**Приложение №2**

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Планируемые результаты обучения | Вид  | Повторение | Дата |
| Предметный результат обучения | Метапредметный результат обучения (УУД) | Личностный результат обучения | деятельности учащихся |  | план | факт |
| **Повторение изученного во 2 классе (11 часов)** |
| 1 | Вводный урок. Путешествие №1 «Необитаемый остров». | Создать мотивацию к повторению и обобщению изученного в 1–2-м классах.Использовать набор задач первого «путешествия» для самоанализа и создания проблемной ситуации к изучению материалов первого модуля. Осознать возможность решения жизненной задачи средствами предмета «Математика». Ознакомиться с особенностями структуры нового учебника математики. Актуализировать знания о натуральном ряде чисел (мы знакомы с числовым рядом от 1 до 100 и знаем, как он строится); ввести понятие натурального числа и натурального ряда. | **Познавательные УУД**ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.**Регулятивные УУД**самостоятельно формулировать цели урока послепредварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;**Коммуникативные УУД** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых фор-мах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обос-новать, приводя аргументы; | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой. Знакомство с учебной книгой. Повторение изученного во втором классе. | Сложение и вычитание чисел. |  |  |
|  |
| 2 | Нумерация. & 1.1 | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100 (изученные случаи); осуществлять проверку вычислений; представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых; сравнивать числа в пределах 100; производить вычисления с именованными числами; решать уравнения, простые и составные задачи на сложение и вычитание. | См. урок № 1 | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Упражнение в записи чисел от 1 до 100; в счете десятками; сравнении чисел. | Умножение и деление. |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел. & 1.2 | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть. | См. урок № 1 | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом сложения и вычитания двузначных чисел. | Сложение и вычитание в пределах 100. |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание чисел.& 1.3 | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; находить значение выражений в два действия; решать простые задачи и задачи в 2 действия; решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть. | См. урок № 1 | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Письменные и устные вычисления в соответствии с алгоритмом. | Простые задачи на увеличение и уменьшение. |  |  |
| 5 | Умножение и деление чисел. & 1.4 | Находить неизвестные компоненты деления и умножения; сравнивать выражения с переменной; составлять выражения с переменной к условию текстовой задачи; нахождение площади, длины и ширины прямоугольника. | См. урок № 1 | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Повторение смысла действий умножения и деления. Наблюдение над взаимосвязью этих действий. | Компоненты умножения и деления. |  |  |
| 6 | Арифметические действия над числами.Математический диктант № 1.& 1.5 | Устанавливать зависимость в числовых последовательностях; знать признаки делимости чисел на 2 и 3; находить значение выражений с именованными числами; придумывать вопрос к условию задачи по предложенному выражению с переменной; заполнять «магические» квадраты; различать ранее изученные геометрические фигуры. | См. урок № 1 | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Повторение табличных случаев умножения и деления. Устные и письменные вычисления. | Признаки делимости. |  |  |
| 7 | Арифметические действия над числами.& 1.6  | Иметь представление о том, что такое «алгоритм»; сравнивать буквенные выражения; устанавливать зависимость в числовых последовательностях; решать простые уравнения с объяснением выбора способа решения; решать текстовые задачи. | См. урок № 1 | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Решение примеров на сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 100. | Алгоритм. |  |  |
| 8 | Арифметические действия над числами.& 1.7 | Нахождение значения выражения с помощью алгоритма; находить, на сколько одно число больше или меньше другого; решать текстовые задачи в 2–3 действия; находить в предметах окружающего мира известные геометрические фигуры. | См. урок № 1 | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях | Упражнение в отработке вычислительных навыков. Распознавание геометрических фигур. | Площадь, периметр фигур. |  |  |
| 9. | Контрольная работа № 1 по теме «Арифметические действия над числами» | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия. | См. урок № 1 | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Площадь, периметр фигур. |  |  |
| 10 | Работа над ошибками.Дерево выбора.& 1.8 | Решать задачи с помощью «дерева выбора»; находить значение выражений в 2–4 действия; вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул. | См. урок № 1 | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Знакомство с понятием «дерево выбора». | Периметр ,площадь фигур. |  |  |
| 11 | Решение задач на нахождение четвертой пропорциональной величины.& 1.9 | Решать задачи с помощью «дерева выбора»; решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений.  | См. урок № 1 | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | Решение задач с помощью «дерева выбора»;вычислять периметр, площадь фигур с помощью изученных формул. | Площадь фигур (формулы) |  |  |
|  |  | **Внетабличное умножение и деление (28 часов)** |  |  |  |  |
| 12 | Путешествие №2 «Один дома».С. 22 - 23 | Решать задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины 2 способами: методом приведения к единице и через отношения заданных величин; находить значение выражений в 2–4 действия. | *Познавательные УУД*Развиваем умения:  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты. делать выводы на основе обобщения умозаключений.*Регулятивные УУД*:самостоятельно формулировать цели урока послепредварительного обсуждения;совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения отдельной учебной задачисовместно с классом;работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса.***Коммуникативные УУД:*** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; составлятьплан; договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести | Сравнение объема параллелепипедов практическим путем. | Решение задач. |  |  |
| 13 | Параллелепипед и куб.& 1.10 | Различать грани, ребра, вершины, основания параллелепипеда; иметь представления о свойствах противоположных ребер параллелепипеда; различать объемные и плоские геометрические фигуры; составлять задачи по предложенной в учебнике краткой записи; находить значения выражений со скобками и без них; проверять правильность вычислений. | См. урок № 12. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | Знакомство с прямоугольным параллелепипедом, кубом как разновидностью прямоугольного параллелепипеда. | Геометрические фигуры. |  |  |
