**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса биологии для 7 класса составлена на основании:

1. **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования** № 39 от 24.01.2012.
2. **Образовательный стандарт основного общего образования по биологии**
3. **Примерная программа курса биологии** образовательных учреждений автора В. С. Кучменко 2001г.

Согласнофедеральному базисному учебному плану на изучение биологии в 7 классе отводится 68 ч., 2 часа в неделю.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Содержание и структура этого курса обеспечивают достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, последовательность тем отражает эволюционный процесс развития животного мира – от простейших организмов к млекопитающим.

Структура содержания раздела является оптимальной. Введены некоторые изменения по количеству часов и по содержанию.

В рабочей программе предусмотрены разнообразные формы организации учебного процесса, проведение лабораторных и практических работ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИК.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки

усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, лабораторные и практические работы**.** Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание и структура этого курса обеспечивают достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, последовательность тем отражает эволюционный процесс развития животного мира – от простейших организмов к млекопитающим.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;**

На изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов за год, 2 часа в неделю.

***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов по программе** |
|  | Общие сведения о мире животных | 4 |
|  | Строение тела животных | 2 |
|  | Подцарство простейшие или одноклеточные животные | 4 |
|  | Подцарство многоклеточные животные: тип Кишечнополостные | 2 |
|  | Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. | 7 |
|  | Тип Моллюски | 3 |
|  | Тип Членистоногие | 9 |
|  | Тип Хордовые | 36 |
|  | Повторение | 1 |
| **всего** |  | **68** |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

1. Учебник. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: Животные: Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы./Под ред. В.М.Константинова, И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2008. (Гриф: допущен Министерством образования Российской Федерации).
2. В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2008
3. 2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с.
4. В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2006.
5. Шурхал Л.И. Животные. Дидактические карточки. Задания для самостоятельной работы учащихся по биологии. Ч.2. – М.: Школа-Пресс, 2001.
6. Бабенко В.Г., Боголюбов Д.В. и др. / под ред. Н.М. Черновой. Экология животных. 7 класс. Учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2001.
7. Резникова В.З. Животные. Дидактические карточки. Задания для самостоятельной работы учащихся по биологии. Ч.1. – М.: Школа-Пресс, 1999

**Прохождение практической части материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество лабораторных работ** | **Количество контрольных работ** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **всего** | **10** | **5** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**Общие сведения о многообразии животных, об их жизни и науки о них. (6ч)**

1. Зоология - наука о животных.

2.Среды жизни и местообитания животных. Взаимосвязи животных в природе.

З Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных.

4.Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о многообразии животных».

**Строение тела животных. 2 ч**

Клетка. Ткани. Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных».

**Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные. (4 ч.)**

8.Класс Жгутиконосцы.

9.Тип Инфузории, или Ресничные. ***Л/Р.№1. Строение и передвижение инфузории-туфельки.***

1 0.Многообразие простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные». **Подцарство Многоклеточные животные. (2 ч.)**

**Тип Кишечнополостные.**

11. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра

12 .Морские Кишечнополостные. Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные».

**Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви. (7 ч.)**

13.Тип Плоские черви. Белая планария.

14.Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.

15.Тип Круглые Черви. Класс Нематоды.

16.Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.

17.Класс Малощетинковые черви. ***Л./Р.№2. Внешнее строение дождевого червя: передвижение ;раздражимость.***

***Л. /Р. №3. Внутреннее строение дождевого червя..***

18. Обобщение знаний по теме: «Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви».

**19. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА По теме «Тип плоские, Круглые и Кольчатые черви»**

**Тип Моллюски. 3ч**

20.Общая характеристика типа Моллюски.

21.Класс Брюхоногие моллюски.

22.Класс двустворчатые моллюски. ***Л./Р.№4. Изучение внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков.***

23.**Тип Членистоногие. (9 ч.)**

24.Класс Ракообразные.

25.Класс Паукообразные.

26.Класс Насекомые. **Л./Р№5. Внешнее строение комнатной мухи.**

27.Типы развития насекомых.

28.Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.

29.Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

30. Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие» и по разделу «Подцарство Многоклеточные» Контрольная работа.

**Тип Хордовые. (35 ч.)**

**Подтип Бесчерепные. (1ч.)**

31. Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные. **Подтип Черепные. (6 ч.)**

**Надкласс Рыбы.**

32. Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. ***Л/Р№ 6. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.***

ЗЗ .Внутреннее строение костной рыбы. ***Л/Р №7. Внутреннее строение тела рыбы..***

34. Внутреннее строение и особенности размножения рыб.

