**Мизоновская основная общеобразовательная школа**

**Филиал МАОУ Новолоктинская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено» на МО гуманитарного цикла**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/З.А.Попова /  ФИО  Протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г  №\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  Заместитель заведующей по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М.Зыкова /  ФИО   «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Заведующая школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_И.А.Казакеева\_/  ФИО  Приказ от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.  №\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

5 класс по предмету «Русский язык»

2015-2016 учебный год

170 часа ( 5 часов в неделю)

Учитель: Попова Зинаида Анатольевна

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2011). Учебник «Русский язык 5 класс» в 2-х частях (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2014), рекомедован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 170 часов: 135 часов + 35 часов развития речи. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования;
* программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующих **целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:**

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление род­ного языка как основного средства общения, средства полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универ­сальными учебными действиями (умения формулировать це­ли деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само­контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информа­цию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять инфор­мационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях ее функционирования, о стилистических ре­сурсах и основных нормах русского литературного языка; раз­витие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, вида­ми речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обо­гащение активного и потенциального словарного запаса; рас­ширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобре­тенные знания, умения и навыки в процессе речевого обще­ния в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета , курса**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета курса**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. Д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета, курса**

Основное содержание разработанного курса полностью со­ответствует Примерной программе основного общего обра­зования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

Язык и общение (3 ч.)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 ч.)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в сло­вах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя су­ществительное: три склонения, род, падеж, число. Право­писание гласных в падежных окончаниях существитель­ных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правопи­сание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем вре­мени); правописание гласных в личных окончаниях наи­более употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописа­ние -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предло­гов со словами.

Развитие речи (далее P.P.) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее К. Р.) Контрольный дик­тант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повто­рение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31 ч.)

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в сло­восочетании.

Предложение. Простое предложение; виды про­стых предложений по цели высказывания: повество­вательные, вопросительные, побудительные. Воскли­цательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные пред­ложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; за­пятая между однородными членами без союзов и с сою­зами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предло­жения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грам­матических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в слож­ном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

P.P. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контроль­ный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Син­таксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи. (15 ч.)

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как еди­ница языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твер­дые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие соглас­ные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печат­ные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мяг­кости согласных. Мягкий знак для обозначения мягко­сти согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

P.P. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи. (8 ч.)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как еди­ница языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые сло­вари.

P.P. Создание текста на основе исходного (подроб­ное изложение), членение его на части. Описание изо­браженного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение-описание. Контроль­ный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи. (20 ч.)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окон­чание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение б слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфогра­фическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередую­щихся гласных о и а в корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

P.P. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи. (67 ч.)

Имя существительное (21 ч.)

Имя существительное как часть речи. Синтакси­ческая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевлен­ные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названи­ях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спек­таклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен суще­ствительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы owe после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -не. Пра­вописание гласных в падежных окончаниях имен су­ществительных.

P.P. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное. (14 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксиче­ская роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с ос­новой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, па­дежам и числам, а кратких - по родам и числам.

P.P. Описание животного. Структура текста данно­го жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный дик­тант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол. (32 ч. )

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаго­ла в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных еиив кор­нях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.

Правописание не с глаголами.

P.P. Понятие о рассказе, об особенностях его струк­туры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный дик­тант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе. (6 ч .)