| 14 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.& 1.11 | Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда. | См. урок № 12. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Знакомство с формулой объема прямоугольного параллелепипеда, с единицей измерения – кубическим сантиметром. | Формулы нахождения площади, периметра. |  |  |
| 15 | Кубический дециметр. Кубический метр. & 1.12 | Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда; иметь представление о единицах измерения объема (литр, см2, дм2, м2). | См. урок № 12. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Знакомство с новыми единицами измерения объема. | Формулы нахождения площади, периметра, объёма. |  |  |
| 16 | Сочетательное свойство умножения.& 1.13 | Перечислять свойства умножения и деления чисел; выполнять умножение и деление с 0, 1, 10,100; использовать сочетательное свойство для рационализации вычислений; находить значение выражений в 2–4 действия; решать задачи в 2–3 действия и текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве. | См. урок № 12. | Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Наблюдение за использованием сочетательного свойства умножения. | Свойства умножения и деления. |  |  |
| 17 | Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем.&1.14 | Находить произведение однозначного и круглого двузначного числа; решать простые уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя и множителя; нахождение прямоугольников с заданной площадью; построение прямоугольников по заданным параметрам. | См. урок № 12. | Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Знакомство с алгоритмом умножения круглого двузначного числа на однозначное.Упражнение в нахождении значений выражений в 2–4 действия, в решении задач. | Алгоритм умножения. |  |  |
| 18 | Деление чисел, запись которых оканчивается нулем.& 1.15 | Выполнять деление чисел, оканчивающихся на нуль; использовать алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное; решать задачи со спичками; применять для вычислений значения выражения сочетательное свойство умножения. | См. урок № 12. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Анализировать свои действия и управлять ими. | Знакомство с алгоритмом деления круглого двузначного числа на однозначное. Упражнение в делении чисел. | Алгоритм деления. |  |  |
| 19 | Арифметические действия над числами.1.16 | Выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; решать текстовые задачи в 2 действия; сравнивать именованные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель. | См. урок № 12. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Упражнение в выполнении арифметических действий над числами. | Порядок действий в выражении. |  |  |
| 20 | Умножение суммы на число.1.17 | Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2–4 действия | См. урок № 12. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Знакомство с распределительным свойством умножения относительно сложения. | Именованные числа. |  |  |
| 21 | Умножение двузначного числа на однозначное.1.18 | Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; решать текстовые задачи с оформлением краткой записи в таблицу. | См. урок № 12.Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  | Знакомство с новым алгоритмом.Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное. | Порядок выполнения действий.Распределительное свойство умножения. |  |  |
| 22 | Умножение однозначного числа на двузначное.1.18 | Выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; решать текстовые задачи в 2 действия; сравнивать именованные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель. | См. урок № 12. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное. | Сложение, вычитание чисел в пределах 1000. |  |  |
| 23 | Арифметические действия над числами.1.19 | Составлять равенства и неравенства из предложенных в учебнике чисел; решать уравнения изученных видов и выполнять проверку; находить площадь фигуры, состоящей из нескольких прямоугольников; выполнять умножение, деление, сложение и вычитание двузначных чисел. | См. урок № 12. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | Упражнение в сложении, вычитании, умножении и делении чисел. | Площадь фигуры.Уравнения. |  |  |
| 24 | Деление суммы на число.1.20 | Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать тестовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2–4 действия. | См. урок № 12. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими. | Знакомство с распределительным свойством деления относительно сложения.Познакомиться с текстовыми задачами, решение которых основывается на изученном свойстве. | Правило порядка выполнения действий. |  |  |
| 25 | Арифметические действия над числами.& 1.21 | Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; вычисление математических выражений удобным способом; распознавать геометрические фигуры в объектах окружающей действительности. | См. урок № 12.Читать про себя тексты учебников и при этом: ставитьвопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного;выделять главное; составлять план;договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Вычисление значения числовых выражений удобным способом. Работа с геометрическим материалом. | Правило порядка выполнения действий. |  |  |
| 26 | Деление двузначного числа на однозначное.& 1.22 | Пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникурсальной, и обводить ее; выполнять арифметические действия в выражениях. | См. урок № 12. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Установление взаимосвязи действий умножения и деления. | Таблица умножения. |  |  |
| 27 | Арифметические действия над числами.Математический диктант № 2.& 1.23 | Представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями, на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления. | См. урок № 12. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач | Блок – схемы. |  |  |
| 28 | Решение задач.& 1.24 | Распознавать на чертеже отрезки, лучи, углы; решать задачи в 1–2 действия с опорой на таблицу; находить значение выражений (со скобками); находить решение текстовой задачи с помощью схемы; заполнять «магические» треугольники; выполнять арифметические действия с арифметическими действиями. | См. урок № 12. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Решение текстовых задач изученных видов. | Величины. |  |  |
| 29 | Деление двузначного числа на двузначное.& 1.25 |  Пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая уникурсальной, и обводить ее; выполнять арифметические действия в выражениях. | См. урок № 12. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Установление взаимосвязи действий умножения и деления. | Алгоритм нахождения неизвестного делимого.Порядок действий в выражении. |  |  |
| 30 | Решение задач по теме «Внетабличное деление и умножение»& 1.26 | Строить окружности заданного диаметра; сравнивать диаметры окружностей; пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление. | См. урок № 12. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Упражнение в построении окружностей | Окружности. |  |  |