35.Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы.

З6. Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы».

**37. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме «Рыбы»**

**Класс Земноводные, или Амфибии. (4 ч.)**

38.Места обитания и внешнее строение земноводных на примере лягушки. 39.Строение и деятельность систем внутренних органов.

39.Строение и деятельность систем внутренних органов.

40. Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.

41.Многообразие земноводных. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные

**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5 ч.)**

42.Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся.

43. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.

44. Многообразие пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Экскурсия: «Разнообразие животных родного края».

45.Происхождение пресмыкающихся.

46. Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».

**Класс Птицы. (7 ч.)**

47.Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. ***Л/Р№8. Внешнее строение птииы. Строение перьев.***

48.Опорно - двигательная система. Скелет и мышцы птиц. ***Л/Р.№9 Строение скелета птицы. внутреннего строения по***

***готовым влажным препаратам.***

49.Особенности внутреннего строения птиц в связи с приспособленностью к полету

50. Размножение и развитие птиц.

51.Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.

52.3начение и охрана птиц. Обобщение знаний по теме «Класс Птицы».

**53.КОНТРОЛБНАЯ РАБОТА по теме «Птицы»**

**Класс Млекопитающие, или Звери. (12 ч.)**

54.Местообитания и особенности внешнего строения млекопитающих

55. Особенности скелета, мускулатуры и нервной системы млекопитающих. ***Л/Р.№10. Изучение строения скелета***

***млекопитающего.***

56. Особенности внутреннего строения млекопитающих:

57.Размножение и развитие млекопитающих.

58. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные

59.Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные

6О. Отряд Приматы.

61. Роль млекопитающих в природе, жизни человека, их охрана Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери».

62.Докозательства эволюции животного мира.

6З. Основные этапы развития животного мира на земле.

64.Обобщение, систематизация знаний по разделу «Животные» игра

66. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО КУРСУ: «ЖИВОТНЫЕ»**

**Повторение. (3 ч.)**

68. Повторение по темам: «Одноклеточные» и «Многоклеточные животные»

69. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Тип Хордовые»

70. Итоговое повторение знаний по разделу «Животные».

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.**

***В результате изучения биологии ученик должен***

***знать/понимать***

***- признаки биологических объектов***: живых организмов: животных, животных своего региона;

***- сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

**уметь**

***- объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

***- изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных;

***- выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***- анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; оказания первой помощи при укусах животных; выращивания домашних животных, ухода за ними.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Технические средства обучения:**

Проектор.

Компьютеры

**Наглядные пособия:**

Комплект таблиц по биологии.

Гербарий.

Муляжи.

Микроскопы. Лупы.

**Электронные издания:**

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- Авторы - В.М. Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

**Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс**

**Всего 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема урока | Содержание | Общеобразовательный стандарт | Повторение | кодификатор ОГЭ и ЕГЭ |
| план | факт |
| **Общие сведения о многообразии животных, об их жизни и науки о них (6ч).** | | | | | | | |
| 1 |  |  | **Тема 1.** Зоология - наука о животных. | Понятие зоологии, науки, изучающие животных -эмбриология, паразитология, анатомия. | **Знать**  общие представления о многообразии животного мира. | Известные сведения о роли животных. |  |
| 2 |  |  | **Тема 2.** Среды жизни и местообитания животных. Взаимосвязи животных в природе. | Понятие среды жизни и места обитания зверей, наземно-воздушная, почвенная, водная. | **Знать** понятия среда обитания и место обитания животных;  **Уметь** раскрыть сложные взаимосвязи и взаимозависимость животных в природе. | Основные факторы неживой природы. | 7.1  7.2 |
| 3 |  |  | **Тема 3.** Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных. | Систематика в животном мире, понятия - вид, популяция, ареал, родовое и видовое название, значение классификации | **Знать** понятие о виде как систематической категории и об основных таксономических единицах животного мира;  **Знать** значение животных в природе и животных в природе и жизни человека. | Систематические таксоны. | 4.1 |
| 4 |  |  | **Тема 4.** Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о многообразии животных». | Этапы развития зоологии | **Обобщение**, систематизация знаний и умений учащихся по теме «Общие сведения о многообразии животных». | Среды обитания, цепи питания, взаимосвязи животных в природе. |  |
| 5 |  |  | **Тема 1.** Клетка. Ткани. | Основные части клетки, органеллы клетки и их значение. Типы тканей животных | **Знать**  о единстве орг. мира на основе учения о клетке, о сходстве и различии растительной и животной клеток. | Клетка растений, ткани растений. | 4.6 |
| 6 |  |  | **Тема 2.** Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных». | Понятие органа, системы органа, системы органов животных, их части и функции | **Знать**  об органе как части организма, об организме как целостной системе. Обобщить материал по уровням организации животного организма. | Органы цветкового растения. | 4.6 |
| **Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные. (4 ч.)** | | | | | | | |
| 7 |  |  | **Тема 1.** Тип Саркодовые или Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | Характеристика одноклеточных организмов на примере амебы; рассмотреть особенности строения и функции клетки амебы; среда ее обитания, способ передвижения, питание, дыхание, выделение, размножение | Сформировать знания об особенностях строения и образа жизни одноклеточных животных. | Одноклеточные зеленые водоросли. | 3.1 |
| 8 |  |  | **Тема 2.** Класс Жгутиконосцы. | Особенности строения эвглены; признаки растительного и животного организма. | Знать особенности строения и жизнедеятельности различных представителей одноклеточных животных. |  |  |
| 9 |  |  | **Тема 3.** Тип Инфузории, или Ресничные. ***Л/Р.№1.*** *Строение и**передвижение инфузории-туфельки* | Особенности строения и  жизнедеятельности  инфузории-туфельки | Знать особенности строения и жизнедеятельности различных представителей одноклеточных животных | Одноклеточные зеленые водоросли. |  |
| 10 |  |  | **Тема 4.** Многообразие простейших.  Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные». | Особенности жизнедеятельности паразитический организмов | Обобщить, систематизировать и расширить знания учащихся о многообразии и классификации одноклеточных животных, роли простейших в природе и жизни человека одноклеточных животных, роли простейшихроль простейших в природе природе и жизни человека. | Паразиты растений, грибов. |  |
| **Подцарство Многоклеточные животные. (2 ч.) Тип Кишечнополостные.** | | | | | | | |
| 11 |  |  | **Тема 1.** Тип Кишечнополостные.  Общая характеристика.  Пресноводная гидра | Характеристика многоклеточных животных; особенности строения и  жизнедеятельности клетки многоклеточного организма. Характеристика гидры: среда обитания, внешнее строение, лучевая симметрия. | Знать особенности внешнего строения кишечнополостных, их классификации и приспособляемости к среде обитания. | Рефлексы у простейших . Почкование у дрожжей. | 3.1  4.1  4.7 |
| 12 |  |  | **Тема 2**. Морские Кишечнополостные. Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные». | Морские кишечно­полостные, многообразие кишечнополостных, коралловые полипы и медузы | Обобщить знания учащихся о многообразии , классификации и происхождении современных кишечнополостных | Жизненные формы растений. |  |
| **Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви. (7 ч.)** | | | | | | | |
