Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Гагаринская средняя общеобразовательная школа

Мизоновская основная общеобразовательная школа

С. Мизоново. Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Рассмотрено** на заседании МОпротокол №-1от 28.08. 2016г.Руководитель |  **Согласовано**Методист   Л.М.Зыкова  29.08. 2016г. |  **Утверждаю**Заведующий Мизоновской ООШ И.А.Казакеева  01.09. 2016г. Приказ №53-В |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «История» 8 класс

на 2016-2017 учебный год

составитель : учитель Попова Зинаида Анатольевна

с. Мизоново

2016г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории 8 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по истории (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089) с учетом авторской программы под редакцией: А.А.Данилов, Л. Г. Косулина «История России 6-9 классы», «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006.

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

**Описание места предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. Согласно базисному учебному плану в филиале МАОУ Гагаринская СОШ Мизоновская ООШ на изучение истории в 8 классе отводится 2 ч в неделю (68 часов за год), из них - 24 часа на изучение «Новой истории», 44 часа – на историю России. Включение регионального компонента в содержание предмета истории предполагает 10% учебного времени – 8 часов ( № урока – 34, 43, 49, 55, 61, 63, 64, 65 ). (вариант планирования – смешанный, предполагающий использовать региональный материал на уроках истории России).

 **Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей**

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
* формирование уменийопознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Перечень учебно – методического обеспечения**

1. **Программы:**
* Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
* Новая история XIX в. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Сб. раб. программ: программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2007 г.;
* А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение. 2007 г.
1. **Учебники:**
* А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.-303 с.
* А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. 19 век: учебник дл 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ,Просвещение, 2011.-287с.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Тема раздела, главы, урока** | **количество часов** | **количество к\работ** |
|  |  ***ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1913 гг.*** | ***24*** |  |
| 1 | **Введение.** От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. | ***1*** |  |
| **Часть 1. Становление индустриального общества в XIX в.** | **11** |  |
| **1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху** | **5** |  |
|  | Время технического прогресса | 1 |  |
|  | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. | 1 |  |
|  | Развитие науки в XIX в. | 1 |  |
|  | Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры. | 1 |  |
|  | Идейные течения в обществознании. | 1 |  |
| **2. Строительство новой Европы** | **6** |  |
|  | Франция в период консульства и империи. | 1 |  |
|  | Франция: экономическая жизнь и политической устройство после реставрации Бурбонов | 1 |  |
|  | Англия в первой половине XIX в. | 1 |  |
|  | Борьба за объединение Германии | 1 |  |
|  | Борьба за независимость и национальное объединение Италии | 1 |  |
|  | Франко-прусская война и Парижская коммуна  | 1 |  |
| **Часть 2. Мир во второй половине XIX в.** | **11** |  |
| **3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и** **проблемы индустриального общества.** | **5** |  |
|  | Германская империя | 1 |  |
|  | Создание Британской империи | 1 |  |
|  | Третья республика во Франции | 1 |  |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 |  |
|  | Австро-Венгрия | 1 |  |
| **4. Две Америки**  | **3** |  |
|  | США в XIX в. | 1 |  |
|  | США в период монополистического капитализма | 1 |  |
|  | Латинская Америка  | 1 |  |
| **5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** | **2** |  |
|  | Япония. Китай. | 1 |  |
|  | Индия. Африка. | 1 |  |
| **6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.** | **1** |  |
|  | Международные отношения в последней трети XIX в. | 1 |  |
|  **Повторение**  | **1** |  |
|  | Итоговый тест по новой истории | 1 | 1 |
|  **ИСТОРИЯ РОССИИ в XIX в** | **44** |  |
| 1. **Россия в первой половине XIX в.**
 | **21** |  |
|  | Россия на рубеже веков | 1 |  |
|  | Внутренняя политика в 1801-1806 гг. | 1 |  |
|  | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | 1 |  |
|  | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | 1 |  |
|  | Отечественная война 1812 г. | 1 |  |
|  | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. | 1 |  |
|  | Внутренняя политика в 1815-1825 гг. | 1 |  |
|  | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | 1 |  |
|  | Общественное движение при Александре 1 | 1 |  |
|  | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов | 1 |  |
|  | Внутренняя политика Николая I. | 1 |  |
|  | Социально-экономическое развитие страны в 20-50 г.г. | 1 |  |
|  | Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849 гг. | 1 |  |
|  | Общественное движение в годы правления Николая 1 | 1 |  |
|  | Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя | 1 |  |
|  | Культура в первой половине XIX в. | 2 |  |
|  | Быт в первой половине XIX в. | 1 |  |
|  | Наш край в первой половине 19 в. | 1 |  |
| **Обобщение**  | **1** |  |
|  | Обобщение. Тесты: «Отечественная война 1812 г.», «Николаевская Россия» | 1 | 1 |
|  | Контрольная работа «Россия в первой половине 19 века» | 1 | 1 |
| **Россия во второй половине XIX в.** | **23** |  |
|  | Отмена крепостного права | 2 |  |
|  | Либеральные реформы 60-70-х гг. | 1 |  |
|  | Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права | 1 |  |
|  | Общественное движение | 2 |  |
|  | Внешняя политика Александра II | 2 |  |
|  | Внутренняя политика Александра III | 2 |  |
|  | Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. | 1 |  |
|  | Положение основных слоев российского общества | 2 |  |
|  | Общественное движение в 80-90-х гг. | 1 |  |
|  | Внешняя политика Александра III | 1 |  |
|  | Развитие культуры во второй половине XIX в. | 3 |  |
|  | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 |  |
|  | Наш край во второй половине 19 в. | 1 |  |
|  | Обобщение по главе 2 | 1 |  |
|  | Контрольная работа «Россия во второй половине 19 в.» | 1 | 1 |
| **Итоговое обобщение** | **1** |  |
|  | Россия и мир на пороге XX в. | 1 |  |
|  | **Итого**  | **68** | **4** |

