тематические группы одушевлённых и неодушевлённых существительных, различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, находить их в тексте и употреблять в речи. | См. урок № 67 | См. урок № 67 |  |  |  |  |
| 73 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Формирование понятия «род имён существительных» на основе видовых понятий – существительные мужского, женского и среднего рода, развитие умений выделять признаки каждого рода, определять род и подбирать существительные разных родов. | См. урок № 67 | См. урок № 67 | **-**определять грамматические признаки имен существительных — род, |  |  |  |
| 74 | Род – постоянный признак имен существительных.  Комбинированный урок | **-**определять грамматические признаки имен существительных — род, | См. урок № 67 | См. урок № 67 | **-**определять грамматические признаки имен существительных — род, | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. |  |  |
| 75 | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.  Урок комплексного применения ЗУН | Развитие умений анализировать окончания существительных разных родов, определять основные признаки имён существительных – одушевлённость/неодушевлённость и род, мотивировать их выбор. | **ПУУД**  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения.  извлекать информацию, представленную в разных формах  **РУУД**  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  **КУУД:**  задавать вопросы. | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | определять основные признаки имён существительных – одушевлённость/неодушевлённость и род, мотивировать их выбор. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. |  |  |
| 76 | Изменение имен существительных по числам  Комбинированный урок | Изменение имён существительных по числам:  – формирование понятия «единственное и множественное число» имён существительных, умения выделять его признаки; развитие умений определять число и изменять существительные по числам. | См. № 75 | См. № 75 | Изменение имен существительных по числам | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. |  |  |
| 77-78 | Образование множественного числа имен существительных. **Словарный диктант**  Урок комплексного применения ЗУН | развитие умений определять число, образовывать форму множественного числа от единственного и единственного от множественного, подбирать существительные единственного и множественного числа, выделять окончания. | См. № 75 | См. № 75 | Образование множественного числа имен существительных | Изменение имен существительных по числам |  |  |
| 79 | Разбор имени существительного как части речи.  Урок обобщения и систематизации знаний | См. № 75 | См. № 75 | Правописание окончаний существительных единственного и множественного числа, разбор имён существительных как части речи | Правописание окончаний существительных единственного и множественного числа |  |  |
| 80 | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением  Урок обобщения и систематизации знаний | развитие умений устанавливать способ образования имён существительных, определять значение суффиксов, образовывать имена существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; | См. № 75 | См. № 75 | -определять грамматические признаки имен существительных — род  • применять правила правописания (в объеме содержания курса); | Разбор имени существительного как части речи. |  |  |
| 81 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.  Урок комплексного применения ЗУН | развитие умений образовывать различные формы мужских и женских имён и правильно использовать их в речи; | См. № 75 | См. № 75 | образовывать различные формы мужских и женских имён и правильно использовать их в речи;  образовывать имена существительные от основ существительных и глаголов, выделять суффиксы, с помощью которых образуются существительные от этих основ, определять значение суффиксов | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением |  |  |
| 82 | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.  Комбинированный урок | Развитие умений образовывать имена существительные от основ существительных и глаголов, выделять суффиксы, с помощью которых образуются существительные от этих основ, определять значение суффиксов. | См. № 75 | См. № 75 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке |  |  |
| 83 | **Р/р** Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами  Комбинированный урок | Развитие творческих способностей учеников в процессе словопроизводства и создания текстов с использованием «необычных» слов, образованных разными суффиксами. | См. № 75 | См. № 75 | Работа над сочинением: устное описание картинок, создание вымышленных историй, сказок. | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке |  |  |
| 84 | Разбор имен существительных по составу.  Урок обобщения и систематизации знаний | **-**определять грамматические признаки имен существительных — род, | См. № 75 | См. № 75 |  | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке |  |  |