| 31 | Арифметические действия над числами.& 1.27 | Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выражать данные величины в изученных единицах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражений к условию задачи; производить вычисления по заданной блок-схеме. | См. урок № 12. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Выполнение арифметических действий с именованными числами. | Величины. |  |  |
| 32 | Деление с остатком.& 1.28 | Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком. | См. урок № 12. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Выполнение деления с остатком. Наблюдение над свойствами остатка. | Деление с остатком. |  |  |
| 33 | Деление с остатком.& 1.29 | Выполнять деление с остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком. | См. урок № 12. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в учебе. | Продолжать знакомиться с делением с остатком. Рассмотреть случаи деления с остатком, когда частное ищется подбором. Проверка деления с остатком.  | Деление с остатком. |  |  |
| 34 | Контрольная работа № 2 по теме «Внетабличное деление и умножение» | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия; решать уравнения изученных видов. | См. урок № 12. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Уравнения.Величины. |  |  |
| 35. | Работа над ошибками.Деление с остатком.& 1.30 | Читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; выполнять деление с остатком практическим и аналитическим способами; проводить проверку деления с остатком; решать задачи в 2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них). | См. урок № 12. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Выполнение деления меньшего числа на большее. | Деление с остатком. |  |  |
| 36 | Деление с остатком.& 1.31 | Читать и понимать значение каждого знака в записи деления с остатком; выполнять деление с остатком практическим и аналитическим способами; проводить проверку деления с остатком; решать задачи в 2 действия; находить значение выражений (со скобками и без них). | См. урок № 12. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Деление с остатком, подбирая частное. | Деление с остатком. |  |  |
| 37 | Арифметические действия над числами.& 1.32 | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; выполнять деление с остатком; проводить проверку деления с остатком; решать уравнения вида: *с · х = a; b : х = с; х : а = с* на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач. | См. урок № 12. | Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | Упражнения в выполнении арифметических действий с числами в пределах сотни.Решение текстовых задач изученных видов: задачи на нахождение четвёртой пропорциональной величины методом приведения к единице. | Деление с остатком. |  |  |
| 38 | Арифметические действия над числами.& 1.33 | Решать уравнения изученных видов; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; находить периметр заданной фигуры; сравнивать площади закрашенных частей прямоугольника; находить высоту параллелепипеда по известным ширине, длине и объему. | См. урок № 12. | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. | Работа с геометрическим материалом. Решение уравнений. Выполнение деления с остатком. | Деление с остатком.Уравнения.Периметр. |  |  |
| 39 | Решение задач по теме «Внетабличное деление и умножение»& 1.34 | Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; находить тупые, острые и прямые углы на чертеже; решать математические лабиринты. | См. урок № 12. | Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам. | Решение текстовых задач. | Деление с остатком. |  |  |
|  |  | **Доли (13 часов)** |  |  |  |
| 40 | Путешествие 3 «День рождения».С. 74 -75 | Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; определять время по часам с точностью до минуты; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом. | *Познавательные УУД:*ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты. делать выводы на основе обобщения умозаключений.*Регулятивные УУД:*самостоятельно формулировать цели урока послепредварительного обсуждения;совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;составлять план решения отдельной учебной задачисовместно с классом;работая по плану, сверятьсвои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;***Коммуникативные УУД:*** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменитьсвою точку зрения;читать про себя тексты учебников и при этом: ставитьвопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;отделять новое от известного;договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Решение текстовых задач. | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.Единичный отрезок. |  |  |
|  |
| 41 | Доли.& 1.35 | Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле;решать выражения в 2–4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | См. урок № 40. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Знакомство с понятием «доля». Чтение и запись долей. |  Доли. |  |  |
| 42 | Нахождение доли числа.& 1.36 | Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле;решать выражения в 2–4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом. | См. урок № 40. | См. урок № 40. | Алгоритм поиска доли числа. | Доли. |  |  |
| 43 | Сравнение долей.& 1.37 | Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле;решать выражения в 2–4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом. | См. урок № 40. | См. урок № 40.Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Алгоритм сравнения долей. | Доли. |  |  |
| 44 | Нахождение числа по доле.& 1.38 | Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле;решать выражения в 2–4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом. | См. урок № 40. | См. урок № 40.Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, помогать сверстникам. | Алгоритм нахождения числа по его доле. | Доли. |  |  |
| 45 | Решение задач по теме «Доли»& 1.39 | Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; сравнивать величины по их числовым значениям. | См. урок № 40. | См. урок № 40.Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Решение задач с пропорциональными величинами. Определение величин по двум разностям. | Порядок действий в выражении. |  |  |
| 46 | Решение задач по теме «Доли»Математический диктант № 3.& 1.40 | Находить долю от числа, число по доле; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; решать комбинаторные задачи с помощью «дерева выбора». | См. урок № 40. | Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, помогать сверстникам. | Решение текстовых задач | Высказывания.Дерево выбора. |  |  |
| 47 | Единица времени: минута.& 1.41 | Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи. | См. урок № 40. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей. | Знакомство с единицей измерения времени (минутой) как долей часа. | Единицы времени. |  |  |
| 48 | Единица времени: секунда.& 1.42 | Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи. | См. урок № 40. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей. | Знакомство с единицей измерения времени (секундой) как долей часа. Практическая работа с секундомером. | Единицы времени. |  |  |
