Филиал муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Новолоктинская средняя общеобразовательная школа

Мизоновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рассмотрено» на МО** **гуманитарного цикла**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / З.А. Попова /Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.№-------- |  **«Согласовано»** Заместитель заведующей по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.М.Зыкова / «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |  **«Утверждаю»** Заведующая\_\_\_\_\_\_ И.А.Казакеева Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.№ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

5 класс по предмету «История»

2015-2016 учебный год

68 часов( 2 часа в неделю)

Учитель: Попова Зинаида Анатольевна,

учитель истории, обществознания

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

 4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014

 5. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2013

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

 - История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2013.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2014.

Программа составлена исходя из следующих ***целей обучения истории*** в рамках федерального государственного образовательного стандарта  **(**основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

***Задачи*** изучения истории в основной школе:

 · формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

 · овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

 · воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толе- рантности и мира между людьми и народами, в духе демо- кратических ценностей современного общества;

 · развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 · формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

 **Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

**Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

 Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

**Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обоб­щающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

**Изменения, внесенные в рабочую программу:**

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно- методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

Урок №1. Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний).

Урок № 2. Древнейшие люди. (Историческая карта)

Урок № 3. Родовые общины охотников и собирателей. (Знать своих предков – знать историю).

Урок № 4. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).

* Урок № 7.Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).

Урок № 8. Измерение времени по годам. (Измерение времени.)

Урок № 10. Как жили земледельцы и ремесленники. (Наука о народах и наука о прошлом).

Урок № 16. Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия - свидетели прошлого).

Урок № 68. О прошлом рассказывают гербы. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.

 Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 Школьный курс по всеобщей истории предоставляет под­ростку возможность узнать и понять условия зарождения со­временной цивилизации, особенности её поступательного раз­вития и ценности.

 В программе прослеживается изменение картины мира че­ловека, вокруг которой формировались все ценности культу­ры, вся структура представлений о мироздании, дано пред­ставление об особенностях и тенденциях развития современ­ной мировой цивилизации.

 В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историче­ское время и в разных странах, учащиеся смогут при соответ­ствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры ге­роизма и самоотверженности во имя общества. В этом заклю­чается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия лю­дей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приори­тета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

 Содержание программы по всеобщей истории ориентирова­но на формирование у школьников современного понимания историй в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обе­спечивается логически выстроенной системой понятий, рас­крывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явле­ний, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текста­ми будут способствовать формированию и развитию историче­ского мышления у учащихся.

 Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспе­чит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готов­ность к новому, дисциплинированность, ответственность, ком­муникативность, социальная активность.

 Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

 Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

* научиться пользоваться информацией;
* научиться общаться;
* научиться создавать завершённый продукт деятельности.

 Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориенти­рованное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении рели­гий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит ус­ловия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

 **Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

 **Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

 **Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

 **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий

 .**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

 **3. Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4 .Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

**5. Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

 6.**Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

 7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Содержание учебного предмета.**

**Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

**Тема** 1. **Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

**Тема** 2. **Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

**Тема** 3. **Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

**Тема** 4. **Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса **III.** Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы ­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

**Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Обдик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в **Vb. до н**. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария **III** у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

