Филиал муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Новолоктинская средняя общеобразовательная школа

Мизоновская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО**  **гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / З.А.Попова /  Протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  №-------- | **«Согласовано»**  Заместитель заведующей по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.М.Зыкова /  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Заведующая  \_\_\_\_\_\_ И.А.Казакеева  Приказ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

5 класс по предмету «Обществознание»

2015-2016учебный год

34 часа ( 1 час в неделю)

Учитель: Попова Зинаида Анатольевна,

учитель истории, обществознания

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт(второго поколения)
3. Базисный учебный план
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
5. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
6. Программы Обществознание. 5-9 кл. Рабочие программы / Боголюбов(ФГОС)Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. «Просвещение»2011г.

**Цели обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

• воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание».**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают  интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.  
«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в  курсе по обществознанию в старших классах.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учеб­ного содержания курса для школьников-подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся крут социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

**Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Предмет «Обще­ствознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обуче­ния составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75 % учебного времени. Согласно базисному учебному плану в филиале МАОУ Новолоктинская СОШ Мизоновская ООШ на изучение обществознания в 5 классе отводится 1 ч в неделю (34 часа за год).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. её интеграция в обществе, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представление и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия человека и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры. как научные представления об отношениями между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, ободряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субьекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внешние и внутренние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и t мод ел и поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую
5. (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Планируемые результаты изучения обществознания.**

**5 класс**

* Результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, является:
* • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Содержание учебного предмета.**

**Введение (1 час)**

Общество как форма совместной жизни людей. Устройство общества: экономика, политика, социальная и духовная сферы. Естественные и общественные науки. Методы исследований в общественных науках: наблюдение, эксперимент, опрос, измерение.

**Глава 1. Человек (6 часов)**

Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек - биологическое существо. Отрочество – особая пора жизни. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый. Подростковый возраст, его особенности. Деятельность человека. Труд, игра, учение, общение - основные виды деятельности. Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Учеба в школе. Свободное время человека. Потребности человека: биологические, социальные, духовные. Духовный мир человека – мир его мыслей и чувств. Способности человека. Характер. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения. Самостоятельность -показатель взрослости.

**Глава 2. Семья (6 часов)**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство.Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника. Свободное время.Телевизор и компьютер. Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право. Нарушения норм и их последствия. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Ответственность человека за его поступки. Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

**Глава 3. Школа ( 6 часов**)

Образование в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и образованность. Право на образование.Необходимость самообразования. Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты исследований. Образование и самообразование. Учеба- основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Одноклассники, сверстники, друзья.Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Глава 4. Труд (6 часов)**

Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество.Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Учимся трудиться и уважать труд.

**Глава 5. Родина (8 часов)**

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык- государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом? Государственные символы России. Государственная символика. Россия - федеративное государство. Гражданин России. Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон. Конституция - основной закон РФ. Права и обязанности граждан России. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника. Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления. Мы- многонациональный народ. Народы