**Прохождение практической части программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть | Раздел |
| Контрольные работы или тесты |
| 1 Четверть | 1,2,3 | 2 16.09 07.10 |
| 2 Четверть | 4,5,6,1 |  2 25.11  22.12 |
| 3 Четверть | 1,2 | 2 16.02 10.03 |
| 4 Четверть | 2 | 2 07.04 12.05  |
| Всего | 8 | 8 |

**Содержание курса**

**Введение. ( 1ч.).** От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.

**Становление индустриального общества. (11 ч.)**

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в.

**Мир во второй половине 19 века. (11 ч.)** Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Международные отношения в Новое время ( 1 ч.)

**Россия в первой половине XIX в.(21 ч.)**

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

**Россия во второй половине XIX в( 23 ч.)**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

**Учащиеся должны:**

• получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

• о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;

• должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;

• приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

• анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

• научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

• уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

**Учащиеся должны овладеть умениями:**

• определять и объяснять понятия;

• уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;

• рассматривать общественные явления в развитии;

• анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

• уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

• соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;

• называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;

• называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

• показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;

• описывать положение и образ жизни основных сословий;

• составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

• называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

• объяснять значение основополагающих понятий курса:

• сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;

• излагать суждения о причинах и последствиях;

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Приложение к электронному учебнику.**

**Список карт:**

1. Отечественная война 1812 года. (8).
2. Политическая карта мира.9(8-9).
3. Образование независимых государств в Латинской Америке в XIX веке. (8).
4. Гражданская война в США (1861-1865)г.(8).
5. Образование независимых государств в Латинской Америке в XIX веке.(8).
6. Война за независимость и образование США 1775-1783г.(8).
7. Европа с 1799 по 1815 (территориальные изменения в Европе по решениям Венского конгресса).(8).
8. США в конце XIX – начале XX в.(9-8).
9. Отечественная война 1812г.(8).
10. Европа с 1870-1914г.(8-9).
11. Франция во время буржуазной революции 1789-1794г. Европа с 1794-1799г.(8).
12. Индия, Китай, Япония с 17 в. по 1914г.(7-8-9).
13. Развитие капитализма с 1861-1900г. (Европа).Россия после реформы.(8).
14. Раздел мира с 1876-1914г.(8-9).
15. Европа в начале нового времени (начале промышленного переворота).1648-1789г.
16. Российская империя с 1801-1861г.(8).
17. Е вропа с 1815-1848г.(8).
18. Европа с 1870-1914г.(8).
19. Р ост Российской империи с 1700-1914г.(8).