| 85 | **Р/р**  Обучающее подробное изложение «Мурлыка»  Урок комплексного применения ЗУН | Развитие умений письменной речи – пересказ прослушанного и зрительного воспринятого текста, включающего слова с изученными орфограммами-буквами согласных в конце слова. | См. № 75 | См. № 75 | подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); |  |  |  |
| 86 | Употребление имён существительных в речи: |  | См. № 75 | См. № 75 |  |  |  |  |
| 87 | **Повторение. Проверочная работа № 8** |  | См. № 75 | См. № 75 |  |  |  |  |
|  |  |  | **Местоимение как часть речи**  **6 ч** |  |  |  |  |  |
| 88 | Понятие о местоимении. Личные местоимения.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Развитие умений определять признаки местоимения как части речи, находить местоимения в тексте, отличать от имён существительных. | **ПУУД**  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения.  извлекать информацию, представленную в разных формах  **РУУД**  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  корректировать свою деятельность;  **КУУД:**  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  задавать вопросы. | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | определять признаки местоимения как части речи, находить местоимения в тексте |  |  |  |
| 89 | Местоимения 1, 2, 3-го лица.  Правописание предлогов с местоимениями.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Развитие умений различать местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица, образовывать формы личных местоимений и устанавливать соотношение между начальной и другими формами; совершенствование умений отличать местоимения от слов других частей речи. | См. урок №88 | См. урок №88 | различать местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | Личные местоимения. |  |  |
| 90 | Разбор местоимения как части речи.  Урок обобщения и систематизации знаний | См. урок №88 | См. урок №88 | отличать местоимения от слов других частей речи.  Разбор местоимения как части речи. | Местоимения 1, 2, 3-го лица.  Правописание предлогов с местоимениями |  |  |
| 91 | Роль личных местоимений в речи.  **Р/р** Обучающее сочинение «О себе»  Комбинированный урок | Cовершенствование умений устной и письменной речи: создавать речевые произведения с использованием личных местоимений |  |  | Разбор местоимения как части речи. |  |  |
| 92 | Закрепление знаний о местоимении.  **Р/р** Свободный диктант «Паучок»  Урок обобщения и систематизации знаний | Совершенствование умений устной и письменной речи: составление устного высказывания на грамматическую тему, свободная запись текста с использованием местоимений | См. урок №88 | См. урок №88 | составление устного высказывания на грамматическую тему, свободная запись текста с использованием местоимений | Роль личных местоимений в речи. |  |  |
| 93 | **Повторение. Проверочная работа № 9** | Проверка знаний об имени существительном | См. урок №88 | См. урок №88 |  |  |  |  |
|  |  |  | **Имя прилагательное как часть речи – 12 ч** |  |  |  |  |  |
| 94 | Определение имени прилагательного.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Развитие умений подбирать прилагательные к существительным, определять признаки прилагательного как части речи, сопоставлять их с признаками существительного.  – Развитие умений находить имена прилагательные в тексте, определять их роль. | ПУУД  строить рассуждения.  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  РУУД  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  КУУД:  задавать вопросы. | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | подбирать прилагательные к существительным, определять признаки прилагательного как части речи |  |  |  |
| 95 | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Развитие умений соотносить прилагательные и существительные по значению, устанавливать грамматическую связь по вопросам, определять признаки прилагательного как части речи.  – Расширение лексического запаса на основе умений составлять тематические группы имён прилагательных | См. урок № 94 | См. урок № 94 | соотносить прилагательные и существительные по значению, устанавливать грамматическую связь по вопросам, определять признаки прилагательного как части речи. | Понятие об имени прилагательном; значение, употребление |  |  |
| 96 | Роль имен прилагательных в речи.  Урок закрепления знаний | соотносить прилагательные и существительные по значению, устанавливать грамматическую связь по вопросам, определять признаки прилагательного как части речи. | См. урок № 94 | См. урок № 94 | Роль имен прилагательных в речи. |  |  |