 **Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

 **Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

 **Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Основные виды учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем уроков | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Введение (1 ч) | Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и иллюстрациями.Проверочная работа (индивидуальная) |
|  | ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)*** |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)** |
| 2 | Древнейшие люди |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства |
| 6 | Появление неравенства и знати |
| 7 | Счет лет в истории |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |
| 8 | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа. |
|  | ***Раздел II. Древний Восток (20 ч)*** |
|  | **Тема 1. Древний Египет (8 ч)** | Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.Проверочная работа (индивидуальная) |
| 9 | Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте |
| 11 | Жизнь египетского вельможи |
| 12 | Военные походы фараонов |
| 13 | Религия древних египтян |
| 14 | Искусство Древнего Египта |
| 15 | Письменность и знания древних египтян |
| 16 | Повторение |
|  | **Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)**  |
| 17 | Древнее Двуречье |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |
| 19 | Финикийские мореплаватели |
| 20 | Библейские сказания |
| 21 | Царство Давида и Соломона |
| 22 | Ассирийская держава |
| 23 | Персидская держава «Царя царей» |
|  | **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)** |
| 24 | Природа и люди Древней Индии |
| 25 | Индийские касты |
| 26 | Китайский мудрец Конфуций |
| 27 | Первый властелин единого Китая |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |
| 28 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа. |
|  | ***Раздел III. Древняя Греция (21 ч )*** | Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; уметние на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов.Проверочная работа (индивидуальная) |
|  | **Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)** |
| 29 | Анализ проверочной работы. Греки и критяне |
| 30 | Микены и Троя |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» |
| 33 | Религия древних греков |
|  | **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)** |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах |
| 36 | Древняя Спарта |
| 37 | Основание греческих колоний |
| 38 | Олимпийские игры в древности |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу |
|  | **Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)** |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей |
| 42 | В городе богини Афины |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях |
| 44 | В театре Диониса |
| 45 | Афинская демократия при Перикле |
|  | **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)** |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток |
| 48 | В древней Александрии Египетской |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа. |
|  | ***Раздел IV. Древний Рим (17 ч)*** | Общеклассные дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников; знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.  |
|  | **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** |
| 50 | Древнейший Рим |
| 51 | Завоевание Римом Италии |
| 52 | Устройство Римской республики |
|  | **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье |
| 55 | Рабство в Древнем Риме |
|  | **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)** |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов |
| 57 | Восстание Спартака |
| 58 | Единовластие Цезаря в Риме |
| 59 | Установление империи в Риме |
|  | **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)** |
| 60 | Соседи Римской империи |
| 61 | В Риме при императоре Нейроне |
| 62 | Первые христиане и их учение |
| 63 | Расцвет империи во 2 –м веке |
| 64 | Жизнь в Римской империи. |
|  | **Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)** |
| 65 | Римская империя при Константине |
| 66 | Взятие Рима Готами |
| 67 | ***Повторение (1ч)*** Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим» , по курсу: «История Древнего мира»  | Защита проектов по выбранным темамПроверочная работа (индивидуальная) |
| 68 | **Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Вид деятельности учащихся** | **Повторение** | **Дата**  |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |  |
|  | план | факт |
| 1.**РК** | Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний. Первые поселения древних людей на территории Тюменской области.  | Знать и уметь объяснять понятия «история», «исторический источник»; знать виды источников и приводить примеры | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.***Регулятивные:*** умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Освоение правил поведения на уроке  | Фронтальный опрос(обсуждение места исторических знаний; вид источника пример или пример -вид источника) Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени».Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. |  | .04.09 |  |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных дюдей ( 7 ч)** | **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)** |
| 2.**РК** | Древнейшие люди. Историческая карта. Археологические памятники в нашем регионе. | Знать и уметь объяснять понятия «австралопитек», «человек умелый», «человек прямоходящий», «питекантроп», «синантроп»; уметь описывать первые орудия труда; видеть сходства и различия первобытного и современного человека  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. | Умение слушать учителя и одноклассников; высказываться в свое время и по теме. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни | Работа в группах по заданиям. Работа с текстом учебника, картой, источниками | Понятия история, историческая карта. | 07.09 |  |
| 3.**РК** |  Родовые общины охотников и собирателей.Знать своих предков – знать историю. История моей семьи, генеалогия- один из источников истории. | Знать и уметь объяснять понятия «человек разумный», «ледниковый период», «родовая община» Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. | ***Познавательные:*** выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | ответственное отношение к учению- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. | Составление плана ответа Работа в группах по заданиям. Работа с текстом учебника, картой, источниками | понятия «австралопитек», «человек умелый», «человек прямоходящий», «питекантроп», «синантроп»; | 11.09 |  |
| 4.**РК**. | Возникновение искусства и религиозных верований Археология – помощница истории. Первые сведения о Тюмени. | Знать и уметь объяснять понятия «наскальная живопись», «религиозные верования», «магия», «тотем», «фетиш», «загробный мир»; умение находить связь между явлениями прошлого и современностью. Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию-навыки сотрудничества в разных ситуациях Освоение общемирового культурного наследия. | Письменное индивидуальное задание на соотнесение разновидности древних религиозных верований и его проявления Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах | понятия «человек разумный», «ледниковый период», «родовая община» | 14.09 |  |