**Презентации:**

1. Россия при Павле 1.
2. Политика Александра 1.
3. Правление Александра 2.
4. Декабристы в Сибири.
5. История Отечественной войны 1812 г.
6. Отмена крепостного права.
7. Правление Александра 3.
8. Искусство Российской империи в первой половине 19 века.
9. Русская культура в конце 19 века.
10. Крымская война 1853 – 1856 г.
11. Причины и итоги гражданской войны в США.
12. История Великобритании.
13. Латинская Америка во второй половине 19 в.
14. Китай: 19 век.
15. Индия: 19 век.
16. Япония : 19 век.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  **Содержание** | **Общеобразовательный****стандарт** | **Повторение** | **Кодификатор** **(ОГЭ, ЕГЭ)** | **Дата** |
| план | факт |
| **Введение (1 ч)** |
| 1 | От традиционного общества к обществу индустриальному | Черты индустриального и традиционного общества, причины перехода. | Знать основные черты индустриального общества | Индустриализация, модернизация |  | 0 1..09 |
| **Тема 1 Становление индустриального общества. (5 ч)** |
| 2 | Время технического прогресса. Тест. | Завершение промышленного переворота, переворот в средствах транспорта, новые источники энергии, мосты, дороги, тоннели | **Знать** основные черты капитализма; **уметь** объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; доказывать свою точку зрения; решать проблемные задания | Промышленный переворот, дирижабль, капитализм, экономический кризис перепроизводства, корпорация, картель, синдикат, трест, концерн, империализм, монополия, индустриальное общество |  |  02 .09 |
| 3 | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. | Массовое переселение людей на восток, усложняется структура общества, буржуазия. Средний класс. Положение женщин и детей | **Знат**ь причины изменений социальной структуры общества, миграционных процессов. **Уметь** называть изменения в положении социальных слоев. | Миграция, эмиграция, эмансипация, реконструкция, элита, «рабочая аристократия». |  | 0 8 .09 |
| 4 | Развитие науки в XIX в. Тест. | Деятели науки, их характеристика | Знать основные черты новой научной картины м ира, представителей науки; уметь узнавать их по словесным характеристикам | Технический прогресс, радиоактивность, микрочастица, пастеризация |  | 09 .09 |
| 5 | Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры | Романтизм, реализм, натурализм, академизм, импрессионизм, анархизм, ревизионизм, деятели искусства | Знать основные направления худ культуры, представителей культуры. уметь составлять таблицу, выделять главные аспекты жизни деятелей | Направления в искусстве |  | 15.09 |
| 6 | Идейные течения в обществе..**К/т №1 по теме «Становление индустриального общества»** | Либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, социал-реформизм | Знать особенности консерватизма, либерализма и радикальных учений. Уметь указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи | общественные течения |  |  16 . 09 |
| **Тема 2. Строительство новой Европы (6 ч)** |
| 7 | Франция в период консульства и империи. | Консульство, плебисцит, Венский конгресс, Священный союз | Знать причины ослабления империи Наполеона; называть (показывать) основные военные сражения. Знать решения Венского конгресса, составлять таблицу. Уметь называть основные черты режима Наполеона; называть причины завоевательных войн (показ по карте); высказывать оценочное суждение исторической личности; уметь работать с документом. | Империя. император |  | 2 2 .09 |
| 8 | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Тест. | Финансовая аристократия, луидор, дублон, реставрация, июльская монархия. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим | знать причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания;  | Экономика, политическое устройство |  |  23 .09 |
| 9 | Англия в первой половине XIX в.. | Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира» | Знать цель и результат чартистского движения; уметь называть и показывать по карте направления внешней полит; уметь работать с документами | Капитализм. индустриализация |  |  29 .09 |
| 10 | Борьба за объединение Германии. Тест. | Юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер. Северогерманский союз | Знать общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно следственные связи  | объединение |  | 30. 09 |
| 11 | Борьба за независимость и национальное объединение Италии | Разделённая Италия, начало национально- освободительной борьбы, Сардинское королевство, война с Австрией | карбонарий |  | 06.10 |
| 12 | Франко-прусская война и Парижская коммуна.**Контрольная работа №1 по теме «Становление новой Европы».** | Парижская коммуна, оппозиция, коммунары, версальцы, борьба версальцев с Коммуной | Знать причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Уметь делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений | Парижская коммуна |  | 07.10 |