| 97 | Разбор имени прилагательного как части речи.  Урок комплексного применения ЗУН | Развитие умений систематизировать изученные признаки прилагательного, проводить разбор прилагательного как части речи в соответствии с заданным порядком. | См. урок № 94 | См. урок № 94 | проводить разбор прилагательного как части речи | Роль имен прилагательных в речи. |  |  |
| 98 | Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Наблюдение над особенностями окончаний имён прилагательных, развитие умений выделять окончания прилагательных и определять их родо-числовую принадлежность. | См. урок № 94 | См. урок № 94 | выделять окончания прилагательных и определять их родо-числовую принадлежность. | Разбор имени прилагательного как части речи. |  |  |
| 99 | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Выведение правила написания букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных, развитие умений писать слова с орфограммой в безударном окончании прилагательного. | См. урок № 94 | См. урок № 94 | писать слова с орфограммой в безударном окончании прилагательного. | Наблюдение над особенностями окончаний имён прилагательных |  |  |
| 100 | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.  Урок обобщения и систематизации знаний | Развитие умений писать слова с орфограммой-буквой гласного в безударном окончании прилагательного, обозначать эту орфограмму и объяснять выбор написаний.  – Осмысление нового понятия – антонимы, выявление их признаков, развитие умений находить антонимы в тексте, подбирать антонимы к словам. | См. урок № 94 | См. урок № 94 | писать слова с орфограммой-буквой гласного в безударном окончании прилагательного, обозначать эту орфограмму и объяснять выбор написаний. | правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных |  |  |
| 101 | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами  Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | См. урок № 94 | См. урок № 94 | писать слова с орфограммой-буквой гласного в безударном окончании прилагательного, обозначать эту орфограмму и объяснять выбор написаний. | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. |  |  |
| 102 | Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов | Развитие умений наблюдать за образованием имён прилагательных от основ имён существительных и прилагательных. | См. урок № 94 | См. урок № 94 | образование имён прилагательных от основ имён существительных и прилагательных | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. |  |  |
| 103 | **Проверочная работа № 10** | Проверка знаний об имени прилагательном | См. урок № 94 | См. урок № 94 |  |  |  |  |
| 104 | Разбор имён прилагательных по составу | Развитие умений разбирать имена прилагательные по составу с опорой на словообразовательный анализ, анализировать антонимы и синонимы с точки зрения их состава, определять их роль в построении текста. | См. урок № 94 | См. урок № 94 |  | Словообразование имён прилагательных |  |  |
| 105 | **Контрольный диктант № 5** | Проверка полученных знаний об имени прилагательном | См. урок № 94 | См. урок № 94 |  |  |  |  |
|  |  |  | **Глагол как часть речи**  **8 ч** |  |  |  |  |  |
| 106 | Определение глагола как части речи.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Обобщение изученных сведений о глаголе, развитие умений определять значение глаголов, задавать к ним вопросы, находить глаголы в тексте и выявлять их роль. | ПУУД  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения.  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  РУУД  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану  корректировать свою деятельность;  КУУД:  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать слышать других;  договариваться ;  задавать вопросы. | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | определять значение глаголов, задавать к ним вопросы, находить глаголы в тексте и выявлять их роль. |  |  |  |
| 107 | Изменение глаголов по временам  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Развитие умений находить глаголы в тексте и определять их время, изменять глаголы по временам. | См. урок №106 | См. урок №106 | находить глаголы в тексте и определять их время, изменять глаголы по временам. | Определение глагола как части речи |  |  |
| 108 | Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | Развитие умений отличать глаголы прошедшего времени от глаголов других времён по признаку – наличию суффикса -л-, изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам. | См. урок №106 | См. урок №106 | отличать глаголы прошедшего времени от глаголов других времён по признаку – наличию суффикса -л-, изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам. | Изменение глаголов по временам |  |  |
| 109 | Изменение глаголов по числам.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Развитие умений определять время и число глаголов, изменять глаголы по числам | См. урок №106 | См. урок №106 | определять время и число глаголов, изменять глаголы по числам | Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. |  |  |