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЧАСТЬ 1. Основное содержание по темам | | Характеристика основных видов учебной деятельности  (на уровне учебных действий) | | | |
| **ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч. + 1 ч.)** | | | | | |
| Язык и человек | | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. | | | |
| Общение устное и письменное | | Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. | | | |
| Читаем учебник | | Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. | | | |
| Слушаем на уроке | | Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе. | | | |
| Стили речи | | Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием. Речевого этикета. | | | |
| **ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17 ч + 3 ч)** | | | | | |
| Звуки и буквы. Произношение и правописание | | Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.  Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины. | | | |
| Орфограмма | | Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. | | | |
| Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант | | | |
| Правописание проверяемых согласных в корне слова | | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов. | | | |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова | | Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание. | | | |
| Буквы и, у, а после шипящих | | Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. | | | |
| Разделительные ъ и ь | | Активизируют и анализируют правило написания разделительных Ъ и Ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком. | | | |
| Раздельное написание предлогов с другими словами | | Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. | | | |
| Что мы знаем о тексте | | Определяют признаки текста.  Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | | | |
| Части речи | | С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи.  Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. | | | |
| Глагол | | Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. | | | |
| -Тся и-ться в глаголах | | Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | | | |
| Тема текста | | Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант. | | | |
| Личные окончания глаголов | | Составляют предложения с глаголами. Определяют написание *не* с глаголами. | | | |
|  | | | | | |
| Имя существительное | | | Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ъ на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных. | | |
| Имя прилагательное | | | Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант. | | |
| Местоимение | | | Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. | | |
| Основная мысль текста | | | Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют 1 заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на за- 1 данную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания. | | |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24 ч + 7 ч)** | | | | | |
| Синтаксис | | | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. | | |
| Пунктуация | | | Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.  Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения. | | |
| Словосочетание | | | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. | | |
| Разбор словосочетания | | | Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний. | | |
| Предложение | | | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту. | | |
| Виды предложений по цели высказывания. | | | Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина. | | |
| Восклицательные предложения | | | Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища. | | |
| Члены предложения | | | Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. | | |
| Главные члены предложения. Подлежащее | | | Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | | |
| Сказуемое | | | Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут ми-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. | | |
| Тире между подлежащим и сказуемым | | | Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения. | | |
| Нераспространённые и распространённые предложения | | | Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. | | |
| Второстепенные члены предложения | | | Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. | | |
| Дополнение | | | Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант. | | |
| Определение | | | Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями. | | |
| Обстоятельство | | | Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства. | | |
| Предложения с однородными  членами | | | Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. | | |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.  Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант. | | |
| Предложения с обращениями | | | Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями. | | |
| Письмо | | | Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу. | | |
| Синтаксический разбор простого предложения | | | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. | | |
| Пунктуационный разбор простого предложения | | | Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. | | |
| Простые и сложные предложения | | | Предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. | | |
| Синтаксический разбор сложного предложения | | | Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.  Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения». | | |
| Прямая речь | | | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). | | |
| Диалог | | | Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке. | | |
| Повторение | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение. | | |
| **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**(12 ч.+3 ч.) | | | | | |
| Фонетика | Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрируют группы звуков речи в русском языке. | | | | |
| Гласные звуки | Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». | | | | |
| Согласные звуки | Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. | | | | |
| Изменение звуков в потоке речи | Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. | | | | |
| Согласные твёрдые и мягкие | Распознают твёрдые и мягкие согласные.  Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной. | | | | |
| Повествование | Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста. | | | | |
| Согласные звонкие и глухие | Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию.  Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его. | | | | |
| Графика | Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. | | | | |
| Алфавит | Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова.  Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант. | | | | |
| Описание предмета | Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет. | | | | |
| Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.  Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. | | | | |
| Двойная роль букв е, ё, ю, я | Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | | | | |
| Орфоэпия | Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. | | | | |
| Фонетический разбор слова | Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. | | | | |
| Повторение | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины. | | | | |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч. + 2 ч.)** | | | | | |
| Слово и его лексическое значение | | Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова.  Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов. | | | |
| Однозначные и многозначные слова | | Различают однозначные и многозначные слова.  Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста. | | | |
| Прямое и переносное значение слов | | Различают прямое и переносное значение слова.  Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант. | | | |
| Омонимы. | | Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. | | | |
| Синонимы | | Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы. | | | |
| Антонимы | | Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов. | | | |
| Повторение | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.  Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов  с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания. | | | |