| 49 | Сутки.& 1.43 | Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр. | См. урок № 40. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей. | Знакомство с новой единицей измерения времени – сутками. | Единицы времени. |  |  |
| 50 | Контрольная работа № 3 по теме «Доли» | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия. | См. урок № 40. | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Единицы времени.Доли. |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия. | См. урок № 40. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей. | Анализ ошибок.Закреплять представления о понятии «доля». Продолжать учиться читать и записывать доли.  | Доли.Единицы времени. |  |  |
| 52 | Неделя.& 1.44 | Познакомиться с новой единицей измерения времени: неделя. Продолжать подробно рассматривать задания на нахождение доли от числа, числа по его доле.  | См. урок № 40. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;придерживаться этических норм общения и сотрудничества. | Определение временных промежутков по календарю. | Единицы времени |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел в пределах 1000 (12 часов)**  |  |  |
| 53 | Линейные и столбчатые диаграммы.Ч. 2 & 1.45 | Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; составлять вопросы к диаграммам. | *Познавательные УУД:*ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). *Регулятивные УУД:*самостоятельно формулировать цели урока послепредварительного обсуждения;совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;составлять план решения отдельной учебной задачисовместно с классом;работая по плану, сверятьсвои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;***Коммуникативные УУД:*** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения.  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Знакомство с понятиями «линейная диаграмма», «столбчатая диаграмма». | Единицы времени. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| 54 | Путешествие 4 «Лыжная прогулка».С. 5-6 | Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых. | См. урок 53 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Чтение и запись круглых трехзначных чисел | Круглые числа. |  |  |
| 55 | Счет сотнями. Тысяча. & 2.1 | Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых. | См. урок 53 | Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. | Чтение и запись круглых трехзначных чисел. | Круглые трехзначные числа. |  |  |
| 56 | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100.& 2.2 | Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100. | См. урок 53 | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Знакомство с алгоритмом умножения числа 100. Умножение и деление на 100. | Круглые трехзначные числа.Алгоритм умножения. |  |  |
| 57 | Единицы длины. Миллиметр.& 2.3 | Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезки; иметь представление о соотношении между единицами измерения длины (мм, см, дм); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения | См. урок 53 | Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. | Измерение и построение отрезков заданной длины. | Единицы длины. |  |  |
| 58 | Трехзначные числа.& 2.4 | Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100. | См. урок 53 | Понимать причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Запись трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений. | Счёт сотнями. |  |  |
| 59 | Трехзначные числа.& 2.5 | Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых. | См. урок 53 | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Запись трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений. | Числовые выражения. |  |  |
| 60 | Трехзначные числа.Математический диктант № 4.& 2.6 | Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100. | См. урок 53 | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Запись и сравнение трехзначных чисел. Объяснять значение каждой цифры в записи числа. Решение числовых выражений. | Числовые выражения.Порядок действий в выражении. |  |  |
| 61 | Сравнение трехзначных чисел.& 2.7 | Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100. | См. урок 53 | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Объяснение поместного значения цифры в записи числа. | Разрядные слагаемые. |  |  |
| 62 | Контрольная работа № 4 за 2 четверть. | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия. | См. урок 53 | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Алгоритм письменного сложения и вычитания. |  |  |
| 63 | Работа над ошибками.Трехзначные числа.& 2.8 | Решать задачи на сравнение трехзначных чисел, измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | См. урок 53 | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Анализ ошибок.Пропедевтическая работа над темой «Деление с остатком трехзначных чисел | Деление с остатком. |  |  |
| 64 | Единицы массы. Центнер.& 2.9 | Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними; решать задачи и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины. | См. урок 53 |  | Знакомство с единицей массы – центнером. | Единицы массы. |  |  |
|  |  | **Сложение и вычитание в пределах 1000 (25 часов)** |  |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.& 2.10 | Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать текстовые задачи изученного вида; находить значение выражений в 2–4 действия. | См. урок 53Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;в созданных на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Знакомство с алгоритмом устных приемов сложения и вычитания круглых трехзначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели). | Алгоритм письменного сложения и вычитания. |  |  |
| 66 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.& 2.11 | Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи; решать задачи на нахождение периметра, площади прямоугольника и его стороны; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | См. урок 53 | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. | Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Алгоритм письменного сложения и вычитания. |  |  |
| 67 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.& 2.12 | Характеризовать состав трехзначных чисел; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записывать многозначные числа, сравнивать их; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. | См. урок 53 | Понимать причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Алгоритм письменного сложения и вычитания.Деление с остатком. |  |  |
| 68 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.& 2.13 | Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд; записывать многозначные числа, сравнивать их. | См. урок 53 | Принимать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Величины.Алгоритм письменного сложения и вычитания. |  |  |
