Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Гагаринская средняя общеобразовательная школа

Мизоновская основная общеобразовательная школа.

с. Мизоново, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МОпротокол № 1от 28.08.2016г.Руководитель:  | СОГЛАСОВАНОМетодист Л.М. Зыкова29.08.2016г. | УТВЕРЖДАЮЗаведующий Мизоновской ООШ И.А. Казакеева01.09.2016г. Приказ № 53 – В |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «География» 5 класс

на 2016 – 2017 учебный год

Составитель: учитель Сиридченко Алла Григорьевна

С. Мизоново

2016 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программы по географии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова и авторской программы Бариновой И.И., Герасимовой Т.П. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

**• ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

**• гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Цели изучения предмета:**

География - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей.

Обучение географии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 272 часа для обязательного изучения географии на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Гагаринская СОШ в 2015-2016 учебном году на изучение географии в 5 классе отводится 1ч в неделю (34 часа за год).  В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени общего образования предшествует  курс «Окружающей мир», включающий определенные географические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающей мир» является пропедевтическим.

**Результаты изучения учебного предмета**

Изучение географии в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностные:**

1. овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
2. осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
3. сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

1. осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
2. осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
3. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
4. патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
5. уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

1. способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
2. умения управлять своей познавательной деятельностью;
3. умение организовывать свою деятельность;
4. определять её цели и задачи;
5. выбирать средства и применять их на практике;
6. оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

1. формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
2. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные:**

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей

**Содержание учебного предмета.**

**Развитие географических знаний о Земле**. (**10 часов).**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (9 часов).**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности. (4 часа).**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.

 **Природа Земли. (10 часов).**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Воды суши.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Облака и атмосферные осадки. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды.* Понятие климата.Погода и климат. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. *Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Итоговый урок по курсу «География. Начальный курс»– 1 час.**

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Ориентирование на местности.
4. Составление плана местности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Контрольные работы** |
|  | 10 | **Развитие географических знаний о Земле**. | Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач;Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле;Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России. |  |
| 2. | 9 | **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**  | Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации;Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе;Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; Оценивать вклад отечественных ученых. | Контрольная работа № 1 по разделу «Земля во Вселенной» |
| 3. | 4 | **Изображение земной поверхности.**  | Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты;Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников;Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. |  |
| 4. | 10 | **Природа Земли** | Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;Формировать и развивать творческие способности учащихся;Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации. | Контрольная работа № 2 по разделу «Природа Земли». |
| 5. | 1 | **Итоговый урок** |  |  |
| **Итого34 часа** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**1. Дополнительная литература:**

1. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
2. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

**2. Карты по географии:**

1. Карта Мирового океана.
2. Физическая карта полушарий.
3. Физические карты материков.
4. Карта великих географических открытий.

**3. Интернетресурсы:**

1. http: //school-collection.edu.ru
2. http: //www.ancient.ru/
3. http: //ancientrome.ru/
4. http: //cyrill.newmail.ru
5. http: //artclassic.edu.ru
6. http: //vm.kemsu.ru