| ЧАСТЬ 2 | | | | | |
| **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (17ч. + 3ч.)** | | | | | |
| Морфема — наименьшая значимая часть слова | | | | Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. | |
| Изменение и образование слов | | | | Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). | |
| Окончание | | | | Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. | |
| Основа слова | | | | Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу. | |
| Корень слова | | | | Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. | |
| Рассуждение  . | | | | Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи.  Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели. | |
| Суффикс | | | | Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. | |
| Приставка | | | | Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения. | |
| Чередование звуков | | | | Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). | |
| Беглые гласные | | | | Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. | |
| Варианты морфем | | | | Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. | |
| Морфемный разбор слова | | | | Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант. | |
| Правописание гласных и согласных в приставках | | | | Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. | |
| Правописание букв 3 и сна конце приставок | | | | Усваивают правило написания букв з и сна конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант. | |
| Буквы а — о в корне -лаг- —лож. | | | | Усваивают правило написания букв а — о в корне- лаг- — -лож. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. | |
| Буквы а — о  в корне -рост- — -рос- | | | | Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными. | |
| Буквы ё — о после шипящих I в корне | | | | Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование». | |
| Буквы и — ы после ц | | | | Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. | |
| Повторение. | | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно. | |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17 ч. + 4 ч.)** | | | | |
| Имя существительное как часть речи | | | | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. |
| Доказательства в рассуждении | | | | Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение. |
| Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | | | | Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. |
| Имена существительные собственные и нарицательные | | | | Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану. |
| Род имён существительных. | | | | Определяют род имён существительных.  Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. |
| Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | | | | Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. |
| Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. | | | | Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.  Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант. |
| Три склонения имён существительных. | | | | Определяют тип склонения имён существительных.  Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике. |
| Падеж имён существительных. | | | | Определяют падеж имён существительных.  Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. |
| Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | | | | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения. |
| Множественное число имён существительных | | | | Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. |
| Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных | | | | Усваивают правило написания о — е после шипящих и в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант. |
| Морфологический разбор имени существительного | | | | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант. |
| Повторение. | | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища. |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 ч. + 4 ч.)** | | | | |
| Имя прилагательное | | | | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, |
| как часть речи | | | | синтаксическую роль.  Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. |
| Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | | | | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.  Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных. |
| Описание животного | | | | Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. |
| Прилагательные полные и краткие | | | | Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.  Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине. |
| Морфологический разбор имени прилагательного | | | | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант. |
| Повторение | | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного. |
| Имя прилагательное как часть речи | | | | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.  Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. |
| **ГЛАГОЛ (28ч. + 4 ч.)** | | | | |
| Глагол как часть речи | | | | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.  Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. |
| *Не с* глаголами | | | | Усваивают правило написания *не* с глаголами.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с *не*. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант. |
| Рассказ | | | | Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. |
| Неопределённая форма глагола | | | | Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. |
| Правописание -тся и -*ться* в глаголах | | | | Усваивают правило написания -*тся* и -*ться* в глаголах.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть. |
| Виды глагола | | | | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.  Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-) у составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. |
| Буквы е — и в корнях с чередованием | | | | Усваивают правило написания букв е — ив корнях глаголов с чередованием.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| Невыдуманный рассказ (о себе) | | | | Знакомятся с рассказом от первого лица.  Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...». |
| Время глагола | | | | Определяют время глагола.  Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. |
| Прошедшее время | | | | Определяют способ образования глаголов прошедшего времени.  Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. |
| Настоящее время | | | | Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. |
| Будущее время | | | | Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт». |
| Спряжение глаголов | | | | Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. |
| Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | | | | Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным лич-ным окончанием.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы» которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. |
| Морфологический разбор глагола | | | | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог. |
| Мягкий знак после шипящих в глаголах во | | | | Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих |
| 2-м лице единственного числа | | | | глаголах во 2-м лице единственного числа.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут само диктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. |
| Употребление времён | | | | Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем 11 времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа. |
| Повторение | | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе. |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5 ч + 1 ч)** | | | | |
| Разделы науки о языке | | | | Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение. |
| Орфограммы в приставках и в корнях слов | | | | Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант. |
| Орфограммы в окончаниях слов | | | | Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант. |
| Употребление букв *ъ* и *ь* | | | | Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв *ъ* и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения. |
| Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | | | | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Вид деятельности учащихся** | **Повторение** | **Дата** | | | | | | | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **План** | | | **Факт** | | | | | |
