Рабочая программа по географии для5 класса

(34 часа, 1 час в недел)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения МАОУ Новолоктинская СОШ филиал Мизоновская ООШ.

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МАОУ Новолоктинская СОШ филиал Мизоновская ООШ.

Данная рабочая программа по географии - 5 класс. построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Е.М.Домогацких изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под. ред. Домогацких Е.М.).

Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по географии под ред. Е.М.Домогацких .Срок реализации программы учебного предмета «География» 5 класс - один учебный год (34 часа, 1 час в неделю).

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

* социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Географическое образование призвано обеспечить:

* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Цели и задачи курса:

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках;атмосфере.гидросфере,литосфере, биосфере;

формирование правильных пространственных представлений о приробных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

Первый тематический раздел « Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела- «Земля и ее изображения»- не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех условиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочкой нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.»

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях ,а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально - регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем ,что изучение малой родины ,ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в тоже время формирует бережное отношение к природным богатства, истории и культуре своего Отечества

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы,населения и хозяйства на различных уровнях познаний .Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстэтической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строиться с учетом следующих содержательных линий:

* многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
* социальная сущность человека;
* уровневая организация природы, населения и хозяйства

•

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой , узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе « Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы , происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую:
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

* Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
* Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

1. В сфере трудовой деятельности:

* Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
* Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

1. В сфере физической деятельности:

* Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

1. В эстетической сфере:

* Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
* Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающем мире, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание учебного предмета

Тема 1.Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Метапредметные умения:

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

**Умение объяснять:**

* Специфику географии как науки;
* Специфику методов географических исследований.

**Умение определять**:

* Отличительные особенности географических методов исследования;
* Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

**Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой.

Тема 2 « Земля и ее изображение» ( 5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли, Опыт Эратосфена. Формы, размеры и движения Земли. Глобус - модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас, Ориентирование на местности.

**Учебные понятия:**

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Основные образовательные идеи:**

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности - величайшие изображения человечества.

**Метапредметные умения:**

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

**Умение объяснять:**

Особенности формы и размеров Земли;

Свойства географической карты и плана местности;

Географические следствия вращения Земли.

**Умение определять:**

* Отличительные особенности изображений земной поверхности;
* Направление на карте и плане;
* Стороны горизонта.

**Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики различных способов изображения земной поверхности.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь, деятельность Христофора Колумба, Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Учебные понятия:

Путешествия, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Основные образовательные идеи:

* Изучение поверхности Земли - результат героических усилий многих поколений людей.
* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

**Умение объяснять:**

* Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* Влияние путешествий на развитие географических знаний.

**Умение определять:**

* Причины и следствия географических путешествий и открытий;
* Маршруты путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов пуЗтешествий,обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части, Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Метапредметные умения:

* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

**Умение объяснять:**

* Географические особенности природы и населения материков и океанов:
* Особенности взаимодействия океанов и суши;
* Значение Мирового океана.

**Умение определять:**

* Специфику природы и населения материков;
* Характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

* Природа Земли - сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.
* Ставить учебную задачу под руководством учителя;
* Планировать свою деятельность под руководством учителя;
* Выявлять причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* Выслушивать и объективно оценивать другого;
* Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

**Умение объяснять:**

* Особенности оболочек Земли;
* Специфику географической оболочки.

**Умение определять:**

* Отличия природных объектов;
* Отличия оболочек Земли.

**Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Требования к уровню подготовки учащихся. Учащиеся должны:

1. Знать (понимать)

* Форму и размеры Земли;
* Полюса, экватор;
* Части Мирового океана;
* Виды движения воды в океане;
* Материки и океаны Земли;
* Географические объекты, предусмотренные программой;
* Маршруты географических исследований и путешествий

Уметь:

* Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
* Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).
* Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.
* Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.
* Приводить примеры географических объектов.
* Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
* Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
* Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.
* Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Географическая номенклатура Материки:Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«География. Начальный курс. 5 КЛАСС»**

