**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Физическая география» 6-ых классов составлена на основе следующих документов:

* Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. - Т.П. Герасимова. Начальный курс географии - М., Дрофа, 2004 г.
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. Начальный курс — первая ступень в географическом образовании, имеющая лишь некоторые п знания из курсов «Природоведение», "Окружающий мир» о свойствах некоторых природных веществ (воды, воздуха, горных пород, растительного и животного мира), о человеке и окружающей его среде, о некоторых явлениях в природе, о связях между природой и человеком. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Начальный курс для учащихся основной школы — первый по географии. Поэтому в "Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить при­меры, определять, описывать и реже — объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требо­вания, если учащиеся подготовлены к этому.

Цели и задачи курса

Основная **цель** «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
* развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;
* включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
* Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
* Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
* Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. ***Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения***, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой. как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с ***картами*** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Педмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит, для обязательного изучения природоведения в 6-м классе основной школы 1 учебный час в неделю.

**4.Учебно-тематический план (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
|  | Введение. | 2 |
| **1.** | Изображения земной поверхности. | 8 |
| **2.** | Оболочки Земли. | 22 |
| **3.** | Население Земли | 2 |
| **ИТОГО** | | **34** |

**5.Перечень учебно-методического обеспечения;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004. |
| Основная литература | Базовый учебник | Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007. |
| Методическое пособие для ученика | * Сиротин В.И. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. * География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009. |
| Инструмент по отслеживанию результатов  работы | | * Барабанов В.В. – Планета Земля (тетрадь-экзаменатор) – М.: Просвещение, 2007. * Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2006. * Смирнова М.С. – Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010. * Смирнова М.С. – Тесты по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010. * Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007. |
| Учебно-методические пособия  для учителя | | * Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. - М.: Экзамен, 2009. * Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007. * Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006. * Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2006. * Клюшникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006. * Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 6 кл. – Саратов: Лицей, 2006. * Лазаревич К.С. – Общая физическая география М..»Первое Сентября»2003г. |
| Дополнительная  литература | | * Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. * Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. * Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977. * Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008. * Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993. * Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008. * Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008. * Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007. |
| Электронные издания | | * Географическое положение России * География: 6 класс («1С») * Геоэнциклопедия. * Карта: Физическая карта мира * Карта: Физическая карта полушарий * Страны мира (справочные сведения + таблицы) * Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс. * Чудеса света («ИДДК») |
| ИИнтернет-ресурсы | | * http: //www.gao.spb.ru/russian * http: //www.fmm.ru * http: //www.mchs.gov.ru * http: //www.national-geographic.ru * http: //www.nature.com * http: //www.ocean.ru * http: //www.pogoda.ru * http: //www.sgm.ru/rus * http: //www.unknowplanet.ru * http: //www.weather.com |

**7.Содержание программы**

ВВЕДЕНИЕ

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Раздел I

ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности

Условные знаки плана. Масштабы плана. Сторо­ны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Осо­бенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Опре­деление (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Тема 2. Географическая карта

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географиче­ской карте. Меридианы и параллели. Определение на­правлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океа­нов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Го­сударство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практиче­ской деятельности человека.

Раздел II

ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Земная кора

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Зем­ная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, изверже­ния вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпук­лые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: усло­вия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (ок­раинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, темпера­тура. Движения вод (ветровые волны, цунами, прили­вы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной доли­ны. Речная система, бассейн реки и водораздел. Пита­ние и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, во­дохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уров­нем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Тема 4. Разнообразие и распространение организ­мов на Земле. Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, при­родные комплексы

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Раздел III

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Тема 2. Человек и природа

Человек как часть природы; его хозяйственная де­ятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

**8.Требования к уровню подготовки учащихся**

Ключевые компетенции

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

* существенные признаки плана местности, гео­графической карты, виды масштабов картографи­ческих изображений;
* форму и размеры Земли (длина окружности);
* на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
* основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
* основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
* основные части земной коры, гидросферы, ат­мосферы;
* характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
* части Мирового океана;
* среднюю соленость вод океана;
* воды суши подземные и поверхностные;
* речную систему, речной бассейн;
* компоненты ПТК;
* правила поведения в природе;
* причины изменения температуры воздуха в те­чение суток, года;
* главную причину образования ветра;
* главную причину образования облаков, осадков;
* пояса освещенности Земли;
* географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

* характерных природных явлений в земной ко­ре, гидросфере, атмосфере;
* связей между элементами погоды;
* изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
* воздействия организмов на компоненты нежи­вой природы;
* влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
* меры по охране природы в своей местности;
* горных пород и минералов, их использования человеком;
* влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
* взаимосвязей: река — рельеф;
* искусственных водоемов;
* из истории географических исследований и от­крытий.