| 13 |  |  | **Тема 1.** Тип Плоские черви.  Белая планария. | Характеристика типы на примере белой планарии: среда обитания, внешнее строение, передвижении; двусторонняя симметрия; ткани, органы, системы органов | Знать особенности внешнего строения свободноживущих и паразитических червей | Ткани животных. | 3.1  4.1  4.7 |
| 14 |  |  | **Тема 2.** Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | Многообразие плоских червей: печеночный сосальщик, бычий цепень, эхинококк. Особенности их строения и жизнедеятельности; паразитизм червей; о вреде, наносимым человеку | Знать особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности паразитических плоских червей, формировать знания о циклах развития плоских червей | Паразиты растений. Цикл развития растений. |  |
| 15 |  |  | **Тема 3.** Тип Круглые Черви. Класс Нематоды. | Характеристика типа на примере человеческой аскариды: строение, паразитический образ жизни, жизненный цикл профилактика заражения, правила личной гигиены Свиной цепень как представитель паразитических червей. Особенности строения и приспособленности к паразитизму | Раскрыть особенности строения, процессов жизнедеятельности круглых червей |  |  |
| 16 |  |  | **Тема 4.** Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | Характеристика кольчатых червей на примере дождевого червя: среда обитания, внешнее строение, передвижение. Двусторонняя симметрия | Знать особенности строения представителей типа Кольчатые черви, характерные черты строения и жизнедеятельности многощетинковых червей | Строение кишечнополостных. |  |
| 17 |  |  | **Тема 5.** Класс Малощетинковые черви.  ***Л./Р.№2. Внешнее строение* *дождевого червя: передвижение;раздражимость.* *Л. /Р. №3. Внутреннеестроение дождевого червя..*** | Строение органов. Мускулатура, питание, дыхание, Регенерация, размножение. Роль в образовании почвы. | Знать особенности строения малощетинковых червей на примере дождевого червя.  Уметь пользоваться лабораторным оборудованием и проводить лабораторные наблюдения. | Многощетинковые кольчатые черви |  |
| 18 |  |  | **Тема 6.** Обобщение знаний по теме: «Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви». | Многообразие червей, приспособление к местам обитания. | Обобщить знания о строении и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей, установить их взаимосвязи со средой обитания | Плоские, круглые, кольчатые черви. |  |
| 19 |  |  | **Тема 7. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1По теме «Тип плоские, Круглые и Кольчатые черви»** |  | Проверить качество усвоения знаний учащихся по теме: «Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви». |  |  |
| **Тип Моллюски (4 часа)** | | | | | | | |
| 20 |  |  | **Тема 1.** Общая характеристика типа Моллюски. | Общая характеристика типа. Систематика типа | Знать особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности и образа жизни моллюсков в связи с обитанием в наземно-воздушной и водной средах. | Строение кольчатых червей. | 3.1  4.7 |
| 21 |  |  | **Тема 2.** Класс Брюхоногие моллюски. | Особенности строения и жизнедеятельности брюхоногих моллюсков на примере прудовика: среда обитания, образ жизни, жизненные процессы, питание, дыхание, размножение, выделение | Знать особенности строения и жизнедеятельности брюхоногих моллюсков, их многообразии и роли в природе.  Уметь пользоваться лабораторным оборудованием и проводить лабораторные наблюдения. | Органы и системы органов животных. |  |
| 22 |  |  | **Тема 3.** Класс двустворчатые моллюски. ***Л./Р.№4. Изучение внешнего* *строения раковин* *пресноводных и морских* *моллюсков.*** |  | Знать особенности строения и жизнедеятельности двустворчатых моллюсков и их отличие от брюхоногих моллюсков.  Уметь пользоваться лабораторным оборудованием и проводить лабораторные наблюдения. | Класс Брюхоногие моллюски. |  |
| 23 |  |  | Многообразие моллюсков Значение моллюсков.  **РК «Моллюски наших водоёмов»** | Многообразие моллюсковб морские, пресноводные. Роль моллюсков для природы и человека | сравнивать предста­вителей между собой, находить усложнения |  |  |
| **Тип Членистоногие. (9 ч.)** | | | | | | | |
| 24 |  |  | **Тема 1.** Тип Членистоногие. | Характеристика типа: среда  обитания, особенности  строения, жизнедеятельности,  размножение. | Знать общие признаки членистоногих, выяснить особенности внешнего строения, черты их сходства и различия. | Беспозвоночные животные. | 4.1  4.7 |
| 25 |  |  | **Тема 2.** Класс Ракообразные. | Особенности внутреннего строения ракообразных: покровы, способ передвижения, питание, дыхание, поведение, размножение на примере речного рака | Знать особенности внешнего и внутреннего строения ракообразных в связи с их образом жизни и со средой обитания | Тип членистоногие. |  |