| **Язык и общение ( 2+1 )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ваш учебник  Вводный урок | Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. | *Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа | Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа | Язык как система знаков и средство человеческого общения. | 01.09 | | |  | | | | | |
| 2 | Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы | Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) | *Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную.  *Познавательные:* давать определение понятиям.  *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации | Язык как система знаков и средство человеческого общения. | 02.09 | | |  | | | | | |
| 3 | **Р/р** . Стили речи | Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации | Речевой этикет. | 03.09 | | |  | | | | | |
| **Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 3ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирова-ние слов, самостоятельная работа | Особенности произношения. Транскрипция. | 04.09 | | |  | | | | | |
| 5 | Орфограмма | Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфе­мах, дифференцировать их | ***Регулятивные:*** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. ***Познавательные:***  строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений | Орфограмма. | 07.09 | | |  | | | | | |
| 6 | Правописание проверя-емых безударных гласных в корне слова | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 08.09 | | |  | | | | | |
| 7 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач | Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 09.09 | | | |  | | | | |
| 8 | Правописание проверя-емых согласных в корне слова. Тест. | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова» | *Регулятивные:* называть цели конкретного задания; планировать работу c ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство);проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки,оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом  *Познавательные:* работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.  *Коммуникативные*: высказывать и обосновывать свою точку зрения,  слушать и слышать других,  договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 10.09 | | | |  | | | | |
| 9 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова. | *Регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  *Познавательные:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные*: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Умение соотносить цели и результат | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 11.09 | | | |  | | | | |
| 10 | Буквы И, У, А после шипящих. Тест | Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с с гласными ***и, у, а*** после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа | Буквы И, У, А после шипящих | 14.09 | | | |  | | | | |
| 11 | Разделительные Ъ и Ь | Применять при письме данное орфографическое правило | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа | Разделительные Ъ и Ь | 15.09 | | | |  | | | | |
| 12 | Раздельное написание предлогов. Тест. | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу  обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста,  подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.  *Коммуникативные:*  задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку | Раздельное написание предлогов | 16.09 | | | |  | | | | |
| 13 | **Р/р** Текст, тема текста | Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризо-вать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)  *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная цельность, связность текста. | 17.09 | | | |  | | | | |
| 14 | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи | Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению | *Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием лингвистических терминов | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. | 18.09 | | | |  | | | | |
| 15 | Глагол. -Тся и -ться в глаголах. Тест. | Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки | Личные и неопределённая формы глагола. | 21.09 | | | |  | | | | |
| 16 | Личные окончания глаголов | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  *Познавательные:* определять последовательность действий для решения предметной задачи,  осуществлять простейшее планирование своей работы.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам | Правила написания личных окончаний глагольных форм. | 22.09 | | | |  | | | | |
| 17 | Имя существительное. Тест | Определять грамматические признаки имён существительных | *Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала, | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. | 23.09 | |  | | | | | | |
| 18 | Имя прилагательное. Тест | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. | 24.09 | |  | | | | | | |
| 19 | **Р/р** Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом» | Строить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине | *Регулятивные:*  выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  *Познавательные:*  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала | Композиция сочинения по картине. | 25.09 | |  | | | | | | |
| 20 | Местоимение | Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.  Определять грамматические признаки местоимений. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Положительная мотивация учебной деятельности. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112) | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. | 28.09 | |  | | | | | | |
| 21 | **Р/р.** Основная мысль текста | Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста | 29.09 | |  | | | | | | |
| 22 | Повторение материала по разделу. Тест | Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия,выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Положительная мотивация учебной деятельности | Выполнение упражнений на повторение, работа на перфокартах, тест |  | 30.09 | |  | | | | | | |
| 23 | **Контрольный диктант**  **№1** | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  |  | 01.10 | |  | | | | | | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (24 ч. + 7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Синтаксис.Пунктуация  Словосочетание, виды словосочетаний | Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. | ***Регулятивные:*** создаватьал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. | 02.  10 | | |  | | | | | |
| 25 | Разбор словосочетания | Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий | Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов | 05.  10 | | |  | | | | | |
| 26 | Предложение. Тест | Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц. | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли. | 06.  10 | | |  | | | | | |
| 27-28 | **Р/р** Сжатое изложение | Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением | Структура сжатого изложения. | 07.  10  08.  10 | | |  | | | | | |
| 29 | Виды предложений по цели высказывания.  Восклицательные предложения | Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. | *Регулятивные:*  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений | Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения. | 09.  10 | | |  | | | | | |
| 30-31 | **Р/р.** Как писать отзыв? | Овладеть техникой написания отзыва. | * *Регулятивные:*   уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:*  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Анализ текста, составление алгоритма действий. | Отзыв. Рассказ.  Структура отзыва на прочитанное произведение | 12.  10  13.  10 | | |  | | | | | |
| 32 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Тест | Распознавать главные и второстепенные члены предложения.  Выделять основы в предложениях.  Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.. | Умение соотносить цели и результат | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений | Способы выражения подлежащего в предложениях. | 14.  10 | | |  | | | | | |
| 33 | Сказуемое | Определять признаки, способы выражения сказуемого. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий | Способы выражения сказуемого в предложениях. | 15.  10 |  | | | | | | | |