| **Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 ч)** |
| 13 | Германская империя в конце 19 –начале 20 века | Рейхстаг, исключительные законы, милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм., монополистический капитализм |  Знать гос. устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и уметь высказывать свою точку зрения; показывать на карте колонии | Раздробленность Германии |  | 13 .10 |
| 14 | Создание Британской империи. Тест. | Мастерская мира уходит в прошлое, двухпалатная систе ма, Гомруль, лейбористская партия, Антанта, джингоизм | Знать правителей и гос деятелей уметь называть особенности развития Англии; показывать на карте колонии.  | империя |  | 14. 10 |
| 15 | Третья республика во Франции | Третья республика, радикал, атташе, корр упция. | знать особенности развития капитализма; основные реформы; показывать на карте колонии Рассмотреть становление Третьей республики; уметь характеризовать политическую жизнь Франции второй половины 19в.. Называть правителей и гос деятелей  | республика |  | 20.10 |
| 16 | Италия: время реформ и колониальных захватов. Тест. | Цена объединения, роль государства в экономике, движение протеста, колониальные , Арбитр | Уметь анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | Реформа, колония |  | 21.10 |
| 17 | Австро-Венгрия. **К/р №2 по теме «Страны Западной Европы на рубеже 19-20 веков».** | Дуалистическое государство, империя | Знать особенности развития и характер внешней политики, особенности развития Австро – Венгрии. Уметь составлять таблицу; показывать на карте колонии, называть правителей и гос деятелей | государство |  | 27.10 |
| **Тема 4. Две Америки (3 ч)** |
| 18 | США в XIX в. | Гомстед, расизм, аболиционизм | Знать особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга. Уметь называть правителей и гос деятелей, этапы и итоги гражданской войны. Показывать на карте места сражений.  | расизм |  | 28..10 |
| 19 | США в период монополистического капитализма | Олигархия, резервация прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», дипломатия доллара | знать причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; уметь определять характер внешней политики, показывать основные направления  | капитализм |  | 10.11 |
| 20 | Латинская Америка в 19 – начале 20 в..Тест. | Каудильо, каудильизм, авторитарный режим, клан, гаучо, латиноамериканский «плавильный котел» | знать причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики; уметь работать с картой  | Развивающиеся государства |  | 11. 11 |
| **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (2 ч)** |
| 21 | Япония. Китай | Сегун, Мейдзи, опиумные войны, тайпины, ихэтуани, политика самоусиления, сипаи, «свадеши» | Знать причины и характер внешней политики, объяснять особенности экономического развития Китая; причины превращения в полуколонию; составлять сравнительную таблицу особенности развития Японии и Китая в 19в. уметь называть причины реформ в Японии и их последствия; объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества.  | Реформа, император |  | 17 .11 |
| 22 | Индия. Африка. Тест. | Индийский национальный конгресс, «крайние», «умеренные», тотемизм, анимизм, разрушение традиционного общества | Знать процесс утверждения английской колониальной администрации в Индии; рассмотреть процесс колонизации Африки. Называть особенности развития; уметь делать сообщения; уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы  | Традиционное общество, его признаки |  | 18. 11 |
| **Тема 6. Международные отношения в конце 19 – начале 20 в. (1 ч)** |
| 23 | Международные отношения в конце 19 –начале 20 в. | Буры, Антанта, пацифизм, Тройственный союз., распад империй | Знать основные международные противоречия, уметь называть страны, входящие в противоборствующие группы  | Империя.  |  | 24 .11 |
| 24. | **Итоговый урок систематизации знаний по теме: «Мир в конце 19-начале 20 в.в.». Контрольная работа №3** | Контроль за выполнением заданий | Знать исторические факты, уметь раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой |  |  | 25.11 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**История России 19 век.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Введение. | Цель, задачи, предмет курса, структура учебника.социально-экономическое развитие России к началу 19 в. | Знать цель, задачи, предмет курса и структуру учебника.Уметь характеризовать социально-экономическое развитие России к началу 19 в. |  |  | 01. 12 |
| 26 | Внутренняя политика АлександраI в 1801-1806 гг. Тест. | Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. «Указ о вольных хлебопашцах». Учреждение министерств. Попытки проведения реформы | Знать понятия: либерализм, самодержавие, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право. Уметь называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. делать оценочные суждения | Александра I; внутренняя политика |  | 02 12 |