|  | **Глава 2.**  | **Первобытные**  | **земледельцы и**  | **Скотоводы (3 ч.)** |  |  |  |  |
| 5.**РК** | Возникновение земледелия и скотоводства. История первобытных земледельцев и скотоводов на территории Тюменской области. | Знать и уметь объяснять понятия «земледелие», «скотоводство», «ремесло», «неолитическая революция» Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека. | ***Познавательные*:** овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей | Работа с аппликациями у доски. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем | понятия «наскальная живопись», «религиозные верования», «магия», «тотем», «фетиш», «загробный мир» | 18.09 |  |
| 6.**РК** | Появление неравенства и знати. Развитие ремесел на территории Тюменской области. |  Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.***Коммуникативные:***сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.***Регулятивные:***оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями. | Письменная работа (закрытые и открытые тесты, найди лишнее, закончи предложение, по какому принципу построен ряд) | понятия «земледелие», «скотоводство», «ремесло», «неолитическая революция» | 21.09 |  |
| 7. | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». **К/ Р№1**Как работать с учебным материалом по истории. | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания Решать проблемные и развивающие задачи. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата;осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. | Получение опыта совместной работы.  | Выполнение письменных и устных заданий в группе | Пар.1 – 5. | 25.09 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Глава 3. Счет лет** | **в истории (1 ч. )** |  |  |  |  |  |
| 8. | Измерение времени по годам. | Знать и уметь объяснять понятия «год», «век», «столетие», «эра», «эпоха», «период»; решать исторические задачи на счет времени Уметь определять историческое время по ленте времени. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.  | Овладение навыками индивидуальной работы | Решение задач на счет времени. Составление своих заданий на летоисчисление. |  | 28.09 |  |
|  | **Раздел 2. Древний Восток. ( 20 ч. )****Глава 4. Древний Египет. ( 8 ч. )**  |
| 9. | Государство на берегах Нила.**(Коррупция в Древнем Египте)** | Освоить алгоритм начального изучения истории государств «географическое положение -природные условия- занятия жителей»; навыки работы с исторической картой. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам | Индивидуальная работа по контурной карте. Самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору |  | 02.10 |  |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте Наука о народах и наука о прошлом. Тест. | Знать и уметь объяснять понятия «фараон», «раб», «жрец», «писец»; «налоги», «шадуф» представления о социальной структуре общества. | ***Познавательные:*** выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства.***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий  | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам Экологическое сознание Оценивать достижения культуры | Устный опрос по схеме и тексту параграфа | значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. | 05.10 |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | Знать понятия «вельможа», «рабовладелец», уметь составлять рассказ о жизни вельможи используя исторические сведения  | ***Познавательные:*** выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм | Индивидуальная работа по составлению плана работа в малой группе над об­щим заданием. | понятия «фараон», «раб», «жрец», «писец»; «налоги», «шадуф | 09.10 |  |
| 12. | Военные походы фараонов. Тест. | Знать и уметь объяснять понятия «армия», «пехота», «наемник»; Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности  | Получение навыков сотрудничества и вежливого отношения к оппоненту Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса **III.** | Устный опрос на карте.Обсуждение вопроса об эффективности наемной армии Работать с картой в малых группах по единому заданию. | Понятия «вельможа», «рабовладелец», | 12.10 |  |
| 13. | Религия древних египтян | Знать и уметь объяснять понятия «религия», «язычество», «священное животное», «зооантропоморфный облик»; овладение навыком прочтения письменного источника; умение работать с учебной исторической картиной Характеризовать религию  | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Получение навыков индивидуальной работыответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа | Письменная работа «Божество-функция» | понятия «армия», «пехота», «наемник»;  | 16.10 |  |
| 14. | Искусство Древнего Египта. Тест. | Знать и уметь объяснять понятия «пирамида», «храм», «архитектура», «канон»; получение навыков работы с иллюстрациями | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий  | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам; интерес и уважение к чужой культуре; понимание ее значимости для человечества и стремление ее сохранить. Освоение общекультурного наследия древних египтян | Устный опрос по иллюстрациям Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме | понятия «религия», «язычество», «священное животное», «зооантропоморфный облик»; | 19.10 |  |
| 15. | Письменность и знания древних египтян | Знать и уметь объяснять понятия «иероглиф», «папирус»;умение характеризовать знания египтян из разных областей наук. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.  | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель дея-тельности до получения ее результата | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам; интерес и уважение к чужой культуре; понимание ее значимости для человечества и стремление ее сохранить. | Письменное задание «Пишу по-египетски» Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. | понятия «пирамида», «храм», «архитектура», «канон»;  | 23.10 |  |
| 16. | Повторение по теме «Древний Египет». **К/Р.№2**Географические названия - свидетели прошлого | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. | Получение опыта совместной работы; приобщение к ценностям мировой культуры через знакомство с ее артефактами. | Письменная и устная работа с раздаточным материалом | иероглиф», «папирус»; | 02.11 |  |
|  | **Глава 5**  | **Западная Азия в**  | **Древности (7 ч. )** |  |  |  |  |  |
| 17. | Древнее Двуречье | Овладение навыками работы с исторической картой; знать и уметь объяснять понятия «клинопись», «зиккурат»;умение находить связь между явлениями прошлого и современностью | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни. | Устный опрос по карте и тексту параграфа |  | 06.11 |  |