3. Определять:

* атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
* стороны горизонта (ориентироваться) на мест­ности, стороны света по плану местности и геогра­фическим картам;
* абсолютные и относительные высоты;
* объекты на плане и карте, расстояния, обозна­чать их на чертеже, контурной карте;
* по карте географическое положение объектов;
* по образцам: осадочные и магматические гор­ные породы;
* фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местнос­ти (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и  
животный мир), их использование и изменение че­ловеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биокомп­лекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местнос­ти).

**Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока, тип урока** | **Общеобразовательный стандарт** | **Содержание** | **Повторение** | Кодификатор ОГЭ и ЕГЭ | **Дата план** | **Дата факт** |
| **1** | География – наука о земной поверхности  Вводный | Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности.  **Знать:** предмет изучения географии. **Уметь:** называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности. | Организация работы по составлению календаря погоды (наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра) |  | **1.1** |  |  |
| **2** | Развитие географических знаний о Земле  КБ | Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства  **Знать:** основные этапы познания планеты | К/К: нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана,  Х. Колумба и др. | форма земли. Смена дня и ночи**.** | **1.2** |  |  |
| **3** | Топографический план и условные знаки.  Масштаб. Измерение расстояний по плану. КБ | Изображение поверхности земли на глобусе и карте.  План местности. Географическая карта.  Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического  изображения.  Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности.  Составление плана местности.  **Знать:** содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.  **Уметь:** определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности. | Чтение условных знаков  Топографический диктант  Необитаемый остров в подарок. Рассказ с использованием УЗ.  Измерение расстояний с помощью линейного масштаба | Глобус. Карта. Топографические знаки. | 1.1 |  |  |
| **4** | Ориентирование на местности и по плану. КБ | **№1:** Работа с компасом по ориентированию.  Определение направлений и расстояний. | Линия горизонта. Сколько градусов в окружности? | 1.1 |  |  |
| **5** | Изображение на плане неровностей земной поверхности. КБ | Определение относительной и абсолютной высоты.  Измерение объектов относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями. (построение холма) |  | 1.1 |  |  |
| **6** | Основные виды съемки местности. Составление простейших планов местности. П | Составление плана маршрутной съемки по описанию. |  | 1.1 |  |  |
| **7** | Форма и размеры Земли.  Глобус- модель Земли. Географические карты. Их значение в жизни человека. НМ | Изображение поверхности земли на глобусе и карте.  План местности. Географическая карта.  Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения.  Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности.  **Знать:** форму и размеры Земли. **Уметь:** определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. **Знать**: определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. **Уметь:** определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; **называть и показывать** полюса, экватор, линии градусной сетки; определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу; **владеть** приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности. | Правила оформления к/к..  Обозначение на к/к материков и океанов, элементов градусной сети. | Экватор. Земная ось. | 1.1  2.1 |  |  |
| **8** | Градусная сетка. Географическая широта. КБ | Определение геогр. координат точек и точек по геогр. координатам. |  | 1.1 |  |  |
| **9** | Географическая долгота.  Географические координаты.  И | Обозначение на к/к местоположения своего населенного пункта, направления и расстояния от своего нас. пункта до ближайшего моря, озера, реки. |  | 1.1 |  |  |
| **10** | Изображение высот и глубин на физических картах.  НМ, П | №2: Определение по карте высот и глубин объектов.  Сочинение: Как поспорили план и карта, кто из них важнее и нужнее? | Изображение высот и глубин. | 2.2 |  |  |
| **11** | Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера. НМ | Литосфера, строение земной коры.  Геология.  Внутреннее строение Земли.  Состав земной коры.  Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.  Разнообразие форм рельефа. Главные формы рельефа.  Рельеф дна океанов.  Человек и земная кора.  **Называть и показывать:** основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте.  **Объяснять понятия:** литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. **Объяснять:** образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. **Описывать:** горы, равнины земного шара по типовому плану.  **Уметь:** работать с контурной картой | Характеристика карты своей местности | Строение земли. | 2.1  2.2 |  |  |