| 69 | Сложение и вычитание трехзначных чисел.& 2.14 | Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд, записывать многозначные числа, сравнивать их, решать текстовые задачи. | См. урок 53 | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. | Выполнение тренировочных упражнений на сложение и вычитание трехзначных чисел. | Величины.Алгоритм письменного сложения и вычитания. |  |  |
| 70 | Пересечение геометрических фигур.& 2.15 | Выделять из множества фигур плоские и объемные; узнавать и называть объемные и плоские фигуры; находить пересечение геометрических фигур на чертеже; графически обозначать пересечение геометрических фигур | См. урок 53 | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Уточнение представлений о плоской геометрической фигуре как о части плоскости.Знакомство с понятием «пересечение фигур». | Порядок действий в выражении.Сравнение величин. |  |  |
| 71 | Путешествие 5 «Спортивный лагерь».с. 38 -41 | Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий, с использованием названий компонентов; решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | См. урок 53 | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Решение текстовых задач. | Числовые и буквенные выражения.Деление с остатком.Сравнение величин. |  |  |
| 72 | Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Соблюдать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, решать задачи арифметическим способом; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия | См. урок 53 | Понимать причины успеха в учебе. | Решение задач в 2–3 действия, нахождение значений числовых выражений.Деление с остатком.Сравнение величин. | Именованные числа. |  |  |
| 73 | Работа над ошибками.Группы предметов. Множество. Элемент множества.& 2.16 | Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни. | См. урок 53 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Знакомство с понятиями «множество», «элемент множества». Упражнение в классификации и группировке объектов. | Понятия « группа предметов», «множество» «элемент множества» |  |  |
| 74 | Способы задания множеств.& 2.17 | Объяснять своими словами значение понятий «множество», «подмножество»; читать и понимать высказывания с квантором общности; находить значение выражений в 2–4 действия; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; употреблять высказывания «есть», «существует», «некоторые». | См. урок 53Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения. | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Знакомство со способами задания множеств: перечислением и путем определения общего свойства. | «Множество» «подмножество». |  |  |
| 75 | Подмножество.& 2.18 | Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «подмножество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни. | См. урок 53 | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Знакомство с понятием «подмножество». Упражнение в классификации и группировке объектов. | «Множество» «подмножество». |  |  |
| 76 | Высказывания со словами *все, не все, каждый никакие, любой.*& 2.19 | Отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний, т.е. четко подбирать контрпримеры; определять истинность и ложность высказываний; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни, устанавливать принадлежность мно­жеству его элементов. | См. урок 53 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Упражнение в чтении высказываний с квантором общности. Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств». | «Множество» «подмножество».Деление с остатком. |  |  |
| 77 | Пересечение множеств.& 2.20 | Соотносить пересечение множеств с соответствующей графической моделью; определять свойства пересечения множеств; находить пере­сечение множеств, использовать в записях знак ∩. | См. урок 53Перерабатывать полученную информацию: группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. | Понятие «пересечение множеств» и соответствующая ему графическая модель в виде диаграмм Эйлера-Венна | Линейные диаграммы. |  |  |
| 78 | Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые».& 2.21 | Различать истинные и ложные высказывания; уместно использовать в речи высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»; отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний; определять истинность и ложность высказываний. | См. урок 53Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы сотрудничества). | Способ задания множеств по общему признаку. Упражнение в нахождении общего свойства множеств. | Истинные и ложные высказывания. |  |  |
| 79 | Объединение множеств.& 2.22 | Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; задавать множество путём перечисления его элементов или общим свойством его элементов; обозначать множество при письме; решать задачи арифметическим способом; находить значения выражений в 2–4 действия. | См. урок 53 | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств». | Истинные и ложные высказывания. |  |  |
| 80 | Решение задач по теме «Множество»& 2.23 | Находить и на­зывать равные множе­ства, пустое множество; обозначать эле­менты множества на диаграмме Венна; использовать знаки для обозначения принадлежности элемента множества. | См. урок 53 | Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств». | Разрядные слагаемые.Именованные числа. |  |  |
| 81 | Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | См. урок 53 | Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Решение задач в 2–3 действия, нахождение значений числовых выражений, сравнение величин. | Разрядные слагаемые.Именованные числа.Нумерация. |  |  |
| 82. | Работа над ошибками.Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.& 2.24 | Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида. | См. урок 53 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Знакомство с алгоритмом письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. | Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. |  |  |
| 83 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.& 2.25 | Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида. | См. урок 53 | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. | Упражнение в сложении и вычитании трехзначных чисел. | Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.Порядок действий в выражении. |  |  |
| 84 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»& 2.26 | Выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; решать задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи изученных видов; применять на практике знание о соотношении единиц измерения различных величин. | См. урок 53Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Решение комбинаторных и логических задач. | Приемы сложения и вычитания в столбик. |  |  |
| 85 | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик.& 2.27 | Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида. | См. урок 53 | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Отработка письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел. | Приемы сложения и вычитания в столбик. |  |  |