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Тест. | Овладение навыками работы с юридическим историческим источником. Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Овладение навыками индивидуальной работы Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим | Письменная работа по текстам законов Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. | понятия «клинопись», «зиккурат»; | 09.11 |  |
| 19. | Финикийские мореплаватели | Знать и уметь объяснять понятия «колония», «пират», «алфавит»; понимать уникальность финикийской цивилизации в сравнении с ирригационными; умение работать с исторической картой  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию;оценивают свою работу на уроке | Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | Блиц - опрос по карте и тексту параграфа Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей |  | 13.11 |  |
| 20.21. | Библейские сказанияДревнееврейское царствоТест. | Знать и уметь объяснять понятия «Библия», «Ветхий Завет», «кочевой народ», «заповедь»; умение работать с исторической картой; умение сравнивать явления. Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата;осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Понимание значимости чужой культуры в общечеловеческой истории. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам | Работа в группах с документомТест Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)  | понятия «колония», «пират», «алфавит»; | 16.1120.11 |  |
| 22. | Ассирийская держава. Тест. | Знать и уметь объяснять понятия «железный век», «империя»;умение работать с исторической картой;расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деяний других народов. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм | Овладение навыками совместной работы осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия | Решение исторических задач (работа в парах) Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала | понятия «Библия», «Ветхий Завет», «кочевой народ», «заповедь»; | 23.11 |  |
| 23. | Персидская держава «царя царей». **К/Р №3.** | Знать и уметь объяснять понятия «империя», «сатрап»,«бессмертные»; умение работать с исторической картой. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. ***Регулятивные****:* учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи | умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры; коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской деятельности Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях | Индивидуальная работа с контурной картой и учебником Работать с исторической картой и дополнительным источниками  | понятия «железный век», «империя»; | 27.11 |  |
|  | **Глава 6.**  | **Индия и Китай**  | **в древности ( 5 ч. )** |  |  |  |  |  |
| 24.25 | Природа и люди Древней Индии.Индийские касты**(Древнеиндийский трактат о коррупции).**Тест. | Знать и уметь объяснять понятия «каста», «реинкарнация», «нирвана», «аватар», «карма»;умение работать с исторической картой; навыки работы с литературным историческим источником.  | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений ответственное отношение к учению;умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану | Работа в парах по маршруту Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)Письменная работа «Восстанови документ»Устный опрос по карте и тексту учебника Подготовить сообщение о жизни Будды | понятия «империя», «сатрап»,«бессмертные»; | 30.1104.12 |  |
| 26.27. | Чему учил китайский мудрец Конфуций Первый властелин единого Китая. Тест. | Умение работать с исторической картой; поиск и систематизация исторической информации. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения | Овладение навыками осмысления опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации | Подготовка сообщений «Китайские изобретения» Составлять кроссворды по тематике урока | понятия «каста», «реинкарнация», «нирвана», «аватар», «карма»; | 07.1211.12 |  |
| 28. | Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру». **К/Р №4** | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. | ***Познавательные*:** овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Получение опыта совместной работы Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев .  | Работа с раздаточным материалом (устно и письменно) Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам |  | 14.12 |  |
|  | **Раздел 3. Древняя Греция. (21 ч.)** | **Глава 7. Древняя Греция**. **( 5 ч.** ) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 29. |  Греки и критяне | Умение работать с исторической картой;умение работать с мифом как с историческим источником; критика художественного произведения на историческую тему | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа | Устный опрос по карте и вопросам к параграфу. Работать с картой, заданиями рабочей тетради работа в группах |  | 18.12 |  |
| 30. | Микены и Троя. Тест. | Формирование знаний о древнейшем этапе истории Греции и истоках ее величия; знать и уметь объяснять понятия «причина», «повод» Показывать по карте местоположение Микен | ***Познавательные:*** выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации  | Устный опрос (выявление разницы между причиной и поводом) Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты |  | 21.12 |  |
| 3132. | Поэмы Гомера «Илиада» Поэма Гомера «Одиссея». Тест | Навыки работы с литературными произведениями как с историческими источниками | ***Познавательные:*** выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Освоение гуманистических ценностейкоммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации. Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея» | Письменная работа по содержанию поэм Гомера Принимать участие в ролевой игре В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой |  | 25.1228.12 |  |
| 33 | Религия древних греков. **К/Р №5** | Получение первичных знаний о греческой мифологии и ее персонажах; умение понимать мифологические иносказания | ***Познавательные*:** овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Понимание значимости чужой культуры в общечеловеческой истории. Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. | Письменная работа (определить божество по функциям) Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) |  | 11.01 |  |
|  |  | **Глава 8. Полисы**  | **Греции. их борьба с**  | **персидским** | **нашествием ( 7 ч. )** |  |  |  |
| 34. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | Знать и уметь объяснять понятия «полис», «демос», «долговое рабство»;умение работать с исторической картой. | ***Познавательные:*** дополняют и расширяют имеющиеся знания и представленияо государственном устройстве греческих городов.***Коммуникативные:*** вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в об-суждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | Заполнение схемы  |  | 15.01 |  |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах. Тест. | Знать и уметь объяснять понятие «демократия»; давать характеристику реформам Солона и их последствиям. Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | ***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.***Коммуникативные:***сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам;осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру. Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции | Индивидуальныетворческиезадания ;практическаяработа | понятия «полис», «демос», «долговое рабство»; | 18.01 |  |