***Общее количество часов — 34, в неделю — 1час.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Основы  учебно-исследовательской деятельности | | Основное содержание темы, термины и понятия | Характеристика основных видов деятельности (предметный результат) | Познавательные УУД | Регулятивные  УУД | Коммуникативные УУД | Дата | | |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  | план | факт | |
| ***Введение 3 часа.*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир в котором мы живём. Науки о природе. | |  | | Формирование понятия о живой и неживой природе, явлениях природы, науках изучающих природу. | Объясняют роль географии в практической деятельности людей | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук.  Знать основные правила работы в кабинете географии | Слуховое вос­приятие текс­тов. Умение ра­ботать с различными источниками информации | Учебно-по­знаватель­ный интерес к географии. |  |  | |
| 2 | География - наука о Земле. | |  | | Формирование понятия о физической и социально-экономической географии. | Объясняют роль науки географии как науке изучающей Землю. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме |  |  | |
| 3 | Методы географических исследований | |  | | Формирование понятия о методах географических исследований. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов . | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме |  |  | |
| **Как** **люди открывали Землю 4 часа.** | | | | | | | | | | | | |
| **4** | | Географические открытия древности и Средневековья | | Практическая работа №1 Обозначение на к.к. географических объектов | Формирование представлений о возможнос­тях соверше­ния путешест­вий древними людьми | Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход пу­тешествия | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме |  | |  |
| **5** | | Важнейшие географические открытия | |  | Формирование представлений о великих географических открытиях. | Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход пу­тешествия | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции | Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме |  | |  |
| **6** | | Открытия русских путешественников | | Практическая работа №2 обозначить на к.к. открытые территории русских путешественников. | Формирование представлений о открытиях русских ученых. | Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий русских путешественников. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал | Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме |  | |  |
| **7** | | Обобщающий урок.  РК  Изучение территории Тюменской области. | | Тестирование. | Систематизация и обобщение понятий раздела. |  | Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками |  | |  |
| **Земля во Вселенной 8 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **8** | | Как древние люди изучали Вселенную | |  | Формирование понятия о изучении Вселенной. | Определять причины изучения объектов Вселенной | Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал | Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками |  | |  |
| **9** | | Соседи Солнца | |  | Формирование понятия о Солнечной системе, планетах, спутниках. | Определять причины изучения Солнечной системы, планетах и спутниках. | Анализируют информацию о процессах протекающих во Вселенной. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  | |  |
| **10** | | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | |  | Формирование понятия о планетах-гигантах и маленьком Плутоне. | Составлять характеристику планет-гигантов по плану. | Анализировать информацию о планетах-гигантах. | Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  | |  |
| **11** | | Астероиды. Кометы. Метеоры. | |  | Формирование понятия о астероидах, кометах, метеорах. | Сравнивать небесные тела по плану. | Анализировать информацию о небесных телах. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Развивают умение интегрироваться в группу. Умеют слушать и слышать друг друга. |  | |  |
| **12** | | Мир звёзд | |  | Формирование понятия о многообразии звёзд. | Составлять характеристику созвездий | Анализировать информацию о созвездиях | Работая по плану, сверять свои действия с целью . | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении |  | |  |
| **13** | | Уникальная планета – Земля. | |  | Формирование понятия о планете Земле | Определять причины изучения планеты Земля. | Анализировать информацию о планете Земля | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | Развивают умение интегрироваться в группу. Умеют слушать и слышать друг друга. |  | |  |
| **14** | | Современные исследования космоса | |  | Формирование понятия о исследованиях космоса. | Определять причины изучения космоса | Анализировать информацию о современных исследованиях космоса | Составляют план и последовательность действий | Интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга |  | |  |
| **15** | | Обобщающий урок «Земля во Вселенной» | | Тестирование. | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний. | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. | Структурируют знания о Вселенной. | В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями |  | |  |
| **Виды изображений поверхности Земли 3 часа.** | | | | | | | | | | | | |