| 26 |  |  | **Тема 3.** Класс Паукообразные. | Особенности внешнего и внутреннего строения паукообразных: покровы, способ передвижения, питание, дыхание, поведение, размножение на примере паука-крестовика | Знать признаки класса паукообразных на примере паука-крестовика;  Уметь показать его особенности, связанные с жизнью на суше. | Органы и системы органов животных. |  |
| 27 |  |  | **Тема4**КлассНасекомые.  **Л./Р№5. Внешнее** **строение комнатной мухи.** | Характеристика класса: особенности строения и процессов жизнедеятельности | Знать особенности строения насекомых;  Уметь выявить причины необычайного процветания насекомых |  |  |
| 28 |  |  | **Тема 5.** Типы развития насекомых. | Процесс размножения насекомых, типы размножения, примеры | Знать особенности размножения и развития насекомых  Уметь пользоваться лабораторным оборудованием и проводить лабораторные наблюдения. | Размножение животных. |  |
| 29 |  |  | **Тема 6.** Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. | Общественные насекомые - пчелы и муравьи, роль насекомых, законы жизни в семье, охрана насекомых | Расширить и углубить знания учащихся;  Уметь работать самостоятельно с дополнительной литературой |  |  |
| 30 |  |  | **Тема 7.** Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | Отряды вредителей, меры борьбы с вредителями. | Знать разнообразие насекомых вредителей, их отрицательную роль в практической деятельности человека;  Уметь работать самостоятельно с дополнительной литературой | Животные-паразиты. |  |
| 31 |  |  | **Тема 8.** Повторение знаний по теме «Тип Членистоногие» и по разделу «Подцарство Многоклеточные.  **РК «Членистоногие среди нас»** | Повторение изученного материала | Повторить и систематизировать знания о строении, жизнедеятельности членистоногих, о взаимоотношениях их со средой обитания | Строение членистоногих. |  |
| 32 |  |  | **Контрольная работа №2 по теме Тип Членистоногие** | Закрепление изученного материала. |  |  |  |
| **Тип Хордовые. (36 ч.)**  **Подтип Бесчерепные. (1ч.)** | | | | | | | |
| 33 |  |  | **Тема 1.** Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные. | Характеристика типа Хордовые.  Особенности строения, среда обитания ланцетника. | Знать об эволюции животных как о процессе усложнения их организации от беспозвоночных к хордовым (на примере ланцетника) | Строение беспозвоночных животных. | 4.1  4.7 |
| **Подтип Черепные.**  **Надкласс Рыбы. (6 часов)** | | | | | | | |
| 34 |  |  | **Тема 1.** Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. ***Л/Р№ 6. Внешнее*** ***строение и особенности*** ***передвижения рыбы.*** | Особенности внешнего строения рыб в связи с водным образом жизни | Знать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания;  Уметь пользоваться лабораторным оборудованием и проводить лабораторные наблюдения. | Строение водных животных. | 4.1  4.7 |
| 35 |  |  | **Тема 2.** Внутреннее строение костной рыбы. ***Л/Р №7. Внутреннее*** ***строение тела рыбы..*** | Особенности внутреннего строения рыб: скелет, мышцы, органы, системы органов | Показать особенности строения скелета и мышц рыб в связи с их функциональным значением  Уметь пользоваться лабораторным оборудованием и проводить лабораторные наблюдения. | Органы и системы органов у животных. |  |
| 36 |  |  | **Тема 3.** Внутреннее строение и особенности размножения рыб. | Особенности размножения рыб: нерест и развитие, забота о потомстве. Миграции: проходные и полупроходные рыбы | Знать особенности размножения и развития рыб, раскрыть разнообразные формы заботы о потомстве как приспособленности к выживанию вида | Типы размножения насекомых, органы размножения у животных. |  |
| 37 |  |  | **Тема 4.** Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы. | Особенности строении и жизнедеятельности хрящевых рыб на примере акулы. Древние кистеперые рыбы. | Расширить и углубить знания о многообразии рыб, развивать умения работать самостоятельно с дополнительной литературой |  |  |
| 38 |  |  | **Тема 5.** Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы».  **РК «Рыбы Тюменской области»** | Особенности хозяйственного использования рыб: искусственное разведение рыб, прудоводство. Охрана рыб. Промысловые виды рыб | Повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся по пройденному материалу | Общие признаки хордовых животных. |  |
| 39 |  |  | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 по теме «Рыбы»** |  | Проверить качество усвоения знаний учащихся по темам: «Членистоногие», «Рыбы» |  |  |
| **Класс Земноводные, или Амфибии. (4 ч.)** | | | | | | | |
| 40 |  |  | **Тема 1.** Места обитания и внешнее строение земноводных на примере лягушки. | Характеристика класса. Особенности внешнего строения лягушки | Знать особенности строения земноводных как первых наземных позвоночных, окончательно не порвавших с водной средой.  Уметь пользоваться лабораторным оборудованием и проводить лабораторные наблюдения. | Общие признаки хордовых животных. | 4.1  4.7 |