| 36.  | Древняя Спарта | Знать и уметь объяснять понятия «илот», «лаконичная речь»; умение работать с исторической картой; владение информацией об уникальности Спарты и ее народа | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам;осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию  | индивидуальныетворческиезадания практическаяработа Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. | понятие «демократия»; | 22.01 |  |
| 37. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Тест. | Знать и уметь объяснять понятия «эллин», «варвар»;знакомство с исторической драматизацией; работа с исторической картой по направлениям греческой колонизации. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам Осознавать принадлежность греков к единой культуре | Опрос по карте Составлять план | понятия «илот», «лаконичная речь»;  | 25.01 |  |
| 38. | Олимпийские игры в древности | Знать и уметь объяснять понятия «олимпийские игры», «атлет». С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя  | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные****:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Приобретение навыков определения собственной позиции Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | Подготовка сообщения об Олимпийских играх (от первого лица) | понятия «эллин», «варвар»; | 29.01 |  |
| 39.40 | Победа греков над персами в Марафонской битве .ТестНашествие персидских войск на Элладу. **К/Р № 6** | Знать и уметь характеризовать основные события греко-персидских войн и их участников; умение работать с исторической картой; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деяний личностей и народов. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки побед древних греков.***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам Описывать чувства человека-защитника своего государства  | Устный опрос по карте Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения | понятия «олимпийские игры», «атлет». | 01.0205.02 |  |
|  | **Глава 9** | **Возвышение Афин** | **В 5 веке до н.э. и расцвет** | **Демократии ( 5 ч. )** |  |  |  |  |
| 41.42. | В гаванях афинского порта ПирейВ городе богини Афины. Тест. | Знать и уметь описывать произведения классической греческой культуры; умение работать с иллюстрациями Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие  | ***Познавательные:*** расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах.***Коммуникативные:*** вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в об-суждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Умение ценить и понимать чужой вклад в общечеловеческую культуру. Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | Письменная работа по иллюстрациям Описывать произведения древнегреческой архитектуры устно описывать торговый порт Афин |  | 08.0212.02 |  |
| 43. | В афинских школах и гимнасиях | Знать и давать характеристики основным направлениям научной деятельности греков | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Умение ценить и понимать чужой вклад в общечеловеческую культуру. Описывать собственные представления о важности образования | Устный опрос Описывать особенности древнегреческого воспитания | понятии «гражданин», «гражданский поступок» | 15.02 |  |
| 44. | В театре Диониса | Знать и уметь объяснять понятия «театр», «скене», «орхестра», «трагедия», «комедия»; роль театра в жизни древних греков. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и по-зицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируютдеятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | Умение ценить и понимать чужой вклад в общечеловеческую культуру. Высказывать суждения о роли театра в жизни греков | Устный опрос |  | 19.02 |  |
| 45. | Афинская демократия при Перикле. **Тест.** | Знать и уметь характеризовать деятельность стратега Перикла и ее последствия. | ***Познавательные:***устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Объяснять значение участия граждан в управлении государством | Письменная работа. рассказ | понятия «театр», «скене», «орхестра», «трагедия», «комедия»; | 26.02 |  |
|  | **Глава 10** | **Македонские**  | **завоевания** | **в 4 веке до н.э. ( 4 ч.)**  |  |  |  |  |
| 46. | Города Эллады подчиняются Македонии | Знать и уметь рассказывать о деятельности царя Филиппа Македонского, давать оценки его деятельности и ее последствиям;работа с исторической картой. | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой ин-формации для выполнения задания.***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной)  | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам Описывать значение потери Грецией независимости | Устный опрос по карте и по вопросам после параграфа | Понятие демократия | 27.02 |  |
| 47. | Поход Александра Македонского на Восток. Тест. | Умение работать с исторической картой — показывать направления походов Александра Македонского | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способывзаимодействия.***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; овладение навыками уважительного отношения к одноклассникам. Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей | Индивидуальныетворческиезадания практическаяработа Составлять исторический портрет(характеристику) |  | 29.02 |  |
| 48. | В Александрии Египетской. Тест. | Умение работать с исторической картой;систематизация исторической информации | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока. | Эссе на тему «Александр Македонский: герой положительный или отрицательный» Составлять рассказ- описание города Александрия |  | 04.03 |  |
| 49. | Повторение по теме «Древняя Греция». **К/Р № 7** | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские .игры | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Получение опыта совместной работы Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа.  | Работа с раздаточным материалом (устно и письменно) |  | 05.03 |  |
|  | **Раздел 4. Древний** **Рим.** ( **18 ч.** ) | **Глава 11. Рим: от его**  | **возникновения до**  | **установления**  | **господства над** | **Италией** | **( 3ч. )** |  |
|  |  |
| 50. | Древнейший Рим | Навык работы с мифом как с историческим источником (умение воспроизвести его и дать оценку); работа с исторической картой; знать и уметь определять понятия «патриций», «плебей», «монархия», «республика» | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.. | Устный опрос по карте и вопросам после параграфа | Понятия демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские.игры | 11.03 |  |