| 27 | Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Тест. | Внешняя политика. войны со Швецией, Турцией, Ираном. Участие России в антифранцуз­ских коалициях. Тильзитский мир и рус­ско-французский союз. Континентальная бло­када | Знать: понятия коалиция, конвенция, сейм. Называть основные цели, задачи и направления внешней по­литики страны; уметь показывать их на карте; давать оценку результативности внешней политики  | Внешняя политика |  | 08 .12 |
| 28 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Тест. | Предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений | знать причины их неполной реализации и последствия принятых решений; давать оценку реформам. Уметь определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского; | Реформа |  | 09. 12 |
| 29РК | Отечественная война 1812 года. ***Сибирские полки в войне 1812 года.*** | Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеонов­ских войск из России, Партизаны. |  Знать хронологические рамки Отечественной воины 1812 г.; планы сто­рон, характер вой­ны, основные этапы; полководцев и участников войны; уметь называть и пока­зывать по карте основные сражения | Бородинская битва, Наполеон, Александр 1 | 2.1.9 | 15. 12 |
| 30 | Заграничный поход русской армии. Тест. | Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз . | Знать цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; уметь называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку результативности внешней политики страны. | Наполеон, Александр 1,Отечественная война |  | 16.12 |
| 31 | Внутренняя политика Александра I в1815-1820 гг. **К/р №3 за 2 четверть**. | Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг.  | Знать, что такое гражданские свободы, автономия. Уметь объяснять причины и последствия изменения внутриполитического кур­са Александра I; давать оценку внутренней поли­тики. | Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806г. |  | 22..12 |
| 32 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | Экономический кризис, легкая и тяжелая промышленность Усиление консерватив­ных тенденций А. А. Аракчеев. Аракчеевщина. Тарифный устав, военные поселения | Называть характерные черты со­циально-экономи­ческого развития; объяснять причины экономического кри­зиса 1812-1815 гг. | Экономический кризис, консерватизм |  | .23 12 |
| 33 | Общественное движение при Александре 1. Тест. | Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами | Знать причины возникновения общественного движе­ния; основы идео­логии, основные этапы развития общественного движения. Уметь объяснять цели и результат деятель­ности декабристов; оценивать истори­ческое значение восстания декаб­ристов | Либерализм, тайное общество |  | 29. 12 |
| 34РК | Династический кризис 1825 г .Выступление декабристов. ***Декабристы в Сибири.*** | Династический кризис, выступление 14 декабря 1825 г., следствие и суд над декабристами | Знать цели, планы и результаты деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов; уметь анализировать текст документа, выделять его основные положения | Междуцарствие | 2.1.10 | 30 .12 |
| 35 | Внутренняя политика Николая I | Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержав­ной власти. Ужесточе­ние контроля над обще­ством. III Отделение полиции. А. X. Бенкендорф.Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм. Кодификация законов. | Знать годы царствования Николая I; уметь называть харак­терные черты внутренней поли­тики Николая I; уметь делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии | Внутренняя политика Александра 1.. |  | 12.. 01 |
| 36 | Социально-экономическое развитие в 20-е 50-е годы. Тест. | Кризис крепостнической системы, «капиталистые» крестьяне, промышленный переворот Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах» | знать финансовую политику Е.В. Канкрина; уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию; уметь объяснять позицию одноклассников, авторов учебника, политических деятелей XIX | Финансы, промышленный переворот. |  |  13.01 |
| 37 | Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849г. Тест. | «Международный жандарм». Внешняя политика России.Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война | Знать основные направления внешней политики страны; уметь выделять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада; давать оценку итогам войн России | Внешняя политика Александра 1 |  | 19.. 01 |