| 86 | Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»& 2.28 | Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; использовать знания о множествах и их элементах для изображения краткой записи задач. | *Познавательные УУД:*делать выводы на основе обобщения умозаключений. преобразовывать информацию из одной формы в другую.*Регулятивные УУД:* Самостоятельно формулировать цели урока послепредварительного обсуждения;совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;составлять план решения отдельной учебной задачисовместно с классом;***Коммуникативные УУД:***слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменитьсвою точку зрения;доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Решение текстовых задач, изученных видов. | Текстовые задачи. |  |  |
| 87 | Решение неравенств.& 2.29 | Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи. | См. урок 86 | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | Уточнение понятия «решение неравенства». Составление числовых равенств и неравенств. | Неравенства.Равенства. |  |  |
| 88 | Решение неравенств.& 2.30 | Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи. | См. урок 86 | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | Числовые равенства и неравенства. |  |  |
| 89 | Решение неравенств.Математический диктант № 5.& 2.31 | Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи. | См. урок 86 | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения. | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | Числовые равенства и неравенства. |  |  |
|  |  | **Умножение и деление чисел в пределах 1000 (23 часа)** |  |  |  |
| 90 | Умножение и деление трехзначных чисел.& 2.32 | Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел, сводимое к вычислениям в пределах 1000; решать текстовые задачи изученных видов; находить долю числа и число по его доле; решать неравенства методом подбора; решать задачи на взвешивание. | См. урок 86 | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Применение устных приемов умножения и деления трехзначных чисел. | Умножение и деление трехзначных чисел. |  |  |
| 91 | Умножение и деление чисел.& 2.33 | Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимообратными арифметическими действиями; читать столбчатые диаграммы; анализ данных, представленных на диаграммах. | См. урок 86Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Упражнение в делении и умножении трехзначных чисел. |  |  |  |
| 92 | Умножение и деление чисел.& 2.34 | Выполнять устное умножение и деление круглых трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимообратными арифметическими действиями; решать задачи на нахождение объема. | См. урок 86Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе. | Упражнение в делении и умножении круглых трехзначных чисел. | Объём.Круглые трехзначные числа. |  |  |
| 93 | Умножение и деление чисел.& 2.35 | Выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, используя правило деления суммы на число;решать текстовые задачи несколькими способами; выбирать из решений наиболее удобный способ. | См. урок 86 | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Упражнение в делении и умножении круглых трехзначных чисел. | Умножение и деление круглых трехзначных чисел. |  |  |
| 94 | Решение задач по теме «Деление и умножение трёхзначных чисел».& 2.36 | Выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; составлять текстовые задачи по предложенным в учебнике уравнениям и схемам; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение. | См. урок 86 | Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Составление текстовых задач и уравнений. | Блок – схемы.Уравнения. |  |  |
| 95 | Алгоритмы с повторением (циклом).& 2.37 | Производить вычисления по заданным блок-схемам; выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимообратными арифметическими действиями. | См. урок 86 | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Знакомство с понятием «Блок-схема алгоритма с повторением». | Алгоритм.Блок –схемы. |  |  |
| 96 | Решение задач по теме «Деление и умножение трёхзначных чисел».& 2.38 | Сопоставлять тексты задач и уравнения; находить нужное уравнение для решения задачи; выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимообратными арифметическими действиями. | См. урок 86 | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Сопоставление и решение текстовых задач. | Уравнения.Деление с остатком. |  |  |
| 97 | Решение уравнений.& 2.39 | Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение. | См. урок 86Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Решение уравнений, в которых требуется упрощение правой части.  | Порядок действий в выражении.Уравнения.Формулы периметра и квадрата. |  |  |
| 98 | Контрольная работа № 7 за 3 четверть. | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия. | См. урок 86Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.  | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала:умножение и деление трёхзначных чисел. | Порядок действий в выражении.Уравнения. |  |  |
| 99 | Работа над ошибками.Решение уравнений.& 2.40 | Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение. | См. урок 86Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. | Анализ ошибок.Решение уравнений. | Блок –схема.Порядок действий в выражении. |  |  |
| 100 | Решение задач и уравнений. По теме «Умножение и деление трёхзначных чисел»& 2.41 | Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его, объясняя выбор способа решения. | См. урок № 86Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). | Решение уравнений. Выполнение проверки решения. Решение задач с помощью уравнений. | Алгоритм решения уравнений. |  |  |
| 101 | Решение задач и уравнений.& 2.42 | Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его | См. урок № 86Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Решение уравнений. Выполнение проверки решения. Решение задач с помощью уравнений. | Алгоритм решения уравнений и задач. |  |  |
| 102 | Умножение трехзначных чисел в столбик.& 2.433 часть | Выполнять устное и письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать текстовые задачи изученных видов, записывая решение по действиям и с помощью выражений; находить значение выражений в 3-5 действия (со скобками и без них), объясняя порядок действий. | *Познавательные УУД:*ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты. делать выводы на основе обобщения умозаключений.*Регулятивные УУД:*самостоятельно формулировать цели урока послепредварительного обсуждения;совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;составлять план решения отдельной учебной задачисовместно с классом; в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.***Коммуникативные УУД***доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменитьсвою точку зрения;читать про себя тексты учебников и при этом: ставитьвопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;отделять новое от известного;выделять главное; составлять план;договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; | Знакомство с алгоритмом письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число. | Алгоритм письменного умножения. |  |  |
|  |