| 41 |  |  | **Тема 2.** Строение и деятельность систем внутренних органов. | Особенности внутреннего строения лягушки в связи с образом жизни Скелет земноводных | Знать особенности строения и жизнедеятельности систем внутренних органов в связи с жизнью земноводных на суше и в воде  Уметь пользоваться лабораторным оборудованием и проводить лабораторные наблюдения. | Органы и системы органов у животных. |  |
| 42 |  |  | **Тема 3.** . Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных. | Цикл развития лягушки. Смена среды обитания | Знать о размножении и развитии земноводных, их происхождении | Органы размножения животных. Прямое развитие насекомых. |  |
| 43 |  |  | **Тема 4.** Многообразие земноводных. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»  **РК «Земноводные нашего края»** | Многообразие земноводных, роль класса в природе, человека, охрана | Обобщить и расширить знания по теме «Земноводные» | Класс Земноводные или Амфибии. |  |
| **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5 ч.)** | | | | | | | |
| 44 |  | | **Тема 1.** Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся. | Характеристика класса. Особенности внешнего строения лягушки. | Знать особенности внешнего строения пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни;  Уметь показать черты усложнения в их организации по сравнению с земноводными  Уметь пользоваться лабораторным оборудованием и проводить лабораторные наблюдения. | Внешнее строение Земноводных. Органы и системы органов у животных. | 4.1  4.7 |
| 45 |  | | **Тема 2.** Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. | Особенности внутреннего строения лягушки в связи с образом жизни Скелет земноводных. | Знать особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рептилий как настоящих наземных животных | Органы и системы органов у животных. |  |
| 46 |  | | **Тема 3.** Многообразие пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Экскурсия: «Разнообразие животных родного края». | Многообразие земноводных, роль класса в природе, человека, охрана | Знать многообразие современных пресмыкающихся, углубить и расширить знания о классе;  Уметь определять значение рептилий в природе и жизни человека и необходимость их охраны. | Классификация животных. |  |
| 47 |  | | **Тема 4.** Происхождение пресмыкающихся. | Особенности происхождения пресмыкающихся | Происхождение пресмыкающихся. | Древние пресмыкающиеся. |  |
| 48 |  | | Тема 5. Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».  **РК «Рептилии нашего края»** |  | Повторить и систематизировать знания о строении, жизнедеятельности пресмыкающихся, о взаимоотношениях их со средой обитания. | Класс пресмыкающиеся ,или рептилии. |  |
| **Класс Птицы. (7 ч.)** | | | | | | | |
| 49 |  | | **Тема 1.** Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц.  ***Л/Р№8. Внешнее строение птииы. Строение перьев.*** | Рассмотреть особенности строения птиц в связи со способностью летать. | Уметь давать характеристику птиц, раскрывать особенности их организации в связи с приспособленностью к воздушной среде обитания  Уметь пользоваться лабораторным оборудованием и проводить лабораторные наблюдения. | Места обитания животных. | 4.1  4.7 |
| 50 |  | | **Тема 2.** Опорно - двигательная система. Скелет и мышцы птиц.  ***Л/Р.№9 Строение скелета птицы.***  ***внутреннего строения по***  ***готовым влажным***  ***препаратам.*** | Особенности строения в связи с полетом скелет, мускулатура | Знать особенности опорно - двигательной системы птиц в связи с приспособленностью к полету  Уметь пользоваться лабораторным оборудованием и проводить лабораторные наблюдения. | Строение опорно-двигательной системы животных. |  |
| 51 |  | | **Тема 3.** Особенности внутреннего строения птиц в связи с приспособленностью к полету | Особенности внутреннего строения в связи с полетом:, органы внутренней полости | Знать особенности внутреннего строения птиц по сравнению с пресмыкающимися, Уметь показать усложнение организации внутреннего строения | Органы и системы органов у животных |  |
| 52 |  | | **Тема 4.** Размножение и развитие птиц. | Процесс размножения и развития птиц, строение яйца. Типы размножения | Знать особенности размножения и индивидуального развития птиц  Уметь пользоваться лабораторным оборудованием и проводить лабораторные наблюдения. | Органы размножения у животных. Забота о потомстве у животных. |  |