| 110 | Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами | Развитие умений писать глаголы с частицей не, графически обозначать орфограмму. | См. урок №106 | См. урок №106 | Правило правописания частицы не с глаголами |  |  |  |
| 111 | Развитие умения писать частицу не с глаголами.  **Р/р** **Свободный диктант.**  Урок закрепления знаний | Развитие умений писать глаголы с частицей **не**, предлоги со словами, графически обозначать орфограмму-пробел.  – Развитие умений устной и письменной речи – воспринимать текст зрительно и на слух, производить свободную запись текста с использованием слов по изученной теме. | См. урок №106 | См. урок №106 | писать глаголы с частицей не, графически обозначать орфограмму. | Правило правописания частицы не с глаголами |  |  |
| 112 | Понятие о неопределенной форме глагола.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Формирование понятия «неопределённая форма глагола», развитие умений отличать неопределённую форму глагола от других форм глагола по вопросам и суффиксам -ть, -ти, на -чь. | См. урок №106 | См. урок №106 | отличать неопределённую форму глагола от других форм глагола по вопросам и суффиксам -ть, -ти, на -чь. | Правило правописания частицы не с глаголами |  |  |
| 113 | **Р/р**  Изложение повествовательного текста  Комбинированный урок | Развитие умений письменной речи – пересказ прослушанного и зрительного воспринятого текста | См. урок №106 | См. урок №106 |  | Понятие о неопределенной форме глагола. |  |  |
| 114 | Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы.  Урок комплексного применения ЗУН | Развитие умений определять форму глагола, ставить глагол в неопределённую форму, писать слова с орфограммой-буквой **ь** в неопределённой форме глагола на -чь. | См. урок №106 | См. урок №106 | определять форму глагола, ставить глагол в неопределённую форму, писать слова с орфограммой-буквой **ь** в неопределённой форме глагола на -чь. |  |  |  |
| 115 | **Контрольный диктант № 6** | проверка умения писать частицу **не** с глаголами, **ь** в неопределённой форме глагола, а также слова с изученными ранее орфограммами. | См. урок №106 | См. урок №106 |  | Неопределенная форма глагола |  |  |
| 116 | Образование форм времени от неопределённой формы глагола. | Развитие умений определять форму глагола, образовывать разные формы времени, устанавливать зависимость количества форм времени от вопроса (вида глагола). | См. урок №106 | См. урок №106 | определять форму глагола, образовывать разные формы времени, устанавливать зависимость количества форм времени от вопроса |  |  |  |
| 117 | Разбор глагола как части речи.  Урок комплексного применения ЗУН | Развитие умений производить разбор глагола как части речи в соответствии с заданным порядком. | См. урок №106 | См. урок №106 | производить разбор глагола как части речи в соответствии с заданным порядком. | Образование форм времени от неопределённой формы глагола. |  |  |
| 118 | **Повторение. Проверочная работа № 11** | Проверка полученных знаний о глаголе | См. урок №106 | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |  | Образование форм времени от неопределённой формы глагола. |  |  |
| 119 | Понятие о наречии как части речи | Формирование нового понятия – «наречие», выявление отличительных признаков наречия как части речи, развитие умений отличать наречие от слов других частей речи. | См. урок №106 | См. урок №106 | отличать наречие от слов других частей речи. |  |  |  |
| 120127 | **Резервные уроки** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ. 23ч** |  |  |  |  |  |
| 128 | Виды предложений по цели высказывания.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Развитие умений определять предложения по цели высказывания, ставить знаки в конце предложений.  – | ПУУД  строить рассуждения.  извлекать информацию,  РУУД  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  КУУД:  Задавать вопросы | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** | •классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения |  |  |  |
| 129 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. | Развитие умений устной речи – выразительного чтения предложений и интонационного выделения наиболее важных в смысловом отношении слов с помощью логического ударения.  – Формирование понятия «логическое ударение», развитие умений отличать обычное, фразовое ударение от логического. | См. урок №128 | См. урок №128 | отличать обычное, фразовое ударение от логического. | Виды предложений по цели высказывания. |  |  |
| 130 | Восклицательные и невосклицательные предложения.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Формирование умений характеризовать предложения по интонации (восклицательные и невосклицательные), различать классификационные признаки – по цели высказывания и по интонации, определять вид предложения по разным основаниям (по цели и по интонации). | См. урок №128 | См. урок №128 | определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение |  |  |