| **12** | Породы, слагающие земную кору.  П с элем. беседы | Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам) | Происхождение горных пород. Полезные ископаемые. | 2.2 |  |  |
| **13** | Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники, гейзеры. НМ | к/к – обозначение вулканов | Рельеф | 2.2  4.3 |  |  |
| **14** | Основные формы рельефа суши. Горы суши.  КБ | Описание горной страны по типовому плану.  к/к – горы, отдельные вершины |  | 2.2 |  |  |
| **15** | Равнины суши.  Рельеф своей местности.  НМ | Описание равнины по типовому плану.  к/к – крупные равнины |  | 2.2 |  |  |
| **16** | Рельеф дна Мирового океана.  КБ | Описание рельефа дна океана по типовому плану.  №3 - Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа. | Гидросфера | 2.2  2.3 |  |  |
| **17** | Водная оболочка Земли. Мировой океан и его части.  НМ | Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.  **Знать:** состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.  **Уметь:** определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е происхождение.  **Называть и показывать:** океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера. | Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта.(сочинение, отд. лист) | Значение воды в океане | 2.3 |  |  |
| **18** | Свойства океанической воды.  НМ | : Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. (на К/К)  к/к – океаны, моря, острова, полуострова, проливы, заливы – | Свойства в воды. | 2.3 |  |  |
| **19** | Волны и течения в океане.  КБ | Характеристика карты океанов (устно)  основные течения |  | 2.3 |  |  |
| **20** | Жизнь в Океане. Охрана и изучение Мирового океана.  КБ |  |  | 2.3 |  |  |
| **21** | Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека.  НМ |  | Части рек. | 2.3 |  |  |
| **22** | Река и ее части.  Озера.  НМ | : Характеристика реки по типовому плану.  к/к – основные речные системы – |  | 2.3 |  |  |
| **23** | Ледники. Искусственные водоемы. Охрана вод.  КБ | Характеристика озера по типовому плану.  к/к – основные озера , каналы –  №3 - Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохрани­лища (по выбору), обозначение их на контурной карте. |  | 2.3 |  |  |
| **24** | Атмосфера и ее строение. Атмосферное давление.  НМ | Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.  **Называть и показывать:** пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы).  **Уметь объяснять:** распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков.  **Определять** температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.  **Описывать** погоду и климат своей местности. |  | Ветер. | 2.4 |  |  |
| **25** | Температура воздуха.  П | Составление графика температур. Определение средних температур. | Движение воздуха | 2.4 |  |  |
| **26** | Ветер.  НМ | Построение «розы ветров» |  | 2.4 |  |  |
| **27** | Водяной пар и облака. Атмосферные осадки.  КБ | Определение степени облачности, формы облаков  Построение диаграммы осадков. | Роса. Туман. | 2.4 |  |  |
| **28** | Погода. Типы погоды. Климат.  НМ | №5 - Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц).  Построение диаграммы типов погод. |  | 2.4 |  |  |
| **29** | Распределение солнечного света и тепла на Земле. Климатообразующие факторы. НМ | №6 - Описание наблюдаемой погоды и климата своей местности. | Зависимость температуры от высоты солнца над горизонтом. | 2.4 |  |  |
| **30** | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера. НМ | Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь меду ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда. **Знать:** разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.  **Уметь:** объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. **Объяснять:** воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах. | Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.  Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года (устно) | Виды животных | 2.5 |  |  |
| **31** | Природный комплекс.  Географическая оболочка.  КБ | Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком. (устно)  Наблюдение и описание отдельных природных объектов. Выявление взаимосвязей природных компонентов.  № 7 – Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком. | Население | 2.6 |  |  |
| **32** | Человечество – единый биологический вид. Расы.  НМ | Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.  **Знать:** численность населения Земли, основные расы. Уметь: приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран |  |  | 3.2 |  |  |
| **33** | Население мира. Государства и населенные пункты на карте мира.  КБ | Обозначение на к/к крупнейших государств и их столиц. Описание ГП страны | Государства.  Народы. | 3.2 |  |  |
| **34** | Человек-часть биосферы. Особенности географических комплексов своей местности. КБ |  | Оболочки земли | 4.1 |  |  |