| 34 | Тире между подлежащим и сказуемым. Тест | Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. | *Регулятивные:* прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  *Познавательные:* умение выполнять логические операции  *Коммуникативные:* грамотно задавать вопросы | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме | Тире между подлежащим и сказуемым | 16.  10 |  | | | | | | | |
| 35 | Нераспространённые и распространённые члены предложения  Второстепенные члены | Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения | 19.  10 |  | | | | | | | |
| 36 | Дополнение | Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений | Дополнение как член предложения, способы его выражения. | 20.  10 | | | | | | | |  |
| 37 | Определение. Тест. | Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений | *Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа | Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты. | 21.  10 | | | | | | | |  |
| 38 | Обстоятельство. Тест | Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Положительная мотивация учебной деятельности | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам | Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. | 22.  10 | | | | | | | |  |
| 39 | Предложения с однородными членами | Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа | Понятие об однородных членах предложения. | 23.  10 | | | | | | | |  |
| 40 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Применять при письме данное пунктуационное правило. | *Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа. | Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. | 02.  11 | | | | | | |  | |
| 41 | Предложения с обращением. Тест | Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего | *Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | Обращение в предложении: его функции и способы выражения. | 03.  11 | | | | | | |  | |
| 42 | **Р/р Письмо** | Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа |  | 05.  11 | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | |
| 43 | Синтаксический разбор простого предложения | Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.  Выполнять устный и письменный разборы предложений. | *Регулятивные:*  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа |  | 06.  11 | | | | | |  | | |
| 44 | **Р/р** Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания   *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поисков ого характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка», сочинение | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. | 09.  11 | | | | | |  | | |
| 45 | Сложные предложения | Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. | *Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  *Коммуникативные:*  ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений | Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений | 10.  11 | | | | | |  | | |
| 46 | Знаки препинания в сложном предложении. Тест | Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.  Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Знаки препинания и интонация в сложном предложении | 11.  11 | | | | | |  | | |
| 47 | Синтаксический разбор сложного предложения | Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа | Знаки препинания и интонация в сложном предложении | 12.  11 | | | | | |  | | |
| 48 | Прямая речь  Знаки препинания в предложениях с прямой речью | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам | Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь | 13.  11 | | | | | |  | | |
| 49 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. тест | Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа | Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь | 16.  11 | | | | | |  | | |
| 50 | Диалог | Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи. | *Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа | Понятие о диалоге. | 17.  11 | | | | | |  | | |
| 51 | Повторение | Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы. | *Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  *Коммуникативные: у*читывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа |  | 18.  11 | | | | | |  | | |
| 52 | **Р/Р** Выборочное изложение. | Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного  *Познавательные:* уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями,соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала  *Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста. | Главная и второстепенная информация. Тип речи | 19.  11 | | | | | |  | | |
| 53 | **Контрольная работа** **№ 2** по теме «Синтаксис и пунктуация» | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Выполнение контрольной работы . |  | 20.  11 | | | | | |  | | |
| 54 | Работа над ошибками. | Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры | *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации  *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Выполнение упражнений. | Орфограмма.  Пунктограмма. | 23.  11 | | | | | | |  | |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -3ч. )** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков | Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова. | *Регулятивные:* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;  *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;  *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | Классификациягласных и согласных звуков и букв. | 24.  11 | | | | | | |  | |
| 56 | Твёрдые и мягкие согласные. Тест. | Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные. | ***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие,парные/непарные). | 25.  11 | | | | | | |  | |
| 57-58 | **Р/р** Повествование | Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные: с*троить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа | Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-мысловой тип текста. | 26.  11  27.  11 | | | | | | |  | |
| 59 | Звонкие и глухие согласные. | Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. | ***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | Система согласных звуков (звонкие/глухие,парные/непарные). | 30.  11 | | | | | | |  | |
| 60 | Графика.Алфавит | Различать звук и букву, разбирать слова по составу,  видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями | Различие звуков и букв. Состав алфавита. | 01.  12 | | | | | | |  | |
| 61 | **Р/р** Сочинение-описание предмета | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания   *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. | 02.  12 | | | | | | |  | |
| 62 | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака. Тест | Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. | ***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант | Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака | 03.  12 | | | | | | |  | |
| 63-64 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Тест | Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предадущего согласного. | ***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я | 04.  12  07.  12 | | | | |  | | | |
| 65 | Орфоэпия | Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки. | *Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра |  | 08.  12 | | | | |  | | | |
| 66 | Фонетический разбор слова. Тест | Выполнять фонетический разбор слова.  Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь. | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия,выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Положительная мотивация учебной деятельности | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа | Фонетический разбор слова. | 09.  12 | | | | |  | | | |
| 67- 68 | Повторение по теме «Фонетика. ГрафикаОрфоэпия» | Выполнять фонетический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера. | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:* ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:* находить общее решение при работе в паре и группе. | Положительная мотивация учебной деятельности | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант | Русское ударение. Фонетический слог. | 10.  12  11.  12 | | | | |  | | | |
| 69 | **Контрольная работа №3** | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | ***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Выполнение тестовых заданий |  | 14.  12 | | | | |  | | | |