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

**Ученик научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

***Ученик получит возможность научиться*:**

* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов*

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Стандарты содержания** | **Ожидаемые результаты** | **Кодификатор** |
| По плану | коррекция |
| **Личностные** | **Предметные**  | **Метапредметные** |
| Раздел 1. Что изучает география (5 ч) |
|  |  |  | Мир, в котором мы живём. | Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. | Научиться называть черты науки географии, показывать ее рольв освоении планеты человеком, пониматьуникальность планеты Земля | К: продолжить обучение в эвристической беседе.Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.П: уметь объяснять особенности планеты Земля. |  |
|  |  |  | Науки о природе | Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. | Формирование мотивации в изучении науко природе. | Научиться объяснять значение понятий телои вещество | К: уметь отображать информацию в графической форме.Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.П: уметь выделять сходств естественных наук. |  |
|  |  |  | География – наука о Земле | Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничествесо сверстниками | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнениюс другими науками; объяснять ,для чего изучают географию | К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).Р: формировать и развиватькомпетентность в области использования ИКТ.П: уметь выявлять различия двух частей географии. | 1.1 |
|  |  |  | Методы географическихисследований | Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. | Формирование целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики. | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способысовременныхгеографическихисследований и применяемые для этого приборы. | К: добывать недостающуюинформацию с помощью карт атласа.Р: применять методы информационного поиска.П: показывать ценность географической информации для человечества | 1.1 |
|  |  |  | Тестированиепо разделу «Что изучает география» | Понятие география, явления природы, методы исследования | Формирование коммуникативнойкомпетентности в сотрудничествесо сверстниками в процессе образовательной деятельности. | Формированиепредставленийо географии, еероли в освоении планетычеловеком,о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителеми одноклассниками.Р: уметь определять понятия,строить умозаключения и делать выводы.П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | 1.1 |
| Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.) |
|  |  |  | Географические открытия древности и Средневековья.*Практическая работа № 1.Работа с картой «Имена на карте».* | Плавания финикийцев. Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.  | Формирование целостного мировоззрения. | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. | К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | 1.2 |
|  |  |  | Важнейшие географические открытия. | Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | К: добывать недостающую информацию в электронном приложении.Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | 1.2 |
|  |  |  | Открытия русских путешественников. | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. | К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.П: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | 1.2 |
|  |  |  | Открытия русских путешественников.*Практическая работа № 2.Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.* | Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. | К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.П: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | 1.2 |
|  |  |  | Тестирование по разделу «Как люди открывали Землю. | Важнейшие географические открытия. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | К: формировать навыки индивидуальной работы.Р: применять методы информационного поиска.П: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | 1.2 |
| Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.) |
|  |  |  | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.П: объяснять представления древних людей о Вселенной. |  |
|  |  |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | Научиться читать и понимать текст. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.П: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. |  |
|  |  |  | Соседи Солнца. | Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | Научиться составлять характеристику планет по плану. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.П: объяснять главное отличие Земли от других планет. |  |
|  |  |  | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Научиться выделять признаки планет. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. |  |
|  |  |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.П: объяснять особенности различных небесных тел. |  |
|  |  |  | Мир звёзд. | Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. |  |
|  |  |  | Уникальная планета – Земля. | Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.П: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. |  |
|  |  |  | Современные исследования космоса. | Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Научиться составлять презентацию о космонавтах. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.П: изучить важнейшие события в освоении космоса. |  |
|  |  |  | Контрольная работа № 1 по разделу «Земля во Вселенной». | Современные представления о строении Вселенной. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. |  |
| Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.) |
|  |  |  | Стороны горизонта | Горизонт. Стороны горизонта. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Научиться определять стороны горизонта. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.П: находить основные и промежуточные стороны горизонта. | 1.1 |
|  |  |  | Ориентирование.*Практическая работа № 3.Ориентирование на местности.* | Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.П: формулировать алгоритм работы с компасом. | 1.1 |
|  |  |  | План местности и географическая карта.*Практическая работа № 4.Составление простейшего плана местности.* | План местности и географическая карта | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | 1.1 |
|  |  |  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | Виды изображений поверхности Земли | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Закрепление и отработка предметных умений работать с компасом, ориентироваться на местности, читать план и карту | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | 1.1 |
| Раздел 5. Природа Земли (10 ч.) |
|  |  |  | Как возникла Земля. | Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | 2.1 |
|  |  |  | Внутреннее строение Земли. | Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | 2.2 |
|  |  |  | Землетрясения и вулканы. | Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | 2.2 |
|  |  |  | Путешествие по материкам. | Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.П: уметь характеризовать природу шести материков Земли. | 3.1 |
|  |  |  | Вода на Земле. | Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Научиться подписывать реки на контурной карте. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | 2.3 |
|  |  |  | Воздушная одежда Земли. | Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | 2.4 |
|  |  |  | Живая оболочка Земли. | Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | 2.5 |
|  |  |  | Почва – особое природное тело. | Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.П:уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | 2.5 |
|  |  |  | Человек и природа. | Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | 2.6 |
|  |  |  | Контрольная работа № 2 по разделу «Природа Земли». |  | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Закрепление и отработка предметных умений работать с компасом, ориентироваться на местности, читать план и карту | К: формировать навыки индивидуальной работы.Р: применять методы информационного поиска.П:уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. |  |
|  |  |  | Итоговый урок по курсу «География. Начальный курс»  |  | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. | Научиться самодиагностике. | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. |  |