| 51.52. | Завоевание Римом ИталииУстройство Римской республики. Тест | Знать и объяснять понятия «республика», «консул», «кандидат», «сенат», «легион», уметь работать со схемой  | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируютдеятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование мотивации к обучению и познанию Организация самоконтроля и самооценивания. | Устный опрос по карте и схемеиндивидуальныетворческиезадания практическаяработа | понятия «патриций», «плебей», «монархия», «республика» | 14.0318.03 |  |
|  | **Глава 12.**  | **Рим - сильнейшая** | **держава** | **Средиземноморья** | **(3 ч. )** |  |  |  |
| 5354. | Вторая война Рима с Карфагеном.Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Тест | Знать основные события Пунических войн и их участников;умение работать с исторической картой. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Характеризовать цели и поступки Ганнибала Анализировать ответы одноклассников Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере | Индивидуальная работа по контурной карте | понятия «республика», «консул», «кандидат», «сенат», «легион», | 28.0301.04 |  |
| 55. | Рабство в древнем Риме. **К/Р №8** | Знать и уметь давать характеристики основным категориям рабов. Знать и уметь объяснять понятие «гладиатор». | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследователь-ской, творче­ской и других видах деятельности | Работа в группах по выявлению проблемы Составление плана |  | 04.04 |  |
|  | **Глава 13.** | **Гражданские войны в**  | **Риме ( 4 ч. )** |  |  |  |  |  |
| 56. | Земельный закон братьев Гракхов. | Выявлять и формулировать причины разорения римских земледельцев. Знать содержание земельного законодательства и итогов деятельности братьев Гракхов. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.***Регулятивные:*** умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян | Письменная работа (исторические задачи) | понятие «гладиатор». | 08.04 |  |
| 57. | Восстание Спартака. Тест | Знать основные причины ,события и участников восстания рабов под предводительством Спартака. | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемыхположений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;уважительное отношение к правам и свободам человека. Давать характеристику событиям и их участникам Участвовать в ролевых играх | Эссе по фрагментам фильма коллективный проект, ролевая игра |  | 11.04 |  |
| 58. | Единовластие Цезаря в Риме.  | Знать и уметь характеризовать основные этапы жизни и деятельности Цезаря, давать оценки его деяниям, уметь определять их последствия. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируютдеятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря | Тест. Групповая работа |  | 15.04 |  |
| 59. | Установление империи**(Коррупция в Римской империи). тест** | Знать и уметь характеризовать основные события гражданских войн в Риме после смерти Цезаря. Знать и уметь объяснять понятие «император» | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян | Блиц опрос |  | 18.04 |  |
|  | **Глава 14.**  | **Римская империя** | **в первые века** | **нашей эры ( 5 ч. )** |  |  |  |  |
| 60. | Соседи Римской империи | Знать причины поражения римской армии в 1 в н.э., уметь характеризовать социальную структуру общества германцев. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | мотивация учебной деятельности; уважительное отноше**ние к иному мнению** при ведении диалога; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам | Групповая работа по презентации, составление простого плана |  | 22.04 |  |
| 61. | В Риме при императоре Нероне. тест | Знать последствия правления Нерона , уметь характеризовать его как императора | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | навыки сотрудничества в разных ситуациях Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем. | Исследование по группам, составлять рассказ, работа с текстом |  | 25.04 |  |
| 62. | Первые христиане и их учение**(Отношение к взятничеству в мировых религиях)** | Знать и уметь объяснять понятия «христианство», «церковь», «мессия», «Синедрион», «прокуратор». Знать основные события жизни Христа, давать оценку его деятельности и ее последствиям. | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; ана-лизируют эмоциональноесостояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Письменная работа (исторические задачи) |  | 29.04 |  |
| 63. | Расцвет империи во 2-ом векеТест. | Знакомство с наиболее известными и одиозными правителями Римской империи | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.***Регулятивные:*** осуществля-ют индивидуальную образовательную траекторию | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических персонажей. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | Групповая работа теоретиков и практиков |  | 06.05 |  |
| 64. | Вечный город и его жители. **К/Р № 9** | Знакомство с архитектурой Вечного города и повседневной жизнью его обитателей Изучение культурной жизни в Древнем Риме . | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. ***Регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения ее результата;осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности | Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру. Развитие эстетического сознания | Сообщение на тему «Я живу в Риме» Инсценирование выртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся.  |  | 13.05 |  |
|  | **Глава 15.**  | **Разгром Рима германцами** |  **И падение Западной** | **Римской империи** **( 4 ч. )** |  |  |  |  |
| 65. | Римская империя при Константине | Знать и уметь объяснять причины перемен внутри империи и на ее границах. Обосновывать факт переноса столицы. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам Умение выражать и отстаивать свою позицию | Устный опрос по вопросам после параграфа |  | 16.05 |  |
| 66. | Взятие Рима варварами. Тест. | Обозначать причины раздела империи. Уметь освещать события накануне падения Рима. Высказывать предположения о причинах гибели Западной империи. Знать основных участников событий. | ***Познавательные:*** структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. ***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке | умение приводить примеры ; коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | Устный опрос по карте и пересказ текста учебника, задания на логическое мышление |  | 20.05 |  |
| 67. | Повторение О прошлом рассказывают гербы. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Получение опыта совместной работыответственное отношение к учению;умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Планирование учебных действий | Работа с раздаточным материалом (устно и письменно) |  | 23.05 |  |
| 68. | **Итоговое повторение** . **К/Р № 10.** | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. Осознание учащимися качества и уровня усвоения Рефлексия способов и условий действия | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.***Регулятивные:*** осуществляют индивидуальную образовательную траекторию | Получение опыта совместной работы Планирование учебных действий.  | Работа с раздаточным материалом (устно и письменно) |  | 27.05 |  |