| **Лексика. Культура речи. (6ч.+ 2ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | Слово и его лексическое значение | Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;  выявлять слова, значение которых требует уточнения. | *Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*  строить сообщения в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике | Лексикология. Лексическое значение слова | 15.  12 | | | | | | |  | |
| 71 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | Различать однозначные и многозначные слова. | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы | Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. | 16.  12 | | | | | | |  | |
| 72 | Омонимы. Тест | Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.  Оценивать уместность и точность использования слов в тексте | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Понятие об омонимах. | 17.  12 | | | | | | |  | |
| 73 | Синонимы | Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.  Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Понятие о синонимах. | 18.  12 | | | | | | | |  |
| 74 | Антонимы. Тест | Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов.  Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при них | *Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием лингвистических терминов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём | Понятие об антонимах. | 21.  12 | | | | | | | |  |
| 75 | Повторение по теме «Лексика» | Выполнять лексический разбор слова.  Выполнять задания тестового характера | *Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;  *Познавательные:* ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности,  соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.  *Коммуникативные:* находить общее решение при работе в паре и группе | Положительная мотивация учебной деятельности | Выполнение упражнений на применение полученных знаний | Синонимы, омонимы, антонимы. | 22.  12 | | | | | | | |  |
| 76-77 | **Р/р** Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения | Тема сочинения; стиль сочинения. | 23.  12  24.  12 | | | | | |  | | |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи. (17 ч.+3 ч.).** | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 78 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова | Разбираться в понятии морфемика. | *Регулятивные:* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Морфемы. Омоформы. | 25.  12 | | | | | |  | | |
| 79 | Окончание. | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | *Регулятивные:* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*: владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. | 28.  12 | | | | | |  | | |
| 80 | Основа слова. Тест | Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. | *Регулятивные:* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;  *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач  *Коммуникативные*: владеть диалоговой формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. | 11.  01 | | | | | |  | | |
| 81 | **Р/Р** Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.  *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа | Структура сочинения в эпистолярном жанре. | 12.  01 | | | | |  | | | |
| 82 | Корень слова | Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова. | *Регулятивные:*  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  *Познавательные:*  классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение и позицию. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа | Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. | 13.  01 | | | | |  | | | |
| 83 | **Р/р** Рассуждение | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.  *Познавательные:*  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа | Структура сочинения-рассуждения. | 14.  01 | | | | |  | | | |
| 84 | Суффикс | Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие | *Регулятивные:* осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов  *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием терминов | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор. | 15.  01 | | | | |  | | | |
| 85 | Приставка. Тест | Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок. | *Регулятивные:* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности;  осознавать уровень и качество выполнения.  *Познавательные:* уметь с большой долей самостоятельности работать по плану.  *Коммуникативные:* Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов | Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога. | 18.  01 | | | | |  | | | |
| 86 | Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Тест | Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.  Выделять корни в словах с чередованием звуков. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа | Понятие о чередовании. | 19.  01 | | | | |  | | | |
| 87 | Морфемный разбор слова | Овладеть навыками морфемного анализа. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений.  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям. | Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. | 20.  01 | | | | |  | | | |
| 88 | Правописание гласных и согласных в приставках | Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение отстаивать свое мнение | Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам | Правописание гласных и согласных в приставках | 21.  01 | | | | |  | | | |
| 89- | Буква З-С на конце приставок. тест | Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок. | 22.  01 | | |  | | | | | |
| 90 | Буквы О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ-. | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне  -ЛАГ- -ЛОЖ- | 25.  01 | | |  | | | | | |
| 91 | Буквы О-А в корне  -РАСТ- -РОС-. Тест | Усвоить правило написания букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв О-А в корне  -РАСТ- -РОС- | 26.  01 | | |  | | | | | |
| 92 | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова. тест | Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова. | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв О-Ё после шипящих в корне слов | 27.  01 | | |  | | | | | |
| 93 | Буквы Ы-И после Ц. тест | Усвоить правило написания букв  Ы-И после Ц. | *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание  букв Ы-И после Ц. | 28.  01 | | | |  | | | | |
| 94 | Повторение по теме «Морфемика. Орфография» | Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.** | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Повторение материала по вопросам на с.183  Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам | Однокоренные слова. Морфемы. | 29.  01 | | | |  | | | | |
| 95 | **Р/Р** Сочинение по картине. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень», работа по вопросам упр. словесное рисование, составление плана написания сочинения |  | 01.  02 | | | |  | | | | |
| 96 | **Контрольная работа № 4** | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | ***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | Выполнение тестовых заданий |  | 02.  02 | | |  | | | | | |
| 97 | Работа над ошибками | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности |  | 03.  02 | | |  | | | | | |
| **Морфология. Орфография. Культура речи.**  **Имя существительное (17 ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98-99 | Имя существительное как часть речи | Определять грамматические признаки имён существительных | *Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,  аргументировать свою точку зрения. | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. | 04.  02  05.  02 | | |  | | | | | |
| 100 | **Р/Р** Доказательство в рассуждении | Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами | *Регулятивные:* определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.  *Познавательные:*  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений | Структура сочинения-рассуждения. | 08.  02 | | |  | | | | | |
| 101 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 09.  02 | | |  | | | | | |
| 102-103 | Имена существительные собственные и нарицательные. Тест | Распознавать имена существительные собственные и нарицательные. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа |  | 10.  02  11.  02 | | |  | | | | | |