| 38 | Общественное движение в годы правления Николая 1 | Общественная мысль: государственная идеология, западники и славянофилы, утопический со­циализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический со­циализм. Петрашевцы | Знать существенные черты идеологии и практики общественных движений; уметь делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов; высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода | Идеология, общественные движения | 2.1.11 | 20 .01 |
| 39 | Крымская война1853 – 1856 г. Тест. | Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения. | Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора; уметь давать общую оценку хода войны | Внешняя политика России в 60-е годы | 2.1.12 | 26. 01 |
| 40 | Образование и наука.Русские путешественники и первооткрыватели. Тест. | Создание системы общеобразовательных учреждении. Достижения науки. Н. И. Лобачевский Открытие Антарктиды русскими мореплавате­лями Сословность образования | Знать выдающихся представителей и достижения российской науки; уметь делать сообщения; давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям | Образование и наука при Александре 1  |  | 27. 01 |
| 41 | Художественная культура. Тест. | Достижения культуры и искусства. Основные стили в ху­дожественной культуре. «Золотой век» русской поэзии. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, русско-византийский стиль |  Знать выдающихся представителей и достижения российской культуры; уметь актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников | Художественная культура. При Александре 1. |  | 02. 02 |
| 42 | Быт и обычаи | Жилище, одежда. Питание, досуг и обычаи, семья и семейные обряды. | Знать , чем занимались богатые и бедные россияне в начале 19 века.; уметь рассказать о быте и культуре . | Обычаи, традиции. Обряды. |  | 03. 02 |
| 43РК | ***Наш край в первой половине 19 века. Архитектура сибирских городов – исторические памятники 19 века.*** |  |  |  |  | 09. 02 |
| 44 | Обобщение. Тесты: «Отечественная война 1812 г.», «Николаевская Россия» | Систематизация знаний, контроль за выполнением тестов. | Обобщать и систематизировать изученный материал. | Николай 1, Отечественная война |  | 10. .02 |
| 45 | **Контрольная работа №4 «Россия в первой половине 19 века»** | контроль за выполнением работы. | Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе |  |  | 16. .02 |
|  |  |  | **Россия во второй половине 19 века****22 ч.)** |  |  |  |
| 46 | Накануне отмены крепостного права. | Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная опе­рация. Повинности временнообязанных крестьянВременнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники |  Знать основные положения крестьян­ские реформы; предпосылки отмены крепостного права; уметь излагать причины отмены крепостно­го права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; объяснять значе­ние отмены крепо­стного права | Крепостное право. |  | 17..02 |
| 47 | Крестьянская реформа 1861 г. Тест. | Подготовка крестьянской реформы, основные положения крестьянской реформы 1861 г. , значение отмены крепостного права. | знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права; уметь называть альтернативные варианты отмены крепостного права;; объяснять значение  | Временнообязанные, крепостные крестьяне |  | 24 .02 |
| 48 | Либеральные реформы 60-70 годов | Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России Земство, куриальная система выборов, суд присяжных | Знать основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просве­щения; приводить оценки характера и значения соц. ре­форм | реформы | 2.2.1 | 02.03 |
| 49РК | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.***Социально – экономические изменения после отмены крепостного права на территории Тобольской губернии.*** | Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра IIОтработочная система, промышленный переворот, класс, индустриальное общество | Знать основные направления эконом .политики государства; объ­яснять причины замедления темпов роста промышлен­ного производства | Экономическое развитие. | 2.2.3 | 03. 03 |
| 50 | Зарождение революционного народничества и его идеология. Тест. | Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне.. А. И. Герцен, Н. И. Ога­рев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чер­нышевский, Н. А. Доб­ролюбов. «Современник» Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля». М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев Либералы, консерваторы. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор. Называть существенные черты идеологии и практики консерватиз­ма и либерализма, радикального общественного движения | Знать существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма; уметь объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений; излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений | Общественные движения |  | 09. 03 |