| 131 | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое | Формирование понятий грамматическая основа, подлежащее, сказуемое, развитие умений находить грамматическую основу предложения, графически её обозначать, определять способ выражения главных членов – подлежащего и сказуемого. | См. урок №128 | См. урок №128 | находить грамматическую основу предложения, графически её обозначать, определять способ выражения главных членов – подлежащего и сказуемого. | Восклицательные и невосклицательные предложения |  |  |
| 132 | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | – Развитие умений находить грамматическую основу предложения, графически её обозначать, определять способ выражения главных членов – подлежащего и сказуемого, а также различать члены предложения, отвечающие на вопрос что? | См. урок №128 | См. урок №128 | находить грамматическую основу предложения | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое |  |  |
| 133 | Понятие о второстепенных членах предложения | – Формирование понятия второстепенные члены предложения, развитие умений отличать второстепенные члены предложения от главных, устанавливать и графически обозначать зависимость второстепенных членов от главных или других второстепенных с помощью вопросов. | См. урок №128 | См. урок №128 | отличать второстепенные члены предложения от главных, устанавливать и графически обозначать зависимость второстепенных членов от главных или других второстепенных с помощью вопросов. | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое |  |  |
| 134 | Составление схем предложений и предложений по схемам  . | – Развитие умений различать понятия часть речи и член предложения; представлять предложения с второстепенными членами в виде схем, составлять на основе схем предложения с разным порядком слов, находить и исправлять ошибки в схемах предложений | См. урок №128 | См. урок №128 | различать понятия часть речи и член предложения | Понятие о второстепенных членах предложения |  |  |
| 135 | Предложения распространённые и нераспространённые | – Развитие умений различать распространённые и нераспространённые предложения, преобразовывать нераспространённые предложения в распространённые и наоборот. | См. урок №128 | См. урок №128 | различать распространённые и нераспространённые предложения | Составление схем предложений и предложений по схемам  . |  |  |
| 136 | Разбор предложений | – Развитие умений производить синтаксический разбор предложений в соответствии с разработанным порядком, по образцу. | См. урок №128 | См. урок №128 | производить синтаксический разбор предложений | Предложения распространённые и нераспространённые |  |  |
| 137 | Однородные подлежащие и сказуемые  их на основе перечислительной интонации. | – Формирование понятия однородные члены предложения, развитие умений находить однородные подлежащие и сказуемые.  – Овладение умением устной речи – интонировать предложения с однородными членами, опознавать | См. урок №128 | См. урок №128 | находить однородные подлежащие и сказуемые. | Разбор предложений |  |  |
| 138  139 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении.  Урок закрепления знаний |  | См. урок №128 | См. урок №128 |  | Однородные подлежащие и сказуемые  их на основе перечислительной интонации. |  |  |
| Роль знаков  препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами.  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Развитие умений устанавливать соответствие предложений с однородными членами и графических схем, составлять предложения с опорой на схемы.  – Развитие умений ставить или не ставить запятую в предложениях с однородными членами с опорой на схемы предложений. | См. урок №128 | См. урок №128 | Правильная постановка запятой в предложениях с однородными членами. |  |  |  |
| 140 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | Совершенствование умений составлять предложения к графическим схемам, анализировать постановку знаков препинания на основе графических схем.  – Развитие умений расставлять знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми. | См. урок №128 | См. урок №128 | составлять предложения к графическим схемам, анализировать постановку знаков препинания на основе графических схем. | Запятая в предложениях с однородными членами. |  |  |
| 141 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | – Углубление понятия однородные члены предложения при введении однородных второстепенных членов предложения, развитие умений находить однородные среди главных и второстепенных членов предложения, графически их обозначать. | См. урок №128 | См. урок №128 | объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными главными и второстепенными членами предложения. | Запятая в предложениях с однородными членами. |  |  |