| 53 |  | | **Тема 5.** Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. | Основные отряды птиц Экологические группы птиц. Понятие о экологических группах птиц.  Характеристика птиц каждой экологической группы, особенности жизни, внешнее строение -клюв, ноги, оперение, сроки размножения, место обитания. | Обобщить знания о среде обитания и приспособленности птиц к ней, показать, что в ходе эволюции у птиц разных видов выработались сходные приспособления к выживанию в сходных местах обитания  Уметь пользоваться лабораторным | Экологические группы животных. Классификация животных. |  |
| 54 |  | | **Тема 6.** 3начение и охрана птиц. Обобщение знаний по теме «Класс Птицы». | Теории и гипотезы происхождения птиц. Черты сходства и отличи пресмыкающихся и птиц. | Знать разнообразное значение птиц в природе и их практическое значение для человека, обосновать необходимость их охраны | Красная книга. |  |
| 55 |  | | **Тема 7.** **РК.**  Птицы Тюменской области. |  | Повторить усвоение знание учащихся |  |  |
| 56 |  | | **КОНТРОЛБНАЯ РАБОТА №4 по теме «Птицы»** |  | Проверить качество усвоения знаний учащихся по теме: «Птицы» |  |  |
| **Класс Млекопитающие, или Звери. (12 ч.)** | | | | | | | |
| 57 |  | | **Тема 1.** Местообитания и особенности внешнего строения млекопитающих | Внешнее строение собаки как представителя класса: покровы, форма тела. Внутреннее строение: скелет, мускулатура. | Знать особенности внешнего строения млекопитающих как одного из высокоорганизованных классов позвоночных животных | Общие признаки позвоночных животных. | 4.1  4.7 |
| 58 |  | | **Тема 2.** Особенности скелета, мускулатуры и нервной системы млекопитающих.  ***Л/Р.№10. Изучение строения скелета млекопитающего.*** | Особенности строения система внутренних органов в связи с полетом | Знать особенности строения скелета, мускулатуры, показать усложнение нервной системы в процессе эволюции  Уметь пользоваться лабораторным оборудованием и проводить лабораторные наблюдения. | Строение нервной системы у позвоночных животных. |  |
| 59 |  | | **Тема 3.** Особенности внутреннего строения млекопитающих: | Система размножения, развитие зверей,забота о потомстве, типы развития, приспособленность к сезонным явлениям | Знать особенности органов полости тела млекопитающих как более высокоорганизованных позвоночных | Органы и системы органов у позвоночных животных. |  |
| 60 |  | | **Тема 4.** Размножение и развитие млекопитающих. | Происхождение зверей от пресмыкающихся, сходства и различия пресмыкающимися. | Знать особенности размножения и развития млекопитающих | Органы размножения у животных. |  |
| 61 |  | | **Тема 5.** Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные | Общая характеристика отрядов, широко распространенные виды отрядов: особенности их строения, местообитания видов, поведение. | Знать о многообразии млекопитающих;  Уметь показать черты приспособленности к местам обитания | Экологические группы животных. Классификация животных. |  |
| 62 |  | | **Тема 6.** Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные | Общая характеристика отрядов, широко распространенные виды отрядов: особенности их строения, местообитания видов, поведение. | Знать особенности этих отрядов, раскрыть их и показать приспособленность к среде обитания |  |  |
| 63 |  | | **Тема 7.** Отряд Приматы. | Общая характеристика отрядов, широко распространенные виды отрядов: особенности их строения, местообитания видов, поведение. | Знать особенности строения приматов как наиболее высокоорганизованных млекопитающих | Признаки плацентарных животных. |  |
| 64 |  | | **Тема 8.** Роль млекопитающих в природе, жизни человека, их охрана Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери». | Роль животных для природы и человека. Теории происхождение домашних животных. Основные породы дом.животных. условия их содержания. | Обобщить знания учащихся о значении млекопитающих в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности, показать необходимость охраны | Значение млекопитающих в природе, жизни человека. | 4.9 |
| 65 |  | | **Тема 10.** Доказательства эволюции животного мира. | Основные теории доказательства эволюции. | Знать о строении современных и некоторых ископаемых животных, раскрыть их роль в доказательстве эволюции животного мира | Эволюция растений. |  |
| 66 |  | | **Тема 11.** Основные этапы развития животного мира на земле. | Основные этапы эволюции животного мира. | Знать основные этапы развития животного мира |  |  |
| 67 |  | | **Тема 12.** Обобщение, систематизация знаний по разделу «Животные»  **РК «Животные Тюменской области»** | Проверка знаний, умений, навыков | Повторить, обобщить и систематизировать знания учащихся по пройденному материалу | Многообразие животных, их жизнь и наука о них. |  |
| 68 |  | | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 ПО КУРСУ: «ЖИВОТНЫЕ»** |  | Проверить качество усвоения знаний по курсу: «Животные». |  |  |