| 51 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. **Контрольная работа №5 по теме «Россия при Александре 2»** | Называть существенные черты идеологии практики радикального общественного движения; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений | Общественные движения |  | 10. .03 |
| 52 | Внешняя политика Александра II | Союз трех императоров, «Священная война» | Знать цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.; уметь давать характеристику европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. | Внешняя политика |  | 16.. 03 |
| 53 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Тест. | Балканский кризис, на­ционально-освободительная война | Знать даты русско-турецкой войны, ее причины и харак­тер; показывать на карте места воен­ных действий; знать полководцев и участников; объ­яснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного дого­вора; победы Рос­сии в войне с Тур­цией  | Балканский кризис |  | 17..03 |
| 54 | Внутренняя политика Александра III Тест. | Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения | Знать основные черты внутренней поли­тики Александра III; уметь рассказать о Личностях, задействованных в ней | Внутренняя политика Александра 2 |  | 23. 03 |
| 55РК | Экономическое развитие в годы правления Александра III.***Положение основных социальных слоев общества в России и Тюменской губернии.*** | Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального обще­ства. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение.  | Знать основные черты экономической политики Александра III; уметь объ­яснять в чем со­стояли цели и ре­зультаты деятель­ности политических деятелейУметь называть новые группы, появившиеся в российском обществе, указывать причины их появления; характеризовать основные сословия и классы российского общества | Экономика России при Александре 2 |  | 24.0.3 |
| 56 | Общественное движение в 80-90-х гг. | Распространение мар­ксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобожде­ние рабочего класса»Марксизм. Земское движение. Идеология народничества | знать черты идеологии и практики общест­венных движений (консервативных, либеральных, радикальных); уметь называть организации и участников общественного движения; | Либерализм, консерватизм,  |  | 06. 04 |
| 57 | Внешняя политика Александра III. **Контрольная работа №6 «Россия при Александре 3»** | Внешняя политика России в конце XIX в. Присоединение Средней Азии.  | Знать цели и основные направления внешней поли­тики Александра III Уметь характеризовать новые черты внешней политики; комментировать высказывания историков современников Александра III; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. | Внешняя политика Александра 3 | 2.2.6 | 07. 04 |
| 58 | Российская наука и культура второй половины XIX века.. Тест. | Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в .Д.И.Менделеев. Художественное искусство. Архитектура. Живопись. Театр. | знать о крупных научных открытиях отечественных ученых, характерные черты русской литературы XIX века уметь понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки;  | Научные открытия первой половины 19 века |  | 13. .04 |
| 59 | Просвещение и наука. Тест. | Развитие в образовании, успехи естественных наук, развитие географических знаний, гуманитарных наук | знать о крупных научных открытиях отечественных ученых; знать характерные черты русской литературы XIX века Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; | Образование, наука |  | 14. 04 |
| 60 | Литература и изобразительное искусство. тест. | Деятели литературы, живописи | Знать характерные особенности культуры указанного периода; уметь называть изменения, произошедшие в образе жизни населения; понимать суть урбанизации; | Классицизм, романтизм |  | 20 .04 |
| 61РК | Архитектура, музыка, театр, народное творчество. ***Театральные традиции в Сибири.*** | Деятели архитектуры, музыки, театра, художественные промыслы | Стиль ампир, готический, романский, барокко. |  | 21. .04 |
| 62 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | Рост населения, изменение облика города, жизнь и быт городских верхушек, бедного населения, досуг горожан. | урбанизация |  | 27. .04 |
| 63-64РК | ***Наш край во второй половине 19 в. Искусство*** ***в Сибири.*** |  |  |  |  | 28. .04.04 .05 |
| 65РК | ***Известные земляки*** |  |  |  |  | 05 .05 |
| 66 | Обобщение по главе 2 . Россия во второй половине 19 века | Систематизация знаний, контроль за выполнением тестов. | Обобщать и систематизировать изученный материал. |  |  | 11. .05 |
| 67 | **Контрольная работа №7 по теме «Россия во второй половине 19 в»** | контроль за выполнением работы. | Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе |  |  | 12. .05 |
| 68 | Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге 20 в. | контроль за выполнением работы. | Владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе |  |  | 18.. 05 |