| 142 | Запятая в предложениях с однородными членами.  Урок-практикум | – Закрепление навыков работы с однородными членами предложения (находить, выделять, графически обозначать).  – Развитие умений ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | См. урок №128 | См. урок №128 | Запятая в предложениях с однородными членами. | Главные и второстепенные однородные члены предложения. |  |  |
| 143 | Повторение изученного. Свободный диктант | – Обобщение изученного по темам «Предложение» и «Текст».  – Развитие умений подбирать предложения по заданным признакам, составлять тексты с использованием однородных членов и анализировать их. | См. урок №128 | См. урок №128 | подбирать предложения по заданным признакам, составлять тексты с использованием однородных членов и анализировать их. | Запятая в предложениях с однородными членами. |  |  |
| 144 | Понятие о простом и сложном предложении | – Формирование понятия простого и сложного предложения, умения отличать предложения разной структуры, составлять схемы предложений, расставлять знаки препинания. | См. урок №128 | См. урок №128 | отличать предложения разной структуры, составлять схемы предложений, расставлять знаки препинания. | Запятая в предложениях с однородными членами. |  |  |
| 145 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения | – Развитие умения находить сложное предложение, отличать сложные предложения от простых, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схемам. | См. урок №128 | См. урок №128 | Расставлять знаки препинания в сложном предложении. | Понятие о простом и сложном предложении |  |  |
| 146 | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые | – Развитие умения отличать сложные предложения от простых с однородными членами, устанавливать последовательность действий для постановки или непостановки запятых в предложениях, а также правильно оформлять их пунктуационно. | См. урок №128 | См. урок №128 | различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения |  |  |
| 147 | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.  Р/р Свободный диктант | – Развитие умений расставлять знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами. | См. урок №128 | См. урок №128 | расставлять знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами. | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые |  |  |
| 148 | Разбор простого и сложного предложения | – Развитие умения производить синтаксический разбор предложения в соответствии с заданным порядком. Совершенствование правописных умений. | См. урок №128 | См. урок №128 | Разбор простого и сложного предложения | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. |  |  |
| 149 | Повторение. Проверочная работа № 12 | – Проверить знания по теме: «Предложение». | См. урок №128 | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |  |  |  |  |
| 150-152 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Повторение 18 ч** |  |  |  |  |  |
| 153 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. **Контрольное списывание** | – Закрепление изученного о слове, предложении, тексте.  – Развитие умений связной монологической и диалогической речи. | ПУУД  строить рассуждения.  извлекать информацию,  РУУД  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  КУУД:  Задавать вопросы | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |  |  |  |  |
| 154 | Повторение изученных орфограмм и состава слова | – Закрепление написаний слов с изученными орфограммами.  – Развитие умений классифицировать и группировать орфограммы. | ПУУД  строить рассуждения.  извлекать информацию,  РУУД  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  КУУД:  Задавать вопросы | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |  |  |  |  |
| 155 | Повторение. Итоговый тест | Проверка знаний и умений по русскому языку | ПУУД  строить рассуждения.  извлекать информацию,  РУУД  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  КУУД:  Задавать вопросы | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |  |  |  |  |
| 156 | Повторение. Итоговая контрольная работа | – Закрепление изученного о слове, предложении, тексте.  – Развитие умений связной монологической и диалогической речи. | ПУУД  строить рассуждения.  извлекать информацию,  РУУД  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  КУУД:  Задавать вопросы | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |  |  |  |  |
| 157 | Итоговый контрольный диктант |  | ПУУД  строить рассуждения.  извлекать информацию,  РУУД  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  КУУД:  Задавать вопросы | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |  |  |  |  |
| 158-170 | Резервные уроки |  | ПУУД  строить рассуждения.  извлекать информацию,  РУУД  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  КУУД:  Задавать вопросы | **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |  |  |  |  |