России -одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Обобщающее повторение. Проект. (1 ч).**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Вид деятельности учащихся** | **Повторение** | **Дата** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | | | **факт** |
| 1 | Введение | Знать значение, использование термина «обществознание».  Иметь представление о связи обществознания с другими науками | Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | Работа с текстом учебника |  | 02.09 | | |  |
|  |  |  | **Глава 1. Человек. (6 ч)** |  |  |  |  | | | |
| 2-3 | Загадка человека.  Тест. | Объяснять, как происходило развитие первобытного челове­ка в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окру­жающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.  Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Усвоить, что труд является основой развития человека, на­учиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлени­ям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жиз­ни и избегать вредных привычек | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Решение тестовых заданий. | Термин обществознание | 09.09.-  16.09 | |  | |
| 4-5 | Отрочество - особая пора жизни. Тест. | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют  ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существова-ние различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность- показатель взрослости. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Решение тестовых заданий. | Наследственность, биологическая сущность | 23.09  30.09 |  | | |
| 6-7 | Практикум по главе «Человек». Проект. **Контрольная работа №1.** | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив  ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем, предлагают помощь и сотрудничество | Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ | Социальное существо. | 0710\_1410 |  | | |
|  |  |  | **Глава 2. Семья. ( 6 ч.)** |  |  |  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Семья и семейные отношения | Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовав­ших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конф­ликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Воспитывать  любовь и уважение к старшему поколению, семье. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Семья, семейные отношения. | 21.10 |  | | | | | | | | | |
| 9-10 | Семейное хозяйство. Тест. | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи се­мейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выпол­нять творческие задания по изученной теме | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений  .***Коммуникативные:*** взаимодействуют  в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство. | Составить семейный бюджет. Презентация к уроку. Решение теста. | Двухпоколенные, трехпоколенные, нуклеарные семьи | 11  .11\_1811 |  | | | | | | | | | |
| 11-12 | Свободное время. Тест. Проект. | Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губи­тельны для организма, а какие - по­лезны и ценны для развития и совер­шенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспи­тания и самоопределения. | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | Воспитание умение правильно использовать свободное время. | Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды». презентация к уроку | Хобби, досуг | 2511  \_0212 | | | | | | |  | | | |
| 13 | Практикум по главе «Семья». **Контрольная работа №2** | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив  ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем, предлагают помощь и сотрудничество | Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи | Моделирование ситуаций и их анализ. |  | 0912 | | | | | | |  | | | |
|  |  |  | **Глава 3. Школа ( 6 ч .)** |  |  |  |  | | | | | | |  | | | |
| 14 | Образование в жизни человека | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предо­ставляет образование | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Образование и самообразование. Учё­ба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ. презентация к уроку | Образование, самообразование. | 1612 | | | | | | |  | | | |
| 15-16 | Образование и самообразование. Тест. | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Воспитание ответственности, умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ. презентация к уроку | Образование, самообразование. | 2312  \_1301 | | | | | | | |  | | |
| 17-18. | Одноклассники, сверстники друзья. тест. Проект. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Воспитание дружеских отношений младших подростков с од­ноклассниками, сверстниками, друзьями. | Моделирование ситуаций и их анализ. презентация к уроку | Одноклассники, друзья, приятели. | 2001.27  01 | | | | | | | | | |  |
| 19 | Практикум по разделу «Школа». **Контрольная работа №3** | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Воспитание ответственности, умение учиться | Решение познавательных задач , решение тестовых заданий. |  | 0302 | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | **Глав 4. Труд. (6 ч .)** |  |  |  |  | | | | | | | | |  | |
| 20-21 | Труд – основа жизни. Тест. | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различныхточек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | Моделирование ситуаций и их анализ. презентация к урок | Трудовая деятельность | 1002  .1702 | | | | | | | | |  | |
| 22-23 | Труд и творчество.  Тест. | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений из­вестных мастеров | ***Познавательные:*** самостоятельно со-здают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль | Творческий труд. Творчество в искусстве | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника презентация к уроку |  | 2402  .0203 | | | | | | | | |  | |
| 24-25 | Практикум  по главе «Труд». Проект. **Контрольная работа №4.** | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач |  | 0903  .1603 | | | | | | |  | | | |
|  |  |  | **Глава 5. Родина. (9 ч )** |  |  |  |  | | | | | | |  | | | |
| 26 | Наша Родина-Россия. | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. | Решение познавательных задач | Патриотизм | 3003 | | | | | | |  | | | |
| 27 | Государственные символы России. Тест. | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими здания­ми он поднят постоянно.  Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные за­коны о государственных символах России. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Воспитывать уважение к государственным символам Рос­сии, патриотизм, чувство гордости за свою Родину | Моделирование ситуаций и их анализ. Решение тестовых заданий | Символика, герб, флаг, гимн | 0604 | | | | | |  | | | | |
| 28-29 | Гражданин России | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Воспитывать уважение к своему народу и чувство едине­ния с ним, ощущать себя россиянином. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Права, обязанности, гражданин, гражданство. | 13.  04  20.  04 | | | | |  | | | | | |
| 30-31 | Мы – многонациональный народ. Тест. | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем | Воспитывать толе­рантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. | Моделирование ситуаций и их анализ. Решение тестовых заданий. | Нация. Многонациональный народ, государство. | 27.04  04.05 | | | |  | | | | | | |
| 32-33 | Обобщающее повторение.по теме «Родина». **Контрольная работа №5** | Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной  и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного  решения разнообразных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Воспитание гражданской ответственности;  дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулирование своей точки зрения. | Умение работать с тестовыми заданиями |  | 11.  05  18.05 | | |  | | | | | | | |
| 34 | Защита проекта. | Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. | Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности |  | 25.05 | |  | | | | | | | | |