| 104 | Род имён существительных | Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант) | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. | 12.  02 | | | | |  | | | |
| 105 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только множественного числа. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Имена существительные,  имеющих форму только множественного числа. | 15.  02 | | | | |  | | | |
| 106 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. тест | Овладеть сведениями о существительных,  имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа | 16.  02 | | | | |  | | | |
| 107 | Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных | Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа | Падеж и число имён существительных. Род. | 17.  02 | | | | | | | | |
| 108-109 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Тест | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа | Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова. | 18.  02  19.  02 | | | | | |  | | |
| 110-111 | **Р/р** Изложение с изменением лица | Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе. | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения | Стилевое своеобразие текста | 24.  02  25.  02 | | | | | | |  | |
| 112 | Множественное число имён существи  тельных | Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных. | * *Регулятивные:* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям   *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану  *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий | Морфологические признаки множественного числа имён существительных | 26.  02 | | | | | | |  | |
| 113 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. тест | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 27.  02 | | | | | | |  | |
| 114 | Морфологический разбор | Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакм и синтаксической роли. | *Регулятивные:*  уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль. | 29.  02 | | | | | | |  | |
| 115 | Повторение по теме «Имя существительное» | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности |  | 01.  03 | | | | | | |  | |
| 116 | **Р/Р** Сочинеие по картине. | Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал. | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы |  | Текст художественного произведения. | 02.  03 | | | | | | |  | |
| 117 | Систематизация знаний по теме «Имя существительное» | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:*  вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:*  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Практическая работа (выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по карточкам) |  | 03.  03 | | | | | | |  | |
| 118 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №5** | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | ***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант с грамматическим заданием |  | 04.  03 | | | | | | |  | |
| **Имя прилагательное (10ч.+4ч.).** | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | Имя прилагательное как часть речи | Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи. | *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. | Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. | 05.  03 | |  | | | | | |
| 120-121 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. тест | Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение структурировать знания  *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Формирование уважительного отношения к иному мнению. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. | 09.  03  10.  03 | |  | | | | | |
| 122-123 | **Р/р** Описание животного  Изложение | Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте.  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения |  | 11.  03  14.  03 | |  | | | | | |
| 124 | Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц. тест | Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант | Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 15.  03 | |  | | | | | |
| 125 | Прилагательные полные и краткие | Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. | *Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. | 16.  03 |  | | | | | | |
| 126 | Правописание кратких прилагательных | Применять изученное правило в практике письма. | *Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу  *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления  *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием лингвистических терминов. | Умение отстаивать свое мнение | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих) |  | 17.  03 |  | | | | | | |
| 127 | **Р/р** Описание животного на основе его изображения | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания   *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. | 18.  03 |  | | | | | | |
| 128 | Морфологический разбор прилагательного | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  *Коммуникативные:* рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения |  | 28.  03 |  | | | | | | |
| 129 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста |  | 29.  03 |  | | | | | | |
| 130 | **Контрольный диктан № 6** | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | ***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***  форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант | Орфограмма.  Пунктограмма. | 30.  03 |  | | | | | | |
| 131 | Анализ контрольного диктанта | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала |  | 31.  03 |  | | | | | | |
| 132 | **Р/р** Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд | Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме | * *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания   *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа над сочинением-описанием по упражнению 605 | Текст определенного функционально-смыслового типа речи. | 01.  04 |  | | | | | | |
| **Глагол (28 ч.+4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 133-134 | Глагол как часть речи | Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение.  Определять грамматические признаки глаголов. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  *Коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | Положительная мотивация учебной деятельности | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений | Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. | 04.  04  05.  04 |  | | | | | | |
| 135 | Правописание НЕ с глаголами. Тест | Применять при письме данное орфографическое правило. | ***Регулятивные*:** формулиро­вать и удерживать учебную задачу, применять установ­ленные правила в планирова­нии способа решения. ***Познавательные:*** самостоя­тельно выделять и формули­ровать познавательную цель. ***Коммуникативны*е:**адекват­но использовать речь: пра­вильно составлять предложе­ния, логично выстраивать текст ответа | Осознание ценностного отношения к полученным знаниям. | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа | Правописание НЕ с глаголами. | 06.  04 |  | | | | | | |
| 136 | **Р/р Рассказ** | Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест­вование, составлять рассказ по картинкам.  Уметь использовать в расска­зе диалог и прямую речь | * *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания   *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа | Структура рассказа. | 07.  04 | | | | | | | |
| 137-138 | Неопределённая форма глагола | Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры. | *Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа | Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива. | 08.  04  11.  04 | | | |  | | | |
| 139-140 | Правописание  -тся и -ться  в глаголах. тест | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа | Правописание  -тся и -ться  в глаголах | 12.  04  13.  04 | | | |  | | | |
| 141-142 | Виды глагола. тест | Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не­совершенного вида, употреб­лять их в речи | *Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | Виды глагола. | 14.  04  15.  04 | | |  | | | | |
| 143 | **Контрольный диктант №7** | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | ***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант | Орфограмма. Пунктограмма. | 18.  04 | | |  | | | | |