| 103 | Умножение трехзначных чисел в столбик.& 2.44 | Выполнять устное и письменное умножение трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; решать комбинаторные задачи изученных видов; находить значение выражений в 3–5 действия (со скобками и без них), объясняя порядок действий. | См. урок № 102 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Отработка алгоритма письменного приема умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов. | Алгоритм письменного умножения. |  |  |
| 104 | Умножение трехзначных чисел в столбик.& 2.45 | Самостоятельно выполнять устные и письменные вычисления с использованием свойств сложения и вычитания; находить периметр треугольника путем измерения и сложения сторон; решать комбинаторные задачи путем перебора всех возможных вариантов решения; решать логические задачи на расстановку знаков арифметических действий в математических выражениях с заданным ответом. | См. урок № 102 | Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Отработка алгоритма письменных приемов умножения трехзначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач изученных видов; решение логических и комбинаторных задач. | Алгоритм письменного умножения.Уравнения. |  |  |
| 105 | Умножение трехзначных чисел в столбик.& 2.46 | Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи. | См. урок № 102 | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач. | Алгоритм умножения в столбик.Блок –схемы.Величины. |  |  |
| 106 | Деление трехзначных чисел на однозначное число.& 2.47 | Выполнять устное и письменное деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; подбирать выражение и уравнение для решения задачи, объясняя свой выбор; решать комбинаторные задачи изученных видов | См. урок № 102 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Упражнения в умножении и делении трехзначных чисел на однозначное. | Алгоритм письменного умножения и деления. |  |  |
| 107 | Деление трехзначных чисел на однозначное число.& 2.48 | Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; находить значения выражений в 2–4 действия; решать задачи в 2–3 действия арифметическим способом; вычислять периметр, площадь и объем фигур с помощью изученных формул. | См. урок № 102 | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Алгоритм письменного приёма деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. Решать текстовые задачи ранее изученных видов на новом числовом концентре.  | Алгоритм умножения и деления трехзначных чисел. |  |  |
| 108 | Деление трехзначных чисел на однозначное число.& 2.49 | Выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; выполнять деление с остатком; самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения. | См. урок № 102 | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное. Отработка умений выполнять деление с остатком. | Алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное. |  |  |
| 109 | Умножение и деление чисел.& 2.50 | Решать числовые выражения в 4 действия; находить число по его доле; решать текстовые задачи с долями; решать логические задачи изученных видов; выполнять умножение и деление двузначных чисел. | См. урок № 102 | Анализировать свои действия и управлять ими, сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Нахождение ошибок в уже решенных выражениях. Решение задач с долями. | Алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное. |  |  |
| 110 | Умножение и деление чисел.& 2.51 | Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи. | См. урок № 102Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, корректировать их. | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Выполнение вычислений по блок-схемам. Решение уравнений и текстовых задач. | Решение по блок-схемам.Уравнения. |  |  |
| 111 | Решение задач изученных видов по теме «Умножение и деление чисел»& 2.52 | Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; выполнять письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений. | См. урок № 102Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Чтение столбчатых диаграмм. Подбор уравнений к предложенным в учебнике задачам. |  |  |  |
| 112 | Умножение и деление чисел.(Закрепление) | Решать числовые выражения в 4 действия; находить число по его доле; решать текстовые задачи с долями; решать логические задачи изученных видов; выполнять умножение и деление двузначных чисел. | См. урок № 102 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. | Решение примеров на деление трехзначного числа на однозначное.Решение текстовых задач. | Алгоритм деления и умножения трехзначных чисел на однозначное. |  |  |
|  |  | **Арифметические действия над числами в пределах 1000 (22 часа)** |  |  |
| 113 | Путешествие 6 «Последний звонок и летние каникулы».с. 22-23 | Устанавливать временные промежутки без использования модели часов; устанавливать соотношение между единицами измерения времени; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | См. урок № 102 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Решение текстовых задач на определение временных промежутков. | Текстовые задачи. |  |  |
| 114 | Запись чисел римскими цифрами.& 2.53 | Читать и записывать многозначные числа римскими цифрами. Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений. | См. урок № 102 | Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Знакомство с новыми римскими цифрами. | Римские цифры. |  |  |
| 115 | Календарь.& 2.54 | Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнивать именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами. | См. урок № 102 | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Знакомство с календарем. Запись чисел римскими цифрами. | Единицы времени. Римские цифры. |  |  |
| 116 | Календарь.& 2.55 | Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнивать именованные числа; выполнять арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами. | См. урок № 102Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике). | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека. | Отработка умений ориентироваться во времени. | Единицы времени. Римские цифры. |  |  |
| 117 | Меры времени. Век.& 2.56 | Преобразовывать крупные единицы измерения времени в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; решать текстовые задачи изученных видов; группировать различные единицы измерения в зависимости от того, какую величину можно измерить с их помощью. | См. урок № 102 | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Знакомство с новой единицей измерения времени – веком. | Единицы времени. |  |  |
| 118 | Меры длины. Километр.& 2.57 | Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами. | См. урок № 102 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Знакомство с новой единицей длины – километром. | Единицы длины. |  |  |
| 119 | Скорость движения.& 2.58 | Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»;устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; производить вычисления по заданным блок-схемам. | См. урок № 102Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Знакомство с алгоритмом поиска скорости. Решение задач на движение. | Единицы времени. |  |  |