**Основные виды учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Глава 1 . Человек |  |
|  | Определять сущностные характеристики изучаемого объекта;  - извлекать информацию из учебника;  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в схему)  объяснять значения понятия «общество»;  - высказывать суждение о причинах вхождения человека в какое-либо сообщество;  -называть основные сферы жизни общества;  Сознательно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата);  - объяснять на конкретных примерах явления и процессы социальной действительности;  Выполнять познавательные задания направленных на выбор верных критериев для сравнения. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни;  - понимать что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался.  Актуализировать ранее приобретенные знания и имеющийся социальный опыт;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  объяснять значение понятия «самостоятельность» неорганизованность», «дисциплина»  - приводить примеры;  - высказывать суждения о необходимости сотрудничества между людьми;  - предлагать способы разрешения межличностных конфликтов. |
| Глава 2. Семья |  |
|  | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи;  - сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи;  Объяснять значение понятия «семья», называя ее основные признаки. Характеризовать совместный труд членов семьи;  -сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя;  -описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства;  - составлять месячный бюджет своей семьи.  Актуализировать ранее приобретенные знания и имеющийся социальный опыт;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  Предлагать способы становления и поддержания хороших отношений в семье;  - распределять домашние обязанности;  - предлагать свои варианты как облегчить домашний труд;  - составлять экономический план своей семьи;  - составлять памятку»Правила жизни в моей семье». |
| Глава 3. Школа. |  |
|  | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  - описывать ступени школьного образования;  - выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художетвенных произведений.  Определять основные формы образования;  - высказывать суждения о необходимости самообразования;  - называть и характеризовать задачи, которые решает наука в современном обществе;  - на конкретных примерах характеризовать особенности труда ученых  Уметь организовать свою познавательную деятельность( от постановки цели до получения результата)  -актуализировать ранее приобретенные знания и имеющийся социальный опыт;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями;  – иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека;  - оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями;  - делать выводы, составлять рассказ. |
| Глава 4. Труд. |  |
|  | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.;  - характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;  - наблюдать и оценивать явления социальной жизни, с опорой на приобретенные знания;  - выступать публично;  Формулировать свою точку зрения.  Объяснять на примерах значение труда в жизни человека и общества;  - характеризовать отношение к труду в современном обществе;  - раскрывать на конкретных примерах роль труда в жизни человека.  Уметь организовать свою познавательную деятельность( от постановки цели до получения результата)  -актуализировать ранее приобретенные знания и имеющийся социальный опыт;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  Объяснять значение понятий, называть его существенные признаки;  - объяснять взаимосвязь труда и творчества;  - называть исторические памятники архитектуры, искусства родного края;  - приводить конкретные примеры работ мастеров города, края. |
| Глава 5. Родина. |  |
|  | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма.  Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять взаимосвязь государства и его граждан;  - характеризовать Конституцию как основной закон государства;  - приводить примеры прав и обязанностей гражданина РФ;  - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». - называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ;  - называть основные обязанности граждан РФ. |
| Итоговое повторение и обобщение. | Извлекать информацию из различных источников (в том числе правовых) и работать с ней;  - объяснять изученные положения на конкретных примерах;  - организовывать свою познавательную деятельность;  - работать в группе;  Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  **-** определять главную тему, общую цель или назначение текста;  **-** выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  **-** формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  **-** предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. |

Учебно – тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **Проекты** | **Контрольные работы** |
|  | Введение. | 1 |  |  |
| 1 | Человек. | 6 | 1 | 1 |
| 2 | Семья. | 6 | 1 | 1 |
| 3 | Школа. | 6 | 1 | 1 |
| 4 | Труд. | 6 | 1 | 1 |
| 5 | Родина. | 9 | 1 | 1 |
|  | Всего | 34 | 5 | 5 |

Прохождение практической части программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Раздел |  |
| Контрольные работы | тесты |
| 1 Четверть | 1 | 1 | 2 |
| 2 Четверть | 2 | 1 | 2 |
| 3 Четверть | 3,4 | 2 | 4 |
| 4 Четверть | 5 | 1 | 2 |
| Всего | 5 | 5 | 10 |

**Описание материально- технического образовательного процесса по обществознанию**

1. «Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2014г.
2. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеенкова Я.В, М. «Просвещение»2012 г.
3. Людмила Иванова: Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. ФГОС, Издательство: Просвещение, 2012 г.

**Средства обучения**

1. Мультимидийная система
2. Компьютер.
3. Видеопроектор

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.
3. http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.
4. http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.
5. http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
7. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
8. http://standart.edu.ru/ - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
9. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
10. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
11. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
12. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
13. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
14. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
15. http://www.fipi.ru - ФИПИ
16. http://school-collection.edu.ru/catalog/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
17. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
18. Всеросс. Олимпиада школьников http://rosolymp.ru/
19. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
20. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
21. Президент России: официальный сайт http://www.president.kremlin.ru
22. Президент России — гражданам школьного возраста http://www.uznay-prezidenta.ru
23. Государственная Дума: официальный сайт http://www.duma.gov.ru
24. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация http://www.gks.ru
25. Права человека в России http://www.hro.org
26. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России http://www.ifap.ru
27. Социальные и экономические права в России http://www.seprava.ru
28. Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru
29. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт http://ombudsman.gov.ru
30. Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю http://www.cebe.sib.r
31. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова http://lesson-history.narod.ru
32. Научно-образовательные ресурсы Интернет