Учебно – тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе** |
| **Тесты** | **Контрольные работы** |
| Введение. (1 ч. ) |  | 1 |  |  |
| 1. Жизнь первобытных людей. (7ч. ) | Гл.1. Первобытные собиратели и охотники.  | 3 | - | - |
|  | Гл. 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. | 3 | - | 1 |
|  | Гл. 3. Счет лет в истории. | 1 | - |  |
| 2. Древний Восток (20 ч. ) | Гл. 4 . Древний Египет. | 8 | 3 | 1 |
|  | Гл. 5. Западная Азия в древности. | 7 | 3 | 1 |
|  | Гл. 6. Индия и Китай в древности | 5 | 2 | 1 |
| 3. Древняя Греция. (21 ч. ) | Гл. 7. Древнейшая Греция | 5 | 2 | 1 |
|  | Гл. 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 | 3 | 1 |
|  | Гл. 9. Возвышение Афин в 5 в до н. э. и расцвет демократии | 5 | 2 | - |
|  | Глава 10. Македонские завоевания в 4 в до н. э.  | 4 | 2 | 1 |
| 4. Древний Рим (19 ч. ) | Гл. 11 . Рим : от его возникновения до установления господства над Италией | 3 | 1 | - |
|  | Гл. 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 | 1 | 1 |
|  | Гл. 13. Гражданские войны в Риме | 4 | 2 | - |
|  | Гл. 14. Римская империя в первые века нашей эры | 5 | 2 | 1 |
|  | Гл. 15. Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи | 4 | 1 | 1 |
| 68 | Итого: | 68 | 24 | 10 |