| 120 | Контрольная работа № 8 за 4 четверть. | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия. | См. урок № 102Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Понимать роль математических действий в жизни человека. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала:умножение и деление трёхзначных чисел. | Порядок действий в выражении.Уравнения. |  |  |
| 121 | Работа над ошибками.Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.& 2.59 | Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»;устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; производить вычисления по заданным блок-схемам. | См. урок № 102 | Понимать роль математических действий в жизни человека. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Анализ ошибок.Знакомство с алгоритмами поиска расстояния, скорости и времени. Решение задач на движение. | Единицы скорости.Уравнения. |  |  |
| 122 | Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.& 2.60 | Анализировать данные задачи на движение; фиксировать информацию в таблице; решать задачи на движение; определять порядок действий в выражениях со скобками и без них; проверять правильность произведенных вычислений; решать уравнения, объясняя выбор хода решения. | См. урок № 102 | Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими.  | Решение задач на движение; запись условия задачи с помощью таблицы. | Скорость ,время, расстояние. |  |  |
| 123. | Решение задач на движение.Математический диктант № 6.& 2.61 | Решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи с опорой на схемы; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); выражать величины в заданных единицах измерения; | См. урок № 102 | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. | Решение задач на движение. Сравнение площадей фигур. | Скорость ,время, расстояние. |  |  |
| 124 | Решение задач на движение.& 2.62 | Читать информацию, заданную с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов; переносить информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы; находить значение выражений с переменной изученных видов. | См. урок № 102Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Решение задач на знание нумерации чисел в пределах 1000.  | Нумерация чисел в пределах 1000. |  |  |
| 125 | Контрольная работа № 9 (годовая) по курсу «Математика» 3 класс. | Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия. | См. урок № 102Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  | Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. | Проверка и самопроверка усвоения изученного учебного материала. | Величины.Уравнения.Площадь.Периметр.Выражения на порядок действий. |  |  |
| 126. | Работа над ошибками.Решение задач изученных видов.& 2.63& 2.64 | Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры. | См. урок № 102Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | Анализ блок-схемы алгоритма действий. Решение уравнений. Выполнение арифметических действий с именованными числами. | Величины.Выражения на порядок действий. |  |  |
| 127 | Решение задач изученных видов.& 2.65 | Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; читать информацию, заданную с помощью таблиц; объяснение способа нахождения площади геометрических фигур. | См. урок № 102Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменить свою точку зрения; | Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | Анализ блок-схемы алгоритма действий. Решение уравнений, задач на нахождение площади. | Зависимость между разными величинами. |  |  |
| 128 | Решение задач изученных видов.& 2.66 | Составлять задачи по таблицам на движение, на нахождение площади и т.д.; решать текстовые задачи; подбирать уравнения для решения задачи; сравнивать выражения с переменной; составлять программу действий и находить значение выражения. | См. урок № 102 | Анализировать свои действия и управлять ими. | Упражнения на отработку знания зависимостей между различными величинами. | Зависимость между разными величинами.Алгоритм решения уравнений. |  |  |
| 129 | Треугольники.& 2.67 | Определятьвиды треугольников: прямоугольный, равносторонний, равнобедренный; строить на бумаге в клетку треугольники; выполнять арифметические действия над числами; решать задачи на движение. | См. урок № 102 | Анализировать свои действия и управлять ими.Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. | Наблюдение над различными видами треугольников, нахождение их сходств и различий. Знакомство с понятием «равнобедренный треугольник». | Виды треугольников. |  |  |
| 130 | Административная контрольная работа № 10.(комплексная) | Складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах тысячи.Решать уравнения изученных видов.Использовать формулу площади прямоугольника.Строить прямоугольник с известными длинами сторон на бумаге в клетку.Решать текстовые задачи. Выражать величины в заданных единицах измерения. | См. урок № 102 | Анализировать свои действия и управлять ими.Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. | Проверка усвоения программного материала за курс математики третьего класса. |  |  |  |
| 131 | Работа над ошибками.Треугольники.& 2.68& 2.69 | Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия. | См. урок № 102 | Анализировать свои действия и управлять ими.Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. | Работа с геометрическим материалом.Анализ треугольников.Решение выражений. | Виды треугольников. |  |  |
| 132 | Арифметические действия над числами.& 2.70 | Выполнять действия с именованными числами; сравнивать составные единицы измерения времени; составлять по таблицам задачи на движение и куплю-продажу и решать самостоятельно составленные задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи. | См. урок № 102 | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Действия с именованными числами. Упражнение в решении задач на движение и куплю-продажу. | Именованные числа.Доли.Уравнения. |  |  |
|  |  | **Повторение (6 часов)** |  |  |  |
| 133 | Повторение изученного в третьем классе.Арифметические действия над числами.& 2.71 | Устанавливать закономерности между числовыми последовательностями и записывать их с помощью уравнений; устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без; вычислять их значения; выполнять проверку вычислений. | См. урок № 102 | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Анализ блок-схемы алгоритма вычислений. Нахождение зависимости между числовыми последовательностями. | Алгоритм вычислений. |  |  |
| 134 | Повторение изученного в третьем классе.Уравнения.Вычисления в столбик.С. 65- 66, 73-74 | Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений. | См. урок № 102 | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Правила при нахождении значений выражений. |  |  |
| 135 | Повторение изученного в третьем классе.Сложение, вычитание, умножение, деление.С.67—68, 75 | Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений. | См. урок № 102 | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Алгоритм вычислений. |  |  |
| 136 | Урок- путешествие.Повторение изученного в третьем классе.Нестандартные задачи. с. 76 - 80 | Самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений. | См. урок № 102 | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. | Алгоритм вычислений. |  |  |