| 144-145 | Буквы Е-И в корнях с чередованием. тест | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам | Буквы е-и в корнях глаголов  с чередованием:  -бер-/-бир-,  -дер-/-дир-,  -мер-/-мир-,  -пер-/-пир-,  -тер- тир-,  -стел-/-стил' | 19.  04  20.  04 | | |  | | | | |
| 146 | **Р/р** Невыдуманный рассказ | Уметь использовать глаголы  разного вида в тексте, созда­вать текст повествовательно­го характера, реализуя замы­сел в соответствии с темой | *Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий  *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Появление желания умело пользоваться зыком. | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование | Тип речи - повествование.  Особенности рассказа | 21.  04 | | | |  | | | |
| 147 | Время глагола Прошедшее время | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | ***Регулятивные:*** создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | Категория времени глагола. | 22.  04 | | | |  | | | |
| 148 | Настоящее время | Определять форму настоящего времени. | *Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  *Коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Категория времени глагола. | 25.  04 | | | |  | | | |
| 149 | Будущее время. тест | Определять форму будущего времени. | *Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Положительная мотивация учебной деятельности | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Категория времени глагола. | 26.  04 | | | |  | | | |
| 150 | Спряжение глагола | Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени | *Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;  выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа | Типы спряжения глаголов. | 27.  04 | | | |  | | | |
| 151-152 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. тест | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа |  | 28.  04  03.  05 | | | |  | | | |
| 153 | Морфологический разбор глагола | Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. | *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений  Коммуникативные: рефлексия своих действий. | Умение соотносить цели и результат | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа |  | 04.  05 | | | | | | | |
| 154-155 | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. тест | Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.  Применять при письме данное орфографическое правило. | *Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение  *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение. | Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений |  | 05.  05  06.  05 | | | | | | |  |
| 156 | Употребление времён. | Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед­шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпиче­ские нормы. | ***Регулятивные:*** создавать ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению. | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа | Категория времени глагола. | 10.  05 | | | | | | |  |
| 157-158 | **Р/Р** Сочинение в жанре репортажа | Знать о рассказе как об одном из видов повествования; о композиции рассказа; о главном в рассказе.  Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам | *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. | Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением |  | 11.  05  12.  05 | | | |  | | | |
| 159-160 | Повторение по теме «Глагол» | Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов. | *Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, работа по перфокартам, самостоятельная работа |  | 13.  05  16.  05 | | | |  | | | |
| 161-162 | **Урок-зачёт по теме «Глагол»** | Грамотно и правильно выполнить тестовые задания. | ***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). | Выполнение контрольной работы |  | 17.  05  18.  05 | | | | | |  | |
| 163 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием №8** | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы | ***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Диктант с грамматическим заданием | Орфограмма. Пунктограмма. | 19.  05 | | | | | |  | |
| 164 | Анализ контрольного диктанта | Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | * *Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации   *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения | Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками, тренировочные упражнения |  | 20.  05 | | | | | |  | |
| **Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (5ч. + 1ч.).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 165 | Разделы науки о языке.  Орфограммы в приставках и корнях | Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.  Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | * *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания   *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Заполнение таблицы.  Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Офограмма | 23.  05 | | | | | |  | |
| 166 | Орфограммы в окончаниях | Опознавать части речи, нахо­дить в них орфограммы в окончаниях, применять изу­ченные правила на письме | * *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания   *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Орфограмма. | 24.  05 | | | | | |  | |
| 167 | Употребление букв ***Ъ*** и ***Ь.*** | Знать условия, от которых  зависит выбор орфограмм в  приставке и корне. Уметь различать орфограм­мы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме | * *Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания   *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности | Офограмма | 25.  05 | | | | | |  | |
| 168 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. | Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** предвидеть возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи.  ***Коммуникативные:***форму­лировать собственное мнение и позицию | Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. |  |  | 26.  05 | | | | | |  | |
| 169 | Итоговая **контрольная работа №9** | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:***  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Выполнение контрольной работы (тест) | Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью | 27.  05 | | | | |  | | |
| 170 | **Р/Р** Комплексный анализ текста | Грамотно производить анализ текста, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. | ***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Комплексный анализ текста | Орфограмма. Пунктограмма. | 30.  05 | | | | |  | | |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2007 г.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2006.- 110 с.
3. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 1997
4. Водолазькая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
5. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 1991
6. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 1998
7. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2003
8. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2002
9. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 1994
10. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 1995
11. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2004 г.
12. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2008
13. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 5 класс. – Саратов: Лицей, 2002
14. Коробкина В.А. Русский язык 5 класс. Тетрадь с печатной основой. – Тобольск: Лава, 2000
15. Шанский Н.М. В мире слов. - М.: «Просвещение», 1985
16. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.
17. Мультимедийные пособия*:*

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.

2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.:- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.

3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.

4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО»Издательство АСТ», 2004.- 1182с.

5. Н.П.Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост. ун-та, 1995.- 416с.

6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.

7. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.

8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981

9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993