Прохождение практической части программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел |  |
| Контрольные работы  | тесты |
| 1 Четверть | 1,2 | 2 | 3 |
| 2 Четверть | 2 | 2 | 5 |
| 3 Четверть | 3 | 3 | 9 |
| 4 Четверть | 4 | 3 | 7 |
| Всего | 4 | 10 | 24 |

**Описание материально- технического образовательного процесса по истории**

**Презентации:**

1. Ранние цивилизации. Древняя Индия.

2. По стране жёлтого дракона.

3. Финикия – страна мореплавателей.

4. История Финикии.

5. Западная Азия в древности. Древнее двуречье.

6. История древнего Египта.

7. Культура и религия Древнего Египта.

8. В Александрии Египетской.

9. Военные походы египетских фараонов.

10. Экскурсия в Древний Египет.

11. Древний Востокю

12. Судьба Эллады в твоих руках.

13. Путешествие в древние Афины.

14. Афины и Спарта.

15. Олимпийские игры в древности.

16. Вторая война Рима с Карфагеном.

17. Рабство в Риме. Восстание Спартака.

**Исторические крты: .**

1. Древняя Греция. 5 век до н.э.(5)
2. Древний Восток. Индия. Китай.(5 ).
3. Завоевания Александра Македонского. (5).
4. . Древний Восток. Индия. Китай.(5 ).
5. Римская империя в 3-1веке н.э.(5).
6. Рост Римского государства в III веке до н. э. – IIв. н.э. Битва при Каннах.(5)
7. Римская республика в 1-3 в до н.э.(5).
8. Восточная Римская (Византийская империя и славяне в VI-X1) веках.(5)
9. Римская империя в IV-Vв. Падение.(5).
10. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.(5).
11. . Первые государства мира.(5-6).

12. Древняя Италия (до середины IIIв. до н. э.).Возникновение Рима.(5).

1. Новые карты.
	1. Греция в 4 веке до н.э.(5).
	2. Образование и распад державы А. Македонского.(5).
	3. Греко-персидские войны (500 – 478 г. До н. э.). 95).
	4. Крито – микенская Греция.)5)

**Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира**

***Интернет -ресурсы***

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

http: //maat.org, ru/about/lectures.shtml http: //www.[kemet.ru](http://kemet.ru)

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http: //www, earth- [history.com/](http://history.com/)

• Мировая художественная культура. Древний мир: от пер­вобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

• Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: http: //www, verigi .ru/?book=13 <http://www.verigi.ru/?book=94>http: //www, verigi. ru/?book=71

***Электронные ресурсы***

 Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

**Список литературы для учителя**

1. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
2. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

 3.Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.