| **16** | | Стороны горизонта. Ориентирование. | | Практическая работа №3 Ориентирование на местности | Формирование понятия о сторонах горизонта и ориентировании на местности. | Определять стороны горизонта по компасу, и народным приметам. | Анализировать информацию о сторонах горизонта и ориентировании на местности. | Составляют план и последовательность действий | Интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга |  | |  |
| **17** | | План местности и географическая карта. | | Практическая работа №4 Сравнение плана и карты | Формирование понятия о плане и карте, меридианах, параллелях и экваторе | Сравнивать план и географическую карту | Анализировать информацию о плане и карте. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |  | |  |
| **18** | | РК  План местности и географическая карта Тюменской области. | | Тестирование | Формирование понятия о плане местности нашего села. |  | Анализировать информацию о плане местности нашего села. | В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями. |  | |  |
| **Природа Земли 16 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **19** | | Как возникла Земля | |  | Формирование понятия о возникновении Земли. | Сравнивать гипотезы возникновения Земли о возникновении Земли. | Анализировать информацию о возникновении Земли. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции |  | |  |
| **20** | | Внутреннее строение Земли | |  | Формирование понятия о внутреннем строении Земли. | Определять типы горных пород слагающих земную кору. | Анализировать информацию о внутреннем строении Земли. | Составляют план и последовательность действий | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга |  | |  |
| **21** | | Землетрясения и вулканы. | | Тестирование | Формирование понятия землетрясениях и вулканах. | Определять месторасположение на карте вулканов и сейсмических поясов. | Анализировать информацию о строении вулканов. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  | |  |
| **22** | | Путешествие по материкам. | |  | Формирование понятия о материках Северного полушария | Определять месторасположение материков на карте. | Анализировать информацию о материках Северного полушария | Составляют план и последовательность действий | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга |  | |  |
| **23** | | Путешествие по материкам. | | Тестирование | Формирование понятия о материках Южного полушария | Определять месторасположение материков на карте | Анализировать информацию о материках Южного полушария | Составляют план и последовательность действий | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга |  | |  |
| **24** | | Вода на Земле. Мировой океан. | |  | Формирование понятия о водной оболочке Земли – гидросфере. | Определять составные части гидросферы. | Анализировать информацию о водной оболочки Земли. | Составляют план и последовательность действий | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. |  | |  |
| **25** | | Воды суши. | | Тестирование | Формирование понятия о водах суши. | Определять основные водоёмы суши | Анализировать информацию о водах суши. | Составляют план и последовательность действий | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. |  | |  |
| **26** | | Воздушная одежда Земли | |  | Формирование понятия о воздушной оболочке Земли | Определять составные части атмосферы. | Анализировать информацию о строении атмосферы | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. |  | |  |
| **27** | | Погода. Климат. | | Тестирование | Формирование понятия о погоде и климате. | Определять составные компоненты погоды и климата. | Анализировать информацию о погоде и климате | Составляют план и последовательность действий | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга |  | |  |
| **28** | | Живая оболочка Земли. | |  | Формирование понятия о живой оболочке Земли – биосфере. | Определить составные части биосферы. | Анализировать информацию о строении биосферы | Составляют план и последовательность действий | Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. |  | |  |
| **29** | | Почва – особое природное тело. | |  | Формирование понятия о почве. | Определять состав почвы. | Анализировать информацию о составе почвы | Составляют план и последовательность действий | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга |  | |  |
| **30** | | Человек и природа. | | Тестирование | Формирование понятия о влиянии человека на природу. | Сравнивать природу материков | Анализировать информацию о природе. | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала. |  | |  |
| **31** | | РК  Природа Тюменской области. | |  | Формирование понятия о природе Тюменской области. | Определять видовой состав растений и животных Тюменской области | Анализировать информацию о природе нашего края | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга |  | |  |
| **32** | | РК  Растения и животные Тюменской области | |  | Формирование понятия о природе Тюменской области. | Определять видовой состав растений и животных Тюменской области | Анализировать информацию о природе нашего края. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга |  | |  |
| **33** | | Обобщающий урок «Природа Земли» | | Тестирование |  |  |  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками |  | |  |
| **34** | | Обобщающее повторение | | Контрольное тестирование |  |  |  | Осознают качество и уровень усвоения изученного материала | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении |  | |  |